



Repensando la educación desde la crisis

Oscar Azmitia, fsc

Repensando la educación desde la crisis

(Versión preliminar)

© Oscar G. Azmitia

Mayo de 2020

Editor:

Oscar G. Azmitia

Diseño y diagramación:

José David Chavajay

Agradecimientos a:

Jorge Daniel Vásquez
Juan Monterroso
Francisco Cabrera
Cruz Prado
Jorge Mario Carranza
Emilio Palacios
Felipe Castellán
Luis Loaisiga

El conocimiento es un bien de la humanidad. Todos los seres humanos deben acceder al saber, cultivarlo es responsabilidad de todos.

Se permite la copia, de uno o más artículos completos de esta obra o del conjunto de la edición, en cualquier formato, mecánico o digital, siempre y cuando no se modifique el contenido de los textos, se respete su autoría y esta nota se mantenga.

Nota: En este texto se utiliza el término escuela, muchas veces para designar a la educación; en la parte V (Hacia una educación radicalmente diferente) se utiliza aprendiente –término utilizado por Hugo Assmann- como sinónimo de estudiante; indica a la persona en proceso de aprendizaje permanente.

La mayoría de imágenes son descargadas de internet.
Este texto tiene fines académicos y de investigación

Tabla de contenidos

Introducción	4
I. Y cuando menos lo esperábamos, el virus apareció	5
II. ¿Cómo afecta la crisis a la educación en el mundo, en Centroamérica y en Guatemala?	12
1. Cierre de instituciones en casi todo el mundo	13
2. Este cierre de instituciones provoca altos costos sociales y económicos	14
a. Se interrumpe el aprendizaje en la escuela.....	14
b. Se deja de ofrecer la alimentación	14
c. Se evidencia una falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde la casa	15
d. Acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital	15
e. Ausencia de calidad y significancia en el uso de la virtualidad en el hogar.....	16
f. Insuficiencias en materia de cuidados de la niñez	16
g. Tendencia al incremento de las tasas de abandono escolar	16
h. Fuerte migración de la educación privada a la educación pública	17
III. La respuesta de los Ministerios de educación en América Latina, Centroamérica y Guatemala... y lo que desnuda la crisis	19
¿Y quién audita este proceso?	22
Algunos problemas estructurales que desnuda esta crisis	22
a. Un sistema educativo que reproduce la inequidad y la injusticia	23
b. Un sistema educativo monocultural	23
c. Un sistema educativo sin calidad	23
d. Un sistema educativo que se privatiza cada vez más	24
¿Y los docentes durante la pandemia?.....	24
IV. La crisis como oportunidad	29
La crisis, una gran oportunidad para la educación	31

V. Hacia un nuevo sistema educativo, radicalmente diferente	33
1. Pasar del discurso educativo, al discurso pedagógico	34
2. Avanzar hacia un nuevo paradigma educativo	35
a. Partir de la descolonización del pensamiento y proponer la vida plena (utz k'aslema) como objetivo de la educación nacional	36
b. Centrar todo el proceso educativo en la vida	38
c. Educar en y para la incertidumbre	39
d. Promover procesos educativos con calidad para la vida plena	40
e. Promover procesos educativos con calidez para la vida plena	43
f. Promover el aprendizaje autónomo, la creatividad y la Investigación	46
g. Fomentar la solidaridad y el sentido crítico	49
h. Entrarle de lleno a la educación virtual	51
¿Y las universidades?	53
Las NTIC deben ser mediadas pedagógicamente para promover el aprendizaje	54
A continuación propondré algunas pistas políticas para el cambio que necesitamos, a partir de las lecciones que hemos aprendido en medio de la crisis	58
a. Asegurar el derecho a la educación de calidad	58
b. Fortalecer el subsistema extraescolar como la mejor opción tanto para los tiempos «normales», como para las crisis	60
c. Asegurar la dignificación y profesionalización docente	61
d. Descentralizar radicalmente el sistema educativo	62
e. Promover la investigación	63
f. Asegurar la auditoría social	63
g. Renovar la normativa educativa	63
Unas palabras finales	65
Referencias bibliográficas	69
Referencias electrónicas	70
Anexo: Experiencias de aprendizaje	71

Introducción

“Vivimos en un mundo en donde pocas cosas parecen predecibles, donde cada día nos trae nuevas sacudidas políticas y económicas, donde incluso nos amenazan cambios radicales en el ambiente general porque, la certidumbre se ha vuelto un valor poco frecuente”.

