



EL SIGNIFICADO DE LA VIDA UNIVERSITARIA

**“Desde la experiencia del estudiante
venezolano”**

Dr. Miguel Ramírez



EL SIGNIFICADO DE LA VIDA UNIVERSITARIA

“Desde la experiencia del estudiante
venezolano”

Dr. Miguel Ramírez

Investigación cualitativa
Miguel Ángel Ramírez

El significado de la vida universitaria

“Desde la experiencia del estudiante venezolano”



Enseñanza que transforma vidas

Contacto con el autor



Si desea contactar al autor de la obra: "EL SIGNIFICADO DE LA VIDA UNIVERSITARIA", "Desde la experiencia del estudiante venezolano" para entrevistas, conferencias, cursos, seminarios, congresos y otros eventos formativos de carácter jurídico favor comunicarse a través de los teléfonos: +58412-1313234 y +58243-2468136 ò el email: mgramire15@gmail.com

Maracay – Venezuela

Créditos

El significado de la vida universitaria

“Desde la experiencia del estudiante venezolano”

Por: Miguel Ramírez

HECHO EL DEPÓSITO LEGAL

Depósito legal: AR2020000063

ISBN: 978-980-18-1271-5

Edición y diagramación: Dr. Abg. Mauri Rojas.

Email: rojas.maury@gmail.com

Diseño gráfico: Dr. Abg. Mauri Rojas.

Telfs: (58-243) 9515379 / (58-412) 4362761

Edita, pública y distribuye: Instituto Academia de Formación Jurídica Simón Rodríguez y Rojas León & Asociados Despacho de Abogados.

RESERVADOS TODOS LOS DERECHOS INTELECTUALES

Los derechos del autor sobre la presente obra están debidamente protegidos, cualquier reproducción, copia, divulgación y en fin cualquier empleo no autorizado de la misma, está penado de conformidad con los artículos 120 y 121 de la Ley sobre derecho de autor.

Maracay – Venezuela
Julio 2020

República Bolivariana de Venezuela
Instituto Autónomo

Biblioteca Nacional
y Servicios de Bibliotecas

C E N A L

Instituto Autónomo
Centro Nacional
de l Libro

DEDICATORIA

A Dios, principio y fin.

A los ausentes, partieron de este plano dejando su huella
en mí.

AGRADECIMIENTO

A Roraima, compañera en esta aventura llamada vida.

A mis hijos, motivo de mi existencia.

A mi familia y amigos por su apoyo.

Al Dr. Leonardo Atencio, por aceptar este
acompañamiento.

Preámbulo

La universidad es un micro cosmos, y a la vez, una institución, en ella confluyen diferentes actores sociales, en lo que debería ser un fin único: Formar ciudadanos con un conjunto de valores, habilidades y destrezas en un campo particular del quehacer humano, con el propósito de lograr su desarrollo personal para contribuir con su aporte al progreso de la nación. También es sabido que esta institución, y toda la educación en términos generales, se ha visto permeada históricamente por la clase política y socialmente hegemónica, en cuanto a la consecución de sus propósitos de ejercicio del poder.

Es aquí donde diferentes actores educativos participan en la cotidianidad universitaria: autoridades, personal administrativo y de servicios, personal docente y estudiantes. Partiendo de algunas posiciones teóricas previas donde se plantean dos visiones del fin último de la universidad como función social, a saber: formar profesionales que sirvan al campo organizacional ó formar ciudadanos reflexivos que soluciones los problemas de la sociedad.

Sobre el actor educativo a el cual va dirigido todo el andamiaje institucional universitario: El estudiante, será protagonista de esta investigación en la cual se abordara el significado de vida universitaria desde su experiencia.

Esta decisión la toma el investigador en su andar como docente universitario en la universidad venezolana y que progresivamente fue gestándose interrogantes

asociadas al sentir y vivir del estudiante que asistía a sus encuentros y que en diálogos manifestaba desde su mundo la perspectiva que tenía de la institución y que, progresivamente, fue trayendo consigo mayores preguntas y menos respuestas.

Estos cuestionamientos e interrogantes sin respuestas satisfactorias a la institución, fueron los que impulsaron a convertir la inquietud como docente en una investigación cuyo propósito es comprender, interpretar y construir aportes teóricos, desde el significado de la vida universitaria del estudiante en el contexto venezolano.

El texto que se presenta a mis queridos lectores, se expone así: Una mirada a la vivencia universitaria: Con esta designación se emprende una caracterización reflexiva y crítica a la institución universitaria, su constitución histórica, que enfatiza la relación que se gesta entre el estudiante con ella misma, este discurso se conforma por una fundamentación teórica con base empírica, los propósitos y relevancia del estudio.

Los argumentos referenciales: Aquí se explora el estado actual del arte, desde una construcción argumental creativa desde el ejercicio de la paráfrasis, con la intención de contrastar y resignificar investigaciones previas con pertinencia con la temática en estudio. Los saberes aquí mostrados son: Las creaciones intelectuales de pares investigativos, teorías filosóficas y educativas que sustentan la investigación, y otros tópicos considerados fuentes de inspiración del propio discurso doctoral, entre los que destacan, educación, universidad, el estudiante, la calidad educativa, la teoría del significado y la resiliencia.

Por los derroteros del tratamiento de la información: En esta conjunto discursivo, se hace manifiesta la cercanía asumida por el autor con respecto a las visiones fenomenológica y hermenéutica, en lo que concierne a su perspectiva acerca de la forma de ejercer las acciones investigativas.

En lo procesual se indica la manera de emprender las diferentes fases de construcción de los saberes emergidos; se definen y fundamentan: el paradigma, el enfoque, las fases, los criterios de selección de los actores educativos participantes en la investigación, las técnicas e instrumentos de acceso a la vivencia humana de estos protagonistas educativos, la ética de la investigación y las acciones de índole interpretativa y de generación discursiva que permitieron dar vida a los aportes teóricos que dan cuerpo al constructo doctoral.

La semiosis de los descubrimientos de los actores, fue creada como síntesis de las diversas contribuciones discursivas de los actores educativos participantes en la investigación, a través de un protocolo que se deriva del método fenomenológico hermenéutico, desde donde se gestan los aportes teóricos de la presente tesis.

En lo invisible de lo Visible: Alborada Teórica; es un discurso que se constituye por las reflexiones del autor, provenientes de las representaciones verbales de los actores educativos, se trata de un saber reflexivo, dialectico y originario. Su producción integral surge de las cosmovisiones de los participantes, las del autor, y las explícitas o implícitas en las fuentes teóricas referenciales, todo lo cual le confiere su fiabilidad, partiendo de los

criterios de cientificidad prescritos por la fenomenología-hermenéutica.

La producción intelectual emergente podría ser sintetizada así: en este momento de severa crisis que se constata a todo nivel en la sociedad venezolana, y en la cultura universitaria en particular, urge promover una academia capaz de oír la voz del estudiante, y abocarse a solucionar los problemas presentes y ofrecerles respuestas reales y oportunas a sus necesidades para influir acertadamente en la disminución de los conflictos y estresores del estudiante universitario, teniendo muy en cuenta su cosmovisión, expectativas, tanto como sus temores, vacilaciones y debilidades humanas.

Consecuente con el carácter cualitativo, fenomenológico y hermenéutico que inspiran este estudio, el autor deja constancia que el discurso emergente en sus alcances y límites teóricos y simbólicos sólo tiene pertinencia en el contexto en el cual los actores indagados ejercen sus vivencias humanas, por lo que no puede ser extrapolado a contextos vivenciales diferentes, sin embargo, podría ser inspirador de reflexión, de acciones y políticas académicas por parte de actores educativos clave en el contexto universitario del cual surgieron, de ser así, el autor consideraría que han valido la pena todos sus esfuerzos, y desvelos para construirlo y , posteriormente, difundirlo ampliamente.

Prefacio

Encomienda al Señor tus obras y tus pensamientos serán
afirmados.

Proverbios. Cap. 16: 3

EL propósito de esta investigación, se orienta a construir aportes reflexivos tendentes a la comprensión del significado que emerge de la cosmovisión de los estudiantes en el contexto socio educativo venezolano. El proceso investigativo se emprendió con un enfoque fenomenológico apoyado en la hermenéutica, desde una modalidad de campo de carácter interpretativo, como técnica de acceso a la vivencia humana de los actores sometidos a estudio se utilizó la entrevista conversacional, el reporte vivencial y la observación participante.

La información fue sometida a los procesos analíticos e interpretativos cualitativos, de registro sistemático, análisis microtemático, análisis holístico y teorización. Se interpretó la realidad en estudio a partir de la selección de cuatro (4) sujetos de investigación, estudiantes de diversas carreras universidades del país. Del fenómeno estudiado emergió un constructo reflexivo que podría resumirse así: En este momento de severa crisis, que se constata a todo nivel en la sociedad venezolana, que se expresa también en el contexto universitario, urge promover una academia capaz de escuchar la voz del estudiante, para abocarse a solucionar sus problemas presentes, para ofrecer respuestas reales y oportunas a sus necesidades, teniendo

en cuenta su cosmovisión, expectativas, y actitud resiliente, tanto como sus temores, vacilaciones y debilidades humanas.

A handwritten signature in black ink, reading "Miguel Ramirez". The signature is written in a cursive, flowing style with large, elegant loops and flourishes. The ink is slightly faded, giving it a soft, ethereal appearance.

El autor

Maracay – Venezuela

Sumario

Preámbulo.....	Pág. 10
Prefacio.....	15

PANORAMAS

	Pág.
1 UNA MIRADA A LA VIVENCIA UNIVERSITARIA.....	19
2 Propósito de la investigación.....	33
3 Relevancia.....	34
4 DISCURSO REFERENCIAL ASUMIDO.....	39
5 Creaciones intelectuales de pares investigativos.....	40
6 Teorías Filosóficas- Educativa.....	48
7 Otras fuentes de inspiración teórica.....	53
8 Educación.....	54
9 Universidad.....	62
10 Educación universitaria.....	66
11 Estudiante Universitario.....	69
12 Calidad de la Educación.....	73
13 Significado de la vida.....	75
14 La Resiliencia estudiantil.....	76
15 POR LOS DERROTEROS DE LA PRAXIS INVESTIGATIVA.....	79
16 El Camino epistemológico.....	79
17 Paradigma.....	80
20 Enfoque.....	81
21 Sendero procesual.....	83

22	Fases de la Investigación.....	86
23	Escenario.....	87
24	Técnicas de acceso a la vivencia humana.....	87
25	Procedimientos para el acceso a la vivencia humana.....	89
26	Informantes clave.....	90
27	Ética en la Investigación.....	92
28	SEMIOSIS DE LOS HALLAZGOS.....	93
29	LO INVISIBLE DE LO VISIBLE: ALBORADA TEORICA.....	159
	Referencias bibliográficas.....	179

UNA MIRADA A LA VIVENCIA UNIVERSITARIA

“La educación es la clave de la libertad”

Simón Bolívar

Hablar de educación es someterse a un camino de aciertos y desaciertos, etimológicamente la palabra “educación”, indica su origen en el verbo latino “e-ducere”, que significa sacar afuera desde el interior. La educación también puede ser vista como un proceso, de transmisión y de socialización del ser humano

Platón, plantea que: “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”. (p.80). Este proceso de cambios, implica una ruptura con lo conocido, una separación de la norma para atreverse a lo diferente y así expuesto, realizar un recorrido signado por cambios internos, profundos para quitarse el ropaje de la obscuridad y llegar a la luz del conocimiento

En la actualidad la educación universitaria venezolana esta deshumanizada, descontextualizada y aislada de la realidad social de sus actores, es necesario comprender e interpretar el fenómeno educativo universitario y desde este contexto invitara la humanidad a reencontrarse con sus orígenes basados en la búsqueda de su condición de ser humano, extraviada en el reduccionismo, en la sociedad de consumo, en la híperespecialización con un propósito: La educación Humanizadora.

“El significado de la vida universitaria”

Desde la experiencia del estudiante venezolano

Miguel Ramírez

La sociedad ha usado la educación como un medio para moldear al hombre que necesita de acuerdo al modelo económico y político en el poder, resultado por ahora discutible, la sociedad está en una encrucijada, por un lado seguir con los modelos actuales a sabiendas de que lo obtenido va en contra del deber ser y por el otro una inmensa posibilidad de dar un giro que le permita reencontrarse con ella misma y comprenderse, vivir su cotidianidad, desde sus significados.

El replanteamiento de una nueva sociedad lo esboza uno de los más importantes filósofos de la actualidad: Fernando Savater, su vida y obra la ha dedicado, en gran parte a la docencia por lo que considero importante incorporar aquí sus planteamientos sobre sociedad y educación. Savater, F. (2012) nos propone: "La sociedad debería exigir" una educación que forme ciudadanos, y no solo personas hábiles para trabajar".

En estas pocas palabras el autor nos invita a replantearnos como sociedad el rumbo actual y plantea una educación más humana y más humanizadora, un cambio profundo donde toda la sociedad despierte y vea el ámbito educativo como el génesis del futuro, donde todos los integrantes sean involucrados y no marginados como hasta ahora, una educación, sectorizada, parcializada, atomista, mas con rumbo económico que formadora de ciudadanos del mundo.

En la búsqueda de darle respuestas a esta necesidad del hombre por satisfacer su necesidad del conocimiento, la generación del mismo en las condiciones presentes y futuras de la sociedad, así como las exigencias

de su desarrollo, demandan de relaciones dinámicas con una importante institución de la sociedad: La universidad.

La universidad, con una larga historia y múltiples contribuciones al saber humano, siempre ha respondido a intereses externos desde sus inicios en monasterios y luego con la aparición de la Universidad de Salerno en el siglo IX, pasando por su florecimiento del renacimiento, su apogeo en la era industrial en la cual cumplió un factor fundamental como brazo investigador de diferentes sectores industriales, hasta llegar a la primera y segunda guerra mundial, en la cual sus aportes fueron determinantes en diferentes momentos para cada una de las partes involucradas en ambos conflictos, inclusive determinantes para inclinar la balanza hacia un bando.

Resulta en este momento muy importante destacar la declaración mundial sobre la Educación Superior para el siglo XXI concebida por la UNESCO en 1998, en la cual promueve y estimula la actualización de un sistema de educación inclusiva, participativa, democrática y flexible, al servicio de la sociedad y para su bienestar.

Desde este horizonte, la Universidad Venezolana tiene sus inicios en 1592 cuando el Rey Felipe II autoriza El Seminario "Magnífico y Real Seminario Colegio de Santa Rosa de Lima", como inicio de la formación teológica, posteriormente en 1721 Felipe V decreto la creación de una universidad y un año más tarde el Papa Inocencio XIII le concedió el carácter de Pontificia, es así como en el antiguo Seminario de Santa Rosa se instaló la "Real y Pontificia Universidad de Caracas" es así como nace la conocida hoy como "Universidad Central de Venezuela", posteriormente

se fundan, la “Universidad de Mérida”, La “Universidad de Maracaibo” y la Universidad de Valencia”.

En la época post colonial y hasta mediados del siglo XX, la universidad venezolana estuvo en un nivel muy bajo de generación de profesionales y conocimientos pues para los caudillos militares del siglo XIX y los dictadores del siglo XX eran consideradas focos de generación de insurrección por lo que permanecieron largos periodos de tiempo cerradas. Al respecto, la universidad en términos generales según Maturana, H. (2010), es:

Para mí la universidad es un espacio experiencial que complementa la educación básica como una oportunidad de ampliar la capacidad de reflexión del estudiante, de modo que éste pueda de hecho ser responsable en su participación cotidiana en la creación de la nación. Para mí los estudios profesionales son la ocasión para adquirir señorío operacional en algún dominio particular del hacer, y la oportunidad para ampliar el ámbito de reflexión para una participación responsable y libre en la continua construcción cotidiana del mundo que vivimos. (p.213).

De acuerdo a esta visión, para el autor la universidad como escenario humano y humanizante debe brindar oportunidades para desarrollar mayores y mejores habilidades y destrezas de quienes al ser egresados requieren ofrecer lo mejor de ellos a través de su ámbito no solo meramente profesional, como ciudadanos integrales, signados por un propósito común: construir un mundo solidario, un mundo donde vivamos la realidad humana con la conciencia de su pleno significado.

Los cambios sociales, económicos y políticos producidos en el mundo a mediados del siglo XX, hicieron necesaria una adaptación y reestructuración de los pilares que sustentaban y daban sentido a la universidad. Su función como servicio público debe satisfacer las demandas de la sociedad y, por lo tanto, anticiparse al futuro para preparar a personas capaces de sobrevivir en un tipo de sociedad que cambia a un ritmo acelerado y que dista la sociedad en la cual se adquirieron los aprendizajes con la sociedad en la cual se requiere ponerlos en práctica.

Es por ello, que el rol de la universidad frente a la sociedad requiere de nuevos compromisos y relaciones entre los diferentes actores sociales, así como nuevas concepciones de las prácticas educativas y curriculares, que conduzcan a otras formas de planear y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, para garantizar una mayor correspondencia con las necesidades de los seres humanos que demanda la humanidad, al igual que con los requerimientos sociales de los sectores menos favorecidos.

Bajo estas premisas, la universidad recinto de conocimientos, de vida, de cultura, mundo académico; signado por la inquietud y la incesante búsqueda del conocimiento, la verdad, la ética, la justicia, en fin la humanidad; quizás perdida en el ser humano que la habita posiblemente deba reflexionar acerca de su presente y en función de ello, prepararse para el futuro.

En este marco de ideas, Castañeda, G. y Otros. (2007), hacen referencia a que los grupos de interés de una universidad incluyen, entre otros, profesores, estudiantes, personal administrativo, cuerpo rectoral, futuros

empleadores, organizaciones/instituciones, la comunidad y el sector público, los cuales se ven afectados por las decisiones que toma la universidad, en cuanto a la forma como preparan a sus estudiantes para que sean profesionales y ciudadanos, capaces de asumir éticamente el contexto social al que se enfrentan desde las diversas disciplinas.

Antes la crisis actual de la educación, en la cual está involucrada la universidad, por ser esta un eslabón de la cadena educativa, aparece el caso venezolano, según lo planteado por Lanz, R. (2011), tiene un rezago con respecto a los países latinoamericanos en cuanto a generar cambios profundos que le permitan adaptarse al momento actual, signado por profundas modificaciones asociados en especial a los avances de información y comunicación, tomados de inmediato por el estudiante como modo de relacionarse con su contexto y con el cual la universidad debería acercarse a la realidad del mismo y así generar cambios que realmente benefician a este actor educativo.

En la estructura de la universidad existe una figura sobre la cual se aplica: el currículo, el reglamento académico, el administrativo entre otros, figura denominada: El estudiante. El estudiante, actor educativo que luego de un transitar en el mundo universitario del cual se impregna, resignifica y traslada a su mundo social como egresado. Bajo este enfoque, Acevedo, J. (2011), ofrece su interpretación del estudiante:

Los estudiantes ingresan a la Universidad muy jóvenes, es decir, entre los 15 y 17 años, donde se encuentran en plena etapa de crecimiento biológico, lo cual no

“El significado de la vida universitaria”
Desde la experiencia del estudiante venezolano
Miguel Ramírez

permite que estos jóvenes tengan una idea clara de que es lo que quieren de la vida, ni tampoco una idea de lo que significa la Universidad para la sociedad, lo cual genera una problemática a la hora de hacerles entender que el fin de la Universidad no es hacerlos profesionales sino hacerlos humanos, entender desde las diferentes disciplinas los contextos en los cuales interaccionan estas con las sociedad y a partir de que prácticas pueden ayudar a recortar los problemas sociales, ampliar en estos individuos la cosmovisión del mundo es una tarea difícil pero no imposible.(p.1).

Lo planteado por el autor, expresa la visión que se tiene en muchos recintos universitarios con respecto al estudiante, al cual consideran inmaduro, desenfocados de su realidad ¿Qué hace la universidad para ajustarse a ese joven? Bajo esta interrogante, Mayor, F. (1998), Director General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su discurso de apertura en París de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior expuso lo siguiente:

En el fondo, ¿de qué estamos hablando?, ¿cuál es la principal preocupación que atraviesa todas las reformas hechas y por hacer? La respuesta está en formar a los ciudadanos del mundo de mañana. Ciudadanos autónomos, críticos, polivalentes, creativos, capaces. En una palabra, se deben afrontar los múltiples desafíos que sin duda les deparará el siglo XXI. (p.02).

La formación de las nuevas generaciones hay que plantearla desde las necesidades actuales, educándolas para vivir en la sociedad del conocimiento, en un mundo

global marcado por las relaciones internacionales y un mercado laboral que se extiende más allá de las fronteras de los distintos países. Por ello, del docente se demanda que forme ciudadanos capaces de desarrollarse en la sociedad actual y en la futura, por tanto, se le pide que sea más que un maestro, es necesario que sea un intelectual, un guía cultural, un organizador, un animador, un mediador intercultural, etc., y además que desarrolle unas competencias profesionales.

Es así como conseguimos en nuestro accionar diario como docente, estudiantes sin motivación por adquirir nuevos conocimientos, con debilidades muy notables en lectoescritura, con muestras de poco compromiso con la carrera en estudio, desvinculado del ámbito social universitario ya sea por las carencias propias o por las carencias presentes en su accionar universitario. Por otro lado, Zuleta, E. (2002), sobre lo anterior, argumenta que:

El educando no tiene la oportunidad de desarrollar las capacidades de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a pensar y aprender a aprender... pues el profesor hace, piensa y siente lo que los alumnos debieran hacer, pensar y sentir. (p.53).

Desde éste contexto el estudiante tiene poca injerencia en la selección de los contenidos y temáticas de sus estudios y es el docente quien tiene en sus manos la actividad central de promover las informaciones que se pueden generar en el proceso de enseñanza. Prácticamente, es él quien más aprende a través de la selección de contenidos que serán direccionados para un

aprendizaje determinado; asimismo, se encarga de seleccionar lo que para él es el método más adecuado que aplicará en su quehacer como docente.

Es importante destacar la casi ausencia de la filosofía, las bellas artes en la currículo universitaria, las cuales son ejes fundamentales en cualquier área como base para la producción de conocimientos, sería interesante plantearnos solo a manera de ejercicio mental una universidad con un ciclo básico en el cual el estudiante participe activamente en actividades asociadas a: danza, teatro, lectura de grandes obras de la literatura, disertando sobre la filosofía, la pintura, reflexionando sobre su mundo, su yo, su presente y su futuro.

En este mismo orden de ideas, Gutiérrez, T. (2010): señala que "Cuando el estudiante presenta altos niveles de negación por todo lo que siente padece y realiza diariamente, nunca va a conseguir un profesor que lo legitime o lo motive a actuar como un ser en todas sus dimensiones". (p. 216).

Desde esta perspectiva un estudiante con poca motivación, un sistema educativo desvinculado de la realidad social, un docente desactualizado y con bajos sueldos son un coctel que difícilmente lograra un egresado con las competencias mínimas necesarias que la sociedad demandara en el futuro inmediato al joven egresado.

La realidad universitaria ha sido y continua siendo motivo de estudios y generación de propuestas que apuntan hacia un cambio en la misión y en sus prácticas, es decir, valorar los límites de su respuesta hacia la sociedad y la manera como se desarrolla la enseñanza-aprendizaje

adecuándola a las diferentes formas de producción de conocimiento, para así incorporar las innovaciones educativas.

La educación universitaria, es la responsable de la profesionalización del ser humano con un adecuado nivel intelectual, moral y ético. Esto exige a la universidad realizar cambios fundamentales para adaptarse a una sociedad de cambios permanentes.

En Venezuela el estado en los últimos tres quinquenios ha masificado la educación en especial la universitaria, más sin embargo la masificación ha carecido de calidad y pertinencia social, del egresado, falta de adecuación de la planta física, bajo sueldo de docentes y falta de formación de carrera con pertinencia. En un artículo publicado con motivo de la aprobación por parte de la Asamblea nacional de la ley de Educación Universitaria, Bozo, A y otros (2010), exponen lo siguiente:

Las universidades venezolanas debieron repensarse y transformarse desde fines del siglo pasado; sin embargo Venezuela fue uno de los pocos países latinoamericanos donde no se dieron los procesos de reforma de la educación universitaria, desarrollados en la década de los 90 en la mayoría de los países de la región pues los proyectos presentados desde los ochenta para modificar la Ley de Universidades (1970) fueron infructuosos, no sólo porque no llegaron a ser discutidos por el anterior Congreso, hoy Asamblea Nacional, sino porque dichos proyectos nunca lograron el respaldo ni el consenso necesarios para hacerse realidad. (p.01).

Esta apreciación de los autores refleja la realidad de la universidad venezolana, si bien es cierto que la ley fue rechazada por la presidencia de la república, aun carecemos de una ley que permita una más rápida adaptación a la realidad del mundo universitario y poder dar respuesta a una sociedad del conocimiento y de la integración.

Al iniciar esta maravillosa búsqueda que significa un acercamiento o quizás un distanciamiento de la realidad sin saber si se llegara a su entendimiento, comprensión e interpretación, surge como producto de inquietantes interrogantes que ebullen como actor educativo: docente de un recinto universitario: ¿Qué significa para el estudiante la vida universitaria?, ¿Comprende su rol como actor educativo?, ¿Cómo entiende el proceso educativo en medio de esta convulsa y dinámica sociedad?, ¿Hemos preguntado al estudiante que quiere y espera de la universidad?, estos cuestionamientos epistémicos y ontológicos; pretendo intentar aclararlos y comprenderlos en los espacios de la universidad venezolana, en diferentes del ámbitos y programas.

Bajo esta óptica, estas inquietudes surgen del día a día como integrante de la comunidad universitaria, en el accionar y el contacto directo con el estudiante, mundo que cada día pareciera que se torna más intrincado, burocrático, distante, volcado y atornillado en sí mismo y alejado de él.

Desde el momento el cual, los jóvenes que optaron por ingresar a realizar estudios universitarios se enfrentan a una transición importante y se encuentran con distintas

demandas de adaptación e integración, a las que tiene que adaptarse en el espacio institucional. Cada joven vive dicha transición de forma diferente, en función de sus expectativas, sus antecedentes, sus recursos y posibilidades.

Antes de seguir comentando el ser, me veo en la necesidad de intentar exponer brevemente el mundo que lo rodea. El mundo en su dinámica actual, se encuentra en un período de transición geopolítica, de dos grandes polos del poder llegamos a un mundo multipolar, de una pretendida era nuclear a una actual signada por conflictos regionales de impacto global, las tecnologías de información nos permite casi de inmediato enterarnos del desastre ambiental al otro lado del mundo, la información se multiplica a pasos agigantados, los dispositivos móviles económicos y versátiles colocan el mundo en nuestras manos.

De acuerdo a esta visión, el estudiante al ingresar a la universidad, son muchas las expectativas que se generan como consecuencia de un proyecto personal, pero también de un proceso de socialización primaria y secundaria que ha logrado instalar supuestos y un sentido del deber ser, sobre lo que significa el tránsito por la universidad y la concreción con éxito de sus estudios, así como también acerca del sentido de la educación en el marco local, nacional y mundial.

En esta misma línea de pensamiento, es conveniente además, precisar lo expuesto por Lizardo, S. (2004), al considerar que:

El estudiante universitario debe adquirir un rol activo en su proceso de formación; al situar el énfasis de la acción docente en el aprendizaje y no en la enseñanza, argumento prioritario no en el manejo de la información, sino en la adquisición de herramientas de comprensión, que faciliten la apropiación y discriminación del caudal de informaciones proporcionadas por las nuevas tecnologías de la información. Se impone así, el aprender y aprender a desaprender. (p.300).

De lo anteriormente expuesto, podemos ilustrar, que se debe ofrecer una formación universitaria que parta de la necesidad de fortalecer el rol protagónico del estudiante y el desarrollo de su capacidad comprensiva, promoviendo el aprender a aprender, propiciando el intercambio de experiencias y conocimientos con los centros del saber mundial, favoreciendo la integración con otras universidades a nivel local, regional y nacional.

En este andar por los caminos universitarios, la cual está atravesando difíciles e inciertos momentos manifestados en focos problematizadores como escases de recursos, problemas en la infraestructura, deserción docente y estudiantil, estos elementos generadores de desencuentro e incluso de constantes conflictos entre los actores universitarios se ha puesto de manifiesto y como ejemplo presento una opinión de un estudiante generada en un informal dialogo al consultarle su sentir en la universidad en cuanto a la atención prestada al realizar solicitudes académicas y administrativas:

“Fatal, te salen con groserías con patadas, no te atienden hasta te ignoran, nada más con el simple hecho de ir a pedir una constancia de estudios para que te la firmen y

te la sellen que es un derecho por consiguiente en la universidad lo tenemos, te salen con una patada, lee hoy no es el día, pero no te lo dicen con palabras modestas sino con palabras que a veces hasta hieren pues, ciertamente no todos somos moneditas de oro para caerle bien a otras personas pero hace falta mucha calidad a la hora de tratar a una persona”.

