



CPA

Relatório Autoavaliação Institucional 2021

Relatório Integral – 1º ano do Ciclo

Santa Maria/RS

1 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

As atividades acadêmicas da UNISM tiveram início em março de 2021, em pleno processo pandêmico ocasionado pela COVID 19. O que não impediu a atuação Institucional com o Curso de Direito.

A busca pela qualidade na instituição pressupõe um compromisso de autoavaliação permanente e exige uma prática avaliativa articuladora dos processos administrativos e pedagógicos, por meio de uma análise sistemática dos resultados obtidos, no sentido de manter a excelência acadêmica e o aperfeiçoamento da instituição, nesse sentido o processo de autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais, como um instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, com a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica, os quais se apropriam de seus resultados e sensibilizam seus resultados.

O processo de autoavaliação da UNISM, ocorre com a participação da Sociedade Civil Organizada e de todos os segmentos da comunidade acadêmica, de forma igualitária. Suas estratégias visam abranger mecanismos de coletas e índices de participação crescentes, estão preconizados em suas políticas.

O processo de autoavaliação da UNISM ocorre com a participação da sociedade civil organizada e de todos os segmentos da comunidade acadêmica, sendo vedada a composição que porventura possa privilegiar a maioria absoluta de um deles. Sua abrangência visa atender as necessidades institucionais com a composição de instrumentos de coletas e índices de participações crescentes.

A UNISM entende que avaliação não pode ser meramente uma ação mecânica para cumprir uma exigência legal, mas um processo sistemático de acompanhamento permanente das instituições de ensino superior em que todos os envolvidos com o processo se aculturem na busca da melhoria da educação superior. É necessário, entretanto, o amadurecimento de uma cultura de avaliação por parte da comunidade acadêmica.

Há que se entender que a avaliação não é modismo, mas uma prática que deve somar esforços de todos os gestores e colaboradores no sentido de identificar os aspectos mais vulneráveis e que devem ser melhorados na instituição.

Assim, conforme a Portaria nº 08/2021 que nomeia a Comissão Própria de Avaliação, fica evidente a participação da comunidade acadêmica e da comunidade externa nos processos de autoavaliação institucional. Conforme a referida portaria, fazem parte da CPA/UNISM:

Representantes Docentes:

- Claudete Fogliato - Coordenação
- Fabiano Braga Pires– Docente dos cursos de Direito

- Tânia Cunha – Suplente Representante Docente

Representantes Discentes:

- Carlos Eduardo Nascimento – discente do curso de Direito

Representante do Corpo Técnico-Administrativo:

- Luciano Dielo – Técnico Administrativo
- Fernanda Speroni - Técnico Administrativo

Representante da Sociedade Civil:

- Rudinei Cielo
- Lisete Frolich (suplente)

Assim, consolida-se a avaliação institucional como um instrumento de gestão, assim como permite à Faculdade produzir conhecimentos, identificar os problemas e deficiências, evoluir pedagogicamente em sua atuação junto à comunidade interna e externa, julgando o seu compromisso social e relevância científica e prestando contas à sociedade.

Segundo o SINAES (2009), essas são as funções mais importantes da autoavaliação: produzir conhecimentos, pôr em questão a realização das finalidades essenciais, identificar as causalidades dos problemas e deficiências, aumentar a consciência pedagógica e a capacidade profissional dos professores, tornar mais efetiva a vinculação da instituição com o entorno social e a comunidade mais ampla, julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e seus produtos, prestar contas à sociedade, justificar publicamente sua existência e fornecer todas as informações que sejam necessárias ao conhecimento do Estado e da população.

Essa reflexão contribui para o amadurecimento da cultura avaliativa institucional articulada ao planejamento, visto que a “universidade é compreendida como um conjunto de processos e relações que se produzem em seu cotidiano” (DIAS SOBRINHO, 2005, p. 15). Percebe-se, assim, que a avaliação institucional se constitui em um processo necessário ao cotidiano da UNISM.

Enfim, como promotora do conhecimento, é competência da instituição de Ensino Superior propiciar mudanças contínuas em prol da sociedade e da comunidade acadêmica, a fim de que se tenha uma melhor qualidade do ensino ofertado e, consequentemente, de vida.