I. Prigogine, *el Fin de las certidumbres*

Estamos viviendo una crisis que nunca imaginamos. Una crisis que afecta a todo el mundo y que nos ha obligado a repensar lo que hacemos, cómo vivimos y cómo nos relacionamos con los demás y con la naturaleza. Una crisis que nos obliga a repensar el futuro. Y, como dice Pedro Zabala: “Hay dos formas de cerrar el futuro. Una es dejarnos absorber por el miedo; y la otra es el fatalismo. Pero hay otra postura más inteligente: la de afrontar el futuro, lo cual supone la creencia en nuestra libertad limitada y responsable y capaz de abrirse a la esperanza para abrir vías hacia una sociedad más fraterna y más justa¹”.

La crisis mundial que estamos viviendo, provocada por la pandemia del Covid-19, nos deja en evidencia algo que ya sabíamos: la forma actual de entender y hacer educación no da más. Suponer que la educación de calidad está referida inherentemente a la aglutinación de unas personas, en un espacio cerrado al que llamamos aula, con un profesor desarrollando unos temas que cree o le han dicho que es lo que ese grupo necesita saber, es más que obsoleto.

Esto requiere poner en tela de juicio el sistema educativo y requiere una verdadera revisión de nuestros sistemas de pensamiento y de toma de decisiones. Requiere poner mucha atención a nuestras respuestas, no sea que “la prisa por «salir» de la crisis nos haga olvidar las condiciones en las que entramos en ella y que el «regreso a la normalidad» sea, según la lógica de la pendiente más pronunciada, un «regreso a lo anormal²», como dice Philippe Meirieu.

“No pretendamos que las cosas cambien, si siempre hacemos lo mismo. La crisis es la mejor bendición que puede sucederle a personas y países, porque la crisis trae progresos. La creatividad nace de la angustia como el día nace de la noche oscura. Es en la crisis que nace la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias. Quien supera la crisis se supera a sí mismo sin quedar ‘superado’. Quien atribuye a la crisis sus fracasos y penurias, violenta su propio talento y respeta más a los problemas que a las soluciones. La verdadera crisis, es la crisis de la incompetencia. El inconveniente de las personas y los países es la pereza para encontrar las salidas y soluciones. Sin crisis no hay desafíos, sin desafíos la vida es una rutina, una lenta agonía. Sin crisis no hay méritos. Es en la crisis donde aflora lo mejor de cada uno, porque sin crisis todo viento es caricia. Hablar de crisis es promoverla, y callar en la crisis es exaltar el conformismo. En vez de esto, trabajemos duro. Acabemos de una vez con la única crisis amenazadora, que es la tragedia de no querer luchar por superarla.”

(Texto atribuido a Albert Einstein)

¹<https://www.sophiaonline.com.ar/recuerdos-y-esperanzas/>

²<https://www.facebook.com/Para-todos-y-para-nadie-132464346933192/>

Y cuando menos
lo esperábamos,
el virus apareció...

El contexto
de la crisis

1

No pretendo hacer una exposición de la crisis, sino señalar algunos elementos que nos sitúen en el tema del repensar la educación tomando la crisis como una oportunidad.



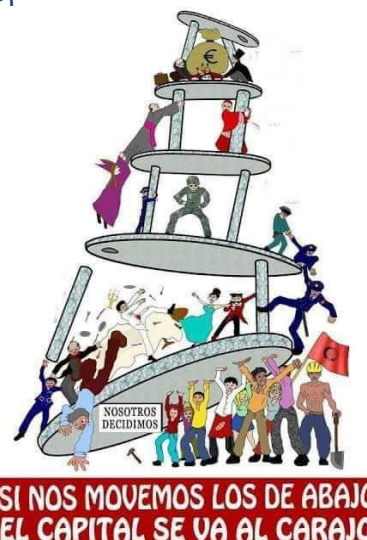
“Hemos enfrentado pandemias antes”, dijo Graham Brookie, pero “no habíamos enfrentado una pandemia en una era en la que los humanos estuvieran tan conectados y tuvieran tanto acceso a la información como ahora”. Y una pandemia global de grandes proporciones.

El coronavirus desnuda las diferentes crisis: sanitaria, económica, ambiental, política y educativa. Dice David Quammen, que la diferencia con esta crisis es que esta nos está matando más rápidamente. Muchas de estas crisis se deben al debilitamiento del Estado. Al respecto Pepe Mujica³ dice: “Cuando las cosas van mal, todo el mundo se acuerda del Estado.”

«La pandemia actual solo empeora una situación de crisis a la que ha sido sometida la población mundial en un contexto, en que el capitalismo neoliberal ha incapacitado al Estado para responder a emergencias,⁴» dice Boaventura de Souza Santos.