Esta apreciación de un estudiante, integrante de la comunidad universitaria nos debería invitar a una profunda reflexión en cuanto a la universidad, su funcionamiento actual y su deber ser, pues no basta graduar grandes cantidades de nuevos egresados, es obligante saber cómo es su sentir y su vivir universitario, el significado que le dan a su cotidianidad en la universidad, saber cuáles son sus necesidades y más aún saber si estamos cumpliendo con estas.

Cuando un grupo de estudiantes y su respectivo docente entran a un aula de clases y encontramos la puerta con la cerradura golpeada y desprendida, el salón sucio por la gran cantidad de desperdicios, pupitres destruidos y apilados al fondo del salón, ventanas rotas, acondicionadores de aire deteriorados, lámparas sin luminarias, socates y tomacorrientes dañados, cubículos de profesores completamente desvalijados y convertidos en espacios para guardar herramientas los trabajadores de mantenimiento.

En el momento en que los docentes o estudiantes requerimos realizar actividades que implican el uso de equipos audiovisuales, deben recurrir al costoso alquiler de

los mismos pues no hay o están deteriorados en la universidad.

Apreciaciones como estas nos plantean la existencia de vacíos epistémicos de interesante valor investigativo y en virtud de los elementos esgrimidos y en la búsqueda incesante de incipientes respuestas emergen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el significado que le dan los estudiante a su accionar en la vida, en el escenario universitario?

¿Cuáles son las interpretaciones que se desprenden del fenómeno socioeducativo abordado desde el significado de la vida universitaria del estudiante en el contexto venezolano?

¿Cuáles son los elementos epistémicos y filosóficos de la vida universitaria del estudiante en el contexto venezolano?

Propósitos de la Investigación

1. Comprender el significado de la vida universitaria desde la cosmovisión de los estudiantes en el contexto socio educativo venezolano.
2. Interpretar el fenómeno socioeducativo abordado, desde el significado de la vida universitaria en el contexto venezolano.
3. Construir aportes teóricos, desde el significado de la vida universitaria del estudiante en el contexto venezolano.

Relevancia de la Investigación

La universidad es el principal ambiente generador de conocimientos en la sociedad venezolana pues son mínimos otros mecanismos de investigación en igual cantidad y calidad en la actualidad. Una de las necesidades fundamentales de la universidad es la investigación aguas debajo, investigación especialmente necesaria, pues llenar los innumerables vacíos epistémicos propios de la academia puede contribuir a enriquecerse internamente pues la dinámica universitaria es muy rápida a pesar de la resistencia al cambio institucional es innegable que sus actores están sujetos a la dinámica social y deben estar preparados para afrontarla de la mejor manera y en armonía ecológica.

Dar respuesta a necesidades propias de la universidad en el ambiente socioeducativo interno se vuelve cada día más importante porque el resultado final (el egresado) será el responsable de llevar las riendas a muy corto plazo de la nación y requiere ser formado como un ser integral, holístico, consustanciado con su realidad humana y sabiéndose responsable con cada ser de este pequeño planeta llamado tierra y con todo el universo.

Para la universidad indagar en el significado de la vida universitaria que asigna el estudiante, saber cuáles son sus necesidades, sus expectativas, sus diarias vivencias, sus debilidades y fortalezas, le puede permitir generar cambios en estructurales que le permita cambiar y así adaptarse, estar en sintonía con el joven estudiante que recibe ya posiblemente con debilidades estructurales en los niveles

de su educación previa y que procede de distintos estratos sociales.

Los cambios socioculturales recientes tales como: el uso de las redes sociales, los cambios dramáticos y algunas veces sin precedentes de la estructura social, el impacto de lo global en lo local, han dado un vuelco importante impulsado por los avances tecnológicos en la comunicación, así mismo los estudios en las neurociencias y sus recientes descubrimientos han realizado importantes avances en cuanto al aprendizaje.

Los jóvenes llegan a la universidad con un modo de vida y con una forma de relacionarse con sus pares y su entorno, una vez dentro del entorno universitario se encuentra con un modelo educativo muy distinto a los anteriores, posiblemente desfasado de la realidad en cuanto a currícula, tecnología, procesos internos, docencia; todo esto impacta en este joven, saber qué significa para él o ella la vida universitaria es de vital importancia para la universidad pues esto le permitiría acercarse, adecuarse para ofrecer más y mejores servicios que le hagan llevar una vida universitaria lo más favorable posible a este actor educativo.

Para ello la educación universitaria ha de constituirse en el medio más idóneo para promover la formación integral del estudiante, no sólo desde la perspectiva cognoscitiva, sino también desde la humanización del ser, para que sea capaz de insertarse en una sociedad que día a día se modifica y la cual exige de profesionales con habilidades y destrezas múltiples, donde lo humano prevalezca, donde el ser se manifieste en cada

accionar, capaces de incorporarse de manera integral en la vida.

Para que de esta investigación se enmarca desde diferentes perspectivas en términos generales.

Socialmente, permitirá estar al tanto y acercarse a la realidad del joven estudiante: escuchar con atención, entendimiento, comprensión e interpretación del mundo universitario desde su perspectiva de vida, desde su esencia, ser y su sentir, su presente, su mirada hacia el futuro. El significado de su accionar como estudiante universitario y de esta forma contribuir con conocimientos sustantivos básicos para las futuras políticas socioeducativas de la nación en la búsqueda de la solución de los problemas que se presentan en la sociedad.

Para la universidad, acceder a un acercamiento del significado de vida universitaria del joven estudiante actual y de sus necesidades, valores, perspectivas y experiencias desde un abordaje integral, le pudiera servir de base para generar nuevas líneas de investigación, donde de una manera pertinente se investigue, y lo más importante se apliquen los resultados de las investigaciones, donde se le asegure una educación que le permita afrontar la vida con un enfoque integral, humanista y consustanciado con su entorno.

En correspondencia con lo antes expuesto considero esencial presentar las fuentes que dan origen a la búsqueda de una comprensión profunda de la vida del estudiante universitario en su diaria cotidianidad.

Gnoseológica: Esta investigación pretende comprender los principios que guían en su accionar al

estudiante universitario como un aporte en ese fascinante mundo del estudiante universitario y desde su perspectiva poder valorar su realidad e intentar generar posturas más cercanas a su vida, sus intereses, su espiritualidad.

Epistemológica: Bajo este enfoque se pretende generar conocimientos de la realidad en el contexto del estudiante universitario dentro de la universidad venezolana que permitan un acercamiento a su ambiente y desde ahí desarrollar estrategias que dignifiquen su estadia en la universidad.

Ontológica: Desde esta perspectiva permitirá al investigador un acercamiento teórico del significado de la vida universitaria del estudiante y así intentar develar su mundo como universitario en aras de mostrar al ser tal cual es, e intentar comprenderlo.

Axiológica: Al conocer el significado de la vida universitaria del estudiante, se hará posible acercarse al mundo de sus valores dentro de la realidad de su cotidianidad, conocer los valores que le guían puede permitir un acercamiento más humano, más congruente de su contexto, con su mundo, sus necesidades.

Teleológica: Interpretar el significado de la vida universitaria del estudiante como actor educativo alrededor del cual gira la actividad educativa en la universidad, al aproximarse a las intenciones que guían el accionar del estudiante podremos conocer más de cerca hacia donde encamina su esfuerzo, su motivación en la busca de su futuro en la vida.

Metodológica: por tratarse el estudio, de una investigación en función del ser humano, se intenta este

acercamiento desde la fenomenología-hermenéutica, la cual trata de comprender e interpretar cómo los estudiantes construyen el significado de la vida universitaria.

DISCURSO REFERENCIAL ASUMIDO

“Los hombres no se hacen en el silencio, si no en la palabra,
en el trabajo, en la acción, en la reflexión.”

Paulo Freire

En el presente momento se presentan los aspectos teóricos que caracterizan el estudio como basamento onto-epistemológico de toda investigación, lo cual permite hacer referencia de conceptos y caracterizaciones que identifican, en parte, los criterios temáticos interpretados, los cuales se asociaran con los términos que se encuentran dentro de la misma.

En las investigaciones es importante destacar el estado actual del tema objeto de estudio, esto permitirá generar referencias y conceptualizar entorno a la investigación. Martínez, M. (2006) plantea: “... tiene como finalidad exponer lo que ha hecho para esclarecer el fenómeno que nos ocupa” (p.158).

Lo expuesto por los autores es de suma importancia ya que especifican que toda investigación debe ser un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan al investigador afrontar el problema, lo que representa aclarar sus fundamentos asumiendo los beneficios de las indagaciones primordiales.

Creaciones intelectuales de pares investigativos

Es muy importante dentro de la investigación realizar una mirada al estado del arte del tema objeto de estudio por lo que a continuación se presentaran algunas investigaciones estrechamente relacionadas con la investigación que en distintas formas permitieron un abordaje más integral al investigador.

En relación a ello, Ramírez, T. (2000), establece que los antecedentes de la investigación “consisten en dar a conocer al lector toda la información posible acerca de las investigaciones que se han realizado, tanto a nivel nacional como internacional, sobre el problema que se pretende investigar”. (p.61).

Se trata por consiguiente de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones de los trabajos realizados sobre el tema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. La investigación presente hace referencia de algunos estudios realizados en otras instituciones y universidades nacionales e internacionales con el fin de ayudar en el desarrollo de la misma tomando en cuenta la relación de estas con el fenómeno objeto de estudio.

Iniciare presentando los trabajos de investigación nacionales con afinidad en la búsqueda de la comprensión del significado de la vida del joven estudiante universitario.

En una tesis presentada por Herrera, I. (2014) para optar al título de Dra. En Ciencias de la Educación en la UNERG titulada: **La formación Universitaria en Enfermería y su Praxis Profesional. Una Hermeneusis desde la Mirada del**

Mundo de Vida del Estudiante. La cual tuvo como eje central el compromiso para brindar cuidado humano de calidad en la práctica profesional la inquietud de esa producción Doctoral fue generar una hermenéusis a partir del mundo de vida del estudiante desde de la formación teórica de enfermería y la praxis profesional.

La investigación se desarrolló bajo el paradigma postpositivista, intersubjetivo, interpretativo y naturalista y el lenguaje cualitativo. Bajo el enfoque de la fenomenología. El método que oriento el estudio fue el fenomenológico hermenéutico, las técnicas de recolección de información fueron la entrevista en profundidad y observación participante, como instrumento una guía de entrevista semiestructurada, se utilizó el cuaderno de campo o de notas, así como recursos de registro de imágenes y sonidos, la grabadora y cámara fotográfica, los informantes estuvieron representados por: un docente de enfermería de la UNERG, una Lcda., de enfermería del hospital asimismo, dos estudiantes de 4to y 3er, año de enfermería, las técnicas de interpretación de los hallazgos.

El escenario donde se efectuó el estudio fue el hospital Israel Ranuarez Balza de San Juan de los Morros. El abordaje del espíteme generado fue que se incorpore el proceso de socialización de la práctica profesional para generar cambios en el pensamiento académico del estudiante de enfermería.

Plantea la investigadora la necesidad de hacer la socialización una práctica permanente en el quehacer académico durante la práctica profesional del estudiante y

así posibilitar nuevas alternativas en el pensamiento del estudiante.

Por su parte, Torrealba, C. (2014) en una tesis para optar al título de Doctora en Ciencias de la Educación presentada en la UNERG y titulada: **Fenomenología de las Construcciones Axiológicas Estudiantiles**. En la cual se sometió a discusión el contenido de los discursos por los estudiantes de Ciencias Económicas y Sociales de la UNERG, sobre la fenomenología de las construcciones axiológicas desde la formación profesional.

Los propósitos se orientaron hacia la aproximación de una Fenomenología Hermeneutica para interpretar lo estudiado, la metodología empleada fue de carácter cualitativa, basada en el enfoque fenomenológico hermenéutico, permitió diagnosticar las representaciones sobre la fenomenología que ocupa el estudio, derivándose una red conceptual asociada al perfil de formación de la carrera; desde allí, la configuración de la visión del perfil profesional, presento tres aristas y cuarenta y dos criterios axiológicos.

Finalmente la reconstrucción teórico/categorial derivada del estudio fenomenológico hermenéutico sobre las construcciones axiológicas desde la formación, profesional deja ver las representaciones del comportamiento relacional-sistema axiológico-actuación en la universidad, en una estrecha dependencia con la conceptualizaciones a los que se refiere con la teoría arqueada en el estudio delinea como: la conducta de los individuos, las relaciones interpersonales, las interacciones en pequeños grupos, las interrelaciones intergrupo y la

influencia que en esto puede tener los elementos representacionales sobre las construcciones axiológicas y el aprendizaje.

Así mismo Torrealba desde el mundo de los valores de los estudiantes nos ofrece una mirada fresca sobre el conducir del estudiante de economía y cómo repercute en el aprendizaje.

A continuación presentare investigaciones internacionales relevantes para el autor y que aportaron interesantes perspectivas para intentar comprender la realidad del estudiante universitario.

Basaldua, J y otros (2013) En una investigación titulada: **El sentido del Proceso Educativo de los Estudiantes de la Ibero Puebla**. Trabajo presentado en el: Cuaderno del Área de Reflexión Universitaria, en La Universidad Iberoamericana de Puebla. Este cuaderno tuvo por tema una relación compleja y tormentosa. Como todo texto sobre relaciones difíciles, éste tuvo un aire más bien inconcluso y fragmentario pues no aspiro a contar una verdad consumada sino a comunicar las emociones que atraviesan los involucrados y las ilusiones, percepciones y expectativas a menudo contradictorias e insatisfechas, que a la postre confieren al vínculo el carácter entrañable y perdurable que suelen tener las relaciones importantes, cuyo calor pervive en el corazón de la pareja aun cuando está físicamente separada e incluso contra la voluntad de cada cual.

Este trabajo trato sobre los jóvenes universitarios y la Ibero Puebla, sobre su relación. Como ocurre siempre en materia de vínculos afectivos, ésta no es una relación

“entre dos”, sino más; debajo (es un decir, lo mismo podría escribirse: detrás, junto, arriba, dentro, a través...) de cada cual habita una diversidad de presencias que confieren a la pareja su especificidad y complejidad cultural, social, económica, política, etcétera, que agregan a la relación un valor, también, como “documento”.

La investigación de la que aquí se da cuenta se inscribe en la corriente de estudios sobre los jóvenes en América Latina, que desde los años noventa reivindica no sólo la posibilidad sino la necesidad de una nueva comprensión de los mundos juveniles, para lo cual ha tomado distancia de las conceptualizaciones precedentes que caracterizaban a los jóvenes y la juventud en alguno de los siguientes sentidos: a) nada más que como un periodo de tránsito preparatorio para el futuro, para la vida adulta, durante el cual sólo se está pero todavía no se es; b) como una subcultura casi desvinculada del sistema; marginal y anómica, es decir con una acentuada predisposición a la delincuencia; c) desde una perspectiva contracultural, que subrayaba la condición disfuncional y contestataria de los jóvenes, pero también su enorme potencial como consumidores; d) desde una tendencia a asociar casi fatalmente a los jóvenes con el riesgo y a considerarlos como una población destinada a ser víctima o victimaria, ya sea de la delincuencia, de las enfermedades de transmisión sexual, de las adicciones, o de alguna forma militante de la crítica y la subversión antisistema.

Dichas perspectivas, de una u otra manera, contribuyeron a reducir a los jóvenes en el mundo académico pero también en el campo de las políticas

públicas a meros “cuerpos para etiquetar”. A diferencia de las anteriores perspectivas, los cuatro textos que aquí se ofrecen forman parte de un proyecto de acercamiento a nuestros jóvenes que sin esencialismos ni moralismos y con un ánimo de diálogo entre disciplinas y saberes busca desde la observación de la cotidianidad, recuperar las maneras específicas como los jóvenes se relacionan con su entorno, reconocer sus modalidades de expresión y abrazar su esfuerzo por darle sentido a su socialidad; en suma, el propósito es recoger la complejidad, el dinamismo, la heterogeneidad y, sobre todo, la inmensa riqueza que los mundos juveniles guardan en relación con un proyecto educativo que, como el nuestro, pretende ser un proyecto de construcción de un nuevo mundo y una nueva civilización que ofrezca posibilidades de vida abundante para todas y todos.

La investigación de Basualda y otros, fue un agradable y portentoso encuentro de saberes por ofrecer un acercamiento muy distinto al modo de ver al estudiante universitario, sobre todo en sus aspectos afectivos buscando desmitificar las percepciones tradicionales acerca de la juventud, hecho este que enriqueció la presente investigación por su afinidad en la búsqueda del ser y sentir del estudiante.

Soler, I. (2013). En una investigación denominada: **Los Estudiantes Universitarios. Perfiles y Modalidades de Vinculación con el Estudio en la Universidad Española**. Presentada en la Universidad de Valencia España para optar al título doctoral. El objeto de la tesis fue estudiar los perfiles de la población estudiantil universitaria y la mejor

manera de abordarlo no podía ser otra que dándoles la palabra a los protagonistas. Así, en este trabajo se pretendió delimitar el fenómeno social del “oficio de estudiante” en la universidad española, aportando una modesta contribución a la sociología de la educación superior.

Esta investigación se enmarco en un contexto de profundas transformaciones en el seno de la institución universitaria, afectada por la aplicación de la reforma del Espacio Europeo de Educación Superior y la actual coyuntura de crisis económica y social. En una universidad que ha atravesado un proceso de masificación y ha dado un salto hacia la universalización, con un alto porcentaje de la población joven en sus aulas, resulta indispensable comprender la naturaleza y el alcance de los cambios que se han producido en el perfil del estudiantado.

Este crecimiento numérico no sólo ha supuesto que se supere el elitismo histórico sino que el modelo de estudiante convencional, entendido como aquel cuya actividad principal es el estudio, tiende a perder protagonismo, dejando paso a una gran diversidad de pautas y perfiles. Es sabido que el estudiante clásico que iniciaba sus estudios universitarios con la mayoría de edad, dedicaba todo su tiempo a ello, y terminaba una vez obtenido el título correspondiente, es cada vez menos frecuente. Las salidas profesionales para los universitarios se difuminan, diversificándose irremediabilmente la trayectoria formativa necesaria para alcanzar un determinado puesto de trabajo.

Se busca averiguar qué cambios se están produciendo en el régimen de dedicación al estudio: puede distinguirse entre quienes se dedican a tiempo completo al estudio y quienes lo hacen a tiempo parcial compaginándolo con otras actividades externas a la universidad, como puede ser un empleo remunerado. También se prestó especial atención a las modalidades de vinculación al estudio, que se sitúan entre dos polos de un compromiso más intenso o más flexible.

El compromiso de los estudiantes con sus estudios se registra mediante la observación de sus prácticas de estudio y de sus rendimientos académicos. Asimismo, las expectativas que tienen respecto a su futuro laboral y el tiempo que tienen pensado seguir estudiando, son de vital importancia para comprender este oficio. Se desarrolló una investigación que contó con una fase de exploración muy amplia, donde se puso a prueba los instrumentos de recogida de información que combinan las técnicas cuantitativas y cualitativas.

La Encuesta de Condiciones de Vida y Participación de los Estudiantes Universitarios (ECOVIPEU) permitió medir la magnitud de los fenómenos que caracterizan la vida del estudiantado y las entrevistas en profundidad favorecieron que sean ellas y ellos quienes doten de sentido los elementos más destacados de su experiencia universitaria a través de una lectura subjetiva.

Con las líneas de investigación propuestas, el planteamiento de hipótesis y la metodología utilizada, fue posible esclarecer cuáles son los principales perfiles de la población estudiantil, comprender cómo ejercen el oficio

de estudiante, qué tipo de vinculación mantienen con el estudio y cómo van a afectarles los cambios venideros. Se ha analizado la dimensión social de la educación superior en el marco europeo, con una preocupación política y moral por la igualdad en el acceso, trayectoria y resultados en la universidad española.

La investigación de Soler ofrece una interesante propuesta al mundo universitario porque la plantea desde la perspectiva del estudiante como protagonista de la misma, siendo esta la misma perspectiva de la presente investigación lo que aporta un muy valioso punto de vista epistémico.

Así mismo ofrece un valioso aporte al mostrar un aspecto muy importante dentro de la estructura cognitiva del ser humano; su moralidad, en especial lo relacionada con el compromiso de ayudar a otros, la lectura permitió conocer cuán importante es la familia el proceso de formación de la estructura moral del ser humano, permitiéndole afrontar los desafíos de la vida y dar respuesta de una forma más humanizada.

Teorías filosóficas educativas orientadoras

Teoría de la Educación Liberadora de Paulo Freire

Freire ofrece de una pedagogía de la liberación en la cual el método deja de ser instrumento del educador con el que maniobra a los educandos porque se transforman en la propia conciencia. El educador solo es un tutor, el cual estudia el ambiente del ser humano y extrae palabras de

alto contenido y las aprovecha como elemento fundamental para la transformación del ser humano.

Esta propuesta en la cual se propone un vuelco al concepto educativo, invita a transformar completamente la educación tal cual es vista hoy, el educando pasa a ser el centro de la enseñanza y es por esta razón que es tomada como un fundamento teórico de la presente investigación, aquí el estudiante es considerado como humano, protagonista y se pretende potenciar esa cualidad.

El opresor no genera cambios pues esto le obliga a dejar su estatus de poder sobre el oprimido y la única forma de hacerlo es a través de un acto de amor, pero este es contrario a su visión de poder y dominación, donde solo importa el tener y no el ser. Él no se arriesga a perder los privilegios y mitiga esto, apareciendo como generosos dando dadas al oprimido, manteniéndolo así subyugado a su poder.

Freire ofrece algo muy importante, la superación auténtica de los opresores-oprimidos no está en el mero cambio de lugares, ni en el paso de un extremo a otro, ni tampoco radica en el hecho de que los oprimidos de hoy en nombre de la liberación, pasen a ser los nuevos opresores. Por ello le corresponde al oprimido una vez humanizado y liberado, liberar al opresor pues solo él ha obtenido el cambio de consciencia necesaria para realizarlo.

Acción dialógica de Freire

Para Freire el encuentro necesario para el cambio se da en el diálogo y la posterior reflexión, partes fundamentales para acercarse a la realidad y desde esa mínima concertación, desarrollar los cambios o praxis, él introduce la dialogicidad como una vía cuando plantea a necesidad de dejar los extremos radicales:

Plantea lo siguiente Freire, (2000), "Mediante el verbalismo alienado y el activismo alienante no se puede esperar la denuncia del mundo, dado que no hay denuncia sin compromiso de transformación ni compromiso sin acción" (p.99).

Estos dos extremos según el autor son el ejemplo claro de la radicalización y la no aceptación del otro, hecho este extremadamente importante cuando se desea la búsqueda de la paz y la armonía, el justo reconocimiento de la otra parte permitirá sentar las bases para un diálogo constructivo, franco, basado en el respeto, donde prive la búsqueda del bien común, sin ganadores ni perdedores.

Este diálogo necesario se presume que cumpla esos compromisos mínimos en el ambiente académico y entre los distintos actores sociales de la universidad, aquí es importante realizar profundas y verdaderos acercamientos entre las partes y así poder afrontar la inquietante realidad de la universidad venezolana en la actualidad, donde la lucha entre factores con intereses distintos han socavado los principios y los fines últimos de la academia.

Freire introduce el amor como un referente necesario para el diálogo, pues este sentimiento universal,

puede convertirse en el bálsamo para mostrar al otro la importancia que tiene y desmontar los mitos del personalismo, lo esboza del siguiente modo: “Solo en la plenitud del acto de amar, en su dar vida, en su praxis, se constituye la solidaridad verdadera” (1969). ¿Cómo se expresa este acto tan maravilloso en nuestro día a día?, ¿cómo la sociedad universitaria lo siente lo vive, lo expresa? Pues se necesitan profundas reflexiones que partan de una verdadera necesidad de asumir su rol como formadora del ciudadano del futuro, consustanciado con la totalidad de su existencia.

Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner

Considero pertinente la introducción de los postulados de este eminente psicólogo Ruso-Estadounidense, por sus interesantes aportes en el ámbito educativo, al introducir la importancia del ambiente o contexto en el desarrollo de la personalidad del ser humano, a continuación expongo sus principales postulados. Bronfenbrenner (1987) define la ecología del desarrollo humano como:

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos (p.40).

Desde su perspectiva el autor nos ofrece la importancia del entorno o ambiente y su impacto en el desarrollo psicológico del ser humano, aquí destaca como ejemplo la familia (microsistema), la escuela (mesosistema) y la sociedad (exosistema), estos ambientes van permeando y modelando al ser humano al dejar huellas en su personalidad, (macrosistema), alusivo a las situaciones sociales, culturales y estructurales que establecen en cada cultura los atributos generales de las entidades, los contextos, etc. en los que se despliega el individuo y los individuos de su humanidad. Lo constituyen los valores propios de una cultura, costumbres, etc.

Bronfenbrenner (1987), critica fuertemente la psicología del desarrollo actual, al considerarla según sus propias palabras: “la ciencia de la extraña conducta de los niños en situaciones extrañas, con adultos extraños, durante el menor tiempo posible” (p. 38). El autor plantea que el contexto juega un rol valioso y determinante en desarrollo psicológico y rechaza los modelos y teorías que basan sus postulados en estudios de laboratorio, donde las condiciones son estrictamente controladas por los investigadores, tildándolas de descontextualizadas y plantea la importancia de los estudios donde se tome en cuenta la influencia del ambiente en el desarrollo.

Para Bronfenbrenner (obcit) el desarrollo humano quiere decir: “cambios perdurables en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (p.23). Desde esta perspectiva él postula que la interrelación ser-ambiente juega un papel fundamental pues este contacto y

su percepción generan cambios significativos que van más allá por ejemplo, del concepto de estímulo respuesta, al mediar entre ambos el medio ambiente como agente modificador.

Él propone un modelo de desarrollo denominado, "Proceso-Persona-Contexto-Tiempo" (PPCT). En él propone la existencia de cuatro aspectos interrelacionados que deben ocurrir. En primer lugar, el "proceso", donde, existe una relación dinámica del humano y el contexto. En segundo lugar un proceso que tiene lugar a lo largo del "tiempo". En tercer lugar, la "persona" o el repertorio orgánico, cognoscitivo, emocional, conductual individual y en último lugar, el "contexto" o "ambiente ecológico" (micro-, meso-, exo- y macro- sistemas).

La importancia de este planteamiento en el ámbito educativo, es la invitación a estudiar las necesidades del estudiante en su ambiente real, en el contexto donde se desenvuelve, tanto familiar, como educativo, como social pues brinda una valoración amplia e integral de su mundo. Para esta investigación este punto de vista es sin duda muy valioso ya que invita a tomar en cuenta todos los ámbitos de la vida del estudiante para intentar interpretar y comprender el significado de su vida como universitario.

Otras fuentes de inspiración teórica

Para la realización del estudio, el contexto teórico funciona como soporte que generan términos que presentan una información en la cual se sustenta la investigación. Al respecto Cerda, H. (2005), los

fundamentos o bases teóricas “consisten en conceptualizar de manera operativa un conjunto de términos en el contexto de la investigación planteada para ampliar la comprensión de la misma”. (p.21). En línea con la idea Arias, F. (2005), expresa que en las bases teóricas “se indican un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”. (p.39).

Toda investigación, cualquiera que sea su naturaleza, debe estar sustentada con consideraciones del fenómeno en estudio y además suministrar información para designar dudas en caso de que el mismo carezca del conocimiento de uno o varios términos, es por ellos, que el presente trabajo se ubicó en varias teorías tomando en consideración los elementos y características que la conforman y su relación con el mismo. En tal sentido el contexto teórico que sustenta esta investigación son los siguientes:

Educación

A partir de la diversidad de usos y aplicaciones que se le dan a la palabra educación surgen conceptualizaciones de carácter general planteadas en cada época socio - histórica, relacionadas con los sistemas de creencias y relaciones económicas, políticas, religiosas, morales, culturales, establecidas en la sociedad dominante y algunas otras que se ofrecen como abstracciones de posiciones filosóficas relacionadas en última instancia con los fines.

La educación es una manifestación social conocida por todos y que la vivimos porque es parte esencial al desarrollo del sujeto, por lo que sin su existencia no conseguiríamos hablar del ser humano. Por estas causas se usa con frecuencia el vocablo educación para otorgar sentido a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con lo educativo.

Es así como Kant, I. (1787), en su concepto de educación señala que “únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre. No es, sino lo que la educación le hace ser”. (p. 95). Esa educación planteada por Kant, solo lo convertirá en hombre solo si antes aceptamos que el hombre solo será hombre al entender, comprender y aceptar que su señorío en la tierra es para guiar al mundo a un destino mejor, lo mostrado hasta ahora es: guerras, destrucción del ambiente, extinción de especies, quizás abonando su propia destrucción, solo “educando” podemos lograrlo.