Para isso, foi aplicado o questionário teve como objetivo o desenvolvimento do Ensino Remoto no período letivo de 2021/2, cujas informações são utilizadas para nortear o planejamento das atividades acadêmicas e a melhoria do atendimento ao corpo discente.

A avaliação realizada pela CPA (Comissão Própria de Avaliação) permite a descrição, a análise e a crítica da realidade institucional, por meio da participação da comunidade acadêmica no processo avaliativo.

Para isto, cada aluno deveria avaliar, de forma geral, cada aspecto, utilizando a escala indicada e assinalando apenas uma opção de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Todos os procedimentos foram embasados nos princípios éticos e sigilosos para manter a confiabilidade da comunidade acadêmica nos resultados a serem apresentados.

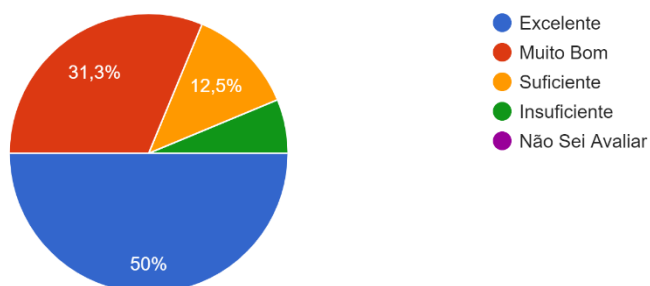
RESULTADOS DA PESQUISA APLICADA 2021/2

Ressalta-se que nesse semestre o ensino foi remoto, com os alunos assistindo a aula pelo Google Meet.

Link do formulário aplicado: <https://forms.gle/UG3FG6YoMMmkfMYZ7>

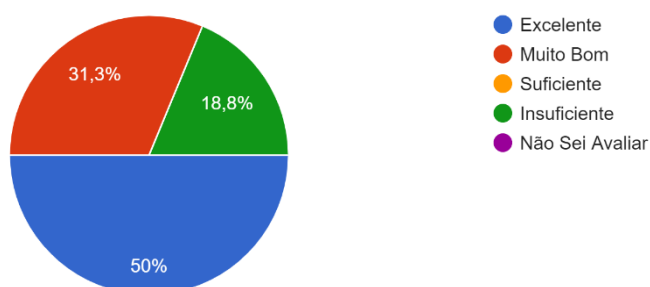
1. A metodologia utilizada pelos professores é adequada ao conteúdo e objetivos propostos pelo curso e contribui para a qualidade da formação profissional do acadêmico?

16 respostas



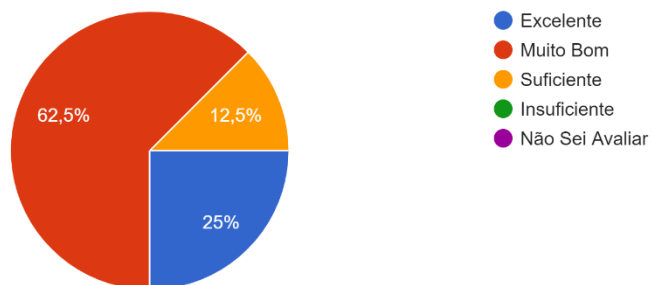
2. Avalie, de forma geral, a realização/execução do Ensino Remoto na UNISM.

16 respostas



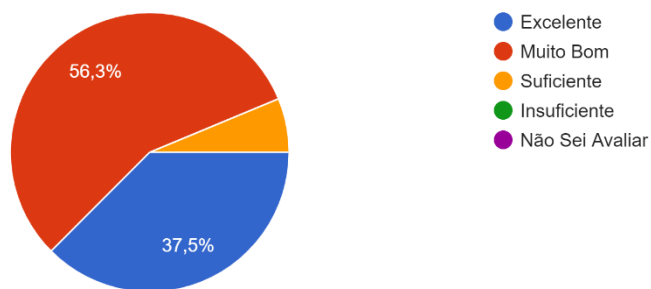
4. Avalie o trabalho da coordenação de seu curso em relação ao planejamento e divulgação das Informações Institucionais

16 respostas



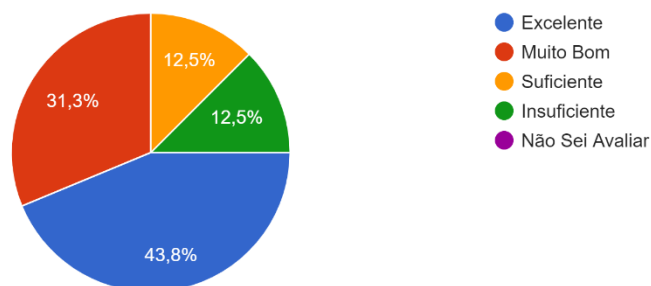
5. A Instituição possui uma comunicação adequada com a comunidade interna e externa (portal institucional, assessoria de comunicação, entre outros)?