Estamos “en una crisis de la mente, de nuestra forma de entender el mundo. La crisis más real -con independencia de los problemas económicos, que son muy reales- es la crisis de la inteligencia.” (Emilio Lledó⁵)

Según Naomi Klein, en la crisis se está salvando al mercado⁶, pero no a los pobres pues “el capitalismo es un modelo económico sangriento”; por eso otros teóricos hablan de “humanizar el capitalismo”, porque admiten que la culpa es del capital. Otros, como Snowden, van más allá al afirmar que los gobiernos usan la crisis para “construir la arquitectura de la opresión”; basta ver que, como dice la Congresista Norma Torres, los Estados Unidos con sus deportaciones “están exportando la muerte”. Finalmente hay quienes utilizan la crisis como “excusa para avanzar en su excluyente hoja de ruta... y aprovechan para aprobar reformas impopulares que agravan las divisiones económicas y sociales. (N. Klein)”



³ Entrevista con Jordi Evole

⁴ La cruel pedagogía del virus

⁵ DIARIO DE AVISOS 22/11/2013

⁶Según, Noam Chomsky, este Virus es el resultado de un fallo colosal de mercado. Entrevista de la BBVA.

Esta pandemia aunque parezca que trata a todos por igual, golpea con más fuerza a los empobrecidos del mundo. Según la OIT, el coronavirus podría cobrarse casi 25 millones de empleos en el mundo. Y Frei Betto afirma que “con la pandemia, el número de pobres en Latinoamérica pasará de los 162 a los 216 millones. “ Así, la población pobre, que depende más de la renta informal, será la más perjudicada durante la pandemia global y después de ella. No es cierto que todos estamos -durante esta crisis- en el mismo barco; estamos sí en la misma tormenta.

Boaventura De Souza Santos propone analizar la crisis “desde la perspectiva de quienes más han sufrido debido a estas formas de dominación. En su conjunto, estos colectivos sociales (mujeres, trabajadores precarios e informales, trabajadores de la calle, los sin techo o población de calle, moradores de las periferias pobres, refugiados, inmigrantes indocumentados, desplazados internos, personas discapacitadas) constituyen la mayoría de la población mundial. Y reflejan la injusticia, la discriminación, la exclusión social...”⁷

En medio de la crisis, los evasores y las élites piden volver a la normalidad; al respecto Naomi Klein dice:

Cuando la gente habla sobre cuándo las cosas volverán a la normalidad, debemos recordar que la normalidad era la crisis. “¿Es normal que Australia ardiera hace un par de meses? ¿Es normal que el Amazonas ardiera un par de meses antes? ¿Es normal que a millones de personas en California se les haya cortado la electricidad repentinamente porque su proveedor privado cree que esa sería una buena manera de prevenir otro incendio forestal? Lo normal es mortal. La ‘normalidad’ es una inmensa crisis. Necesitamos catalizar una transformación masiva hacia una economía basada en la protección de la vida”.

Por su parte, el Papa Francisco dice que: “todos sabemos que defender a la gente supone un descalabro económico. Sería triste que se optara por lo contrario -priorizar la economía por sobre la salud de los pueblos pues ello llevaría a la muerte a muchísima gente, algo así como un genocidio virósico⁸.”



⁷ Al Sur de la Cuarentena, La Razón, 7 de abril del 2020

⁸ Carta publicada el 30 de marzo. 2020



Por otra parte es muy claro que las nuevas tecnologías que desde hace tiempo “llegaron para quedarse,” hoy con la crisis se reafirman y en palabras de Ramonet nos enfrentamos a un “**capitalismo digital**”:

“Con más de la mitad de la humanidad encerrada durante semanas en sus casas, la apoteosis digital ha alcanzado su insuperable cenit... Jamás la galaxia Internet y sus múltiples ofertas en pantalla (comunicativas, distractivas, comerciales) resultaron más oportunas y más invasivas.

En este contexto, las redes sociales, la mensajería móvil y los servicios de microblogueo -como Twitter, Youtube, LinkedIn, Reddit, Snapchat, Amino, Signal, Telegram, etc.- se han impuesto definitivamente como el medio de información (y de desinformación) dominante. También se han convertido en fuentes virales de distracción pues, a pesar del horror de la crisis sanitaria, el humor y la risa, como a menudo ocurre en estos casos, han sido protagonistas absolutos en las redes sociales, nexos privilegiados con el mundo exterior y con familiares y amigos. Estamos pasando más horas que nunca frente a las pantallas de nuestros dispositivos digitales: teléfonos móviles, por ejemplo. Desde que se declaró el estado de alarma y el aislamiento social, el tráfico en Internet creció un 80%. Tan fuerte aumento obedece en particular al excepcional consumo de streaming de vídeo, no sólo de servicios de vídeo bajo demanda, sino sobre todo al fenómeno comunicacional más característico de este tiempo: las videollamadas vía Skype, WhatsApp, Webex, Houseparty y Zoom⁹...