Asimismo, afirma que:

Toda educación es un arte, porque las disposiciones naturales del hombre no se desarrollan por sí mismas. La naturaleza no le ha dado para ello ningún instinto,... por lo que el arte de la educación es, de un lado, un asunto de intención racional y de voluntad, y del otro, un ideal por alcanzar, pues, la educación es un arte, cuya práctica ha de ser perfeccionada por muchas generaciones. Cada generación, provista de los acontecimientos de las anteriores, puede realizar constantemente una educación que desenvuelva de un modo proporcional y conforme a un fin, todas las disposiciones naturales del

hombre, y conducir así toda la especie humana a su destino. (p. 96).

Desde la visión que Kant plantea, la educación se corresponde al progreso educativo en el género humano, en el cual está presente la intención racional, e igualmente tiene un carácter de optimización personal, el desarrollo del hombre confluye en medio de la socialización. A través de la educación éste mejora constantemente para lograr el paso hacia la perfección, es a partir de la educación que alcanza desenvolverse como un ser ciudadano.

Sin embargo, aun cuando Kant establece un principio del arte de la educación y va mucho más allá de esta concepción, proyectando un futuro mejor de la especie humana conforme a la idea de humanidad y su destino como avance en la educación, se sigue imponiendo la perfección de la humanidad. Detrás de la educación existía un sentido camuflajeado de la perfectibilidad de la naturaleza humana.

Para Durkheim, E. (1975) la educación es un medio de socialización y la define como:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado (p.52).

Lo planteado por el autor, hace referencia a desarrollar en el sujeto todo lo necesario para que sea apto

“El significado de la vida universitaria”

Desde la experiencia del estudiante venezolano

Miguel Ramirez

a la sociedad en todos los aspectos del quehacer humano, con un profundo sentido de lo humano, con respeto de sí mismo y de todo lo que lo rodea, hace hincapié en el momento histórico que vive su mundo político, pues este le educara de acuerdo a su conveniencia. Al respecto, Larroyo, F. (1982), llega a definir a la educación como:

El desarrollo integral del ser en formación, aunque al igual que los pedagogos de su época, la concibe como una acción ejercida por un ser sobre otro, más específicamente sobre la generación adulta, sobre la joven; dentro del marco de la educación permanente y las situaciones actuales, se dan casos muy frecuentes de los hijos educando a los padres y de jóvenes que son maestros de los adultos. (p.76).

Es así como la educación constituye sin lugar a dudas uno de los elementos fundamentales para el mejoramiento de la situación de vida de la población, es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades dentro de todo individuo. Por ello, Esteva, G. (2011), afirma que:

La educación no es otra cosa que la reformulación del acto de aprender bajo condiciones de escasez, conforme la noción técnica de la escasez económica, basada en el supuesto lógico de que los deseos del hombre son muy grandes, por no decir infinitos, mientras que sus recursos son limitados. Este es el fundamento de la sociedad económica, una forma de organización social fincada en la premisa de la escasez económica. Cuando se confina el acto libre de aprender a los muros de la escuela o de sus equivalentes, se produce de inmediato la escasez: no hay

suficientes escuelas, maestros o paquetes de conocimiento para todos. Se ha economizado el aprendizaje (p.170).

Se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución. En tal sentido Delors, (1996) conceptualiza:

La Educación a lo largo de la vida representa para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes y de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar consciencia de sí mismo y de su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública. El saber, el "saber hacer", el "saber ser" y el "saber convivir" en sociedad constituyen los cuatro aspectos íntimamente enlazados, de una misma realidad. Combina el conocimiento formal y no formal, el desarrollo de aptitudes innatas y la adquisición de nuevas competencias. (p.115).

Lo educativo tiene que ser visto como un proceso de liberación constante y permanente. El hombre como sujeto que interacciona con su realidad, con su participación la transforma. Esta transformación no puede partir de un esfuerzo de manipulación para adaptarse a una realidad acabada porque no tendría sentido. Se debe

"El significado de la vida universitaria"

Desde la experiencia del estudiante venezolano

Miguel Ramirez

superar esos modelos que apuntan hacia la uniformidad y asimilación de conductas, basados en la desigualdad, intolerancia y el etnocentrismo.

Sobre lo anterior, Huerta, J. (1997), propone que la educación tiene un carácter dinámico, multidimensional con multideterminantes. La reconoce como:

Un hecho o práctica histórico- social que obliga a remontarnos en las categorías de espacio - tiempo (en cuestión histórica) y como un hecho social, a las prácticas educativas de las cuales emanan las cargas ideológicas – filosóficas del momento y propone el análisis de la educación a partir de la dimensión individual, la social, de espacio, la ideológica - filosófica, la teórico - epistemológica, la práctico - aplicativa. (p.54).

El autor hace referencia al proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Sobre lo anterior, Campos, Y. (1998), resalta lo siguiente:

La educación es un conjunto de interrelaciones y procesos humanos constantes que se ha realizado en el curso de la evolución de la humanidad y continuará dándose mientras ésta exista; es un fenómeno social universal que se presenta en cualquier sitio y en todas las culturas cualesquiera que estas sean. A través de la educación se pretende el perfeccionamiento del individuo como persona integral y como sujeto social que produce cultura, lo que implica en la práctica, que la

educación se conciba como un conjunto de procesos dialécticos de relaciones en las que se producen sucesivas tomas de conciencia individuales y colectivas, tomas de decisiones, transformaciones y deseos de armonía, felicidad y trascendencia. (p.8).

Por lo tanto, la educación se piensa desde el perfeccionamiento, como un medio para alcanzar el fin del hombre, que expresa organización, acción humana, intencionalidad, un proceso de individualización y de socialización, el hombre es ese ser que puede ser educado, y desde su nacimiento se inicia bajo un proceso de formación que concurre en un ambiente familiar disciplinar y de instrucción.

En este marco de pensamientos, Ugas, G. (2005), quien define la educación como:

Constructo, noción, concepto y categoría como constructo lo define como el conjunto de relaciones interpersonales de manera intencional orientada a la construcción de saberes que el hombre debe generar sobre su entorno y de sí mismo para la transformación individual y colectiva. Como noción señala que la educación es una actividad humana para la formación y transmisión de conocimientos, ideas, normas, valores, costumbres que se potencia con la experiencia.... (p.125).

Visto desde su perspectiva, el autor plantea la educación como una concepción que tiene su carácter personal lo cual implica que se puede interpretar desde diferentes enfoques dando origen a distintos tipos de educación y por último la educación como categoría

“El significado de la vida universitaria”

Desde la experiencia del estudiante venezolano

Miguel Ramírez

referida a una práctica realizada por el hombre dirigido a la consecución de experiencias como un proceso natural social que promueve su transformación. El insigne maestro venezolano, Luís Beltrán Prieto Figueroa (1984), concibió la educación desde cuatro perspectivas, como:

(a) Una función social o de la comunidad, esto da a la educación su carácter socializador; (b) Conservadora de valores porque contribuye a la transmisión de hábitos, tradiciones, costumbres, ideales entre diferentes generaciones; (c) Propulsora de progreso, permite al hombre generar procesos creadores convirtiéndolo en un agente de cambios ante el progreso; (d) Desarrolladora de la personalidad en tanto que su función socializadora el individuo se forma a través de las influencias de las experiencias en su relación con su contexto social, desarrollando su propia personalidad. (p.19).

Como puede notarse la concepción de educación se enmarca dentro de un contexto muy amplio con énfasis en lo social, que reúne los elementos primordiales considerables por otros autores referidos al tema. Por consiguiente, Villarroel, C. (1991), concibe la educación como: "El proceso que permite al individuo transformarse en relación a su medio ambiente, en términos del conocimiento y la modificación de este". (p.5). Esta transformación solo será posible si la educación se contextualiza y así acercarla a la realidad del estudiante y su mundo.

Los cambios permanentes en la sociedad, la globalización de la actividad humana, los progresos acelerados de la informática, el desarrollo de la

interactividad a nivel mundial asignan a la educación nuevos retos en la vida moderna de este nuevo siglo. Bajo este tejido, Flores, R. (1994), expresa que la educación es:

Proceso social e intersubjetivo mediante el cual cada sociedad asimila a sus nuevos miembros según sus propias reglas, valores, pautas, ideologías, tradiciones, prácticas, proyectos y deberes compartidos por la mayoría de la sociedad. A través de la educación no sólo se socializan los individuos sino que también se rescata en ellos lo más valioso, aptitudes creativas e innovadoras, los humaniza y potencia como personas. (p.304).

El autor hace referencia a una sociedad un poco distante a la actual, signada por lo banal, lo frívolo, por el consumismo desmedido, deshumanizadora, pues los resultados de la educación actual son esos, hay más información y conocemos menos, hay más dinero y también más pobres y más hambre ¿está la educación cumpliendo su rol con el ser humano? o ¿Solo con una parte de la sociedad que maneja los hilos del poder?

Universidad

En los actuales momentos no se puede pensar en la Universidad como un claustro donde se encierra el conocimiento; sino que por el contrario también tiene la responsabilidad de generar conocimiento y hacerlo del dominio de la humanidad y más aún en el mundo globalizante de hoy que obliga al individuo a conectarse con el resto del planeta, a tener acceso a la información en cualquier lugar donde ella se encuentre.

“El significado de la vida universitaria”
Desde la experiencia del estudiante venezolano
Miguel Ramírez

La historia de la Universidad data desde la Europa Medieval de los siglos XI y XII, cuando apareció la burguesía y, con ella, el comercio, los gremios y las corporaciones, como un intento de asumir las riquezas y saberes del imperio Árabe, la cultura más avanzada de la época. Bajo este sendero, Aguiló, A. (2009), sostiene que una de las creencias convertidas en lugar común reza que la universidad, en virtud de su nombre:

Constituye un espacio intelectual, científico, educativo y social inclusivo en el que tienen cabida todas las expresiones del saber y la cultura. La palabra universidad, en efecto, procede del sustantivo latino *universitas*, que significa universalidad, totalidad, el entero de cosas. El vocablo «universidad», en este sentido, está emparentado etimológicamente con universo (*universus*), referido al todo, el conjunto del mundo. Las palabras «universidad» y «universo» están compuestas por el adjetivo numeral *unus* uno, aquello que no admite división y *versus*, el participio pasado del verbo *verto*, que significa girar o hacer girar. Universidad, por tanto, según el análisis de su etimología, significa aquella institución o espacio que, siendo uno, está vuelto hacia todos los conocimientos, de los que ella misma es generadora, atesoradora y transmisora. (p.9).

En la anterior definición etimológica, la universidad es íntegra y vira hacia la totalidad de lo discernido por la humanidad que lo unifica, atesora, comparte y lo hace llegar a la sociedad en forma de soluciones a la realidad de la humanidad.

En el latín medieval *universitas* se usó originariamente para designar cualquier comunidad o

corporación considerada en su aspecto colectivo, es hasta el Renacimiento cuando se utiliza con el significado actual, de tal manera que si se considera el significado de la composición de la palabra se expresa con ella una visión globalizadora de la realidad.

Atendiendo estos requerimientos, Arreola, M. (2012):

Las universidades, en su origen, eran centros educativos ligados a las necesidades que la sociedad planteaba, siendo muy coincidente con la estructura lingüística de la palabra. Hoy en día, este esfuerzo continúa siendo un imperativo para el desarrollo y credibilidad de la institución ante la realidad social que se vive. (p.41).

Si bien el autor plantea lo imperioso de dar respuesta a la convulsa sociedad actual, la historia contemporánea nos ofrece una visión muy distinta en alcance de ese fin último, dar respuesta "a las necesidades que la sociedad planteaba".

Las diferentes concepciones históricas de universidad destacan, en resumen, tres objetivos principales de la educación superior que enfatizan en mayor o menor medida: docencia, investigación y servicio a la sociedad o extensión. Aunque pueden apreciarse variaciones significativas entre ellas, ninguna cuestiona, sin embargo, la hegemonía de la monocultura del saber y del rigor científico, que legitima y acredita un determinado conocimiento y tipo racionalidad en detrimento de otros.

Siendo así, la universidad viene colaborando activamente en la conservación y transmisión de las bases ideológicas sobre las que se sustentan las sociedades epistémicamente monoculturales, aquellas que (re)producen injusticia cognitiva y desperdician la experiencia humana. Al abordar el tema, la universidad está llamada a participar en la generación de nuevos saberes que demanda la sociedad, pero además debe avanzar a un proceso de cambios profundos de acuerdo a su propia naturaleza, en un mundo altamente globalizado cambiante, sin límites comunicacionales. Como señala Morlés, V. (2004):

Hay que transformar a la universidad, aunque sea poco a poco, sin importar si es en el papel. Creo que los recursos y la variada experiencia aislada que tenemos podemos convertirla realmente en una institución de educación avanzada y con visión de futuro; una institución que enseñe conocimientos, habilidades y destrezas profesionales, pero que también eduque para que esos profesionales sean cada vez más racionales, críticos y creativos, pero también mejores ciudadanos, que produzca investigación científica pero que también cuestiones, teorice y proponga soluciones a problemas reales y concretos. (p.76).

De manera que las universidades están convocadas a ocupar el liderazgo en la formación del nuevo ser humano donde prive la moral, la ética, la benevolencia, la búsqueda de la armonía de la vida, la integralidad hombre universo, más no solo meros profesionales como lo plantea el autor.

La Universidad vista como organización establece la atmósfera donde se producen, construye y reconstruyen los saberes, en este sentido, la Universidad puede ser vista como un ambiente enriquecedor de la naturaleza humana, donde la disciplina es trascendida para entrar en la integralidad humana tal como lo es el ser humano mismo, abriendo al estudiante las puertas al mundo del conocimiento para construir un futuro acoplado a la vida y al universo.

Educación universitaria

Se entiende por educación universitaria a aquel tipo de educación superior que se lleva a cabo cuando la persona ha terminado la educación básica y secundaria. Este tipo de educación se caracteriza además por la especialización en una carrera, lo cual significa que ya no se comparten conocimientos comunes en todo el grupo etario sino que cada uno elige una carrera particular donde se especializará sobre algunos conocimientos.

Así mismo las Instituciones de Educación universitaria, son las encargadas de la educación en los jóvenes y las características de éstas; están íntimamente relacionadas a la calidad humana de la formación de sus estudiantes, de acuerdo a Guerrero, J. (2003), "... considerando que la calidad hace referencia a un sistema donde los principales factores son los individuos quienes son capaces de organizarse de forma eficiente para alcanzar las expectativas de la organización educativa". (p.8). Lo expresado anteriormente donde el protagonista es

el estudiante posteriormente egresado, debe toda la comunidad universitaria alinearse para alcanzar tan altas expectativas con la condición sin eua non de volcarse a la sociedad como fin último pues parece haberla perdido.

Por ello, su función podría estar dirigida al desarrollo de la creatividad, innovación, el trabajo colaborativo, la universalidad del pensamiento, propiciando un ambiente educativo que además de solucionar problemas sociales actuales junto con los estudiantes, también ayuden a preparar mejores profesionistas para el futuro.

Es posible que la educación universitaria en los últimos años haya avanzado poco en nuevos saberes, con modelos paradigmáticos no adaptados, muchas veces, a los cambios que requiere la sociedad venezolana y por ende a las instituciones universitarias. En este orden de ideas la UNESCO (1998) afirma que:

La Educación Superior constituye al mismo tiempo un elemento insustituible para el desarrollo social, la producción, el crecimiento económico, el fortalecimiento de la identidad cultural, el mantenimiento de la cohesión social, la lucha contra la pobreza y la promoción de la cultura de paz; además como el conocimiento es un bien social que solo puede ser generado, transmitido, recreado y criticado en beneficio de la sociedad en instituciones plurales y libres que gocen de plena autonomía y libertad académica, pero que posean una profunda conciencia de su responsabilidad y una indeclinable voluntad del servicio en la búsqueda de soluciones a las demandas, necesidades y carencias de la sociedad a las que deben rendir cuentas como condición necesaria para el pleno ejercicio de la autonomía. (p.51).

Desde la anterior perspectiva, la función universitaria como formadora del nuevo hombre, es cambiar la visión de la educación superior y fortalecer su capacidad de análisis crítico de anticipación y visión prospectiva, para elaborar propuestas alternativas de desarrollo y para enfrentar como un horizonte de largo plazo, la problemática emergente de una realidad en continua y rápida formación, deben adoptar estructuras organizativas y estrategias educativas que les confieren un alto grado de agilidad y flexibilidad, así como la rapidez en dar respuesta y anticipación necesaria para enmarcar la creatividad y ser realmente eficiente en cuanto a cumplir con su objeto social.

El desarrollo de nuevos programas y proyectos acordes con las necesidades, no siempre ha existido para el logro de cambios no solamente en la docencia, sino en todos los subsistemas que hacen vida institucional. La calidad de la educación superior está enmarcada dentro de un proceso de investigación continua, desde su comportamiento conceptual hasta el funcionamiento gerencial con eficiencia a tono, hasta con lo irremediable.

La educación universitaria es el nivel supremo que está dedicada a producir conocimiento y formar habilidades y destrezas de alto nivel. En la educación universitaria desemboca una serie de esfuerzos y experiencias que a lo largo de su vida académica han ido construyendo los estudiantes, desde sus primeros pasos en la educación preprimaria hasta la diversificada.

En tal sentido, para mejorar la calidad de la Educación superior, debe crear conciencia sobre la importancia de promover un mejoramiento sustancial de la educación en todos sus niveles y modalidades, haciendo notar que el derecho a la educación implica el acceso a una educación pertinente y de calidad, fundamental para que el país pueda insertarse positivamente en un desarrollo armónico, para así lograr una mayor competitividad y productividad.

En palabras de Ruiz, L. (2010): “La educación universitaria debe concebir al sujeto como una persona abierta, que se construye en su relación con el mundo mediante la reflexión crítica sobre su situación concreta de vida” (p. 48). Esta aseveración del autor es una invitación a sensibilizar y humanizar la academia y desde esa sensibilización emprender por nuevos horizontes la formación del nuevo hombre, reflexivo, integrador, ecológico y universal, capaz de afrontar las demandas de la sociedad actual,

La semilla de cualquier campo profesional, si bien es cierto que algunas veces se incuba en el nivel secundario, se fructifica en las aulas universitarias. He aquí la enorme importancia de la educación universitaria; y también la visión metodológica con que se desarrolle este proceso educativo.

Estudiante universitario

El uso actual de la palabra estudiante proviene de la Edad Media. Es resultado de una deformación del

significado de la palabra latina "studere" y su sustantivo "studium". "Studere" se podría traducir como esforzarse, o más correctamente "poner celo en", pues este verbo latino siempre se usaba con un complemento. Luego un estudiante en la época romana era alguien que se esforzaba, no alguien que aprendía, estos últimos eran llamados "discipuli" lo cual se traduce como "aprendedores". Aún más, la matriz de este verbo la encontramos en el griego "spudatzo", el cual tiene el mismo significado que en el latín, pero con un énfasis mucho mayor. En este sentido, Guzmán, G y Saucedo, R. (2007), consideran que:

La figura del alumno o del estudiante aún no es clara, ya que se trata de sujetos que tienen múltiples actividades y facetas y que no se pueden reducir al sólo hecho de estudiar. Ellos consideran al alumno como un actor plural que se encuentra inserto en múltiples experiencias y que vive simultáneamente en diversos contextos. (p.30).

De lo antes expuesto se deriva que los estudiantes, conforman un grupo heterogéneo que realizan la misma actividad: el estudio, lo cual no significa que existe uniformidad entre ellos respecto de las condiciones de existencia y de las formas en que se integran al mundo estudiantil o se sienten estudiantes; además, no obstante una cierta coincidencia en la edad, sus condiciones materiales, sus trayectorias académicas, sus búsquedas y aspiraciones, así como sus ideas, valores y creencias son diferentes.

De acuerdo a este abordaje, Los estudiantes, como afirma Guzmán, C. (1996), son un:

Grupo particular que comparte algunos problemas y situaciones propios de la juventud, no obstante presenta particularidades. Su importancia como grupo social radica en su inserción actual en el campo de la educación y el empleo, como futuro próximo, que son considerados como dos ámbitos claves (del ámbito social). (p.174).

Desde esta perspectiva, dicho grupo está constituido por los jóvenes y está configurado en forma heterogénea y transitoria. El objetivo central explícito de su estancia en ámbitos universitarios es el de adquirir una formación universitaria integral, ética y contextualizada que le posibilite la práctica o el ejercicio de dicha profesión. Siendo este un periodo provisional en el que se generan aspiraciones y proyectos, y para quienes se dedican de lleno a la Universidad implica, además del estudio, la convivencia entre iguales, no tener compromisos, estar fuera de la casa y en por lo menos, más de la mitad de los casos, fuera del rigor del trabajo.

En este sentido hay avances importantes, pero insuficientes, aún hay toda una gama de puntos de interés vinculados con el entendimiento de los diversos procesos sociales y culturales en que se desenvuelven los estudiantes universitarios en sus ámbitos educativos así como lo propio a sus expresiones culturales como jóvenes, aspectos que de ser investigados nos ayudarían a profundizar en su comprensión. Del mismo modo, De Garay, S. (2000), expresa lo siguiente:

Un estudiante es un ser social que está en constante cambio, se transforma de acuerdo a las necesidades que se le van presentando en la vida diaria y se encuentra constituido por múltiples procesos que retroalimentan su identidad personal y estudiantil. Cada uno de ellos entra a la universidad con una trayectoria escolar, vivencias personales, familiares y sociales previas, que marcan su sentido educativo y sus representaciones y recreaciones simbólicas en función de su experiencia escolar. (p.15).

Es así como desde esta definición previa ser estudiante universitario significa tener pasión por descubrir y conocer la verdad, tener sed de entender y hambre de poder explicar el porqué de los fenómenos que observamos. Ser universitario implica un progreso en el sentido de maduración personal, que tiene que estar acompañado de un crecimiento a nivel psicológico. La clave es el cambio de actitud, fundada en la responsabilidad individual. Nuevamente, Guzmán, G y Saucedo, R. (2007), señalan que:

Los estudiantes universitarios son aquellas personas complejas, dinámicas y con voz propia con particularidades distintas (clases sociales, posibilidades económicas e intelectuales), que tienen un bagaje previo de experiencias tanto escolares como sociales y que están inscritos en un sistema institucional y disciplinario de educación superior. (p.37).

Dichas características particulares y diversas de los estudiantes universitarios son invisibles al entrar en contacto con la infraestructura, con los demás estudiantes,

con el personal directivo, el docente, el administrativo, y con el sistema político institucional vigente, pero es responsabilidad de la institución valorar profundamente todas estas particularidades para ajustar su función social a la realidad del estudiante y de la sociedad.

Calidad de la educación

Como suele suponerse este término proviene de la necesidad industrial de mejorar la calidad de sus productos en función de los costos y de lo esperado por sus clientes

El término calidad proviene del latín *Qualis*, que significa de qué clase o tipo, este término se produjo originalmente para hablar de calidad de resultados, o sea de calidad en función de la cantidad de productos producidos y al producto final refiriéndose a procesos productivos. El concepto de calidad tiene múltiples definiciones y significados, pero la mayoría de los investigadores están de acuerdo en que es un concepto multidimensional que alude a una noción operativa.

La calidad posee múltiples dimensiones, visiones e interpretaciones, pero el problema no consiste en buscar una nueva definición de calidad, pues ya existen muchas en la literatura actual, sino determinar aquella que más convenga a la evaluación en las condiciones de la realidad de la educación universitaria, sin olvidar que la calidad tiene que estar conjugada con la pertinencia y el impacto, pues no se puede concebir una institución universitaria de calidad que no sea pertinente en su entorno social.

La calidad de la educación es una de las expresiones más utilizadas en el ámbito educativo actual, sobre todo cuando se desea justificar cualquier proceso de evaluación o de cambio. La preocupación por la calidad de la educación ha sido una constante a partir de los procesos de institucionalización de la educación pública y de masas desde finales del siglo XVIII.

La calidad de la educación es un tema de preocupación en la mayoría de los países. Hasta ahora se han venido desarrollando esfuerzos para determinar si la educación que se imparte en los diferentes subsistemas de educación es de calidad, una calidad referida a determinados criterios propios al contexto de cada país y en atención al desarrollo mundial de las tecnologías y de los diferentes problemas sociales que aquejan a las mayorías a nivel mundial.

La discusión en torno a la calidad de la educación superior es ampliamente controversial por su misma naturaleza conceptual, no hay un criterio consensuado; en ella intervienen múltiples factores de distinta complejidad, y el rendimiento académico de sus estudiantes es solo una dimensión de su análisis y quizás la más importante, pues el fin último de las universidades es aportar con la formación profesional idónea lo que la sociedad ha invertido en ellas, y así buscar las transformaciones que la sociedad requiere.

Desde esta perspectiva, Braslavsky, C. (2006), al hacer referencia al concepto de la calidad de la educación menciona que es uno de esos conceptos que es a la vez muy simple y muy sofisticado. Desde nuestra perspectiva, "una educación de calidad es aquella que permite que

todos aprenden lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad". (p.87). Razones por la cual el autor propone que todos merecemos la felicidad, en este sentido es válido plantear que el derecho al bienestar no es un derecho que solo se deba proteger para la vida adulta, debe ser a lo largo de toda la vida del ser humano.

Significado de la vida

Considero importante realizar una breve introducción de lo asociado al significado y en especial al significado de la vida, al referirnos al significado de algo o de algún acto, estamos intentando asignarle sentido, valor a las experiencias u objeto, símbolo o momento, a un hecho, esto desde nuestro mundo alegórico, desde nuestra realidad, desde nuestra percepción de la vida.

Me permito mostrar una teoría presentada hace algunas décadas que pretende abordar el significado de la vida desde el ámbito cultural, tomando en consideración que en esta propuesta doctoral pretendo abordar la cultura universitaria vista desde el significado asignado por el estudiante, por lo que presento la definición de significado de Bruner, J(1991) quien plantea:

..se trataría de un sistema que se ocupa no solo del sentido y de la referencia sino también de las «condiciones de felicidad», es decir, las condiciones mediante las cuales las diferencias de significado pueden resolverse invocando las circunstancias

atenuantes que dan cuenta de las interpretaciones divergentes de la «realidad». (p.75).

Lo expresado por el autor hace referencia a lo importancia que va más allá de asignarle sentido, implica valorar el contexto en el cual se asigna ese significado, incluso abordándolo desde un ejemplo como la felicidad, donde solo atenuando los desacuerdos y acercando los puntos de vista donde se busque converger en vez de divergir se puedan acercarse a un significado que favorezca a ambas partes, para en esta caso acercarse a la felicidad del vivir.

En la presente investigación al provenir de la narración de los hechos significativos de los estudiantes me permito incluir una definición del autor antes mencionado. Bruner (obcit) "la narración hace comprensible lo sucedido, contrastándolo con el telón de fondo de lo que es habitual y aceptamos como el estado básico de la vida, aun cuando el hecho de comprender lo sucedido no haga que nos resulte más agradable" (p.98).

Es así como la narración como hecho social se corresponde a una profunda necesidad humana de comunicarse con el otro, para expresar su mundo, su punto de vista intentando ser comprendido en cuanto a su realidad.

La resiliencia estudiantil

En la investigación, se presentan las contribuciones que sustenta el modelo ecológico de Bronfenbrenner, (1981) sobre la resiliencia, en el que se plantea que:

"El significado de la vida universitaria"
Desde la experiencia del estudiante venezolano
Miguel Ramírez

..el individuo, se halla inmerso en una ecología determinada por diferentes niveles que interactúan entre sí, ejerciendo una influencia directa en su desarrollo humano. Los niveles que conforman el marco ecológico son: el individual, el familiar, el comunitario y el cultural (p.88).

En su planteamiento el autor nos invita a valorar el mundo en este caso del estudiante universitario en todas sus aristas de vida los cuales generan influencia en su acomodamiento al mundo y al apreciarlo de forma global y ecológica puede permitirnos un acercamiento más cercano a su mundo de significados, apreciando sus experiencias de vida.

Desde otra perspectiva Boris Cyrulnik neurólogo, psiquiatra y psicoanalista. Planteo uno de los conceptos más novedosos elaborados desde el campo de la psicología, la resiliencia siendo este uno de los más difundidos. A él se le atribuye considerar la resiliencia como el renacer del sufrimiento y el arte de navegar en las tormentas, basando sus estudios desde la psicología positiva.

En su escrito promueve el termino de resiliencia destacando el concepto de "oxímoron", que relata como la escisión del ser herido por el trauma, permite avanzar aún más en la comprensión del proceso de construcción de la resiliencia, a la que le otorga un estatuto que incluimos entre los mecanismos de desprendimiento psíquicos.

Es así como Cyrulnik (2001) nos acerca al oxímoron como muestra de la divergencia de aquel que, al recibir un gran trauma, se adapta metamorfoseándose, generando

cambios en sí, una parte de la persona que ha sufrido el trauma no resiste y produce muerte, mientras que otra más protegida, aún viva y más oculta, reúne, con la energía de la desesperación, todo lo que puede seguir dando un poco de felicidad y sentido a la vida.