16 respostas



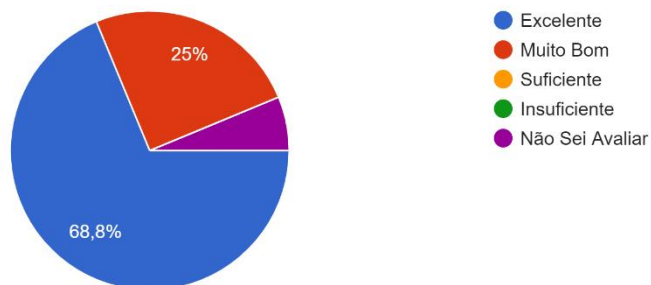
6. A instituição realiza eventos que socializam a sua produção técnico-científica (congressos, ciclos de seminários, etc.)?

16 respostas



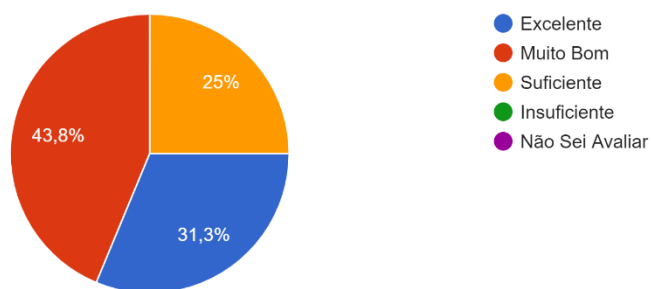
7. Os professores possuem formação adequada às disciplinas que ministram?

16 respostas



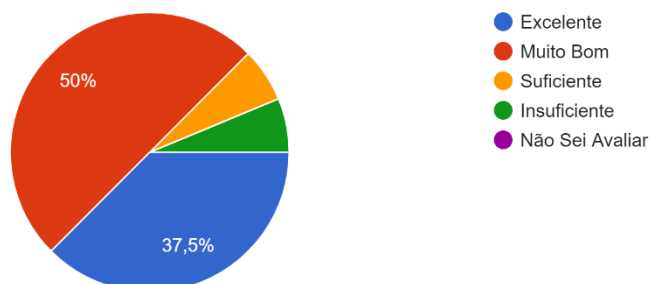
8. Os gestores (direção, coordenadores e assistentes) atendem às demandas e resolvem os problemas que surgem com rapidez?

16 respostas



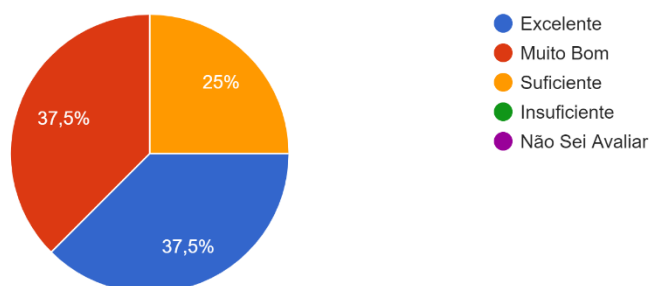
9. Avalie, de forma geral, o suporte técnico (Acesso ao Siga, atividades, avaliações, etc.) dado pela UNISM

16 respostas



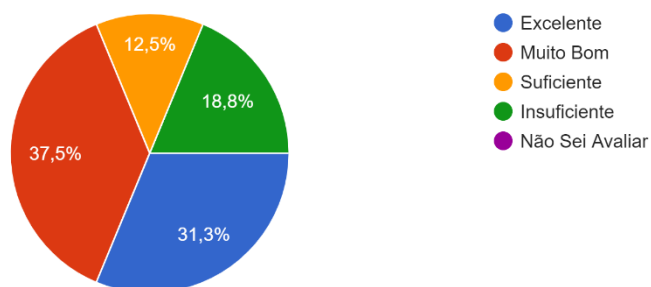
10. O espaço físico destinado às atividades desenvolvidas pelo professor apresentou-se de forma adequada no ensino remoto?