La descomunal inyección de dinero y sobre todo de macrodatos que están recibiendo les van a permitir desarrollar de modo exponencial su control de la inteligencia algorítmica. Para dominar todavía más, a escala mundial, la esfera comunicacional digital. Estas gigantescas plataformas tecnológicas son las triunfadoras absolutas, en términos económicos, de este momento trágico de la historia. Esto confirma que, en el capitalismo después de la era del carbón y del acero, la del ferrocarril y la electricidad y la del petróleo, llega la hora de los datos, la nueva materia prima dominante en la era postpandémica. Bienvenidos al capitalismo digital...¹⁰”

Curiosamente -afirma Carmelo Bueno- “se trata de una guerra en la que no ha habido ni un tiro y en la que han muerto miles y miles. Y los que van a seguir muriendo... Una guerra que está afectando a todo el mundo; y en la que como en toda guerra, ya no existe la verdad.

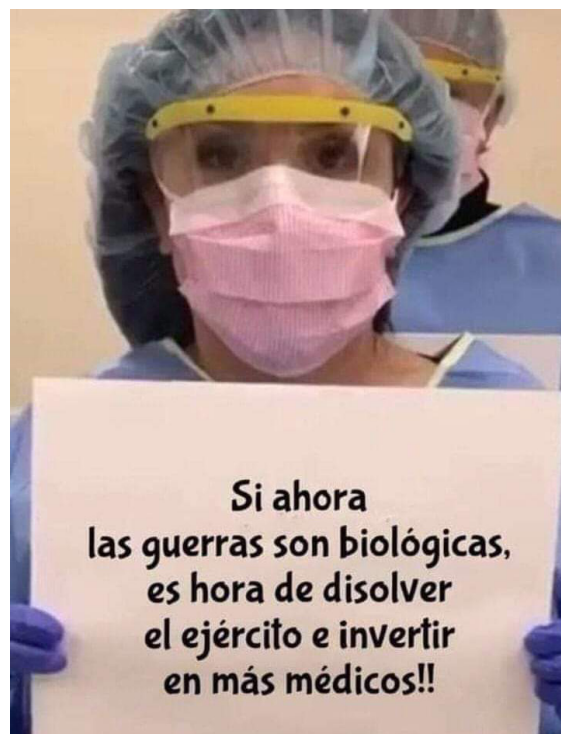
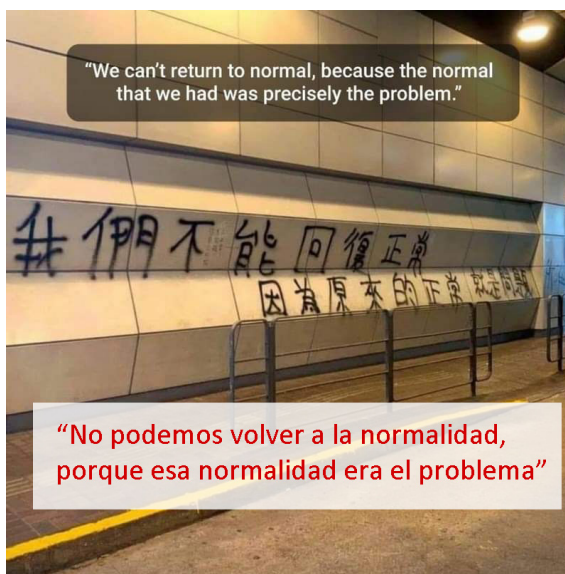
⁹ Por ejemplo, la aplicación de videollamadas Zoom, hasta hora poco conocida, ha experimentado, en los últimos dos meses, un crecimiento jamás conocido en la historia de Internet... Desde que empezó la pandemia, es la *app* más descargada para iPhone. En marzo pasado, su aumento de tráfico *diario* fue del 535%...

¹⁰ La Pandemia y el sistema-mundo. , tomado de <https://rebelion.org/la-pandemia-y-el-sistema-mundo/>

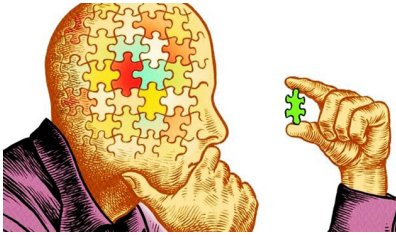
Es la primera víctima de toda guerra. Así fue desde siempre. Todo son verdades a medias. Mentiras manifiestas. Creo que después de esta primera oleada las cosas no volverán a ser como antes”. En cualquier caso, la verdad siempre fue hija del tiempo y acabaremos sabiendo muchas cosas que ahora mismo ignoramos.