POR LOS DERROTEROS DE LA PRAXIS INVESTIGATIVA

“Solo abandonando el camino que recorres, puedes atreverte a lo desconocido”

El Camino epistemológico

Al hablar de metodología y métodos, me planteo dilucidar los caminos recorridos bajo ciertos criterios que me permitieron; en primera instancia esclarecer el paradigma en el cual se circunscribe la investigación y desde ese punto aborde el o los métodos usados durante el proceso de investigación. Estos argumentos iniciales me posibilitaron consolidar todo lo concerniente al proceso sistémico que se generó, partiendo del paradigma, el enfoque, el método: su tipo, diseño y modalidad. Así como también, el contexto y ámbito donde se realizó la investigación. De igual manera, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, los criterios de selección de los actores educativos, la interpretación y la presentación de la información recogida.

Con respecto a lo antes planteado, esta vía es un elemento primordial que guía el proceso indagatorio, pues me permitió en primer término conocer, describir y fraguar, el mundo de experiencias, significados y vivencias para así poder comprender e interpretar la realidad estudiada, dejando claro que siempre habrá la impregnación de mi mundo subjetivo en la investigación al ser un humano que estudia lo “humano” desde lo “humano” intentando humanizar.

Es imperioso, emprender este momento desde un pensamiento integral de la epistemología que explica la ciencia no solo desde su lógica interna, la cual abarca desde los principios ontológicos, gnoseológicos y axiológicos hasta los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos y vinculándola al desarrollo de la sociedad donde se constituye.

La metodología en cualquier acercamiento investigativo, permite detallar cómo será abordado el estudio del fenómeno objeto de estudio. Asimismo, el abordaje metodológico en toda investigación, demanda del análisis y acuerdo entre el método y los supuestos filosóficos del investigador, a fin de establecer la coherencia entre la actitud ontológica, epistemológica y lo metodológica.

Paradigma de la Investigación

Definir un paradigma es demarcar la ruta a seguir en la investigación como lo plantea Khun, T (1962) "En su uso establecido, un paradigma es un modelo o patrón aceptado y este aspecto de su significado me ha permitido apropiarme de la palabra "paradigma" a falta de otro término mejor" (p.51). Desde esta perspectiva provocadora del autor donde perfila que el uso de patrones o modelos por la comunidad científica, indica una tendencia temporal en la forma de desarrollar o hacer ciencia porque contiene elementos comunes en su proceso investigativo.

Se ha de destacar el aspecto temporal que poseen los paradigmas por consiguiente para efectos de la

presente investigación se enfocará en el paradigma cualitativo, para Leal, J. (2005) este paradigma se plantea como:

...interpretativo, holístico, naturalista, humanista, etnográfico, se basa en la credibilidad y transferibilidad su validez es más interna que externa...El investigador desarrolla conceptos, interpretaciones y comprensiones partiendo de los datos. Trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, de manera que es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan (p.107).

Las premisas planteadas anteriormente sirven de plataforma básica para intentar adentrarse en el estudio del significado de la vida universitaria del estudiante pues este ser humano llamado aquí actor educativo por el ámbito donde se desenvuelve, está inmerso en su holos y solo a través y desde lo cualitativo (fenomenológico - hermenéutico) se puede acceder al mundo de sus significados, sin apartarlo de su ámbito, pues este le da pertinencia y pertenencia, así es posible acercarse a él.

El enfoque de la Investigación

La investigación tendrá como punto de partida el enfoque fenomenológico-hermenéutico propuesto por Max Van Manen: La Fenomenología, por desarrollarse esta investigación en el ámbito educativo y por consideraciones propias del autor en el desarrollo de su diario convivir con el fenómeno objeto en estudio: El estudiante universitario

en cuanto a su cotidianidad, el significado de su vida estudiantil y sus experiencias.

Al respecto Van Manen, M (1997) expresa: "Ello significa que la fenomenología siempre pregunta la cuestión sobre cuál es la verdadera naturaleza o el verdadero significado de algo" (p.194). Lo esbozado por el escritor invita en primera instancia a la búsqueda de la verdad pero ¿Cuál verdad? ¿La mía como investigador?, ¿la del actor educativo?, una respuesta un tanto incomoda pues ambas salen a la luz en la investigación por ser el hombre que investiga al hombre, a través de: indagar, describir relatos orales y escritos que se viven a diario, en un momento y así captar la significancia de lo que se presenta ante ti, tal como la devela el fenómeno.

He de aclarar que si bien el autor antes expuesto ha desarrollado su investigación en campo de la pedagogía (tacto pedagógico: saber actuar con eficacia y sensibilidad en función del alumno para alcanzar el aprendizaje) su uso se ha extendido a contextos como la psicología organizacional, psiquiatría, la enfermería, la medicina, la justicia así como de la educación universitaria. Son ejemplo de esto: Ayala, R. (2008) en sus primeras experiencia en el campo de la investigación educativa y Butrón, M y Calderón, L. (2013), al investigar: El Proceder Fenomenológico y Hermenéutico en la Construcción de Significados.

Sendero Procesual

Plantearse un método, es plantearse un modo, un camino a seguir, de llevar a cabo la investigación, que representa el fenómeno, como se percibe dicho fenómeno. Para Leal, J. (ob cit). Es:

Un rescate del sujeto investigador y su importancia, reconoce que el investigador en el proceso de producción del conocimiento involucra su formación previa, sus valores, creencias, intereses e ideales, trasfondo que le da sentido y significado a lo observado...aquí surge el concepto de intersubjetividad... eso nos lleva a un relativismo...y por ende a un validez intersubjetiva (p.95).

Al desmontar las barreras de los métodos deductivos y permitir la indagación, el acercamiento real y sincero del investigador al actor educativo, va apareciendo esta intersubjetividad previa mostrada, estamos en presencia del gran aporte del paradigma cualitativo a la investigación en las ciencias sociales: la posibilidad de indagar en un mundo inaccesible para el positivismo deductivo: El sentir, el pensar, el convivir del ser humano, pues todo esto solo se manifiesta ante el investigador cuando él logra sumergirse en estos aspectos del ser humano.

En la presente investigación el decidir guiarme por esta propuesta epistémica surge como respuesta a un proceso reflexivo en cuanto al intento de buscar un acercamiento al significado de la vida universitaria del estudiante venezolano desde sus experiencias.

Así la investigación parte del método fenomenológico hermenéutico presentado por Van Manen, M (1997) donde expresa:

Por lo tanto el método fenomenológico-hermenéutico intenta explicar los significados que, en cierto sentido, están implícitos en nuestras acciones. Tenemos información a través de nuestros cuerpos, de nuestras relaciones con los demás y de nuestra interacción con los objetos de nuestro mundo. (p.11).

Desde esta perspectiva los significados están más allá de lo aparente, son manifestadas en el continuo accionar del ser humano en su mundo cotidiano, al realizar mi acercamiento a esta realidad estudiantil, con la pretensión de ser cercana, mas no invasiva por mí como investigador, surgieron diversas e incesantes inquietudes que, desde mi condición docente desde este método pretendo abordar con la intencionalidad de comprender, interpretar para en su momento generar una teoría sustantiva sobre ese significado que da el estudiante a su vida en la universidad.

En atención a lo expuesto por el autor, si bien este no plantea un método esboza un posible camino basado en la usanza de intelectuales que pueden servir de guía en el andar investigativo y reducida a su estructura metódica elemental, la investigación fenomenológica hermenéutica puede verse como una interacción dinámica entre seis actividades investigadoras de Van Manen, M (1997) donde expresa:

- 1) centrarnos en un fenómeno que nos interesa verdaderamente y nos compromete con el mundo.
 - 2) investigar la experiencia del modo en que la vivimos, y no tal como la conceptualizamos.
 - 3) reflexionar sobre los aspectos esenciales que caracterizan el fenómeno:
 - 4) describir el fenómeno mediante el arte de escribir y rescribir;
 - 5) mantener una relación pedagógica firme con el fenómeno y orientada hacia él.
 - 6) equilibrar el contexto de la investigación siempre considerando las partes y el todo.
- (p.49).

Es desde aquí inicialmente, que pretendo abordar la vida de un estudiante universitario plagado de múltiples y disimiles momentos de vivencias: triunfos y derrotas, errores y aciertos, risas y llantos, encuentros y desencuentros, amores y desamores, todo esto envuelto en su convulso mundo universitario desde el cual desarrolla su cotidianidad. He de aclarar que si bien parto de lo expuesto por Van Manen, no pretendo usarla como camisa de fuerza pues el método puede ser ajustado o transcendido en transcurso de la investigación, por carecer esta de linealidad ni una secuencia predefinida.

Fases de la Investigación

Bajo esta Perspectiva, se pueden señalar que la investigación fenomenológica hermenéutica se llevará a cabo siguiendo una serie de etapas o fases prácticas, dentro de lo fenomenológico, las cuales pueden señalarse: a.- para acopiar la experiencia y b.- de naturaleza reflexiva para examinar y analizar los posibles significados. Varios de los métodos empíricos presentados por van Manen (2003) fueron la descripción de experiencias personales, la entrevista conversacional y la observación de cerca.

Inicialmente se caracterizó el fenómeno objeto de estudio, luego se procedió a la selección de los actores educativos a participar en la investigación, posteriormente se diseñaron los instrumentos para la recolección de la información (los cuales fueron presentados a docentes y al tutor de la investigación para su valoración), a continuación se inició la recolección, registro y sistematización de la información que sirvió como base para generar el constructo doctoral.

En la sistematización, los métodos reflexivos básicos aplicados fueron: los análisis holístico y microtemático, la reducción en sus diferentes variantes, la reflexión lingüística (estudio de etimología y expresiones lingüísticas cotidianas). Así mismo, en el recorrido de la investigación se presentan dos momentos metodológicos básicos: la reductio o reducción los cuales son varios métodos de reducción que intentan superar las capas de significado hasta alcanzar lo esencial y la vocatio o dimensión vocativa,

estrategias de escritura para la creación del texto fenomenológico.

Escenario de la Investigación

Se parte del fenómeno tal y como se desarrolla en su ambiente natural en el sentido de no alterar las condiciones de la realidad. El ambiente o espacio geográfico donde se realizará la investigación y en donde se encuentran ubicados los informantes claves para desarrollar la investigación no puede ser otro que la propia universidad venezolana.

Este escenario fueron cuatro universidades venezolanas y el micro escenario al espacio en el cual se desarrolla la entrevista, en este caso se usara los espacios más acorde posibles de las universidades, con comodidades básicas: iluminación, adecuada, aire acondicionado, sillas cómodas, agua potable, baño, alejada un poco del ruido propio de las aulas, todo esto con el propósito de ofrecerle al informante una experiencia corpórea y vivencial adecuada.

Técnicas de acceso a la vivencia humana

Una particularidad de suma importancia es obtener la información, describirla e interpretarla, en la investigación esta puede no llevar una secuencia cronológica, sino que se entrelazan continuamente. La entrevista conversacional y el reporte vivencial realizados

los actores educativos, serán la guía para develar e interpretar el significado de su experiencia.

La entrevista conversacional para Van Manen 2008 permite un acercamiento bastante íntimo con el actor educativo, partiendo de unas premisa bien definidas pero evitando enmarcarse y que permite el fluir de lo conversado en función de lo que vaya aflorando durante el diálogo.

Es por ello, necesario el contacto cercano con el informante; adaptarse a su lenguaje, tratando de acoplar expresiones que se forman en el trasfondo cultural-ideológico, lo que proporciona sentido a las cosas, centrando la actividad en los datos más significativos que pudieran servir para la interpretación adecuada de los hechos o acontecimientos.

A continuación se elaboró un primer un guion de entrevista, el cual fue posteriormente modificado por dos razones: La primera no se adaptaba al momento de vida de los informantes, el lenguaje usado no se hacía de fácil entendimiento por los estudiantes cuando se realizaron entrevistas preliminares. Posteriormente se hicieron modificaciones y se obtuvo mejor aceptación, mostrado en la calidez, veracidad y claridad de sus apreciaciones.

Es importante comentar que en este proceso de recolección es posible se incluya lo denominado por Van Manen, recolección fenomenológica de datos en la cual se buscan fuentes etimológicas de información: frases características o propias, modismos, descripciones experienciales (vivencias) de un informante, la observación

y reflexión de literatura, la escritura y reescritura fenomenológica.

El propósito de contar con dos instrumentos es poder contrastar lo escrito con lo expresado verbalmente en los diálogos con el autor.

Procedimientos para el acceso a la vivencia humana

Para el logro de la sistematización de la información, se usaron instrumentos que poseen principios particulares: Por un lado el reporte vivencial, fue transcrito a un archivo Word y la entrevista conversacional fue descargada de la grabadora de audio al procesadores de voz (Google Doc.), el cual fue convertido en archivo de texto, se aplicó posteriormente una corrección de estilo para ajustarlo a los errores de la transcripción digital.

Ambos documentos (el reporte vivencial y la entrevista) fueron presentados a los entrevistados, para la revisión y posibles cuestionamientos en cuanto a la fidelidad del antes y después de la transcripción.

Una vez obtenido el visto bueno de los actores educativos participantes en la investigación, se realizaron lecturas sistemáticas y reflexivas por parte del autor, con la intención de acercarse al mundo de los significados de la experiencia vivida, plasmada en los documentos. De aquí surgieron algunas interrogantes que hicieron necesario consultas posteriores con los entrevistados para aclarar e indagar algunos aspectos emergentes considerados importantes por el investigador.

Aclarada estas dudas se procedió a aplicar un análisis microtemático, el cual consiste en leer y releer un documento para luego aislar las afirmaciones temáticas tal cual las plantea el entrevistado, subrayando las ideas consideradas importantes para la investigación con el objeto de extraer lo medular, para posteriormente indagar en el significado profundo que expresan las experiencias humanas.

Subsiguientemente se realizó un análisis holístico o integral el cual se obtuvo mediante el cuestionamiento constante, la pregunta y repregunta íntima y reflexiva en la búsqueda de la globalidad expresada por la lectura para intentar condensar los aspectos esenciales de la experiencia vivida, en un texto más condensado.

Ambos métodos de análisis constituyen los ingredientes fundamentales que permitieron aflorar lo invisible de lo visible de los textos como sustrato de la teoría presentada en esta tesis doctoral.

Informantes claves

Bajo esta perspectiva, Informantes claves, a partir de ahora llamados actores educativos que formarán parte de esta investigación son cuatro (4) estudiantes de las universidades venezolanas: Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos" Universidad Central de Venezuela", Universidad de Carabobo y Universidad Bicentennial de Aragua, esta diversidad de escenarios se corresponde a la necesidad de cubrir diversos espacios de la educación universitarias, autónomas y experimentales,

públicas y privadas con la intención de recabar información lo más amplia y plural posible, tomando en cuenta que se ubican en el área geográfica donde habita el investigador.

Los estudiantes fueron seleccionados previa múltiples conversaciones informales en las universidades antes mencionadas y de la cual se fue decantando hasta configurar un perfil básico y se solicitó participación finalmente a estudiantes de las áreas de: enfermería, ingeniería mecánica, ingeniería de procesos industriales e ingeniería en informática.

En cuanto al perfil de estos estudiantes genero dudas pues se presentaban múltiples opciones: tomarlo al azar, un estudiante de la curricula dictado por el investigador, sugerido por un colega o por otro estudiante, esto fue motivo de consultas varias, lo que llevo a definir un estudiante (actor educativo participante en la investigación) con las siguientes particularidades: se optó por el siguiente perfil: Cursante de los tres últimos años de carrera, con evidencias de mostrarse comprometido consigo mismo, demostrado en su andar académico, participe activo de su realidad al mostrar posturas propias en cuanto a la discusión de los problemas de su entorno tanto universitario, así como social y cultural.

Aquí es importante aclarar que no se buscó a un ser excepcional, porque sería fácil caer en el error de seleccionar a un estudiante con altos promedios académicos como primera opción y tal vez también en la ilusión de ser la elección ideal.

La ética en la investigación

Es muy importante mencionar los aspectos ético-morales que se mantuvieron durante la investigación: en primer lugar el respeto a la opinión de los actores educativos participantes en la investigación, se les solicitó un consentimiento informado para mantener bajo resguardo cualquier información sensible.

Se mantuvo respeto en los procesos investigativos al indagar a los participantes para evitar la intromisión en los espacios íntimos del mismo.

Para mantener la objetividad en la investigación, se mantuvo constante interacción con los actores educativos participantes, para la revisión y reconsideración de lo escrito, descrito e interpretado por el autor, con el propósito de validar y evitar ambigüedades en la investigación.

Por último se solicitó la participación de un par investigativo para evitar detalles que el autor pueda haber pasado por alto por su inmersión en la investigación.

LA SEMIOSIS DE LOS DESCUBRIMIENTOS DE LOS ACTORES

La reflexión como ejercicio de la humanización

En este momento se presenta tanto los reportes vivenciales realizados y posteriormente las entrevistas realizadas a los actores educativos con sus respectivas semiosis, las cuales se realizaron en ámbitos neutros privando el respeto y en un ambiente agradable.

Reporte vivencia del actor educativo: “La Enfermera”

Se le solicito al actor educativo que escribiera acerca del significado de vida que para él tiene la vida universitaria. A continuación la transcripción inicial de dicho reporte.

El campo educativo desde mi visión personal abarca más que toda mi vida sentimental el ser estudiante de enfermería me ha dado la fortaleza y la seguridad para vencer los miedos que se me presentan día a día. Estudiar tan lejos me preocupa muchas veces debido a que paso por miles de situaciones, enfrentarse ante la universidad es un poco difícil aunque para muchos personas sea fácil, la vida tiene dos sentidos desde mi punto de vista personal: el prepararse para ser alguien a futuro y el continuar con las metas a largo plazo.

La universidad es mi segunda casa es donde he vivido mayor tiempo, donde he logrado salir victoriosa cada año de estudio. Al principio se llevo tiempo acostumbrarme

a tener que venir un poco acelerada debido a situaciones económicas, familiares y hasta estudiantiles.

En sentido general, la universidad es ese paso que damos para lograr nuestros sueños, para ser grandes, para mí la universidad es la puerta al éxito, solo triunfamos si decidimos continuar, yo como estudiante pienso que el camino de la vida universitaria es algo totalmente positivo, nos hace cambiar, madurar, soñar en grande y realizar un viaje de sueños e ilusiones. Cuando inicie mis estudios en el campo de salud comencé a imaginarme como sería mi vida en un hospital como sería mi desempeño a eso lo llame viaje, sentía que estaba viviendo esa situación.

La universidad es sabiduría, paz (aunque para muchos sea un trampolín) algunas veces nos vemos en la necesidad de aprender algunas cosas que no están dentro de nuestro campo, como también aprendemos cosas que no están dentro de nuestros planes.

De manera personal pienso que la universidad y la vida universitaria es una etapa llena de oportunidades es la etapa donde conocemos el verdadero sentido de la vida y la madurez. Una de las cosas que siempre nos vemos afectados es que la situación actualmente esta difícil que nos vemos en la necesidad de luchar para lograr el objetivo. El ser estudiante es ser guerrero afrontar cualquier situación, amoldarse ante las persona.

Los conocimientos que nos permiten absorber la universidad son de manera individual. Considero que el campo educativo es la señal que nos permite decidir que queremos en la vida, los sentimientos influyen muchísimo hay veces que estamos muy sentimentales, que todo nos

afecta, cualquier situación, existen veces que nos vemos en las situaciones más difíciles las cuales son no tener pasaje para asistir a la universidad o no tener que comer cuando estamos en nuestro centro de estudios.

La vida del estudiante se trata de sobrevivir ante las adversidades muchas ocasiones con el miedo decidimos renunciar pero siempre encontramos ese camino de luz que nos permite tomar un par de minutos y reflexionar y gracias a él salimos triunfante ante la decisión ese camino se llama DIOS.

El lograr el objetivo como estudiantes me abre las puertas para un nuevo comienzo lleno de oportunidades y sobre todas las cosas crecer y ser lo que realmente queremos, prepararme cada día para lograr una superación tanto personal, como profesional.

Análisis microtemático del reporte vivencial (aislamiento por aproximación selectiva basado en la propuesta de Van Manen)

Se aíslan frases con contenidos esenciales y reveladoras de la experiencia descrita:

... "El campo educativo desde mi visión personal abarca más que toda mi vida sentimental"...

... "Enfrentarse ante la universidad es un poco difícil"...

... "La vida tiene dos sentidos desde mi punto de vista personal: el prepararse para ser alguien a futuro y el continuar con las metas a largo plazo"...

... "La universidad es mi segunda casa"...

... "La universidad es la puerta al éxito solo triunfamos si decidimos continuar"...

... "Nos hace cambiar, madurar, soñar en grande y realizar un viaje de sueños e ilusiones"...

... "La universidad es sabiduría, paz"...

... "Es una etapa llena de oportunidades"...

... "El ser estudiante es ser guerrero afrontar cualquier situación, amoldarse ante las persona"...

... "El campo educativo es la señal que nos permite decidir que queremos en la vida"...

... "La vida del estudiante se trata de sobrevivir ante las adversidades"...

... "Tomar un par de minutos y reflexionar y gracias a él salimos triunfante ante la decisión ese camino se llama Dios"...

Análisis holístico

La vida universitaria es una etapa donde se conjugan los sentimientos, el compromiso, la responsabilidad, de ilusiones, donde se desarrollan habilidades, destrezas, donde lo emocional se enlaza con lo espiritual y permite prepararse para el futuro.

Posteriormente se unifico en párrafos lo seleccionado como base para contrastar la semiosis de la entrevista conversacional:

El campo educativo desde mi visión personal abarca más que toda mi vida sentimental, enfrentarse ante la universidad es un poco difícil... la vida tiene dos sentidos

desde mi punto de vista personal: el prepararse para ser alguien a futuro y el continuar con las metas a largo plazo.

La universidad es mi segunda casa, es la puerta al éxito que solo triunfamos si decidimos continuar y nos hace cambiar, madurar, soñar en grande y realizar un viaje de sueños e ilusiones, es sabiduría, paz, es una etapa llena de oportunidades. El ser estudiante es ser guerrero afrontar cualquier situación, amoldarse ante las persona. El campo educativo es la señal que nos permite decidir que queremos en la vida.

La vida del estudiante se trata de sobrevivir ante las adversidades, tomar un par de minutos y reflexionar y gracias a él salimos triunfantes ante las decisiones a tomar, ese camino se llama Dios.

Entrevista conversacional actor educativo: “La Enfermera”.

Bienvenida gracias por participar en esta entrevista te recordamos que lo que tú planteas en esta entrevista se reserva el derecho de confidencialidad en la entrevista que se preserva todas tus opiniones queremos indagar.

Por favor hágame del significado que tiene la vida universitaria para ti.

Para mí la vida universitaria es una etapa donde yo tengo que luchar y luchar como quien dice con garras porque es una etapa muy difícil pero a la vez una etapa muy bonita porque nos ayuda tener seguridad de nosotros mismos, muchas veces el miedo nos ataca, debido a que hay personas con las que nos relacionamos en un

entorno negativo, muchas veces algunos de los compañeros que están con nosotros siempre tienen esa mente negativa de que no vas a pasar no van a lograr el objetivo y nos vemos involucrado con ese tipo de personas las cuales nos inducen a que pensemos negativo, no tengamos esos pensamientos que nos empujen a enfrentar lo que es realmente la realidad, la universidad es una etapa que tenemos que aprovechar al máximo.

Es una etapa donde solo salimos victoriosos si de verdad somos buenos guerreros, el ser estudiante no es fácil, el ser estudiante es pasar por cualquier tipo de situación está preparado ante cualquier eventualidad, ser estudiante también pasar un poquito de trabajo no nada más las cosas son fáciles en la universidad. Nada más porque obtengamos un cupo, nuestros padres nos ayuden. Muchas personas lo tienen todo y solamente estudian para hacer sentir bien a sus padres como hay otras que utilizan la universidad como un trampolín pero de inicio desde mi visión tenemos que ir, no vamos a la universidad a disfrutar ya tenemos que disfrutar y conocer tener novio no, la universidad tiene su proceso, ya cuando iniciamos la universidad, entramos por primera vez en nuestra casa estudio ya uno va con una visión y sabe que llegamos a un lugar donde las cosas son más serias, no son como en los tiempos pasados como eran el liceo, o la escuela o en otro tipo de casa estudio que no tenían ese nivel de complejidad como es la universidad.

La universidad se ha vuelto una casa donde la gente se refugia, donde adquirimos los conocimientos que nos permiten tener nuevas puertas abiertas, que nos

permiten crecer como ser humano nos permiten ser profesionales, el estudiante como ya lo había hecho anteriormente debe acostumbrarse muchas veces no tenemos los suficientes recursos así como hay personas que si lo tiene y no lo aprovechan, desde mi punto de vista personal tuve una vivencia de estudiar una carrera y por motivos de no tener suficiente ayuda económica abandone.

Luego me dio una depresión que me duró casi un año, no quería hacer nada solamente confiaba en mí, no creía en más nadie, pero con el tiempo descubrí que la fe mueve montañas, la fe, le pedí mucho a Dios que me ayudara me iluminara el camino y así fue y cuándo tome la decisión de estudiar en el campo de salud qué tiene mucho que ver con la carrera que ya había estudiado, pero para mí la universidad si ha sido difícil, he tenido que enfrentar mil y una situaciones, una de las cosas que también me ha afectado muchísimo en lo que es la vida Universitaria ha sido la muerte de mi abuelo que fue hace muy poco, muchas veces me siento desanimada que no quiero continuar pero ya cuando pienso muy bien las cosas, cuando estoy tranquila, no estoy tan presionada, tomó la decisión correcta

En la universidad también nos encontramos con compañeros muy egoístas compañeros que quieren ser siempre más que tú, pero siempre tengo el concepto de cuando entramos la universidad no hay nadie que sea más inteligente, todos somos iguales porque si no, no entramos a universidad, vamos a la Universidad aprender y todos aprendemos lo mismo, que algunos lo desarrollamos más

que otros es distinto pero la vida del universitario es una vida muy bonita, yo digo que la universidad tiene mucho que ver con la parte sentimental de uno, cuando entramos a estudiar algo estamos totalmente seguro que eso es lo que queremos no hay vuelta atrás.

Muchas veces hay personas que hacen bullying en la universidad, a personas que salimos muy bien en las evaluaciones, en las actividades la universidad y por esa razón le caemos mal o ellos nos caen mal a nosotros, la mayoría de las veces que me he sentido con presión en la universidad es cuando entré en los parciales, muchas veces me siento presionada, ahorita la primera parte, la parte más importante de mi carrera que fueron las pasantías, abandoné un poco las otras materias porque me enfoqué en esa que es la pasantías, porque nos crearon ese miedo, porque eso es crear miedo en nosotros, que si no aprobamos las pasantías no pasamos al siguiente año, yo digo que eso es algo totalmente falso nosotros podemos con eso y mucho más, lo que pasa es que la cosa están sentirse capaz de realizar todas las cosas. Cómo realizar un plan de estudio donde nos organicemos y podamos lograr todas las cosas que nos proponemos.

La vida del universitario es una vida un poco apresurada, no tenemos tiempo para otras cosas, para los que tenemos pareja se nos hace un poco complicado porque estamos jóvenes todavía, en mi caso se me hace un poco difícil pero con la ayuda de mi pareja logre todas las cosas que realmente quería, me ayuda, siempre estuvo allí.

Por lo general la universidad también es gastos, muchas veces uno de los miedos del estudiantes es no

tener el pasaje para ir a la universidad, existen profesores que no entienden a uno, lo que hacen es presionarnos porque no vamos a la universidad y quizás perdamos una evaluación, esas es una de las cosas que más se vive en la universidad de repente los que tienen o no tienen hijos, los que tienes un familiar enfermo, son esas cosas que nos afectan, que hacen que la vida del universitario sea un poco difícil, hay que tener seguridad en sí mismo, esquivar los obstáculos, las adversidades, las trabas, que impiden avanzar y continuar.

La fe, nunca podemos apartar la fe, lo puede todo porque, es una costumbre, nosotros como universitarios cuando vamos a presentar una prueba: Dios mío por favor ayúdame no me desampares ayúdame por favor alguna vez pensamos que Dios nos va a resolver la prueba pero no es así, es como la costumbre de pedirle a Dios, pero a veces le pedimos y ¿dónde está? ¿Cómo le retribuimos nosotros las cosas a él que nos ayuda, nos proporciona sabiduría, conocimiento cómo? Nosotros tenemos que responderle ante la ayuda que nos da.

Como estudiantes tenemos que luchar, ahora estamos pasando por situaciones difíciles muchas personas abandonan la universidad, otras se quedan otra están a punto de irse, pero la cosa está en que debemos luchar, la universidad en una etapa de lucha, una etapa de supervivencia, solo aguantamos los que tenemos esa idea bastante clara de lo que queremos.