16 respostas



11. Você conseguiu planejar e organizar o seu tempo para a realização de atividades solicitadas pelos professores no ensino remoto?

16 respostas



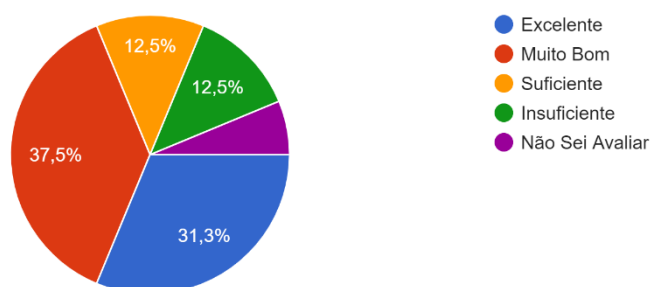
12. Com base na pergunta anterior justifique sua resposta: Se insatisfeito ou totalmente insatisfeito indique o que dificultou a sua organização para a realização das atividades no ensino remoto – 16 respostas:

- Dificuldade de realização dos meios eletrônicos p realização dos trabalhos e provas
- Tudo feito com cronograma, organização e auxílio
- TUDO OK
- Eu fiquei satisfeito com o modo de organização
- Porque deu para mim me organizar
- Consigo me organizar tranquilamente
- A minha disponibilidade de tempo, dificuldades com as oscilações de redes de internet, o sistema doméstico dificulta minha aprendizagem.
- O prazo para determinados trabalhos foi pouco.
- Na medida do possível sim.
- Mais organização da minha parte

- Eu consegui me organizar de forma prática para a realização das tarefas. O meu trabalho achou atrapalhando um pouco
- Não afetou em nada
- Totalmente Satisfeito com a instituição.
- Bastante matéria e mesmo aulas gravadas as vezes fica um pouco apertado otimizar o tempo devido ter outras demandas;

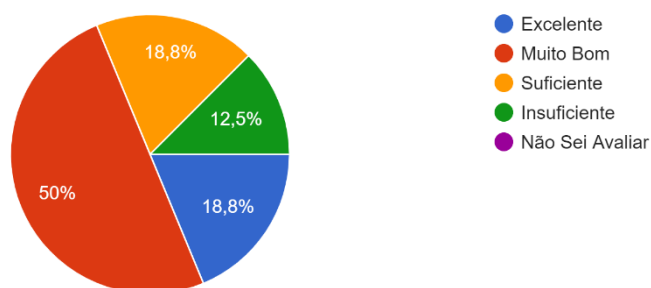
13. Você recebeu algum apoio institucional (professores/coordenação) para auxiliá-lo no planejamento e organização do seu tempo para a realização de atividades no ensino remoto

16 respostas



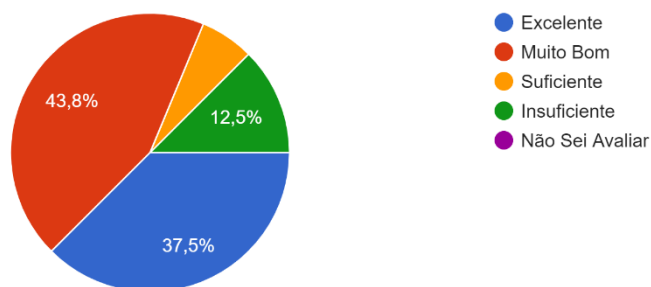
14. Avalie o seu ambiente de estudo e/ou trabalho para acompanhar o desenvolvimento das ações de ensino desenvolvidas durante o ensino remoto.