El filósofo y sociólogo alemán Jürgen Habermas dijo, en declaraciones que publica este sábado el diario Kölner Stadt-Anzeiger, que “nunca habíamos sabido tanto de nuestra ignorancia”, como ahora ante la crisis del coronavirus.

Y como afirma Edgar Morin: “Esta epidemia nos aporta un festival de incertidumbres... No sabemos de las consecuencias políticas y económicas, nacionales y planetarias, ni de las restricciones que impone el confinamiento. No sabemos si, al respecto, debemos esperar lo peor, lo mejor, o alguna mezcla de los dos; estamos encaminados hacia nuevas incertidumbres¹¹.”



¹¹Festival de incertidumbres 21 de abril del 2020



Para profundizar...

1. ¿Qué sentimientos, pensamientos y acciones les provocó la crisis del Covid-19?
2. Si el coronavirus desnuda las diferentes crisis (sanitaria, económica, ambiental, política y educativa), ¿cómo se interrelacionan entre ellas para afectar más directamente a las poblaciones más pobres?
3. ¿Cuáles son los efectos e implicaciones de que la población mundial esté tan conectada con las redes sociales y tenga tanto acceso a la información como ahora?
4. Dado que en la crisis se está salvando al mercado, ¿Hay que reeplantearse el rol del Estado en nuestros países?
5. ¿Cómo analizar la crisis “desde la perspectiva de quienes más han sufrido sus efectos”?
6. Cuando la crisis “termine”, ¿Debemos esperar lo peor, lo mejor, o alguna mezcla de los dos?
7. Dada la proliferación de bulos (fake news), ¿Cuál o cuáles de las siguientes teorías pueden acercarse a la verdad?

A- Teoría del murciélago.

B- Teoría de la conspiración china para dominar el mundo.

C- Teoría de la epidemia selectiva ideada por el capitalismo para matar a los viejos.

D- Teoría de la venganza de la naturaleza para extinguir la humanidad.

E- Teoría del experimento social de dominación a través del miedo.

F- Teoría del virus creado por los laboratorios para vender medicina.

G.- Teoría de que es una gripe común, pero científicos y medios de comunicación generaron psicosis.

H.- Teoría del destino de los años en las décadas de los 20 (1320, 1520, 1920, 2020).

I.- Teoría de la ira de Dios por impulsar el aborto.

J.- Todas las anteriores

Video



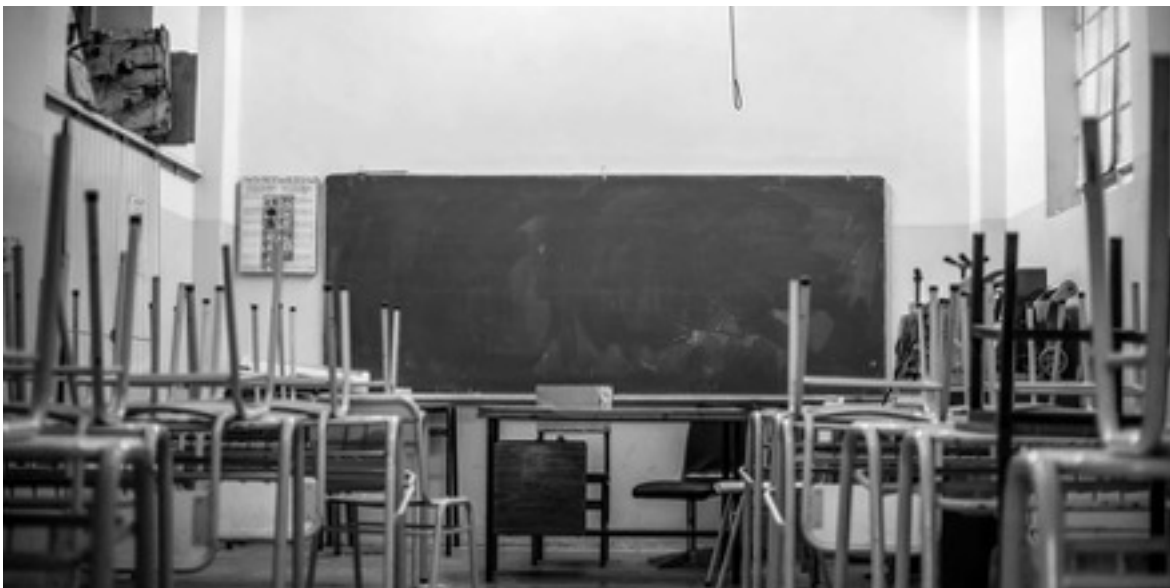
Para complementar este capítulo podemos visualizar algunos videos en torno a la crisis:

1. El coronavirus, síntoma de una sociedad enferma:
<https://www.youtube.com/watch?v=KVWGNx5qg0s>
2. José Mujica y Chomsky hablan del fallo capitalista y coronavirus:
<https://www.youtube.com/watch?v=txbH4IJC4Bs>
3. Harari: volver a ser otros: <https://www.youtube.com/watch?v=txbH4IJC4Bs>
4. Ramonet pensando al mundo: https://www.youtube.com/watch?v=Zaf_wvDUW1s
5. La pandemia y el sistema mundo:
<https://www.youtube.com/watch?v=q6MSRS9wc3o>
6. Naomi Klein: <https://www.youtube.com/watch?v=rMyugPWHP8A>
7. Capitalismo salvaje: <https://www.youtube.com/watch?v=5eQIF2s6iuU&t=26s>
8. El desastre perfecto para el capitalismo del desastre:
<https://www.youtube.com/watch?v=hXLMxwl35Kc>
9. Carlos Maldonado. Comprendiendo la complejidad del coronavirus:
<https://www.youtube.com/watch?v=vi4I5nvBD8E>
10. Denise Najmanovich. Del control al encuentro en tiempos de pandemia:
<https://www.youtube.com/watch?v=CQldtK3rlaw&t=17s>

¿Cómo afecta la
crisis a la
educación
en el mundo,
en Centroamérica
y en Guatemala?

2

La crisis actual desnuda la realidad y evidencia la inequidad e injusticia de los sistemas educativos de nuestros países. Menciono a continuación algunas evidencias del impacto de la pandemia sobre la educación y su vinculación con otros sectores, a nivel global y específicamente en Guatemala:



1. Cierre de instituciones en casi todo el mundo

En casi todo el mundo se cerraron todas las instituciones educativas para evitar el contagio del Covid-19. En el caso de Guatemala, el 16 de marzo escuelas, institutos, colegios y universidades cerraron sus puertas. “Para algunos la educación se ha transportado a un mundo digital. Para otros (la mayoría), el estancamiento ganó la batalla. Muchos, hasta niños, se pondrán a trabajar y no estudiarán más. Estos meses oscuros deben marcar un nuevo paradigma, porque los problemas sociales tenderán a agravarse y si no nos alertamos, aquellos podrían repercutir seriamente en todos los ámbitos, incluyendo la escuela.” Afirma Anabella Giracca ¹².

La falta de acceso a educación no es un tema nuevo para millones de niñas alrededor de todo el mundo. En los países en vías de desarrollo la desigualdad económica y las normas de género evitan que 129 millones de niñas en todo el mundo reciban educación. En Guatemala, el censo escolar 2017-2018 realizado por el Ministerio de Educación, estima que son 141,337 menores de edad -de entre 5 y 14 años- los que están fuera del sistema educativo. El 65% son niñas.

El cierre de escuelas y universidades alcanzó a más del 89% de los estudiantes del mundo, esto es 861.7 millones de niños, niñas y jóvenes (en 119 países), anunció recientemente la Unesco. Con ello, más de 60 millones de docentes dejaron de enseñar en aula.

¹²Columna de El Periódico, Hipotálamo

Esta pandemia está cambiando instantáneamente la forma en que se imparte la educación, ya que la escuela y el hogar, ahora se convierten en el mismo lugar (homeschooling), tras las necesarias -y apresuradas-regulaciones efectuadas en cada país.

2. Este cierre de instituciones provoca altos costos sociales y económicos

Los problemas que ocasiona afectan a todas las comunidades, pero las consecuencias son particularmente graves **para los niños desfavorecidos y sus familias**, afirmó Unesco. Y esto porque:



a. Se interrumpe el aprendizaje en la escuela.

Y esto es grave porque si bien es un problema el que los estudiantes no estén acostumbrados a la virtualidad que se ofrece hoy, es más grave que no hayamos creado las oportunidades para que entiendan lo que leen. Para los empobrecidos esto se empeora porque ellos tienen un acceso más limitado a oportunidades educativas fuera del marco escolar.

El confinamiento es un método muy contrario a la socialización inherente de la especie humana (Eudald Carbonell)

b. Se deja de ofrecer alimentación.