También hay muchas veces que nos encontramos en la vida Universitaria las personas que están ahí, que si puedes, tú si puedes, lo puedes lograr, muchas veces son

profesores otra vez son los propios compañero de clases. Pero yo sé que algunas veces nosotros como estudiantes también nos ponemos rebeldes, la rebeldía también nos afecta muchas veces llegamos a nuestra casa y hay personas que están pendiente de lo que tenemos en la universidad los trabajos, pero yo considero que en la universidad es una etapa en la que uno mismo tiene que hacer sus cosas, uno no debe contar con los demás para que me hagan el trabajo, tu padres te hagan el trabajo no, quizás una idea no está demás pero ya uno tiene que afrontar las cosas con madurez es el inicio de la etapa de la universidad, ya dejamos de ser esos niños de la primaria y secundaria.

No les importa faltar a clase, la madurez esta cuando ya vemos lo que realmente queremos, la universidad es una etapa donde ya somos adultos, sabemos lo que queremos, ya tomamos la decisiones por nosotros mismos sin tener que preguntarle a otra persona que quiere porque realmente no queremos dónde nos queremos estar es dónde nos sentimos cómodos dónde nos sentimos de verdad vamos a aprender y vamos a tener una oportunidad en la vida.

Respecto a la temática de que se te ha hecho difícil ¿Que a veces es difícil Cuáles se te ha hecho difícil? Mencionabas el cambio de carrera, ¿qué otros momentos vividos y como difíciles en la universidad? Algunas veces no iba con el pasaje completo y es una de las cosas que más me ha afectado, tiempo atrás la situación estaba complicada pero sí se me hace muy difícil porque no cuento con la ayuda mi mami ni mi abuela, ni mi abuelo y otros

familiares y tenía que salir a la universidad igual porque no podía abandonar la carrera donde cualquier cosa le vendía torta cualquier cosa para obtener ese dinero para ir a la universidad ya cuando conocí a mi actual pareja él me levanto, me ayuda trabajamos en conjunto, Nos pagamos lo que es la vida universitaria.

¿Cuál es lado bonito de la universidad? Ese sustico, esa emoción que tú sientes cuando entras por primera vez al aula de clase que vez caras distinta, cara de personas que son más adultas que tú cuando te enfrentas por primera vez a un profesor cuando siente ese sustico de la primera prueba en la universidad, quiere saber ¿como saliste? Es el nervio que hasta ahora estoy respondiendo estoy y me siento hasta nerviosa porque es algo que es una emoción por eso digo que la universidad se trata también de los sentimientos y no hay vuelta atrás.

¿Qué significa para ti no hay vuelta atrás? Cuando estamos en la universidad y ya estamos en el camino ya no hay vuelta atrás.

Hablaste que hay bullying de que hay acoso. Tengo un carácter fuerte no me gustan los juegos no me gusta que se te burlando de nada y no me gusta que me estén hablando como ellos quieran, quizás a veces soy un poco dominante pero es que no me gusta que se jueguen conmigo mi trabajo lo hago y me gusta hacerlo sola, muchas veces uno hace algo y se burlan de lo que uno hace, se burla porque uno saca buenas calificaciones no nada más porque está mal hecho.

¿A qué se refiere cuando nos menciona sentirte capaz? Capaz de seguir adelante, capaz de enfrentarse a

todas las situaciones de la universidad, porque la universidad no es nada mas aprenderse un contenido para una prueba, es sentirse capaz de uno hacer lo que le dicta su corazón capaz de enfrentarse a las situaciones, capaz de sentirse seguro, la seguridad es muy importante dentro de lo que es la carrera de nosotros, dentro del campo de salud sentirse no lo piden como requisito pero uno tiene que sentirse seguro, la inseguridad siempre lo que le va a hacer es mostrarle las demás personas que tenemos miedo que tenemos ese temor a fracasar , ese temor a no salir bien en las cosas y entonces todo eso nos afecta en lo que es la parte la parte educativa cuando me refiero a ese término capaz es sentirse seguro sentirse estable.

¿Cómo relacionas universidad con tu proyecto de vida? Como una puerta, que solo se puede abrir si logramos todos los objetivos que nos proponemos durante los cinco años de carrera, lo veo como una puerta hacia el inicio de una nueva vida, una puerta hacia el crecimiento tanto espiritual, personal y profesional. Vamos todo lo que digo que no proponemos durante los cinco años de carrera lo veo como una puerta es el inicio una nueva vida una puerta hacia el crecimiento tanto espiritual personal y profesional lo veo así, es la clave en la veo como también una clave para el éxito la clave para salir victorioso para lograr aquí todas las cosas que queremos para un futuro para tener una estabilidad y para tener ya como una visión más clara de lo que es la vida.

¿Qué oportunidades te ha ofrecido la universidad?
La universidad me ha dado una oportunidad, una de

graduarme, de avanzar de crecer y sobre todas las cosas ser una enfermera.

Hablaste de la fe, ¿puedes hablarnos más amplio de la fe? La fe los estudiante la vemos de una manera, digamos que un poco chistosa, cuando estamos en una prueba y Diosito por favor ayúdame no me abandones, no es a manera de burla, es cuando no sentimos apretados cuando no vamos a salir bien pero muchas veces la fe nos ayuda muchísimo, Cuando llego a casa, le doy las gracias a Dios porque son muchas cosas hasta en el propio auto donde te viene pasas miedo, pasas inseguridad no sabes si te van a robar y entonces uno vive pidiéndole a Dios que lo ayude a que lo proteja.

¿Cuándo hablas de esa etapa de lucha a qué te refieres que quieres expresar como etapa de lucha en la vida universitaria? Porque hay que luchar por lo que uno quiere, para tu merecer algo debes enfrentarte ante cualquier eventualidad, emplear esa etapa de lucha, no es luchar nada más, es continuar en ese camino, continuar ante esas adversidades y trabas que se nos presentan luchar no es nada más, para aprobar unas materias luchar para continuar ese camino tranquilo con serenidad.

Menciona que el estudiante a veces es rebelde ¿Qué significa para ti esa rebeldía universitaria? Muchas veces los profesores llegan al aula de clase un poco molestos, no le dan la razón a uno esa es la etapa de rebeldía que hablo, uno le dice al profesor que las cosas son así porque son así, también entiendo que uno está del lado del estudiante,

como quien dice, quien tiene el bolígrafo es el profesor y la nota depende de ti como de él.

¿Cuándo mencionas que la universidad es responsabilidad con que asocias esa responsabilidad? Más que todo con los trabajos asignados porque no estamos en un liceo que vamos a llevar el trabajo cuando queramos, tenemos la responsabilidad de cumplir con lo solicitado y si no llevamos algo no vamos a obtener la calificación que la materia requiere.

Tú mencionas el término madurez, ¿qué significa para ti esa madurez? Crece en cuanto a decisiones, dejar las niñerías atrás, tener más exactitud de lo que quieres en la vida estudiantil.

¿Cómo asocias este transitar universitario con tu vida futura? Como una vivencia.

¿Y en que te puede ayudar esa vivencia para ese futuro? Enformarme como un profesional.

¿Qué clase de profesional quieres ser?

Un profesional honesto, seguro de lo que quiere, sobre todo ver mi carrera de una manera holística, más humana, que no solo se quede en ser profesional de enfermería, de ayudar de cumplir con las necesidades que requieren las personas ante cualquier enfermedad, situación, vivir más allá la profesión, involucrarte con la sociedad no es solo el título, es ponerse en el lugar del otro.

Desde esa perspectiva ¿qué esperas que la universidad haga por ti como estudiante para que logres esos objetivos? Bueno que las autoridades den soluciones oportunas a los problemas, perdemos muchas clases y nos atrasamos a nosotros y tenemos en desespero porque

tenemos una actividad tras otra y eso lo que hace es volvernos locos y no aprendemos lo necesario y si lo aprendemos no lo podemos poner en práctica y espero que nos dé la oportunidad de pasar por nuestras clases tranquilos totalmente porque tenemos otras actividades y no tenemos tiempo de practicar, que hay muchos paros, que tomen decisiones pertinentes los responsables.

¿Qué te gustaría que cambiara en ese ámbito cuando te refieres a sentirte atropellada, cuáles cambios? Que las actividades sean distintas, entramos en una monotonía, siempre hacemos las mismas cosas: examen, taller o examen, siempre son las mismas cosas, quisiera que las clase fueran más didácticas: debates donde participáramos más en grupo, considero que los conocimientos más se absorben en grupo: un intercambio de ideas y lo que no se yo lo sabe otra persona y así intercambiamos ideas y armamos un solo rompecabezas, siendo las cosas más didácticas, porque lo que hace es aburrirnos y entramos en la monotonía de ya; una prueba otra vez, es lo mismo, queremos algo más didáctico, más dinámico, que el profesor va hacer algo distinto, que no nos vanos asentar con una hoja de examen a responder 18 preguntas y si nos pelamos en tres o cuatro vamos a salir mal, que sea algo distinto, algo de intercambio de ideas, de comunicación.

En el ámbito más allá del académico, en tu andar ¿Cómo te has sentido? ¿Cómo te han impregnado esos otros ámbitos de la universidad? Me siento bien cuando estoy en el aula de clase, pero cuando salgo y me relaciono con la gente, con los estudiantes que fuman y no me gusta,

en la universidad no deberían fumar primero estamos en el ámbito de la salud, la mayoría de los estudiantes quieren fumar y lo hacen por moda, porque ven a otro, por igualarse a los demás, en los pasillos como hablan, a veces los profesores tienen que pedirles que hagan silencio, son esas cosas o factores que no me gustan.

¿Qué harías tú para que esta universidad fuera más dinámica, más activa, adaptada a tu tiempo? Yo considero ante todo cambiar el pensum académico, no quitarle horas a los profesores, sino tratar que los estudiantes tengan a actividades más recreativas: con un curso de baile, cosas que animen a los estudiantes, que no sea nada más tareas, tareas, muchas personas en la universidad tienen buen despeño en la música. Los deportes como el fútbol, maratón, que incentiven al estudiante a ingresar a clases porque luego tengo tal concurso, maratón, también hace falta mucho que recuperen áreas, existen espacio que no los habitan y lo que están es abandonando la universidad.

Para cerrar Vuelvo a preguntarte ¿Qué significa para ti lo que es la vida universitaria? Vivir, vivir, porque vivimos miles de experiencias, vivir y sentir significa para mí la vida universitaria, vivir porque tienes que estar alerta ante cualquier situación y sentir porque no sabemos cómo tal va a afectar esa situación. Muchas gracias por tu colaboración.

Análisis microtemático de entrevista (aislamiento por aproximación selectiva basado en la propuesta de Van Manen)

.. "Para mí la vida universitaria es una etapa donde yo tengo que luchar y luchar" ...

... "es una etapa muy difícil pero a la vez una etapa muy bonita" ...

... "nos ayuda tener seguridad de nosotros mismos" ...

... "la universidad es una etapa que tenemos que aprovechar al máximo" ...

... "solo salimos victoriosos si de verdad somos buenos guerreros" ...

... "ser estudiante es pasar por cualquier tipo de situación está preparado ante cualquier eventualidad" ...

... "cuando iniciamos la universidad, entramos por primera vez en nuestra casa estudio" ...

... "La universidad se ha vuelto una casa donde la gente se refugia, donde adquirimos los conocimientos que nos permiten tener nuevas puertas abiertas" ...

... "En la universidad también nos encontramos con compañeros muy egoístas compañeros que quieren ser siempre más que tú" ...

... "vamos a la universidad a aprender" ...

... "Muchas veces hay personas que hacen bullying en la universidad" ...

... "la mayoría de las veces que me he sentido con presión en la universidad es cuando entré en los parciales" ...

... "realizar un plan de estudio donde nos organicemos y podamos lograr todas las cosas que nos proponemos." ...

... "La vida del universitario es una vida un poco apresurada, no tenemos tiempo para otras cosas" ...

... "la universidad también es gastos, muchas veces uno de los miedos del estudiantes es no tener el pasaje" ...

... "hay que tener seguridad en sí mismo, esquivar los obstáculos, las adversidades, las trabas, que impiden avanzar y continuar." ...

... "La fe, nunca podemos apartar la fe" ...

... "la universidad en una etapa de lucha, una etapa de supervivencia" ...

... "encontramos en la vida Universitaria las personas que están ahí, que si puedes, tú si puedes, lo puedes lograr" ...

... "la universidad es una etapa donde ya somos adultos, sabemos lo que queremos, ya tomamos la decisiones por nosotros mismos" ...

... "vamos a aprender, vamos a tener una oportunidad en la vida." ...

... "Muchas veces los profesores llegan al aula de clase un poco molestos, no le dan la razón a uno esa es la etapa de rebeldía que hablo" ...

... "Tenemos la responsabilidad de cumplir con lo solicitado" ...

... "Que las autoridades den soluciones oportunas a los problemas, que tomen decisiones pertinentes los responsables" ...

... "Que las actividades sean distintas, entramos en una monotonía, siempre hacemos las mismas cosas: examen, taller o examen, siempre son las mismas cosas, quisiera que las clase fueran más didácticas" ...

... "cambiar el pensum académico, no quitarle horas a los profesores, sino tratar que los estudiantes tengan a actividades más recreativas"...

... "también hace falta mucho que recuperen áreas, existen espacio que no los habitan y lo que están es abandonando en la universidad"...

Análisis Holístico

La vida universitaria es un momento de cambios muy acelerados con respecto a las etapas anteriores, se asocia a la lucha, a la supervivencia, donde requiere realizar ajustes el estudiante, una nueva sociedad en la cual la fe, el optimismo, el trabajo organizado son necesarios, se encuentran escollos como el acoso estudiantil, profesores desfasados y monótonos en el ámbito docente, programas desactualizados, es un espacio que permite prepararse para un futuro y considera que debe ser una formación más holística, más integral, existen espacios físicos deteriorados y siente que las autoridades no toman acciones a tiempo para solucionar los problemas en la universidad.

Reporte Vivencial Actor Educativo: "El Mecánico"

La vida universitaria, desde mi punto de vista, es un aspecto de mi vida global que cobra año tras año mayor importancia, esto debido a muchas experiencias que he tenido en la universidad a la que asisto (UC) la mejor forma

que veo para explicarle es contando algunas de estas experiencias partiendo desde mi primer semestre.

Durante mi tiempo cursando bachillerato en la U.E Colegio Decroly nunca me vi ni obligado ni motivado a estudiar, era capaz de pasar las materias con notas sobre promedio sin mucho esfuerzo, esa era la mentalidad con la que empecé en la universidad, la cual al final del primer semestre me vi obligado a replantear al darme cuenta de que, aun pudiendo pasar, lo hacía al límite llegando incluso a reprobar mi primera materia (análisis matemático I) con una nota que desde mi punto de vista fue nefasta y me toco directamente en el orgullo, un 03 de 20, para mi fortuna me encontraba en el llamado semestre preñado en el cual antes de terminar el semestre se inicio el curso intensivo (verano) donde esta vez sí estudie y pude pasar la materia con 17, nota que sustituyo al 03 en nómina y de la que honestamente me sentí orgulloso porque no solo me gane esa nota, trabaje para tenerla.

El punto en el que más cobro importancia mi vida universitaria fue cuando en el cuarto (4To) semestre entre en la escuela de mecánica, seguía siendo la universidad pero era un mundo completamente nuevo de repente todas esas materias del básico a las que no les veía uso práctico cobraban sentido, sentía que había escogido la carrera correcta.

Actualmente me encuentro terminando el séptimo semestre, he podido hacer amigos que comparten tanto aficiones como mi pasión por la carrera, gente con la que puedo estudiar, debatir la mejor forma de resolver un problema de una máquina real mediante las ecuaciones y

procesos vistos en clase, gente a la que veo como iguales no por ser estudiantes universitarios o por ser personas con las que disfruto competir, los considero como iguales porque piensan como yo y pueden entender esos razonamientos a primera vista ilógicos que me vienen a mi cabeza y darles forma de manera más lógica, es un tipo de gente que dudo haber conocido en un ambiente distinto al de la universidad.

Me hace feliz el darme cuenta de que entre las personas a las que puedo considerar amigos están varios profesores a los que admiro mucho, la situación del país no es la mejor y el sueldo de un educador me parece que es una broma de mal gusto, por eso ver a personas dispuestas a invertir su tiempo en formar a los profesionales del país solo por vocación es algo admirable y al ser varios de ellos mis amigos ocurre lo mismo que planteo en el párrafo anterior. En resumida cuentas, llego un punto en que mi vida universitaria cobro una importancia muy grande para mí, llegando al punto en que no me imagino cómo sería mi vida de no cursar una carrera universitaria todo esto sin mencionar miramientos a futuro, el cual veo más claro y lleno de oportunidades gracias a mi vida universitaria.

Análisis Microtemático

... "es un aspecto de mi vida global que cobra año tras año mayor importancia"...

... "Nunca me vi ni obligado ni motivado a estudiar, era capaz de pasar las materias con notas sobre promedio sin mucho esfuerzo"...

... "Al final del primer semestre me vi obligado a replantear al darme cuenta de que, aun pudiendo pasar, lo hacía al límite llegando incluso a reprobar mi primera materia"...

... "El punto en el que más cobro importancia mi vida universitaria fue cuando en el cuarto (4To) semestre entre en la escuela de mecánica"...

... "De repente todas esas materias del básico a las que no les veía uso práctico cobraban sentido, sentía que había escogido la carrera correcta"...

... "He podido hacer amigos que comparten tanto aficiones como mi pasión por la carrera"...

... "Gente a la que veo como iguales"...

... "iguales porque piensan como yo y pueden entender esos razonamientos a primera vista ilógicos"...

... "Me hace feliz el darme cuenta de que entre las personas a las que puedo considerar amigos están varios profesores a los que admiro mucho"...

... "no me imagino cómo sería mi vida de no cursar una carrera universitaria"...

Análisis Holístico

La vida universitaria es una etapa muy importante en la vida, se debe estudiar con responsabilidad para aprender y aprobar las materias, al avanzar en la carrera vemos la importancia de los semestres básicos pues se hace realidad lo estudiado al ver las materias prácticas. Los compañeros son muy importantes porque comparten la misma pasión por la carrera y difícilmente los hubiera

conocido en otro ambiente. Los profesores son muy trascendentes, se les admira por la entrega y vocación que muestran sin importar las dificultades económicas.

Entrevista Conversacional Actor Educativo: “El Mecánico”

Las remembranzas aquí expresadas tienen contenido confidencial y solamente va a ser usado para fines educativos es importante que la respuesta cómo va a ser transferido a un sistema de audio digital, si es posible voz clara, que tenga hilo poco pausado y así lograr el mejor resultado posible en el software que se encarga de convertir tu voz en texto.

Por favor me puedes hablar del significado que tiene la vida universitaria para ti.

La vida universitaria es algo que poco a poco desde que inicie con la carrera ha ganado importancia en mi vida empezó simplemente como otros años más de estudio como era en el liceo y me di cuenta que no era el liceo porque no me estaba yendo bien en las clases, me estaba viendo en la obligación de estudiar cosa que no hacía antes fue un cambio completo del mundo que está acostumbrado empezando la universidad ya me estaban raspando una materia eso fue lo que hizo cambiar el interruptor y cambiar mi perspectiva de cómo iban a ser mis estudios, seguí viendo clases, entendí que tenía que estudiar.

No lo tengo que negar sin esforzarme lo mucho que me gustaría pero otro punto después entrar en la universidad que fue otro cambio brusco que sería al entrar

ya en la escuela de mecánica de una vez dentro de la escuela pude darme cuenta que si escogí la carrera que quería, empecé a sentirme orgulloso de mí mismo al ver que estaba estudiando algo que sí me gustaba, algo que a lo que me podía forzar verdad y ver resultados, conocí a muchas personas, como dije la vida universitaria es prácticamente mi vida social también ya que veo tengo unos horarios muy apretado desde la mañana hasta la noche, he conocido a mucha gente personas que considero muy buenos amigos, personas que piensan como yo que tienen la misma vocación que yo por así decirlo gente con la que puedo estudiar con las que puedo debatir con la que puedo tener charlas sobre nuestro hobbies y gracias a Dios son muy parecidos y no tengo problema con nadie en la universidad.

Los profesores son otro punto muy importante en mi vida universitaria porque son los que la guían, son personas a las que admiro mucho debido a las situaciones que se encuentra el país no es el sueldo para un profesor es un chiste malo es prácticamente un insulto y por eso ver a gente dando clases, invirtiendo su tiempo para poder formar a los profesionales del futuro es algo que por lo menos me parece muy admirable, la vida universitaria actualmente es prácticamente un 90% de mi vida, si las cosa fueran distintas no me imagino cómo sería mi vida sin estar cursando una carrera universitaria veo no solo el presente también veo a futuro veo que lo que estoy utilizando si va a tener una utilidad, ya estoy trabajando con máquinas reales, veo y siento que estoy llegando al punto tangible de la carrera y bueno un estudio universitario abre

muchas puertas a la hora de conseguir un trabajo, ojalá se me dé la oportunidad para conseguir trabajo un buen trabajo aquí mismo en el país o en el extranjero son cosas que ya se verán terminado la carrera y esa sería mi vista sobre la vida universitaria.

¿Cómo conceptualiza la educación que estás recibiendo una universidad? ¿Cuál es el concepto que tienes de esa educación? En la educación que tú quiere la que espera que eres algo más que le cambiaría, que aportaría que cambiaría agregar o que llegaran más profesores como mencione antes los profesores que se encuentran es por su vocación porque son gente que quieren educar pero es un trabajo que no te da para comer así que actualmente la universidad no es que haya muchos profesores lo cual hace que la salones estén saturados que un mismo profesor de muchas materias, que si son buenos profesores pero tener alguien más especializado en cada materia porque se nota cuando profesor está especializado una materia sería un cambio haría y aun así me parece que la educación que recibo es muy buena.

¿Cómo tú vinculas esta vida Universitaria con tu proyecto de vida Futura? Es el puente que conecta directamente a mi futuro, la educación universitaria estoy seguro me va abrir muchas puertas a futuro de lo que sería el campo laboral me gustaría trabajar en algo referente a lo que estoy estudiando obviamente sea en este país en el extranjero espero que mi educación si me sirva.

¿Cómo es tú cotidianidad en la universidad, como ese día a día? La universidad es bastante grande es prácticamente mi ciudad donde estoy durante todo el día,

voy de un salón a otro, están las plazas, los comedores, para ir de un de una facultad a otra tengo que incluso agarrar una camioneta es bastante grande por lo cual una vida social en la que estoy involucrado, en la que tengo que ir a ver clases, tengo tiempo libre en lo que estudió, socializo y sigo yendo mis clases las cuales disfruto mucho.

¿Cómo es esa socialización? ¿Puedes hablar de esa socialización? La socialización sería simplemente estar, hablar con los otros estudiantes, de vez en cuando jugar cartas en la plaza, escuchar música, hablar sobre la serie que vimos el día anterior, sobre alguna película y la mayor parte del tiempo hablar sobre las mismas clases que hemos estado viendo, hablar sobre cómo no tenemos los mismos resultados parciales, darnos cuenta de dónde están los errores, pensar cómo podemos evitar el error en una próxima vez, eso vendría siendo la parte de la socialización que sería más en la en las bibliotecas donde me siento a estudiar normalmente con mis amigos.

Hablaste de amigos, profesores si amplias el ámbito universitario más allá, *¿Cómo te sientes en la universidad con demás actores universitarios?* Me parece muy buen ambiente, personalmente no conozco a la rectora ni a los altos mandos de la universidad, muchas veces no apoyo las decisiones que toman con respecto a la universidad y a las clases hay veces que simplemente detienen todas las clases por razones que yo veo intrascendentes para detener todo, estos paros también como son tomados según el profesor, normalmente no son muy tomado en cuenta, porque son decisiones que por mí no son bien vistas, la parte de lo que los trabajadores allá, la gente del comedor, los de

seguridad, la gente limpia todos son muy buenas personas conozco a varios y son gente de buen trato. La universidad prácticamente también se ha vuelto un refugio para animales, en lo que a mí respecta uno puede saber mucho como es una persona por cómo trata un animal y la universidad está llena de perros, de gatos, de todo lo que llega hasta allá y todos los cuidan entre todos.

Estamos viviendo un proceso histórico, socio político actual en el país ¿Como tú interpretas en el proceso educativo en estos momentos? En un ámbito socio político, la educación no le están dando la prioridad que deberían darle una de las razones por las cuales nos encontramos donde nos encontramos como país como, como sociedad prácticamente es que desde muy jóvenes, no están enseñando lo que nos deberían enseñar, no me refiero tanto a la moralidad o las cosas que uno aprende en casa sino ya es muy diferente lo que uno aprende su casa a lo que no aprende viendo clases en el liceo sea en la universidad.

Ahí es donde uno ve más como es el mundo donde uno no sólo está influenciado por lo que le dicen sus padre sino porque uno consigue su propia forma de pensar, a mí me parece que el poco apoyo que le dan a las universidades, que le dan las escuelas públicas que actualmente son los criaderos del hampa uno lee las noticias de cómo son las escuelas liceos de ahorita público son lugares peligrosos, son zonas rojas en sí, eso sería en los liceos pero en la universidad es diferente aunque no le dan el apoyo que le deberían dar es un mundo completamente diferente como ya en ese punto son

personas mayores de edad cuando entramos a la universidad ya tenemos nuestra propia mentalidad, ya sabemos cómo pensar, estamos un poco mas enfocados y nosotros mismos nos damos cuenta del poco apoyo que nos están dando por eso es que hay tantas protestas, podría mejorar mucho la situación del país si se le diera más apoyo a las carreras universitarias o mejor dicho si se diera apoyo desde la educación inicial, formar bien al pueblo, un pueblo que sabe, un pueblo de gente que es letrada tiene más posibilidades a futuro de mejorar el país.

Vamos un momento al salón de clases me gustaría que hablaras de cómo ves la didáctica en la universidad y que tu como estudiante pedirías que cambiará a esa didacta a esa forma de nosotros los docentes de dar clases. La didáctica del profesor la cambiaria completamente, como mencioné antes hay profesores con vocación pero también hay muchos que no tienen vocación ni pedagogía, están los profesores que prefieren simplemente proyectar las láminas con el video y pasarlas, leernos tal cual lo que está escrito, pero hay otros profesores que también usa la mecánica el video beam con una lámina y se quedan media hora hablando nada más de esa única lamina hablándonos de la imagen que se puede ver ahí, hacen animaciones para ver la simulación de los movimiento de las maquinas que nos están explicando, no es tanto que pueden hacer los profesores en general, va dependiendo de los profesores.

¿Qué le cambiarías para que fuera mejor? y ¿qué introducirías tú? ¿Qué crees tú que le hace falta a esa pedagogía? Algo que me conto una vez una profesora que a ellos no les exigen pero le sugieren que antes de iniciar

clases es hacer un curso de pedagogía en la facultad educación de la universidad, supongo que eso también marca mucho la diferencia que un profesor sepa cómo expresarse a sus alumnos, como hacerles llegar el tema y que lo entiendan es un punto muy importante.

¿Cómo te ha ido con esos profesores con esa carencia de docencia? Esa carencia de docencia la he notado en los primeros semestres del básico, ya entrando en la escuela, la mayoría de profesores se encuentra mejor preparados, profesores de ese tipo pero mucho menos y son profesores que no tienen una buena pedagogía y aunque no saben explicar muy bien, saben de lo que están hablando, lo que están dando, *¿Cómo se puede evitar?* Con eso por lo menos un curso pedagógico.

¿Cómo es tu vida sentimental en la universidad? Risas, muerta, no hay mucho tiempo y de por sí tampoco he buscado ninguna pareja así que muerta.

¿Qué otras actividades que haces aparte de estudiar? En mis ratos libres me gusta mucho leer, me gusta mucho escuchar música, soy un fanático los videojuegos, un hobby, me gusta mucho estar acostado, relajado, no es algo que debe hacer un estudiante pero es algo que disfruto mucho.

¿Cómo te ves en el futuro? A futuro me veo como un profesional formado, como una persona capaz de salir adelante, capaz de conseguir oportunidades, aunque no estén a simple vista, capaz de ir una empresa, dar una muy buena impresión y conseguir un buen empleo, quién quita tal vez incluso montar un propio negocio referente a mi carrera.

¿Qué te ha aportado la universidad para formarte como ciudadano del futuro? Como mencione en la parte del aspecto sociopolítico y en la socialización, hay mucha gente con la que hablo que tiene mi mismo punto de vista entre eso los profesores, pero también hay profesores que tienen distintos puntos de vistas que también son válidos, es un ambiente en el que entre charlas, el hablar, entre debates entre casi peleas también, uno ve la otra cara de la moneda, puedes comparar otra forma de ver la situación, lo cual simplemente te dé una mayor perspectiva y tener una mayor perspectiva también puedes darte cuenta de los problemas que hay en la actualidad, puedes darte cuenta también de alguna forma que podría ver para mejorarlas, son cosas muy relativas.