16 respostas



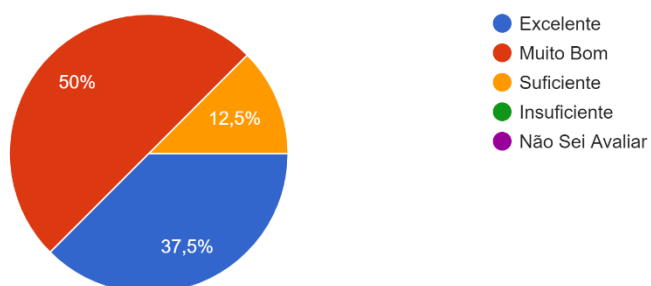
15. Como se deu o seu relacionamento online com os colegas de turma durante a realização das atividades síncronas/assíncronas propostas no ensino remoto?

16 respostas



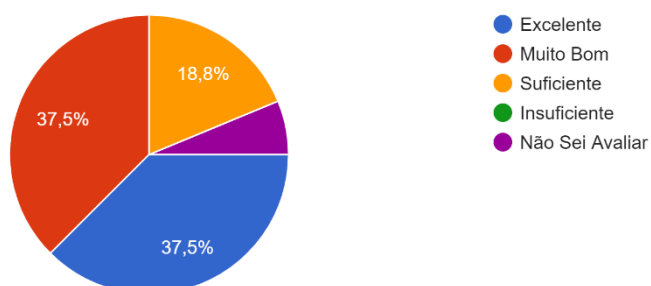
16. De forma geral, como foi o seu relacionamento com os professores responsáveis por disciplinas durante a realização das atividades no ensino remoto

16 respostas



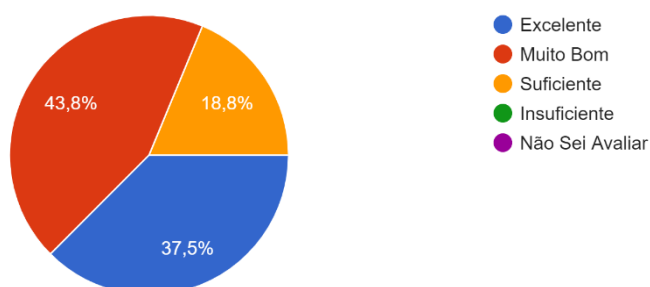
17. Qual é a sua percepção em relação à efetividade da aprendizagem com o uso do

16 respostas



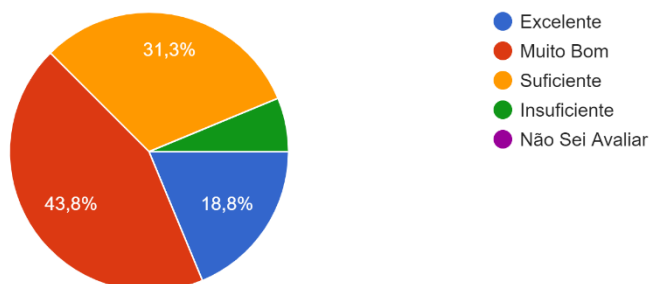
18. De forma geral, como você avalia o desenvolvimento de disciplinas?

16 respostas



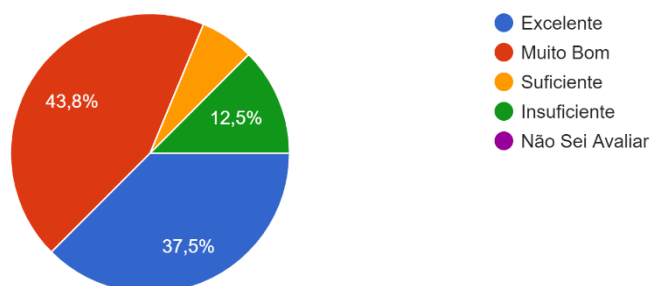
19 Avalie o uso da plataforma institucional SIGA nas ações de ensino desenvolvidas no ensino remoto

16 respostas



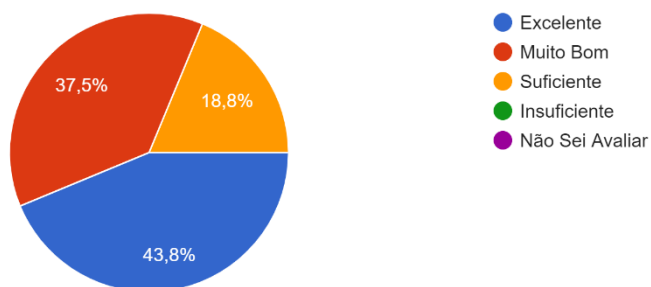
20 De forma geral, Qual é a sua percepção/opinião em relação a atividades síncronas ou Ensino remoto?