Y esto es muy grave, para países -como Guatemala- que tienen altos índices de desnutrición¹³. La crisis ha golpeado tan fuerte que Raúl Barrera, en su cuenta de twitter, dice que la bandera nacional de Guatemala no es azul y blanco. Solo es blanca¹⁴, en referencia a que muchísimas personas -en esta crisis- solicitan ayuda, pues la falta de ingresos comienza a dejarlos sin alimentos. El hambre es un crimen especialmente en un país donde muchos niños y niñas van a la escuela por la alimentación.



¹³ En Guatemala el 49,8% de los niños sufre desnutrición crónica. Es el primer lugar en América Latina y el sexto en el mundo en cuanto a desnutrición infantil, según UNESCO. Y durante esta pandemia algunas voces se levantan para decir que el Ministerio de Salud se escuda en el Covid-19 para no confirmar datos de desnutrición en el país; y que se ha triplicado la cifra de niños con desnutrición (Ana Lucía Ola en Prensa Libre 12 de mayo)

¹⁴ Las banderas blancas están izadas desde hace más de 500 años - dice Lucía Ixchiú- porque desde esa época una mayoría de la población guatemalteca sigue en pobreza extrema y padece hambre, lo cual duele, indigna y llena de frustración. (Nómada 11 de mayo, 2020). La bandera blanca nos dice que este país tiene que cambiar. Que no se puede seguir en el mismo camino. La actual pandemia, solo vino a sacar a la luz pública, lo que existe en el país: hay gente que apenas tiene para comer. No hay trabajo. El desempleo aumentó considerablemente entre abril y mayo. Y lo que está presente es la desesperación de la gente. (Banderas blancas al viento por Haroldo Sánchez/ mayo 8, 2020)

c. Se evidencia una falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde la casa.

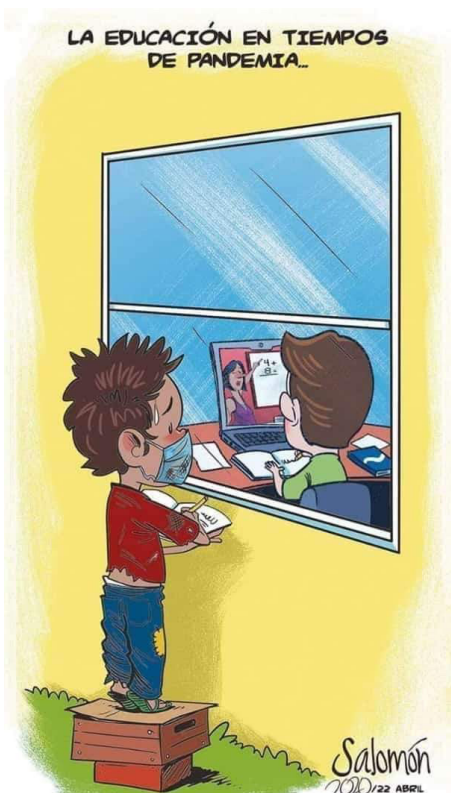
d. Acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital: El acceso insuficiente a las tecnologías o a una buena conexión a internet es un obstáculo para la continuidad del aprendizaje, fundamentalmente para los estudiantes de familias desfavorecidas.

Giracca dice: “¿Cómo hablar de educación a distancia cuando la distancia es efectivamente el factor que lastima? La distancia de los servicios básicos. Cuando todo queda lejos y la muerte vive a la vuelta ¹⁵.”



“Este es un **enorme desafío de equidad educativa** que puede tener consecuencias que alteran la vida de los estudiantes vulnerables”, dijo Ian Rosenblum, director de The Education Trust-New York.¹⁶

El Censo de Población del año 2018 arrojó que en Guatemala el 68% de la población no tiene acceso a Internet y el 78% no cuenta con computadora. Por otro lado, solo el 16% de los estudiantes del sector público tienen acceso a internet, lo que limita su acceso a la formación en línea durante la crisis por coronavirus¹⁷.



Según el World Economic Forum, sólo alrededor del **60 % de la población mundial tiene acceso a la red**. Generando que muchísimas instituciones busquen **soluciones provisionales** a esta crisis. **La brecha digital continúa expandiéndose** a medida que los estudiantes en sectores vulnerables siguen quedándose atrás en su aprendizaje.