¿Cómo sería tu universidad ideal? Una universidad donde la gente disfrute ir a ver clases, en una universidad llena de profesores con vocación, profesores a los que se le respete y se les dé el sueldo que se merecen, una universidad con un materias o pensum muy bueno, que de por sí yo pienso que él pensó un actual de la carrera que curso es muy bueno, que pueda ser un lugar seguro, que es algo que no mencioné antes pero a la universidad han entrado ya varias veces a robar, no es que sea un paraíso donde no hay peligros, pero sería un ambiente más relajado por así decirlo, no pensando en eso, una universidad sin peligros, una universidad que te de acceso a las comodidades, que te haga más sencillo el estudiar, como bibliotecas bien surtidas, salones en buen estado, con aire acondicionado que no son indispensable pero muy agradecido que funcione, posiblemente un proyector en

cada salón, un lugar donde la educación sea agradable, donde la persona que haya salido pueda decir: qué bueno que haya estudiado aquí.

¿Cómo vinculas elementos prácticos de tu carrera como los laboratorios con tu carrera a futuro? Los equipos de laboratorios están desactualizados sobre todo estando en el siglo 21. Tengo que ser honesto no están descontinuados, pero no son todo lo moderno que podían ser, entiendo la razón las máquinas son caras y de por sí varía de las máquinas con las que por lo menos en la práctica sobre los procesos fabricación son trabajos de tesis diseñadas y construidas por los mismos profesores, si entendemos bien cuáles son los proceso y vemos cómo se realiza pero bueno tener una máquina más acorde a lo que se puede encontrar hoy en día sería agradecido.

Finalmente el tiempo que queda disponible para que de tus ideas generales en cuanto a lo que hemos conversado y algo que tú quieras opinar muy tuyo. Algo muy mío empezando porque los estudios universitarios me cambiaron la vida, me han hecho ver las cosas de una forma distinta, que me han hecho una mejor persona incluso, por lo mencionado antes, hay mucha gente con la que puedo socializar, que tienen punto de vista que me hacen abrir los ojos por así decirlo es muy diferente a socializar en una universidad a socializar en un centro comercial, se puede decir que en la universidad, no por ser despectivo pero hay más nivel. Hay gente con un pensamiento más perspicaz, tener una vida universitaria es algo a cualquier persona que desee tener un futuro que

deseo cambiar su forma de ver el mundo es algo que le sugiero.

Universidad y familia vida universitaria y familia.
Nunca han chocado entre si no he tenido problema, mis padres siempre han apoyado mi carrera, es más mis padres son los que más me han impulsado en mi carrera, tengo conocimiento de amigos míos que su padre no están de acuerdo con la carrera que escogieron pero ay están, los ven que están felices con su carrera y le han permitido estar ahí no le han causado problemas, la familia el aspecto más importante de la vida de cualquier persona así que tener una buena relación entre el aspecto familiar y el aspecto universitario es algo recomendable.

Algo con lo que quiere finalizar Qué mensaje les darías a los estudiantes universitarios en referencia al significado la vida universitaria. Disfruten su vida Universitaria, qué es un tiempo que no va a ser para siempre en cuando uno empieza a trabajar se va a quedar en el pasado y dirás: esa está materia como que no era tan problemática como estar aquí metido todo el día con estas máquinas son mundos muy distintos así que, eso disfruten su vida universitaria.

Análisis Microtematico

... “La universidad es algo que poco a poco desde que inicie con la carrera ha ganado importancia en mi vida”...

... "me estaba viendo en la obligación de estudiar cosa que no hacía antes fue un cambio"... ... "entendí que tenía que estudiar."...

... "otro cambio brusco que fue al entrar ya en la escuela de mecánica"...

... "empecé a sentirme orgulloso de mí mismo al ver que estaba estudiando algo que sí me gustaba"...

... "la vida universitaria es prácticamente mi vida social"...

... "Los profesores son otro punto muy importante en mi vida universitaria porque son los que la guían"...

... "la vida universitaria actualmente es prácticamente un noventa por ciento de mi vida"...

... "no me imagino cómo sería mi vida sin estar cursando una carrera universitaria"...

... "los profesores que se encuentran es por su vocación porque son gente que quieren educar pero es un trabajo que no te da para comer"...

... "la educación universitaria estoy seguro me va abrir muchas puertas a futuro"...

... "La universidad es bastante grande es prácticamente mi ciudad donde estoy durante todo el día"...

... "la socialización sería simplemente estar, hablar con los otros estudiantes, de vez en cuando jugar cartas en la plaza, escuchar música, hablar"...

... "personalmente no conozco a la rectora ni a los altos mandos de la universidad, muchas veces no apoyo las decisiones que toman con respecto a la universidad"...

... "la educación no le están dando la prioridad que deberían darle una de las razones por las cuales nos encontramos donde nos encontramos como país"...

... "desde muy jóvenes, no están enseñando lo que nos deberían enseñar"...

... "uno no sólo está influenciado por lo que le dicen sus padre sino porque uno consigue su propia forma de pensar"...

... "cuando entramos a la universidad ya tenemos nuestra propia mentalidad, ya sabemos cómo pensar, estamos un poco más enfocados"...

... "podría mejorar mucho la situación del país si se le diera más apoyo a las carreras universitarias o mejor dicho si se diera apoyo desde la educación inicial"...

... "un pueblo que sabe, un pueblo de gente que es letrada tiene más posibilidades a futuro de mejorar el país"...

... "La didáctica del profesor, la cambiaria completamente, como mencioné antes hay profesores con vocación pero también hay muchos que no tienen vocación ni pedagogía"...

... "En mis ratos libres me gusta mucho leer, me gusta mucho escuchar música, estar acostado, relajado"...

... "A futuro me veo como un profesional formado, como una persona capaz de salir adelante"...

... "entre charlas, el hablar, entre debates entre casi peleas también, uno ve la otra cara de la moneda, puedes comparar otra forma de ver la situación"...

... "Una universidad donde la gente disfrute ir a ver clases, en una universidad llena de profesores con

vocación, profesores a los que se le respeté y se les dé el sueldo que se merecen, un lugar seguro”...

... “una universidad que te de acceso a la educación con comodidades, que te haga más sencillo el estudiar”...

... “Los equipos de laboratorios están desactualizados sobre todo estando en el siglo 21”...

... “mis padres siempre han apoyado mi carrera, es mas mis padres son los que más me han impulsado en mi carrera”...

... “Disfruten su vida Universitaria, qué es un tiempo que no va a ser para siempre”...

Análisis Holístico

La universidad ocupa un espacio muy importante en la vida del estudiante, al inicio se debe cambiar las estrategias previas de estudio para adaptarse al nuevo sistema educativo, por el tiempo y la dedicación necesaria que requiere para cumplir con los compromisos de estudios, para aprender y avanzar.

Se establecen relaciones de gran importancia con los compañeros de estudios pues sirven de contrapeso de ideas y puntos de vistas así como también de apoyo mutuo en diferentes momentos.

El profesional que se dedique a la docencia debe formarse como docente y así adquirir las competencias mínimas necesarias para cumplir con esta función.

La educación puede ayudar a generar cambios en el país si se cambia el modelo actual por uno que desarrolle

todo el potencial del estudiante más allá del ámbito técnico.

El gobierno universitario debe tener contacto directo con el estudiante para enterarse de sus necesidades y dar cumplimiento a las mismas, donde se brinden las condiciones mínimas necesarias para el intercambio de saberes, con equipos y herramientas actualizadas al presente tecno educativo.

La familia funciona como soporte básico del estudiante durante sus estudios universitarios, aportando y cubriendo necesidades esenciales.

Reporte vivencial de las experiencias del actor educativo: "El Industrial"

La vida universitaria en la que estoy inmerso tiene muchas partes significativas para mí. Diría que la principal sería el aprendizaje que adquiero como estudiante mediante el estudio propio o a mis experiencias vividas según mis conocimientos previos, pues en el periodo que tengo como universitario he podido vivenciar significativamente que en las materias prácticas la mejor manera de adquirir el conocimiento es con la práctica personal y continua de los ejercicios. En las materias un poco más teóricas se me facilita más aprender con la explicación directa de los profesores.

El otro aspecto a tratar sería la relación directa con lo que llamaría la sociedad universitaria, todo aquello que me rodea mientras llevo mi vida de universitario, desde los familiares, amigos, y conocidos, hasta los profesores y

compañeros de clases. Ellos o mejor dicho o mejor dicho esa sociedad va a influenciar mucho la manera de pensar mía como estudiante. Esto al final puede oscurecer la verdadera o mejor dicho el más importante propósito de un estudiante universitario.

La familia y amigos siempre esperan de mí como estudiante algo así como un futuro profesional con un buen empleo y todo lo que tenga que ver con ese tipo de cosas. Solo que muchas ocasiones esas expectativas no son satisfechas.

Desde el punto de vista de la relación con los compañeros de clases, muchas veces la competitividad entre sí en el aula de clases trae consecuencias para la relación de amistad entre los mismos. Entiendo que en oportunidades esto pueda ayudar a mejorar el rendimiento del estudiante, pero en otras esta competencia no es sana, claro está tampoco en todos los casos.

La relación con el profesorado, en lo personal siempre me siento más identificado o mas agradado con el profesor que de manera respetuosa, clara y sencilla de entender su materia, me interesa más escuchar las clases de mis profesores cuando estos demuestran el conocimiento que poseen sobre la materia que están dando.

Del resto de las personas que componen esta sociedad, bueno diría que esperan que el estudiante universitario solucione en cierta parte problemas sociales que le afectan pero que tal vez no le competen. Por otro lado siempre está la industria o lo comercial o mejor dicho

lo económico esperando por ese profesional que aún es estudiante universitario.

En si para mí la vida que me ofrece la universidad es como un mar de posibilidades, tanto económicas, intelectuales y culturales que pienso que de las tres deberíamos tener todos. Sin embargo siento por los conocimientos adquiridos previamente que mi tendencia en la universidad se irá más hacia lo intelectual.

Podría decir, que como todo en la vida, la vida universitaria está compuesta de cosas positivas y negativas para la formación de un aprendizaje o mejor dicho un conocimiento. Lo más importante es cómo podemos utilizar lo aprendido.

Análisis Microtemático

... "la principal sería el aprendizaje que adquiero como estudiante mediante el estudio propio o a mis experiencias vividas según mis conocimientos previos"... *El aprender es responsabilidad individual.*

... "el otro aspecto a tratar sería la relación directa con lo que llamaría la sociedad universitaria, todo aquello que me rodea mientras llevo mi vida de universitario"....

... "la relación con los compañeros de clases, muchas veces la competitividad entre sí en el aula de clases trae consecuencias para la relación de amistad entre los mismos"... *La convivencia entre estudiantes juega un valioso rol en la vida universitaria.*

... “me siento más identificado o más agradado con el profesor que de manera respetuosa, clara y sencilla de a entender su materia”...

Análisis holístico

La vida universitaria significa: Aprendizaje obtenido por el estudio continuo basado en conocimientos previos. Es una relación con la sociedad universitaria: con los compañeros basada en la competitividad y con los docentes identificándose con los que demuestran el dominio de su materia. Exigencias de la sociedad al estudiante universitario a que sean los que promuevan cambios sociopolíticos en una etapa de plena formación.

Entrevista Conversacional actor educativo: “El Industrial”

El objetivo de entrevista es escuchar tu opinión sobre la vida universitaria desde tus experiencias, todo lo tratado es confidencial. La entrevista será grabada porque luego se llevara a un tratamiento con sistema de audio especializado, para procesarla y generar el texto escrito, el cual será presentado para tu aprobación.

Por favor hágame del significado que tiene para ti la vida universitaria

La verdad que la vida universitaria para mí son muchos aspectos, muchas cosas que de verdad hay que hablar, la vida universitaria para puede ser el conocimiento y experiencias que yo pueda adquirir en este entorno, es lo

que yo estoy viviendo en la universidad donde adquiero conocimientos y experiencias que me sirven a mí para cuando entre en otra etapa qué es lo que en si pienso que es mi vida en la universidad. El inicio en la universidad fue muy fuerte muy distinto al liceo y luego entre a la universidad pues tuve la oportunidad gracias a Dios de ingresar a dos instituciones de educación superior y decidí por una y pude ver ambas universidades y sus diferencias y al decidir por una el nivel de exigencia académica era muy diferente a lo esperado en comparación con el liceo, tenía que ser totalmente independiente los conocimientos que adquiriría y al momento de estudiar.

En la primera que entre trataron de explicarnos por encima las cosas básicas para que cuando entramos a primer semestre no fuera tan fuerte y nos hubiéramos tan desorientado, yo estaba muy desorientado porque nunca había visto esas materias, sin embargo trate de ponerme al día estudiando haciendo las cosas bien, con esfuerzo y esmero y poco a poco entender la materia y los temas de la materia.

Sin embargo una materia que de verdad por más que estudiara no la entendí y me lleno de una frustración que yo sentía que ya me estaba enfermando porque no entendía la materia, geometría analítica donde se empieza a ver espacialmente la matemática, las parábolas, cónicas y todo eso y llegue a estudiar tanto que el libro yo lo leía el ejercicio y lo hacía mentalmente. Ya lo sabía porque lado tenía que irme para resolverlo y lograr el resultado pero cuando llegaba a los exámenes quedaba total y

completamente en blanco y no podía desarrollar el examen.

Me di cuenta que generalmente esto me paso en varias oportunidades y en una clase la profesora después de terminar su clase aplico una evaluación, en esa evaluación yo salí muy bien porque apenas recibí la información pude desarrollarla y salí bien pero en el resto de las evaluaciones por más que estudie no salí bien. Después conversando con los compañeros de los semestres más avanzados decían que ella era la culpable porque no sabe explicar y los exámenes son muy difíciles, intentaron dialogar con la profesora y el director de la escuela para ver cuál era el problema porque habían muchos aplazados, al final no se pudo hacer nada y no quería entrar en conflictos con nadie y opte por retirar la materia, yo no puedo con esa materia mejor la veo el semestre que viene.

Al siguiente semestre pude verla con otro profesor, me paso igual no entendía la materia pero digamos con lo que yo había estudiado y el tiempo que había pasado pude asimilar mejor y fui estudiando y al momento de presentar el examen pude desarrollar el examen y pase esa materia tranquilo. En el segundo semestre vi la materia que se llama algebra lineal y al estudiarla pude comprender mejor la geometría analítica que es algo similar me di cuenta de lo realmente fácil que era y pude pasarla también de forma fácil.

Con respecto a los cálculos y a las matemáticas siempre he sido más ágil y me di cuenta que me cuesta un poco más lo abstracto y así continúe hasta que llegue a una materia que se llama principios básicos de química que es

algo en esa materia del cuarto, es un profesor que ya tiene mucho tiempo dando esa materia y ha profundizado bastante en su materia y explica bien, es un profesor de alta calidad tiene mucho conocimiento, pero así como lo tiene también exige de los estudiantes bastante y por el mismo hecho de yo ser metódico de seguir pasos y que me den resultados y esos es y ya no pude entender bien porque la química tiene fórmula pero también tiene excepciones y muchas y lo que es regla para uno no lo es para otro y bueno de ay tuve otra experiencia de crecer un poco más de que no todo es con fórmulas sino que es un poco más abierto no todo es cuadrado diría yo, entonces pude seguir estudiando química aprendiendo las excepciones de la química y pude pasar esa materia. Pensaba que todavía me falta ver materias que son abstractas y todavía estoy como con expectativa de pensar como las voy a pasar.

El otro aspecto que además quiero tratar es que en los momentos en los cuales yo estaba viendo esas materias sobre todo por la primera por segunda vez y me di cuenta que entre los compañeros de clase había mucha competitividad y era muy fuerte entre los compañeros de clases, señalaban el que había sacado menos nota y enaltecían al que había sacado mejor nota y eso me afecto mucho porque al principio había mucho compañerismo desde iniciar juntos el primer semestre y al pasar eso me di cuenta que no era así y ¿qué paso aquí me pregunte? Éramos compañeros y amistades desde el primer semestre se perdieron por esa competitividad y de verdad pienso que de cierta manera la competitividad entre los estudiantes

ayuda un poco incentivar a adquirir más conocimientos por la competencia pero pienso que también se debe tener cuidado porque se puede perder amistades y puede tener más peligros que beneficios.

Con respecto a lo que rodea al estudiante mientras está en su vida universitaria como son los padres, los amigos, la sociedad en sí, desglosándolo siempre he pensado que la mayoría de los estudiantes estudian es para poder trabajar y no por otra razón. Entonces al principio cuando yo salí del Liceo que fui a entrar en la universidad eso digamos que era lo más significativo que todo el mundo quería: poder estudiar la universidad para graduarse y poder trabajar pero ahorita de verdad en las alturas donde estoy pienso que eso no debería ser porque nada más de una carrera universitaria no se vive muchas personas que quizás son muy exitosas económicamente no necesariamente tiene que ser estudiada universitariamente que aunque hay si hay personas que sí pero hay otras que no, entonces digamos que no es un factor que influye directamente en la economía de una persona.

Lo otro es que generalmente la familia siempre espera que después de estudiar y graduarte vas a poder trabajar y vas a ganar bastante y entonces los que estudian letras Antropología, filosofía le dicen que para que estudias eso si eso no sirve, generalmente eso pasa con los músicos y los que son artistas. Es como cierta presión que ejerce la sociedad sobre el estudiante que se ve obligado a desarrollarse en áreas donde esa persona no podrá alcanzar un buen desarrollo, eso es lo que espera la familia, la sociedad en la parte económica.

Lo otro que he podido vivenciar en los actuales momentos es de lo que generalmente la gente espera que el universitario salga a resolver problemas sociales que quizás no le competen al universitario, entonces se escucha muchas veces comentarios tales como: porque los estudiantes no salen a manifestar, porque no trancan las calles y pienso que como tú le vas a exigir a una persona que se está formando para un país que haga o cometa actos que no benefician al desarrollo de un país ósea es algo contraproducente.

Lo otro sería desde un punto de vista industrial, comercial que las empresas ven como una mina de oportunidades a un recién graduado, lo quieren emplear y que él trabaje para su empresa y la desarrolle y la haga crecer más entonces lo ven como un producto, como algo comercial que los va ayudar para su crecimiento económico pero no siendo el importante ni significativo, solo para el crecimiento económico de la empresa.

Lo otro sería también la parte de la ciencia donde yo pienso que un estudiante universitario se tiene que enfocar un poco más porque la universidad es la experiencia y los conocimientos adquiridos en el transcurso, durante ese lapso que estoy en la universidad y la universidad principalmente se va a aprender una de las características de aquí es que se hacen grandes trabajos de investigación, la que con sus estudiantes y los profesores puede descubrir y hacer avanzar la ciencia y generar cosas nuevas, pero generalmente eso como que se ha perdido un poco por lo menos en mi área qué es la ingeniería el ingeniero no es sólo para que vaya a trabajar una empresa y diga que está

bien está mal se supone que el ingeniero tiene que crear máquina o crear, diseñar artefactos cosa para facilitar el trabajo que él está haciendo y eso en parte se ha perdido porque el ingeniero sólo lo toman como para solucionar problemas y ya.

También con respecto a las ciencias generalmente no sólo el ingeniero también muchas otras especialidades, carrera tienden a profundizar sobre una sola cosa o algo así como que la persona sabe de la biología, estudia la biología tan profunda que llegas a ver la bacteria que afecta cierto órgano de cierto insecto y hasta ay, ósea que en el mundo el mundo sólo hay diez personas que conocen de esa bacteria en ese órgano de ese insecto, pero no tienden a ser multidisciplinarios, no tienden a cubrir otros campos y yo pienso que como universitario no solo deberías saber de química no sólo deberías saber de física no sólo debería saber de matemáticas y de logística ni de como gerenciar también deberías saber la parte humana, saber la parte filosófica, todo lo que quizás pueda rodear y lo queda estar inmerso para tratar de comprender diferentes tipos de cosas para cuando tenga cierto problema o se me presenta cierta situación yo pueda desde diferentes puntos de vista yo pueda tomar, analizar el problema y tomar una decisión en base a esos conocimientos y eso ahorita no se está enseñando en la universidad por decirlo de esa manera.

Con respecto a esto desde mi punto de vista los profesores dije que generalmente a mí me gusta ver clases con un profesor que sepa a profundidad su materia que ejemplifique y que te diga y que así quizá no sea el tema de la materia pero que pueda relacionar otra área con la

materia, por ejemplo qué es la teoría a mí me gusta que me lo expliquen así, entiendo rápido cuando me relacionan otras áreas con la materias así lo entiendo por un ejemplo práctico de verdad, en las materias practicas si no las practico no las entiendo y así entender y aprender ese conocimiento.

¿Cuál es el concepto que tienes de la educación que recibes?

Diría que la educación universitaria es una educación conveniente pero deficiente porque aunque yo sé o digamos que eso depende de la persona porque yo sé que quizá no me está mostrando no está enseñando las cosas que yo debería aprender porque gracias a conocimientos previos puedo entender que quizás me hacen falta entender y aprender muchas otras cosas que necesito para yo poder relacionarme en mi vida, con cierta situación que me pueda presentar en áreas laborales, de investigación cuando termine la vida universitaria. Independientemente de que yo sepa que a mí me hace falta pero ahí es donde yo tengo la oportunidad de investigar de buscar y aprender por mi cuenta de saber identificar donde hay deficiencia cómo saber dónde hay resistencia para yo poder fortalecerme en ese aspecto pero gracias a que la estoy recibiendo.

¿Cómo vinculas la universidad con tu proyecto de vida?

Un papel fundamental porque independiente de que yo sepa tengo la oportunidad de investigar y de aprender por mi cuenta de saber identificar las deficiencias, para poder fortalecerme y eso gracias a la

educación es como es he podido aprender un poco y el papel que juega mi universidad en mi proyecto de vida es importante y fundamental porque gracias a lo vivido he cambiado mi proyecto de vida como cinco veces y cada vez como que los renuevo porque voy entendiendo más cosas y pienso que es necesario agregarle o quitarle cosa a mi proyecto de vida. Es algo así como que ahorita tengo proyecto pero quizás mañana en la universidad pueda aprender, me pueden decir cómo puedo investigar, el profesor explica algo y me llamo la atención algo yo puedo profundizar sobre eso y quizás eso me pueda llevar a modificar o cambiarlo.

¿Cómo es tu cotidianidad en la universidad, tu día a día?

Generalmente no es algo tan cómodo porque en la actualidad no se prestan los servicios básicos como tienen que ser a los estudiantes, sin embargo hemos tratado de mantenernos ay seguimos siendo optimistas un poco en lo que es el aprendizaje de las materias yen el desenvolvimiento de la actividad académica como tal.

Hablaste de amigos, de profesores ¿Cómo te sientes con los demás actores que te rodean?

Bueno yo como mis compañeros de clase soy un estudiantes y de verdad a veces siento que mis compañeros de clase quizás no comprenden, ellos a veces a prueban la materia porque estudian exclusivamente para aprobar la materia pero de verdad me siento que no encajó ay porque ellos no comprende el significado o lo que debería de verdad transmitir la materia, muchas veces los

profesores se conforman con dar nada mas de que el estudiante estudio hizo el examen y ya, algo así como un aprendizaje a la antigua y no están seguros de que el estudiante aprendió.

En función proceso socio político de estos momentos ¿Cómo interpretas el proceso educativo en estos momentos?

Como yo lo había comentado pienso que el proceso educativo ahorita está deficiente sin embargo hay mucha posibilidad de un excelente profesional porque cuando la situación está difícil es cuando más oportunidades tenemos de aprender y de poder desarrollarnos intelectualmente y profesionalmente.

En salón de clases ¿Que le cambiarías que le cambiarías tu como estudiante a la didáctica que se maneja docente-estudiante? Definitiva y completamente le cambiaría la manera de evaluación.

¿Cuál sería tu propuesta?

Desde el punto de vista de ingeniería donde estudio, generalmente la evaluación es escrita, donde tienes que aplicar algo, cierto método y si lo aplicas está bien haces el examen y ya pasas, y de verdad no estoy acuerdo con esto por yo no sé si más adelante ese método se me puede olvidar ¿y qué hago? El profesor no está seguro con ese método si de verdad yo como estudiante aprendí o sí entendí lo que quiso transmitir o siquiera el profesor muchas veces llega a estar seguro muy seguro si yo como estudiante puedo resolver ese problema con ese método o

con otro o buscar yo mis propias herramientas para resolverlo.

Estás hablando de carencia por parte del docente a nivel didáctico ¿Cómo te ha ido con esas carencias?

Generalmente a mí lo que son las materias teóricas y las que son un poco practica me va bastante bien, pero las que son practico-abstracta es donde de verdad me ha ido un poco mal y siento que muchas veces dan mucho contenido durante largo tiempo para después aplicar un examen, ósea la evaluación no es continua algo así como clase vista, clase evaluada el estudiante tiene que acumular y acumular información y después te aplican el examen si sabes bien si no hasta ay llegaste.

¿Cómo es la vida sentimental en la universidad?

Con mis amigos a los que uno les toma afecto con el tiempo de verdad muy bien y cuando necesitamos apoyo lo recibimos y en otros casos no siempre nos va muy bien con las amistades que tenemos porque hay otros intereses de por medio y la amistad se resiente.

¿Qué otras actividades haces en la universidad?

Al comenzar no tenía otra actividad dentro de la universidad aparte ya después entendí otra cosas me incorpore a la actividad musical en el área de canto y he podido crecer y relacionarme con otros aspecto.

¿Cómo te ves en el futuro?

La verdad es que no tengo una visión concreta de cómo me veo pero si pudiera decirle a groso modo es seguir estudiando y seguiría conociendo diferentes áreas porque me he dado cuenta que eso me llama la atención y eso me gusta.

¿Qué te ha aportado la universidad para formarte como ciudadano del mundo?

Una de las primeras cosas que la universidad te enseña o te obliga a aprender la responsabilidad, la responsabilidad y la disciplina porque sin eso de verdad no puede superar esa vida universitaria que es tan difícil, y de resto los conocimientos básicos sobre el funcionamiento del mundo desde la perspectiva científica.

¿Cómo sería tu universidad ideal?

Bueno la verdad es que la universidad ideal para mí sería en cualquiera donde el estudiante tenga más oportunidad de aprender, no importa si tiene dificultades porque después de todas las dificultades también hacen que el estudiante aprenda.

¿Universidad y familia como es eso para ti?

Bueno la verdad es que universidad y familia son dos cosas diferentes, la universidad es donde uno se desenvuelve más en un entorno donde no está tu familia

“El significado de la vida universitaria”

Desde la experiencia del estudiante venezolano

Miguel Ramirez

donde hay cierta confianza y la universidad es otra cosa muy diferente y la familia es la familia.

¿Qué mensaje les darías a los estudiantes universitarios en cuanto al significado de la vida universitaria?

Nunca se quedan con lo que le diga el profesor siempre vayan más allá y traten de comprender, investigar, no siempre el profesor tiene la razón en ciertos temas porque quizás ya hay otras cosas, otras teorías hay otras cosas de las que pueden hablar, que se pueden tratar por ejemplo desde el punto de vista de la química esta la teoría atómica pero uno nunca sabe si al final sale otra teoría, que resulta que dice que los átomos no existen, por eso digo que siempre hay que creerle un 90% pero hay que también tratar de indagar por uno mismo y poder ver si la información que te están dando es real o no. Muchas gracias por tu tiempo.

Análisis Microtemático

... "en la universidad adquiero conocimientos y experiencias que me sirven a mí para cuando entre en otra etapa"...

... "el nivel de exigencia académica es muy diferente a lo esperado en comparación con el liceo"...

... "no todo es con fórmulas sino que es un poco más abierto no todo es cuadrado"...

... "entre los compañeros de clase hay mucha competitividad, muy fuerte, señalaban el que había sacado menos nota y enaltecían al que había sacado mejor nota"...

... "la competitividad entre los estudiantes ayuda un poco incentivar a adquirir más conocimientos por la competencia pero pienso que también se debe tener cuidado porque se puede perder amistades y puede tener más peligros que beneficios"...

... "la mayoría de los estudiantes estudian es para poder trabajar y no por otra razón"...

... "la familia siempre espera que después de estudiar y graduarte vas a poder trabajar y vas a ganar bastante y entonces los que estudian letras Antropología, filosofía le dicen que para que estudias eso si eso no sirve, generalmente eso pasa con los músicos y los que son artistas"...

... "la gente espera que el universitario salga a resolver problemas sociales que quizás no le competen al universitario"...

... "las empresas ven como una mina de oportunidades a un recién graduado"...

... "lo ven como un producto, como algo comercial que los va ayudar para su crecimiento económico pero no siendo el importante ni significativo, solo para el crecimiento económico de la empresa"...

... "porque la universidad es la experiencia y los conocimientos adquiridos en el transcurso"...

... "como universitario no solo deberías saber de química no sólo deberías saber de física no sólo debería saber de matemáticas y de logística ni de como gerenciar también deberías saber la parte humana, saber la parte filosófica"...

... "me gusta ver clases con un profesor que sepa a profundidad su materia que ejemplifique"...

... "la educación universitaria es una educación conveniente pero deficiente"...

... "gracias a lo vivido he cambiado mi proyecto de vida como cinco veces y cada vez como que los renuevo porque voy entendiendo más cosas y pienso que es necesario agregarle o quitarle cosa a mi proyecto de vida"
..."