16 respostas



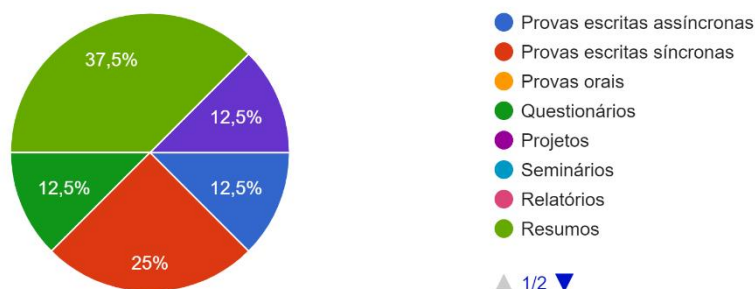
21. De forma geral, com relação ao planejamento realizado pelo(a) professor(a) para a disciplina (plano de ensino, carga horária das atividades, material didático, mídias)?

16 respostas



22 Indique quais foram os principais instrumentos de avaliação utilizados nas disciplinas

16 respostas



Se julgar conveniente ou necessário, indique abaixo algum aspecto relacionado ao ensino remoto que queira fazer e que não tenha sido contemplado nas questões propostas

- Aulas de reforço presenciais
- Quando retornar ao presencial, acho válido seguir gravando as aulas, pois ficou uma forma maravilhosa de estudo
- Trabalhos individuais. Que não seja obrigatório fazer trabalhos em grupo, pois gera muito conflito.
- A última questão supõe que marquemos mais de uma opção, mas esse questionário só permite uma opção marcada.
- Na verdade, o ensino remoto nos deu uma grande ideia para quando voltar a aula presencial. De que as aulas gravadas seriam um facilitador para melhor entendimento em caso de dúvidas. Rever as aulas ajuda muito. Se a instituição conseguir manter esse método seria muito para nós.

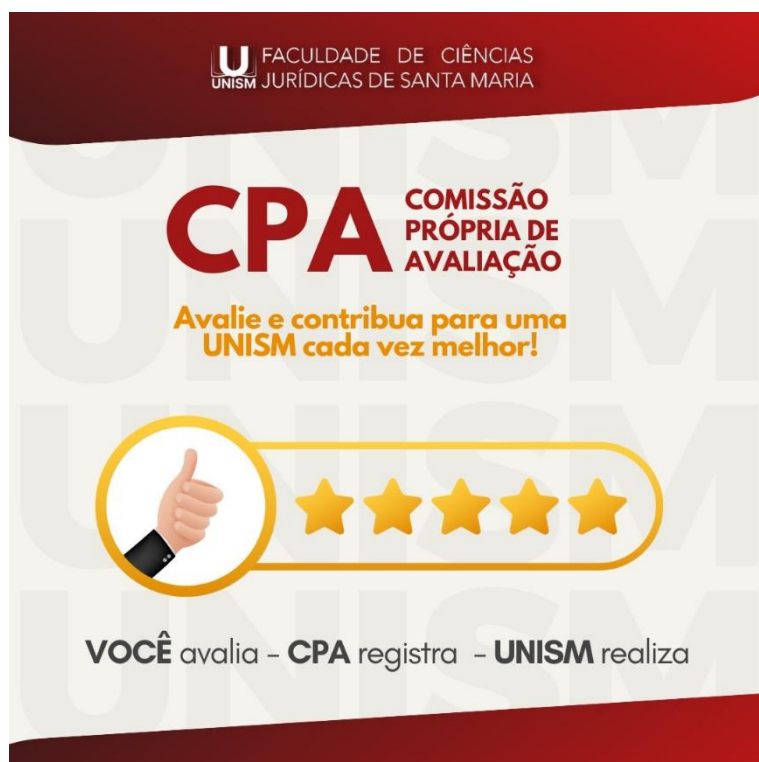
RECURSOS INOVADORES E PRÁTICAS ESITOSAS

A Comissão Própria de Avaliação da **UNISM**, em um balanço crítico do processo avaliativo, reflete sobre as estratégias e ações adotadas nas fases de preparação, desenvolvimento, consolidação e acompanhamento. A partir disso, e com alinhamento institucional, concebe e implementa recursos tecnológicos inovadores que visam a potencializar as suas práticas e aprimorar os mecanismos de pesquisa, socialização dos resultados e tomada de decisão.