... "muchas veces los profesores se conforman con dar nada mas de que el estudiante estudio hizo el examen y ya, algo así como un aprendizaje a la antigua y no están seguros de que el estudiante aprendió"...

... "cuando la situación está difícil es cuando más oportunidades tenemos de aprender y de poder desarrollarnos intelectualmente y profesionalmente"...

... "la evaluación no es continua algo así como clase vista, clase evaluada el estudiante tiene que acumular y acumular información y después te aplican el examen si sabes bien si no hasta ay llegaste"...

... "la universidad te enseña o te obliga a aprender la responsabilidad, la responsabilidad y la disciplina"...

Análisis Holístico

La vida universitaria es un momento de la vida que te prepara para asumir otras etapas en la vida, siendo la responsabilidad y la disciplina fundamentales, en ella interactúas con compañeros de clases, con docentes que ayudan a formarte. Entre los compañeros de estudios se

manifiesta la competencia en cuanto al resultado de las evaluaciones, adjetivando al compañero en función de los resultados obtenidos y valorando poco el aprendizaje para la vida, dando prioridad a lo inmediato.

La experiencia con los docentes va en función de las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas y las formas de evaluación, valorándose la evaluación formativa, procedimental y humanizada ante la metódica, acumulativa y mecanicista. La familia equilibra la vida universitaria al funcionar como refugio de las angustias estudiantiles. La sociedad exige al estudiante el cumplimiento de funciones políticas a destiempo. Se hace referencia a la etapa como profesional donde es visto como un simple elemento reemplazable de las organizaciones.

La vida universitaria debiera ser holística y multidisciplinar con la finalidad de favorecer la integración a la sociedad del joven universitario.

Reporte Vivencial del Actor Educativo: El Informático

Se le solicito al actor educativo que escribiera acerca del significado que para él tiene la vida universitaria. A continuación la transcripción de dicho reporte.

La vida universitaria es algo muy bueno porque conocemos mucha gente de tu misma edad, aprendes cosas nuevas, interactúas, es algo que te ayuda a tener más responsabilidad, más disciplina, a tener muchas más ganas de conocer muy bien si eso es lo que tú quieres, me gusta la matemáticas, me encanta programar, yo tengo mucho conocimiento de la carrera de ingeniería en informática

esta carrera me gusta por todas las cosas buenas que he aprendido y las cosas que me faltan por aprender.

Después de terminar la carrera de ingeniería en informática me gustaría estudiar ciencias fiscales. La universidad me ha traído muchas experiencias buenas y otras malas pero estar en la universidad uno se olvida de los problemas familiares, los problemas económicos, los problemas con su propia pareja uno en la universidad es otra persona no puede andar con relajos la universidad te ayuda a madurar, estar en la universidad te da algo de libertad, los profesores son muy buenos algo estrictos pero eso es lo mejor así enseñan mas a nosotros y ellos no se molestan todos los profesores me caen bien porque si estudias pasas.

Bueno mi carrera universitaria me ayuda en mi proyecto de vida porque quiero ser un buen ingeniero en informática para ayudar a mucha gente con los sistemas operativos y muchas cosas que mi carrera tiene.

Análisis Holístico

La universidad permite al estudiante ampliar su mundo, su grupo de amistades, sentirse parte de algo más grande, donde vale la pena estar, integrarse y compartir, donde se pueden mitigar problemas de otros momentos de la cotidianidad, impulsa el crecimiento del ser humano, amplía las interrelaciones con sus pares y otros actores educativos, en especial con los docentes, los cuales permearan con su mundo la realidad del estudiante.

Análisis Microtemático

...“conocemos mucha gente de tu misma edad, aprendes cosas nuevas, interactúas”...

...“te ayuda a tener más responsabilidad, más disciplina”...

...“esta carrera me gusta por todas las cosas buenas que he aprendido y las cosas que me faltan por aprender.”...

...“estar en la universidad uno se olvida de los problemas familiares, los problemas económicos, los problemas con su propia pareja”...

...“la universidad te ayuda a madurar”...

...“los profesores son muy buenos algo estrictos pero eso es lo mejor, así nos enseñan más a nosotros”...

...“mi carrera universitaria me ayuda en mi proyecto de vida porque quiero ser un buen ingeniero en informática”...

Entrevista Actor Educativo: El Informático

Bienvenido gracias por participar en esta entrevista, te recordamos que lo que tú planteas en esta entrevista se reserva el derecho de confidencialidad de todas tus opiniones.

¿Qué significa para ti la vivencia cotidiana en la universidad y como la asocias a tu proyecto de vida?

Es ayudarnos a conocer gente, tener experiencias buenas o malas, a veces por rebeldía de nosotros mismos no hacemos un trabajo al momento y lo dejo para ahora y

ahora se me olvidó entonces llego al profesor con una excusa, también las experiencias buenas que tenemos es que algunos profesores están presentes le escriben a uno acuérdense del trabajo pendiente.

Conocemos personas que te pueden ayudar realmente como hay personas que van a la universidad a perder el tiempo porque sus padres lo metieron en la carrera de ingeniería en sistemas porque eso es lo que les gusta a sus padres y a ellos no, les gusta otra carrera como odontología y están obligado y van como apurado pues se van con una flojera, son cosas que también hay que pensarlas no es discriminación pero hay que saber elegir buenos compañeros, no podemos andar cono todos porque algunos andan con flojera porque uno quiere es estudiar y otros no, no sería bueno .

Saliendo de ese ámbito de tu aula de clases ¿que ves más allá en tu acontecer diario en los pasillos del área informática? Cómo juegan cartas y otros juegos como domino, ajillei, la gente fuma y son áreas que no son para fumarlo hacen en el pasillos en las escaleras dicen groserías otros andan con su audífono, andan en su mundo me gustaría que el pasillo fuera algo solo para transitar y trasladarse de un lado a otro, los profesores nos dicen que para eso tenemos el cafetín para que te pueda dedicar pero la mayoría de los estudiantes les gusta son las escaleras y llevan su vida cotidiana del salón a los vicios

¿Cómo es tu mundo universitario? Cuando estoy en la universidad ando enfocado en los estudios vivo en Maracay y voy a San Juan con el fin de sacar una carrera universitaria también porque si voy a ir a San Juan a gastar

pasaje más el sacrificio que hacen mis padres para ir a jugar cartas eso no es mi fin, mi fin es estudiar, obtener unas buenas notas no ponerme a fumar porque soy el mejor de la clase o porque soy un pavito, a la universidad vamos a estudiar, algunos van con el pantalón más caro pensando que son los mejores, el fin es estudiar no importa que me ponga la misma franela en la semana porque voy a estudiar.

¿Cómo asocias lo que vives en la universidad con tu futuro? Las buenas cosa que he aprendido con mis profesores me gusta programar a pesar de una mala experiencia en el primer semestres por dificultades con el profesor y me gusta mucho programar y también la matemática y son dos cosas fundamentales que me van a llevar a ser el ingeniero que quiero ser

¿Cómo va ser ese ingeniero? Quiero ser un ingeniero de proyectos como hice en el segundo semestre que nos piden un proyecto con el sistema en que hiciéramos un sistema que ayudara a la comunidad, me motivaba desarrollar un sistema para detectar temprano la diabetes.

A partir de los 10 a los 13 años empezarnos a hacer unos exámenes a la persona para aprender para prevenir si ya tienen problemas de azúcar o no, cuando ya pasamos el periodo que la primera etapa vendría la segunda etapa de 13 a 15 años se le vuelven a realizar los exámenes en ese período, si en ese periodo no presenta ninguna dificultad, se le hace una última prueba en un periodo de 16 a 24 años y si no presenta dificultad en este periodo no presenta dificultades no padece esta enfermedad hereditaria.

Puede ser que luego la genera por tanta comedura de dulce, una vida muy desordenada, no comen a la hora,

te comes cualquier cosa, dulces o comida chatarra que no se debería comer, entonces con este sistema se implementa como una forma de detección temprana de alguna enfermedad hereditaria en este caso la diabetes o fue producto de una dieta desordenada sin comer frutas, sin horarios.

¿Cómo asocias ese proyecto con tu futuro profesional? Si Dios me lo permite implementarlo en todos los ambulatorios y hospitales de la región, inicialmente se hizo para la diabetes y también se puede implementar para otras enfermedades como la hipertensión o enfermedades del corazón o problemas de la vista y si se detecta a tiempo para saber en el caso de los niños si tiene problemas visuales y deben usar lentes

¿Qué significa para ti en este momento la vida Universitaria? Es algo bonito uno puede tener libertad, conocer gente buenas, pasarla bien y lo más importante es estudiar si quieres salir bien todo porque sí la quiero pasar bien y eso no tengo que ir tan lejos me quedo en Maracay y hago lo que quiera pero cómo vamos con un fin de estudiar, tu vida entonces es estudio de lunes a viernes y los fines de semana trabajo, me gustaría tener algo así como algo más recreativo en las evaluaciones de los profesores algo menos rígido, de lunes a viernes una prueba y otra prueba porque las pruebas dan temor.

Pudiera ser una semana prueba otra de exposiciones, debates, evaluaciones más recreativas como un trabajo con confrontación, talleres donde el profesor envíe un material lo estudiemos y después hagan

preguntas y demos respuestas, porque hay estudiantes que salen mal en las pruebas pero bien en otras evaluaciones

¿Qué cambios quisieras tú en la universidad? Que no tenemos seguridad, nos roban con mucha frecuencia en la universidad, sería bueno que los estudiantes respetáramos los pasillos sin gritar porque ya no tienen clases y los profesores salen piden por favor hagan silencio para eso está el cafetín, los que fuman para otras áreas, el ruido hace que el estudiante se desconcentre en las clases.

¿Te ofrece a ti la universidad otras oportunidades? Si me ofrecieron la oportunidad de la ayudantía y estuve con un grupo de mis compañeros trabajando en la recuperación de un espacio adicional para usarlo nosotros mismos, reparamos algunos pupitres para los salones, eso nos ayuda a no tener la mente ociosa en los tiempos libres y evitar hacer cosas como fumar, por eso acepte la ayudantía y esperando estoy esperando porque ya introdujeron los papeles para la beca y si sigo estudiando la universidad me ofrece el título de ingeniero en sistemas.

¿La universidad ha expandido tus horizontes como ciudadano? Yo antes de entrar a la universidad lo que hacía era jugar juegos en línea porque pensaba que esto era diferente cuando entre a la universidad sentí que el mundo se me vino encima porque realizamos tres y hasta cuatro exámenes en una semana y no podía jugar, fui entendiendo poco a poco que la universidad te exige madurez, disciplina y no estar tan angustiado por otras diversiones como salir, he cambiado mucho esas cosas antes no me importaba perder clase por ir a una fiesta en la universidad no te van a citar al representante o levantar un acta por llegar tarde,

aquí si Ud. quiere estudia y si no quiere no estudia no te obligan.

¿Cómo han influido esos cambios en ti? Al principio como le comentaba un poco difícil y poco a poco me he ido adaptando y me gusto esta vida, las tareas el apuro, la prisa, a veces comer temprano, otras tarde porque no traía almuerzo de casa

¿Cómo proyectas esta vida universitaria a futuro? A futuro me proyecto una vida más organizada, una familia con un título si Dios me lo permite de ingeniero en informática, también aprendí que no todo es un juego, hay momentos en el cual hay que ser disciplinado más fuerte, como hay momentos en los que uno piensa que no puede seguir estudiando por problemas familiares y la universidad poco a poco te ayuda a superar esos problemas, así tengas problemas en casa y al llegar a la universidad y compartir con tus compañeros los problemas los dejas y luego al llegar a casa tienes otra forma de verlos

Desde tu visión como estudiante ¿qué esperas de la Universidad? Lo que yo espero ahora es que tengamos una ruta estudiantil Maracay, un comedor que funcione, porque llegamos tarde y los profesores te dicen que para que elegiste estudiar en San Juan si vives en otra ciudad y si tu elegiste tu carrera tú ves como llegas temprano en el sacrificio que hacemos para llegar temprano, nos levantamos a las tres y media para salir en una vía donde exponemos nuestras vida: robo, accidentes y otras cosas en la vía.

Espero y creo que la universidad comprenda un poco más, hay gente que viajamos y a los que no van a

clases porque no tienen recursos económicos para un pasaje y lo que va es una hora a entregar un trabajo y uno le pregunta al profesor si se lo puede enviar por correo y unos dicen que sí y otros te dicen que no, que lo debe entregar en físico o a veces no podemos ir y al preguntar al profesor si podemos entregar luego lo pendiente te dicen que no se puede.

Si te vuelvo a preguntar ¿qué significa la vida universitaria que me dirías? Unas buenas experiencias y otras malas pues porque hay compañero que como le digo te dicen vamos a hacer el trabajo y otros para que si ese profesor no viene esta semana, a veces también nos pasan momentos de rebeldía y nos decimos es verdad para que lo voy a hacer y cuando llega el profesor piensas en una excusa rápida: que se me quedo, que no pude hacerlo porque no había electricidad y él te dice tuviste una semana para hacerlo.

También la universidad te deja aprendizajes buenos cómo puede ser profesores que te enseñan de verdad otros van a pararse a decir cosas que ni ellos mismo saben lo que dicen y esos que te hacen estudiar a fondo la materia para aprender, otros son más estrictos, más indiferentes más dictadores aprender, otros profesores primero te muestran un ejercicio básico, luego uno más complejo y una combinación de los dos sale en la prueba de esa forma aprendo mejor.

La vida universitario es muy hermosa porque como le digo conoces gente de otro lado, sus costumbres, su cultura entonces aprende cultura, el compañerismo, la amistad, la felicidad cuando uno saca cien en una en el

taller, conoces muchos valores buenos si vas es a prepararse.

Análisis Holístico

La vida universitaria es un nuevo camino que nutre de experiencias nuevas y diferentes, donde se aprende haciendo, compartiendo entre compañeros, acercándose el uno al otro, donde se mezclan las exigencias académicas con las vicisitudes humanas del estudiante.

La cotidianidad se enmarca en un conjunto de actividades que donde se entrelazan el entorno familiar, las responsabilidades académicas y el compartir diario entre compañeros y con los docentes.

La universidad es vista desde: lo que le aporta al estudiante, educación y desde las debilidades de la institución para brindar una buena educación: problemas de transporte, fallas en el comedor, infraestructura deficiente, falta de asertividad y empatía por parte de los docentes.

La vida universitaria es vista como una parte de un proyecto de vida, como un aspecto a cubrir que va a permitir alcanzar propósitos de mayor relevancia como ser humano.

Análisis microtematico

..." Es ayudarnos a conocer gente, tener experiencias buenas o malas"...

...“conocemos personas que te pueden ayudar realmente como hay personas que van a la universidad a perder el tiempo”...

...“sus padres lo metieron en la carrera de ingeniería en sistemas porque eso es lo que les gusta a sus padres y a ellos no les gusta”...

...“hay que saber elegir buenos compañeros, no podemos andar como todos porque algunos andan con flojera”...

...“juegan cartas y otros juegos domino, ajilei, la gente fuma y son áreas que no son para fumar”...

...“Cuando estoy en la universidad ando enfocado en los estudios”...

...“me gusta mucho programar y también la matemática y son dos cosas fundamentales que me van a llevar a ser el ingeniero que quiero ser

...“ Quiero ser un ingeniero de proyectos”...

...“hicimos un sistema que ayuda a la comunidad, me motive a desarrollar un sistema para detectar temprano la diabetes”...

...“ En la universidad uno puede tener libertad, conocer gente buena, pasarla bien y lo más importante es estudiar”...

...“me gustaría tener algo así como algo más recreativo en las evaluaciones de los profesores algo menos rígido”...

...“cuando entre a la universidad sentí que el mundo se me vino encima porque realizamos tres y hasta cuatro exámenes en una semana y no podía jugar”...

...“hay estudiantes que salen mal en las pruebas pero bien en otras evaluaciones”...

...“sería bueno que los estudiantes respetáramos los pasillos sin gritar”...

...“los que fuman para otras áreas, el ruido hace que el estudiante se desconcentre en las clases”...

...“estuve con un grupo de mis compañeros trabajando en la recuperación de un espacio”...

...“reparamos algunos pupitres para los salones, eso nos ayuda a no tener la mente ociosa en los tiempos libres y evitar hacer cosas como fumar”...

...“fui entendiendo poco a poco que la universidad te exige madurez, disciplina y no estar tan angustiado”...

...“aquí si Ud. quiere estudia y si no quiere no estudia no te obligan”...

...“poco a poco me he ido adaptando y me gusta esta vida, las tareas el apuro la prisa, a veces comer temprano otras tarde porque no traía almuerzo de casa”...

...“ A futuro me proyecto una vida más organizada, una familia”...

...“no todo es un juego, hay momentos en el cual hay que ser disciplinado”...

...“hay momentos en los que uno piensa que no puede seguir estudiando por problemas familiares y la universidad poco a poco te ayuda a superar esos problemas”...

...“ Lo que yo espero ahora es que tengamos una ruta estudiantil Maracay San Juan porque llegamos tarde y los profesores te dicen que para que elegiste estudiar en San Juan si vives en otra ciudad”...

...“llegar temprano, nos levantamos a las tres y media para salir en una vía donde exponemos nuestras vida: robo, accidentes y otras cosas en la vía.”...

...“la universidad te deja aprendizajes buenos cómo puede ser profesores que te enseñan de verdad otros van a pararse a decir cosas que ni ellos mismo saben lo que dicen”...

...“otros son más estrictos, más indiferentes más dictadores”...

LO INVISIBLE DE LO VISIBLE: ALBORADA TEORICA

“Si quieres ver lo invisible observa con atención lo visible”
Manuel Álvarez

En concordancia con la investigación pretendo mostrar desde lo expresado por los actores educativos participantes en la misma, desde sus experiencias en su accionar como estudiantes en el ámbito universitario venezolano, posterior al registro de las representaciones orales y escritas, su transcripción; partiendo desde la perspectiva del método de la Fenomenología-Hermenéutica, presentare, reflexiones como investigador, que emergieron del dialogo recursivo e intersubjetivo con el mundo de los significados de los actores educativos y del mío.

Partiré de un breve recorrido previo de la investigación para luego adentrarme en las reflexiones.

Cuando comencé acercándome a la realidad, mis desajustados anteojos epistémicos observaron una “realidad” que hoy me parece lejana y borrosa, el camino recorrido a lo largo de esta investigación con la cual me ilusione, abandone, retome y finalmente me encontré en ella, se constituyó en un aliciente transcendente en mi quehacer diario, el fenómeno estudiado que al principio percibía distante y distinto se convirtió en cercano y similar, al aproximarme al mundo de los significado de la vida universitaria del estudiante, descubrí que muy poco sabia

de su mundo, de su realidad, de su verdad, de sus sentimientos en fin de sus holos.

Progresivamente al internarme en su mundo de significados, fueron mostrándose todo un naturaleza invisible desde mi rol como docente, evitamos acercarnos a su mundo por ser solo "estudiantes", intentando mantener el muro infranqueable de la docencia. Este muro fue progresivamente desmontado cuando ese ser humano permite mostrarse tal cual es, mostrando su mundo: falta de compromiso, indecisiones, temores (tanto al fracaso como al éxito), fe, ánimo, abandono, desconcierto, desadaptación y readaptación, desorientación, desencuentros y descontentos con el rol docente.

Todo esto se conjuga y genera un distanciamiento, donde el fin último buscado tanto por el estudiante como por la universidad tiende a difuminarse, el estudiante quiere surgir y la universidad quiere formarlo como profesional, ambas realidades caminan por vías dispares aunque pretendan el mismo fin, para unificarse ambos propósitos en el mundo real deben tenderse "puentes hacia el futuro" pues la vida y la sociedad lo exigen.

En la actualidad inestable y comprometida estructuralmente, la academia (universidad) está en la obligación de reedificarse en cuanto al modo de comprender e interpretar el sentir del estudiante y así ofrecerle una educación digna, edificante, humanizante, donde se forme primeramente ciudadanos como también profesionales.

Al hablar de metodología y métodos, me planteo dilucidar los caminos recorridos bajo ciertos criterios que

me permitieron; en primera instancia esclarecer el paradigma en el cual se circunscribe la investigación y desde ese punto aborde el o los métodos usados durante el proceso de investigación. Estos argumentos iniciales me posibilitaron consolidar todo lo concerniente al proceso sistémico que se generó, partiendo del paradigma, el enfoque, el método: su tipo, diseño y modalidad. Así como también, el contexto y ámbito donde se realizó la investigación. De igual manera, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, los criterios de selección de los actores educativos, la interpretación y la presentación de la información recogida.

Con respecto a lo antes planteado, esta vía es un elemento primordial que guía el proceso indagatorio, pues me permitió en primer término conocer, describir y fraguar, el mundo de experiencias, significados y vivencias para así poder comprender e interpretar la realidad estudiada, dejando claro que siempre habrá la impregnación de mi mundo subjetivo en la investigación, al ser un humano que estudia lo "humano" desde lo "humano" intentando humanizar.

Es imperioso, emprender este momento desde un pensamiento integral de la epistemología que explica la ciencia no solo desde su lógica interna, la cual abarca desde los principios ontológicos, gnoseológicos y axiológicos hasta los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos y vinculándola al desarrollo de la sociedad donde se constituye.

En atención al preámbulo me permito presentar en base al reflexionar desde mi mundo, en el mundo de los

actores educativos los elementos fundantes de esta propuesta de teorización sustantiva, partiendo del dialogo entre investigador y actor educativo(estudiante universitario) desde la cual se pretende abordar: El significado de la vida universitaria del estudiante, desde sus experiencias, el cual fue desarrollado en diferentes universidades de la nación como forma de obtener la más variada e integral información para desarrollar la investigación.

A continuación presentare para posteriormente desarrollar los elementos fundantes de esta teoría sustantiva:

La familia como escenario de las vivencias emocionales estudiantiles.

Las implicaciones de las relaciones estudiante-docente.

Las relaciones afectivas en la cotidianidad del estudiante universitario.

La institucionalidad universitaria desde la perspectiva del estudiante.

La resiliencia del estudiante universitario en el manejo de los conflictos en la vida universitaria.

La familia como escenario de las vivencias emocionales estudiantiles

Los actores educativos expresaron que la familia ha de cumplir una función de apalancamiento y soporte durante el transcurrir de sus estudios universitarios, que debería servir de refugio para mitigar los altibajos y

sinsabores del mundo estudiantil, ofrecer apoyo espiritual, emocional y económico para que el estudiante cumpla su sueño.

Las relaciones familiares influyen directamente en la evolución del estudiante, una familia sana y nutritiva influirá asertivamente en el buen despeño estudiantil, en expresiones como: ... *"mis padres siempre han apoyado mi carrera, es más mis padres son los que me han impulsado en mi carrera"*.... se manifiesta en la función de la familia como sustento que permite al estudiante abordar su vida universitaria sabiendo que al retornar a casa, le espera un ambiente que le permite apaciguar las vicisitudes en su cotidianidad como universitario. Saber que en la familia le proveen: apoyo emocional, cobijo, alimento, vestimenta, aporte económico para los traslados que en algunos casos son interciudades y gastos propios del ambiente académico.

Una familia sana puede aportarle al joven estudiante de valores y principios de ciudadanía tales como: fe, esperanza, benevolencia, perseverancia, compasión, humildad, bondad, sinceridad, tolerancia y cortesía.

En el hogar al poner en práctica de forma permanente estos principios y valores con responsabilidad y desde el amor como energía que va a permitir aplicar estas virtudes con coherencia entre sus actos y sus pensamientos desde la auto reflexión en la vida al estudiante universitario.

Es también expresado por los actores educativos, lo valioso para ellos el contar con una familia que les entiende

y comprende ante las diversas situaciones emocionales que se generan en su andar académico, cuando expresan que están ante un docente que no les entiende, una materia reprobada, un conflicto con un compañero de estudio, una pérdida sentimental o el estrés generado por las angustias de una asignatura, o un evento académico.

Tener en casa alguien con quien puedan conversar acerca de su mundo cotidiano, donde se les escuche con agrado, con atención, acerca de las dificultades, retrocesos y progresos propios de la vida estudiantil, le permite mantener un equilibrio emocional adecuado en su ya complejo mundo existencial, al saber que su familia está presente en todo momento.

Es así, como en un andamiaje bien estructurado en el entorno familiar, brinda al estudiante la posibilidad de asumir su rol con más tranquilidad, aportándole mayor posibilidades de avanzar y alcanzar las metas propuestas en la universidad al saber que cuenta con una familia que le respalda, le reconforta y estará siempre dispuesta a apoyarlo.

Por el contrario un joven proveniente de una familia disfuncional arrastrara consigo esa pesada carga que intervendrá negativamente en su andar universitario pues carece de ese necesario soporte mínimo que ofrece el haber crecido en un entorno basado en los valores propios de una familia bien constituida, esto constituye uno de los elementos impulsores de la deserción estudiantil.

Es expresado por los actores educativos las dificultades que enfrentan cuando en la familia por su propia estructura presenta disrupciones internas que han

mermado su capacidad de dar respuestas a sus conflictos existenciales en la universidad le es muy difícil apoyarlos.

Ejemplo de esto son las familias donde la figura paterna está ausente y la madre se ve obligada a cumplir ambos roles, las adicciones por parte de alguno de los padres repercute en el estudiante, tanto en lo conductual como en lo espiritual y económico al ver mermada la capacidad de ingresos familiares, los problemas familiares al ser negados y/o manejados inadecuadamente las situaciones de apremio, pueden generar serios conflictos internos en el estudiante universitario.

El estudiante plantea en los diálogos que en la familia esta su principal fuente de sustento económico y está supeditado a los ingresos de la familia para cumplir con los requerimientos mínimos que demanda la universidad: alimento, ropa y calzado, pago de alojamiento cuando provienen de otras localidades, dinero para el pago del transporte público, materiales educativos, mesada para merendar y el fotocopiado de materiales educativos, al existir un desequilibrio en el ingreso familiar repercute directamente en la capacidad para dar respuesta a los requerimientos académicos.

Manifiestan en las conversaciones la necesidad de contar con programas de ayuda al estudiante que permitan mitigar los altos costos actuales a sus familias de los requerimientos mínimos antes mencionados por parte de la universidad tales como: transporte interciudades, servicio óptimo de comedor, bibliotecas, servicio médico, odontológico, ginecológico, psicológico y becas por rendimiento académico, cultural y deportivo.

Resalta la opinión manifiesta de la inexistencia de los servicios de bienestar estudiantil, el cual es considerado fundamental por el estudiante ya que a través del mismo puede acceder a los servicios mínimos necesarios antes mencionados.

En este sentido la universidad daría un gran avance si creara programas permanentes y reales que le permitan tener una relación estrecha con el entorno familiar del estudiante, esto le permitirá palpar la realidad de su mundo y así desde la investigación y extensión, desarrollar mecanismos contextualizados e integrales en pro del bienestar del ciudadano en formación.

También expresan su disposición a colaborar en el mantenimiento de los servicios de comedor y transporte que por su uso continuo y desorganizado funcionamiento ve mermado su capacidad de atención y cumplimiento. La mejora en la prestación de estos servicios basados en la calidad de atención y a tiempo puede influir marcadamente en el bienestar del estudiante y si es acompañada de un programa permanente donde se resalte el acatamiento de la norma y el buen uso de los mismos puede ser garantía de la consecución de estos propósitos a largo plazo, siendo un ejemplo claro de convivencia.

Las implicaciones de las relaciones estudiante-docente

Surge de la dialogicidad de la investigación un aspecto decisivo en la vida del estudiante a el cual le asigna un preponderante peso por el rol perentorio que ejerce el docente sobre el estudiante. El docente es valorado por el

estudiante de acuerdo a su conducta global en el ámbito académico, aquí se presenta variados estereotipos que son valorados muy intensamente por el estudiante, a saber:

El docente dictador, personaje que se considera por encima de todos en el aula, solo su palabra es válida, solo sus conocimientos son verdaderos, juzga y castiga desde su poder de catedrático. Este docente es según los estudiantes el que más daño hace pues no permite el disenso, la participación activa, el libre pensamiento, su clase es sinónimo de: estudios de estricta teoría, solo de los libros exigidos por él, solo su expresión es permitida, exámenes incontestables, estrés, incomodidad, falta de motivación, disminución de la autoestima, gran cantidad de alumnos reprobados, rechazo generalizado, todo esto acompañado de intimidaciones constantes pues “yo soy así y yo pongo las notas”.

El docente paternalista, “el autobús”. Es considerado por el estudiante como una pérdida de tiempo, les importa poco asistir a esta materia, su flexibilidad es extrema y con un mínimo de exigencia, consideran que aporta poco a su formación, lo ven con poco profesionalismo, que asiste solo por cumplir un horario y con falta de compromiso con la universidad y de su función docente.

Esta posición asumida por la docencia puede ser tan o más negativa que el anterior porque es un modelo muy cuestionado en el entorno laboral, en términos generales su comportamiento laboral es de muy bajo rendimiento, poco compromiso con el trabajo, escasa motivación y cumplimiento.

En esto pueden influir elementos personales donde la docencia no es considerada una opción de vida, sino un mero complemento que debe realizarse con el mínimo de esfuerzo.

El “profesor”, para el estudiante este es el docente ideal pues hace de su materia, un encuentro para el crecimiento personal y profesional, sus clases son dinámicas, activas, interesantes, participativas, permite diversidad de opiniones, estimula el debate constructivo, rompe los esquemas de la docencia clásica, rígida y complicada, para adentrarse en la cotidianidad del estudiante y desde ahí promueve el conocimiento como una forma de desarrollarse a manera de mejores seres humanos, admitiendo errores pues estos permiten aprender y seguir adelante, es respetado por su personalidad y profesionalismo, le consultan de otras asignaciones, está disponible fuera de horario, comparte y se acerca al mundo del estudiante de una forma asertiva, todos quieren que sea “el padrino de graduación”.

La universidad está llamada a valorar el rol docente en la sociedad universitaria, mucho se ha dicho, mucho se ha investigado en torno a este tema, ¿Qué se ha hecho? Esta pregunta es frecuentemente planteada por el estudiantado, pidiendo se valore al docente en su contexto de actuación. Es responsabilidad de la academia tamizar la docencia y generar espacios de reflexión en la búsqueda de un docente consustanciado con su rol, con la vida, con la ciudadanía, consciente de su altísima e importante labor como formador de ciudadanos del mundo.

Esto se puede lograr si se generan programas de formación continua durante la vida académica del docente donde se convine de forma real, la docencia, la investigación y la extensión de una forma dinámica y armoniosa, despertando en ese ser humano la motivación necesaria para cumplir tan exigente y loable labor.

Las relaciones afectivas en la cotidianidad del estudiante universitario

La afectividad en el mundo estudiantil ocupa según los entrevistados un importante espacio en su naturaleza, porque sobre ella gravitan: la emocionalidad, la sexualidad, la rivalidad, el compañerismo, la enemistad, el amor, aspectos afectivos que juegan un papel crucial en la vida de un joven que por su edad está saliendo de la adolescencia para adentrarse en la adultez y también se encuentra y se enfrenta a su nuevo mundo como universitario.

La sexualidad para el estudiante es parte de su naturaleza y es asumida en función de sus valores, esto se muestra con los diferentes patrones de conducta sexual presentados. En función de cómo este equipamiento en su mundo de valores, el estudiante podrá sobrellevar estos sobresaltos de la vida que le amalgamaran y afianzaran su personalidad.

Resaltan lo expresado que hay compañeros que tienen un concepto responsable en cuanto a la sexualidad y la aceptan como parte de su vida, llevan una vida sexual sana y con responsabilidad, valorándose, respetándose y exigiendo ser respetadas y respetados por su pareja, sus

noviazgos son estables. Estas relaciones funcionan de forma constructiva en la vida estudiantil al fraguar un ambiente donde se comparten sentimientos, experiencias, aprendizajes, sinsabores, alegrías y tristezas que al vivirlos juntos permitan sobrellevarlos y avanzar juntos.

Una variante muy marcada en la vida sexual estudiantil actual esta signada por el “desconocimiento” de la sexualidad sana, esto puede provenir de deficiencias formativas tanto en el hogar como en la educación media al incumplir con este aspecto básico en la formación del estudiante, han creado un peligroso vacío, que se acrecienta peligrosamente al ingresar a la universidad pues muchos jóvenes abandonan sus poblaciones de origen para trasladarse a ciudades distantes de sus hogares y convivir en residencias estudiantiles.

Las secuelas del desconocimiento de la sexualidad suelen influir de manera muy marcada en la vida estudiantil porque puede significar, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, aborto, deserción, abandono por parte de la pareja, enfrentamiento con la familia, señalamiento y burla (bullyng) por parte de sus compañeros.

Es importante destacar la constante presencia de embarazos no deseados en el entorno estudiantil, como corolario de una vida sexual sin control, aquí se presenta varias situaciones muy sensibles en el aula de clases: la negación del embarazo que puede culminar en un aborto donde a parte de un delito se pone en riesgo la vida de la joven, el llevar un embarazo en ambiente inadecuado como lo es la universidad donde el estudiante está sometido a

estrés permanente, pues permanece largos periodos de tiempo sentada, la alimentación es desbalanceada, sumado todo esto puede generar problemas a la madre y al niño con consecuencias indeseadas para ambos.

La deserción producto del embarazo está presente en la universidad y se ha ido incrementando con el paso de los años, la joven estudiante por lo general de bajos recursos económicos se ve forzada a posponer y en muchos casos abandonar la universidad, algunas por presentar embarazos de alto riesgo al verse obligadas a guardar reposo por recomendaciones de su médico, otras se retiran pues simplemente carecen de recursos para continuar los estudios en estado de gravidez.

La mayoría de estas jóvenes no regresan a la universidad al verse obligadas a cumplir su rol de joven madre y sus familias carecen de recursos para la crianza del niño, esto sumado al abandono de su pareja lo que las obliga a trabajar.

Desarrollando programas permanentes que permitan al joven fácil y oportuno acceso a información en torno al tema sexual, donde se planteen los valores morales como principios rectores en la vida y que sean puestos al acceso del estudiante a lo largo de su permanencia en la universidad acompañados de asesorías personales, consultas ginecológicas, psicológicas, espirituales, de planificación familiar, y conversatorios donde se desmitifique la sexualidad para ser asumida como una parte más de su integralidad.

La relación entre los pares es un aspecto emergente muy valioso en el contexto estudiantil, algunos conviven en

residencia y son compañeros de clases, el intercambio diario en el aula de clases, en las pasantías y laboratorios, en la elaboración de trabajos grupales, preparar materias para las evaluaciones, este convivir permanente puede originar situaciones entre los estudiantes que influyen a modo grupal e individual en su desenvolvimiento académico, se generan tensiones y conflictos por el incumplimiento de asignaciones grupales.

Se hace presente el acoso cuando se rechazan a compañeros por motivos, económicos, de género o situación social, el acoso puede ser solapado o directo, el acosador puede ser uno o un grupo y la víctima puede responder de forma pasiva o agresiva en defensa de sí misma, el convivir en una atmósfera como esta enrarece y dificulta el buen vivir generando huellas psicológicas muy profundas en la víctima, requiriendo ayuda y consejería especializada (de la cual carecen las instituciones) incluso la intervención por parte de personal especializado en la mediación y resolución de conflictos.

Es importante contar con observatorios especializados, donde laboren profesionales especialistas y comprometidos con la sociedad, con habilidades y destrezas para detectar y abordar a tiempo el acoso así como generar políticas con campañas permanentes donde se estimule el respeto al otro y la sana convivencia.

La institucionalidad universitaria desde la perspectiva del estudiante

Un aspecto que destaca en la investigación es la presencia de la crítica hacia la institucionalidad universitaria por parte del estudiante, muestra de ello son frases como: *"el centro de estudiantes no me representa", "no conozco al rector", "solicite hablar con la decano en varias oportunidades y no pude hablar con ella"*.

El estudiante percibe que no se siente tomado en consideración por los diferentes entes de decisión de la universidad, destacando el hecho de no sentirse expresado ni representado por "su" centro estudiantil, mostrando desacuerdo y cuestionando la forma de llevar a cabo su representación, consideran que pertenecer al centro de estudiantes colinda con su actividad académica y los hace perder su tiempo, por lo que prefieren evitar involucrarse en la representación estudiantil.

El gobierno universitario es visto como personajes inaccesibles, ajenas que trabajan en oficinas con asistentes que hacen complicado el acceso del estudiante a las autoridades universitarias, plantean que se hace la toma de decisiones que impactan en su quehacer diario sin ninguna consulta previa o valoración de sus necesidades reales y las consecuencias que generan, solicitan un entorno donde su voz sea escuchada, donde puedan expresar su modo de ver su universidad, plantear sus propuestas, exigir sus derechos, consideran la necesidad de realizar cambios para un gobierno más horizontal, dinámico, interactivo y cercano.

Asumir posturas más cónsonas con la realidad sociopolítica del país y en especial del estudiante universitario por parte de las autoridades universitarias puede coadyuvar a desarrollar una sociedad académica donde predominen la concertación y el dialogo constructivo, basado en el reconocimiento y aceptación del otro como parte de mí. Unificando criterios, integrando posturas, tendiendo puentes que permitan desarrollar modelos educativos donde se sientan todos representados y permeen más allá del ámbito meramente universitario.

Se manifiesta en las conversaciones un llamado de atención a los servicios prestados por el personal administrativo donde plantean la existencia de barreras en cuanto a las solicitudes de documentación tales como: constancias de estudios y de notas, solicitan sea valorado su tiempo y su persona a la vez que plantean descentralizar servicios como control de estudios y se posibilite realizar estos tramitas a través de internet.

Las actividades recreativas, deportivas y culturales se presentan como una debilidad existente en la universidad, los estudiantes refieren que son muy pocas y no responden a sus necesidades pues no existe vinculación entre las áreas, culturales deportivas y académicas. En el ámbito de la educación superior actual se le confiere un valor significativo a las actividades complementarias estudiantiles porque permite unir la comunidad universitaria y dinamizarla en torno a sus principios y fines sociales.

Desarrollar programas que integren a la comunidad universitaria en torno a actividades, culturales (teatro,

danza, música, deportes) sociales con carácter motivador e integrador es una necesidad para influenciar en el ámbito humano del ciudadano en formación, pues le permite obtener identidad cultural así como conocer un mundo más amplio que el meramente académico.

La resiliencia del estudiante universitario en el manejo de los conflictos en la vida universitaria

Surge el afrontamiento y superación de las adversidades en la vida del estudiante universitario como un aspecto de amplio valor y el cual se concatena con temas antes expuestos tales como: el embarazo no deseado, el acoso escolar, los conflictos de pareja, con las autoridades o con los padres.

Este término definido en la actualidad como resiliencia o la capacidad de sobreponerse a los momentos complejos que se viven en el quehacer diario. Se hace manifiesto al escuchar frases como: ... “cuando la situación está difícil es cuando más oportunidades tenemos de aprender y de poder desarrollarnos intelectualmente y profesionalmente”...

Esta aseveración muestra la capacidad de respuesta del estudiante para posicionarse ante los momentos difíciles, ver más allá del presente y vislumbrar las variadas oportunidades que ofrece la vida, evitando quejarse y derrumbarse ante situaciones arduas. En la universidad se presenta casos cuando un estudiante reprueba un lapso académico y se retira de la universidad o una joven al salir embarazada, también abandona. Así mismo se presentan

casos por conflictos entre pares que desembocan en deserción.

Sin embargo conviven en la universidad jóvenes con adversidades similares o más complejas que las antes mencionadas, como discapacidades físicas y a pesar de no contar con espacios adaptados continuamente avanzan a pesar de lo difícil que pueda parecer a otros, para ellos la universidad es mundo de posibilidades en vez de dificultades.

Los diferentes momentos estresores que pueden causar estrés se viven uno a uno y ellos generan mecanismos de afrontación y supervivencia con los cuales avanzan de forma continua en su quehacer académico: al saber que está embarazada la joven decide continuar con sus estudios, solicita a sus compañeros para que le ayuden con las asignaciones cuando no puede asistir a clase, así mismo con el docente al cual le plantea la posibilidad de realizar evaluaciones extra cátedra para cumplir con sus obligaciones de la materia y cumplir su sueño como estudiante, aunado a su nueva responsabilidad materna.

Las características individuales, los factores biopsicosociales, el entorno familiar y la espiritualidad del estudiante universitario pueden contribuir a fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas para vivir, entender, comprender y superar las dificultades que se le presenten en su vida universitaria.

Existen algunas peculiaridades de un estudiante con aptitud resiliente: Aceptación de sí tal como es, disposición al cambio, respeto por sí mismo y el otro, buen humor, valores sólidos, concepto claro de la espiritualidad en su

vida, reflexión permanente de su cotidianidad, iniciativa para buscar las mejores opciones ante una dificultad.

La resiliencia es posible promoverla en la población estudiantil a través de algunas acciones básicas orientadas a:

Establecer relaciones sanas con familiares cercanos, amigos y otras personas importantes en la vida.

Aceptar el cambio como un componente de la vida, permitiendo la adaptabilidad ante la dinámica constante y el fluir en la vida.

Establecer metas a corto, mediano y largo plazo que permitan ir alcanzando de forma progresiva los propósitos en la vida: "Un paso a la vez".

Trabajar en el descubrimiento de su ser, la búsqueda del sentido de la vida, pasa por la aceptación de "quién soy", es un paso necesario para alcanzar la felicidad.

Cuidarse y mantener una actitud positiva en la vida: El cuerpo es la estructura vital de la vida y cuidarlo permitirá afrontar de la mejor forma las vicisitudes por venir; la asertividad y la empatía en las relaciones con el entorno condescenderá relaciones saludables.

Promover una academia capaz de oír la voz del estudiante, desarrollar líneas de investigación y abocarse a solucionar los problemas presentes, ofrecerles respuestas reales y oportunas, así como la investigación y evaluación permanente de los planes y programas que ofrezcan respuesta a sus necesidades debe ser un compromiso ineludible de la universidad para influir acertadamente en la disminución de los conflictos del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiló, A. (2009). La Universidad y la Globalización Alternativa: Justicia Cognitiva, Diversidad Epistémica y Democracia de Saberes. [en línea] 2009, (julio-diciembre) : [Fecha de consulta: 27 de agosto de 2014] Disponible en:<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp>
- Arias, F. (2005). El proyecto de Investigación. Editorial Episteme. Caracas-Venezuela.
- Arreola, M. (2012). Evaluación holística del modelo pedagógico del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara. Tesis para optar al grado de doctora por la Universidad de Valladolid.
- Balestrini, M. (2007). Procedimientos Técnicos de la investigación documental, (orientaciones para la presentación de Informes, Monografías, tesis, tesinas, trabajos de Ascensos y Otros. Editorial Panapo.Caracas-Venezuela.
- Balza, A. (2010). Complejidad, transdisciplinariedad y transcomplejidad. Caracas, Venezuela: Gremial APUNESR.
- Barrantes, L. (2013). Otra universidad es posible. Revista Electrónica Educare, VOL 17, N° 3. Septiembre-diciembre 2013. [en línea] [Fecha de consulta: 27 de agosto de 2014] Disponible en: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current> ISSN: 14094258.

- Bisquerra, R. (1999). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Bronfenbrenner, U. (1978). Lewinian space and ecological substance. *Journal of Social Issues*, 33, 199-212.
- Braslavsky, C. (2006). KDIEZ Factores para una Educación de Calidad para todos en el Siglo XXI. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, año/vol. 4, número 2e. Madrid-España.
- Bruner, J. (1991). Actos del Significado. Alianza Editorial. Madrid-España.
- Campos, Y. (1998). Hacia un concepto de educación y pedagogía en el marco de la tecnología educativa. [en línea], [Fecha de consulta: 13 de agosto de 2014] Disponible en: <http://www.camposc.net>. SEP - SSEDF – DGENAMDF
- Castañeda, G. y Otros. (2007). El rol de las universidades en el contexto de la Responsabilidad Social Empresarial. *Revista NEGOTIUM / Ciencias Gerenciales Año 3 / N° 8 / Noviembre*.
- Cedeño, J. (2008). Paradigma reflexivo en la formación docente. *Modernización educativa y globalización*. México.
- Cerda, H. (2005). Los elementos de la Investigación. Editorial Búho. Bogotá-Colombia.
- CyruLink .B Patitos feos resiliencia: una infancia feliz no determina la vida. Ed. Gedisa, Barcelona (2002).
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela número 36.860 de fecha 30 de diciembre

- de 1999. Reimpresión según Gaceta Oficial número 5.453 del 24 de marzo de 2000.
- Chávez, G. (2005). Los jóvenes estudiantes universitarios. Simposio Educación y valores. Congreso de Investigación Educativa. Hermosillo, Sonora. Oct-Nov.
- De Garay, S. (2000). Jóvenes Universitarios. Ventana Central: Educación y empleo juvenil. Nueva época, año 4, n°. 12.
- Delor, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO.
- Devalle, S. (2002). (Coord.). Identidad y etnicidad: continuidad y cambio. México, DF.: Colegio de México.
- Díaz, I. (2011). Lateoría del comportamiento educativo. Procesos.
- Droz, G. (1992). Los mitos platónicos. Barcelona: Labor.
- Durkheim, E., Educación y sociedad, Barcelona, Península, 1975 (Edición original de 1922).
- Echeverría, R. (2013). Ontología del lenguaje.[en línea], [Fecha de consulta: 03 de Octubre de 2014] Disponible en: <http://clasestok.asesoriastic.cl/tock3/EcheverriaRafaelOntologiadelLenguaje.pdf>
- Esteva, G. (2011). Más allá de la educación. En L. Meyer, y B. Maldonado (Coord.), Comunalidad, educación y resistencia indígena en la era global. Un diálogo entre Noam Chomsky y más de 20 líderes e intelectuales del continente americano. Oaxaca: CSEIIO.

- Fernández, S. (1987). La educación. Constantes y problemática actual. Barcelona: CEAC. En Módulo Psicopedagogía para la Tecnología Educativa, compilada por Ana Graciela Lomielin, México: ILCE.
- Flórez, R. (1994).Hacia una pedagogía del Conocimiento. Ediciones Mc Graw Hill. Bogotá-Colombia.
- Freire, P.(1993). Pedagogía do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Gómez, L. (2005). El impacto de la universidad en la formación de los alumnos. [en línea] [Fecha de consulta: 27 de agosto de 2014] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302906>>ISSN 0041-8935
- Gómez, L. (2006). Métodos Cualitativos de Investigación Educativa.Universidad Fermín Toro. Barquisimeto.
- González, M. (2012). Educación Intercultural: Un Espacio para la Transformación de la Práctica Pedagógica. Tesis de Grado presentada como requisito parcial para optar al título de Doctora en Educación en la Universidad de Oriente. Venezuela.
- Guba, R. y Lincoln, G. (1999). Fundamentos del paradigma constructivista. España: Sevilla.
- Guerrero, J. (2003). Calidad en la educación, organizaciones y ejercicio profesional. Revista Alternativas en Psicología.
- Gurdián, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Colección: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER).San José-Costa Rica.

- Gutiérrez, T. (2010). Construcciones de la experiencia humana. Barcelona: Gedisa. Volumen I y II.
- Guzmán, C. (1996). Hacia un reconocimiento de la diversidad estudiantil en México joven. Políticas y propuestas para la discusión, Rafael Cordera, José Luis Victoria y Ricardo Becerra (Coords.), México: UNAM.
- Guzmán, G. y Saucedo, R. (2007). La voz de los estudiantes indígenas. Experiencias en torno a la escuela. México D.F: Palomares.
- Huerta, José. (1997). Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa I (Bases Socio psicopedagógicas) Unidad 2 Pedagogía del conocimiento. México: ILCE.
- James, S. (2004). The Universe Next Door: A Basic Worldview Catalog (4^aed.) InterVarsityPress.
- Kant, Emmanuel, (1990). Critica de la Razón Pura, Universitat de Valencia. Servei de publicacions.
- Kuhn, T (1972)(La Estructura de las Revoluciones Científicas, cap. III, pág. 51). La primera edición en español es de 1972 (Fondo de Cultura Económica, México) y aún se hacen reediciones.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (2002). Pedagogía (2da reimp.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Langa, D. (2003) Los estudiantes y sus razones prácticas. Heterogeneidad de estrategias de estudiantes universitarios según clase social. Documento en línea consultado: Junio 2014.
- Larroyo, F. (1982). La Ciencia de la Educación. México: Porrúa.

- Leal, F. (2004). Efecto de la Formación docente inicial en las creencias epistemológicas. Revista Iberoamericana de Educación Superior. Enero-Abril.
- Leal, N. (2013). La Modalidad a Distancia: Una Cosmovisión Educativa. UNAVISIÓN: Revista del Centro Local Carabobo-Universidad Nacional Abierta-Venezuela. No 2.
- León, A. (2007). ¿Qué es la Educación?. Educere-Artículos arbitrados. ISSN: 1316-4910. Año 11, N° 39.
- Ley de Universidades. Publicada en Gaceta Oficial No.1429, Extraordinario, del 8 de Septiembre de 1970.
- Ley Orgánica de Educación. Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929 de fecha 15 de Agosto 2009.
- Lizardo, S. (2004). Vigencia de la Universidad en la Sociedad del Conocimiento: un Problema de Pertinencia. Revista venezolana de Ciencias Sociales, Julio-Diciembre, año/vol.8, numero 002. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt – UNERMB. Cabimas-Venezuela.
- López, A. (1995). Tras un método de estudio comparativo entre las cosmovisiones mesoamericana y andina a partir de sus mitologías. Anales de Antropología.
- López, A. (2001). El núcleo duro, la cosmovisión y la tradición mesoamericana. En Broda, J. y Báez Jorge, F. (Coords.). Cosmovisión, ritual e identidad de los pueblos indígenas de México. México: Consejo Nacional de los Pueblos Indígenas de México, Consejo para la Cultura y las Artes y FCE.
- Martínez, A. y Ferrara, A. (2005). El Profesor Universitario: Reflexiones acerca de la esencia del docente

- universitario en la sociedad actual. Editorial de la Universidad Tecnológica Nacional. Publicaciones del Rectorado. Capital Federal-Argentina.
- Martínez, Y. (2004). Ciencia y Arte en la Metodología Investigativa. México: Trillas.
- Matos, Y. (2005). Propositiones Teórico-prácticas para una Gerencia de la investigación como trabajo en equipo. Tesis Doctoral, Mención Publicación. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Maracaibo-Venezuela.
- Maturana, H. (2010). El Sentido de lo Humano. Ediciones Granica S.A. Buenos Aires Argentina.
- Mayor, F. (1998). Mensaje de apertura en París de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Documento en línea. Consultado 23 de mayo 2014.
- Medina, A. (1999). El docente ante la enseñanza: papeles, tareas y acciones más representativas. En GARCÍA ARETIO, L (Edit) (1999) La docencia en la Enseñanza y Aprendizajes Abiertos y a Distancia. La comunicación didáctica. Madrid: UNED
- Méndez, C. (2002). Metodología, diseño y desarrollo en el proceso de investigación (3ª ed.). Editorial Mc Graw-Hill. Bogotá-Colombia.
- Monistrol, O. (2007). El Trabajo de Campo en Investigación Cualitativa. España: NARCEA, S. A. de Ediciones.
- Morín, E (2001). Los siete saberes necesarios a la educación. Caracas: UNESCO/IESAL.
- Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO/IESALC. Caracas: FACES.UCV.

- Morlés, V. (2004). Planeamiento y análisis de investigaciones, (5ta. Ed). El Dorado. Caracas-Venezuela.
- Nash, R. (1998). Faith & Reason: Searching for a Rational Faith (Grand Rapids: Zondervan.
- Norman G. y Watkins, W. (2003). Worlds Apart: A Handbook on World Views, 2nd ed. (Eugene, OR: Wipf and Stock, 2003); and Ronald H. Nash, Worldviews in Conflict: Choosing Christianity in a World of Ideas.
- Palmer, M. (1998). Elements of a Christian Worldview (Springfield, MO: Logion.
- Paraco, O. (2009). Formación del docente para la innovación pedagógica. Editorial Latinoamericana. Bogotá, Colombia.
- Pascual, R. (2009). Emprendedores en el Aula. Santiago de Chile: Fundación para la Educación, el Desarrollo y la Cultura Regional, FUNDAR Región.
- Peláez, C. (2003). Cosmovisión de los pueblos indios de México. México: YOLPAHTLY: Servicios con calidad intercultural en pueblos amerindios. [en línea], [Fecha de consulta: 10 de octubre de 2014] Disponible en: <http://bvs.per.paho.org/texcom/cd048358/cosmo vis.pdf>
- Pereira, Z. (2013). La mirada de estudiantes de la universidad nacional hacia el docente y la docente: sus características y clima de aula. [en línea], [Fecha de consulta: 08 de agosto de 2014] Disponible en: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/983>

- Pérez, J. (2000). Calidad de las Instituciones Educativas. En GARCÍA ARETIO. Editorial La calidad de la Educación a Distancia. Madrid: UNED.
- Pérez, T. (2011). Extensión Universitaria: Función Organizadora de un Curriculum Abierto. Tesis para optar al grado de Doctor en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid-España.
- Prieto, L. (1984). Principios Generales de la Educación. Monte Ávila Editores. Caracas. Venezuela.
- Quicios, M. (2002) Aristóteles y la Educación en virtud. [en línea], [Fecha de consulta: 17 de abril de 2014] Disponible en: <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/kant-y-la-educacion.html>
- Ramírez, T. (2000). Como hacer un proyecto de investigación. Editorial Panapo. Caracas-Venezuela.
- Real Academia Española, (RAE).(2000). Diccionario de la Lengua Española, EspasaCalpe, Madrid.
- Reflexiones en Torno al Proyecto de Educación Universitaria Aprobado por la Asamblea Nacional de Venezuela El 23-12-10 Autoras: Bozo, Ana Julia; Inciarte, Alicia; Parra, María Cristina (Universidad del Zulia) http://www.agenciadenoticias.luz.edu.ve/images/stories/especiales/leu/reflexiones_en_torno_al_proyecto_de_educacion_universitaria.pdf
- Ribeiro, D. (1973). La Universidad Nueva: Un Proyecto. Ciencia Nueva. Buenos Aires-Argentina.
- Ríos, C. (2000). Un Acercamiento al Concepto de Formación en Kant. Revista Educación y Pedagogía. Vol. XII, N° 26-27. ISSN 0121-7593.

- Ruiz L. (2010). El Concepto de Educación Universitaria. Reforma, curriculum y constructivismo. Cuadernos de Pedagogía.
- Salomón, J. (2009). Cosmovisiones. [en línea], [Fecha de consulta: 10 de octubre de 2014] Disponible en:<http://www.español.leaderu.com/docs/teologia/cosmovisiones.html-28k>.
- Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Santiago, F. (2005). La cosmovisión de los estudiantes universitarios y su rechazo al nuevo conocimiento. Revista de Antropología.
- Senge, P. (2002). Hacia un orden sustentable. Ponencia en ExpoManagement. España.
- Suárez H. (2006). La construcción de la realidad social desde el contexto universitario. Buenos Aires: Paidós.
- Ugas, G. (2005). Epistemología de la educación y la pedagogía. (Comp.). Caracas, Venezuela: Taller permanente de estudios epistemológicos en ciencias sociales.
- UNESCO (1998). La Educación Superior en el Siglo XXI. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior Visión y acción.
- UNESCO. (2003). Declaración de Quito sobre el Rol de las Universidades en la Sociedad de la Información. Ecuador. [en línea] 2003, [Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2014] Disponible en:<http://www.portal.unesco.org/es>
- Valenzuela, J. (2010) en su tesis doctoral titulada: Formación de Identidad en Estudiantes Universitarios:

- Un Diseño Combinado Secuencial Explicativo. [en línea], [Fecha de consulta: 17 de Julio de 2014] Disponible en: <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/Tesis%20asesoradas/Doctorado/ValenzuelaErnesto.pdf>
- Velázquez, Q. (2006). El Profesor, centro de la vida Universitaria. Revista electrónica redalyc Educación y Educadores, año/vol. 9 numero 001. Bogotá-Colombia.
- Vera, A. (2006). Metodología de la Investigación. Editorial Kapelusz, Biblioteca de cultura Pedagógica, Argentina.
- Villanueva, M. (2013). Una Mirada Axiológica de la Educación desde la Realidad Social. Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 7 N° 12. Enero-Julio.
- Villarroel, C (1991).Evaluación Institucional de las Universidades el Mecanismo más Idóneo para Asegurar su Calidad. Concejo Nacional de Universidades Oficina de Planificación del Sector Universitario.
- Zuleta, E. (2002). Una Docencia Enjuiciada: La Docencia Superior (Bases Andragógicas). Universidad de los Andes. Mérida –Venezuela: Consejo dePublicaciones.
- El Proceder Fenomenológico y Hermenéutico en la Construcción de Significados. Reflexionando una experiencia.
- *Maribel Butrón Vejega
- **Lenín Calderón Osuna 2013 consultado el 22 03 2017.

ISBN: 978-980-18-1271-5



Semblanza profesional

Actualmente es reconocido sobre todo por su papel como catedrático en diferentes universidades del país, apasionado por la enseñanza de la metodología de la investigación y otras ciencias multidisciplinarias vinculadas con el crecimiento humano.

Varios han sido los estudios que ha realizado el Dr. Ramírez y que le han ayudado a llegar al punto en el cual hoy se encuentra. Cuenta con: UN DOCTORADO EN: Ciencias de la educación, UNA ESPECIALIZACIÓN EN: Docencia Universitaria, ambos obtenidas en la UNERG - SAN JUAN DE LOS MORROS. UNA LICENCIATURA EN: Psicología, mención industrial, conquistada en la Universidad Bicentenario de Aragua.