1º Identidade Visual e Selo CPA

A nova identidade visual da CPA remete ao propósito da autoavaliação, que consiste em promover melhorias visando à qualidade do ensino e dos serviços ofertados.

Está relacionada com o mote “Você avalia. CPA registra UNISM realiza”, expresso no selo que vai identificar as ações de melhoria decorrentes das avaliações, de modo que a comunidade acadêmica perceba o valor e a responsabilidade da autoavaliação.



2ª Ferramenta de Pesquisa Institucional

É utilizado o Google Forms que por meio dele é (I) realizado o cadastro das questões, (II) estabelecido o vínculo com turmas/curso/disciplinas; (III) disponibilizado o formulário, e (IV) realizada a coleta de dados, garantindo o anonimato do público respondente realizada a coleta de dados, garantindo o anonimato do público respondente.

MELHORIAS E GESTÃO

O Plano de Desenvolvimento Institucional da instituição está elaborado a partir de um processo amplo de discussão, tendo por objetivo o desenvolvimento de um plano capaz de orientar as ações em consonância com as Diretrizes Nacionais da Educação, a Legislação Brasileira do Ensino Superior, a missão institucional e os anseios/necessidades da comunidade regional na qual estará inserida e o processo de autoavaliação da UNISM.

Dessa forma, temos por finalidade a construção de um processo coletivo de articulação de ações voltadas para a formação competente dos profissionais. Nessa direção, torna-se imprescindível a interação da Instituição com a comunidade interna e externa, principalmente em relação aos demais níveis de ensino e aos segmentos organizados da sociedade civil, como expressão da qualidade social desejada para o cidadão a ser formado como profissional.

Ciente da dinâmica empreendida pela educação, o documento serve como norteador das ações acadêmicas, mas, ao mesmo tempo, fomenta a constante reflexão sobre os processos institucionais, de forma a permitir os ajustes que porventura se tornem necessários. Diante disso, a partir da análise colegiada dos resultados obtidos nas pesquisas de autoavaliação disponibilizados pela Comissão Própria de Avaliação, foram elaborados planos de ação e implementadas melhorias nos âmbitos pedagógico e administrativo da UNISM.

- Ação de Boas-Vindas para marcar o início do ano letivo de calouros e veteranos da Faculdade

Recepção e orientação aos alunos. “Nossa proposta de gestão local é dinamizar os valores da Instituição, com o intuito de gerar ambiente de pertencimento em nossa comunidade acadêmica. Isso empodera as pessoas junto aos seus espaços sociais de convivência, atraindo futuros alunos e colaboradores.”

- Estímulo à participação em eventos institucionais para troca de experiências, e incentivo à pesquisa e extensão.
- Implantação do sistema preditivo de análise da evasão, na qual o coordenador faz uma reunião caso o aluno queira desistir do curso;
- Realização de Semanas acadêmicas para desenvolvimento e/ou aprimoramento de habilidades nos alunos.
- Participação de professores e coordenadores em formações pedagógicas de forma sistemática a cada semestre;
- Melhoria nas salas de aula, laboratórios e setor de atendimento.
- Implantação da cantina.

Painel para Consulta dos Resultados

Considerando a necessidade de compartilhar os resultados entre as diversas instâncias de gestão e tomada de decisão, foram desenvolvidos dashboards – painéis – para a consulta e visualização dos resultados das pesquisas de autoavaliação na plataforma Moodle denominada, **CPA - AMBIENTE VIRTUAL DE COMUNICAÇÃO**.

A premissa para a construção da sala virtual foi a possibilidade de ter o acesso as informações com autonomia e a qualquer momento.

Plano de ação - Moodle

O plano de ação estará disponível na Sala Virtual da CPA para acompanhamento da comunidade acadêmica. Assim como a informação das ações de gestão desenvolvidas pela Instituição.

Os resultados são disponibilizados, de forma detalhada, com o registro das ações decorrentes da análise dos resultados das pesquisas.



CPA

Relatório Autoavaliação Institucional 2021

Relatório Integral – 1º ano do Ciclo