“La brecha entre quiénes tienen acceso a redes y quiénes no, es importante. Entre quienes reciben educación vía Internet y aquellos que no cuentan con energía eléctrica, agua ni mucho menos Internet. Es una realidad que nos pone de rodillas. Y debe encabezar en la libreta de pendientes de nuestra historia: ¿Cómo invertir en el acceso igualitario a la red?, ¿Cómo garantizar el camino a la información para todos? ¹⁸”

¹⁵ Anabella Giracca, Columna de ElPeriódico, Libreta de pendientes

¹⁶ <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>

¹⁷ Jody García, Nómada: <https://nomada.gt/pais/actualidad/de-la-crisis-sanitaria-a-la-educativa-estudiar-con-la-televisión-o-aprender-matemáticas-con-piedras>

¹⁸ Anabella Giracca, Columna de ElPeriódico, Libreta de pendientes

e. Ausencia de calidad y significancia en el uso de la virtualidad en el hogar: Nidia Fuentes¹⁹ dice que “en este escenario inesperado, maestros y maestras intentan adaptar una rutina en la que los niños, detrás de la pantalla, se ven forzados a vestir su uniforme con el fin de no ‘perder’ la rutina escolar. Los ponen a realizar actividades en las plataformas de videoconferencias con mucho entusiasmo, aunque la misma falle por la mala conexión a internet que existe en la mayoría del país. ¡Pedir a los estudiantes que hagan diez tareas que no saben hacer y las suban a las plataformas digitales, no es educación virtual! No es posible que el tormento escolar se traslade a los hogares, con todo en contra y en un momento tan duro. La experiencia de aprendizaje en el hogar debe ser placentera, no una tortura para las familias, afirma Abelardo Carro²⁰

Por otra parte, cuando estábamos tomando conciencia de los peligros del internet, de las redes sociales y de la excesiva exposición de la niñez y juventud a las pantallas, así como de la importancia del juego y del aprendizaje al aire libre y del contacto con la naturaleza, vino la pandemia y todo eso se olvidó.

f. Insuficiencias en materia de cuidado de la niñez: Por falta de otras soluciones, los padres que trabajan dejan a menudo a sus hijos solos en las casas cuando la escuela cierra. “No cabe duda de que el contacto físico es indispensable para activar esa región cerebral llamada hipotálamo, ahí donde habita el amor. Compartir experiencias, emociones, palmadas, huellas, besos, diálogo, abrazos y la posibilidad de resolver problemas son parte de ese sentimiento.

Y el aula es un área sagrada para eso. Es zona franca. Ahí se desarrolla identidad, código común, ruido constructivo²¹.”

Además, y esto es muy grave, en muchos hogares con el confinamiento se incrementa la **violencia intrafamiliar**, en particular la ejercida contra las mujeres, un sensible asunto que, con mucha frecuencia, parece “invisible.” Un buen número de mujeres y niños sufren el drama de hombres (padres o no) alcohólicos y violentos.



g. Tendencia al incremento de las tasas de abandono escolar: Es muy difícil lograr que los niños y jóvenes regresen a la escuela y que permanezcan en el sistema cuando los centros escolares vuelven a abrir. Es algo que sucede en particular tras cierres prolongados. Habrá que prestar atención a los grupos más susceptibles de ser golpeados como la niñez rural o marginal, las personas discapacitadas y las mujeres. Recordando que “Lalo y Lola no valen lo mismo en el sistema escolar²²”.

¹⁹ Nidia Fuentes, Aceptémoslo: la educación a distancia aún no ha llegado, Nómada 27 abril, 2020

²⁰ <https://twitter.com/abelardocarro>

²¹ Anabella Giracca, Columna de ElPeriódico, Hipotálamo

²² <https://otra-educacion.blogspot.com/2010/08/lalo-y-lola-no-valen-lo-mismo-en-el.html>

h. Fuerte migración de la educación privada a la educación pública, como sucede en situaciones de crisis. Las clases medias se ven particularmente afectadas en este aspecto pues cuando los padres de familia viven apremiados y angustiados por la pobreza, esa tensión repercutirá en las decisiones que tomen en cuanto a la educación de sus hijos.

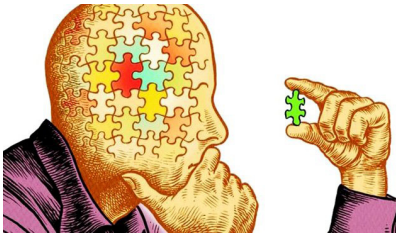
Al respecto hay que decir que la clase media en América Latina no es homogénea. Algunos hablan de media baja, media intermedia y media alta. El Banco Mundial se refiere a clase media consolidada o vulnerable. Lo que sí es comprobable en muchos países de América Latina es que “millones de personas que salieron de la pobreza, no lograron incluirse en la clase media²³” como afirma Frei Betto.

La desaceleración económica en Latinoamérica casi siempre en detrimento de la expansión de la clase media. Pero la realidad va más allá de ello y más bien, muchos analistas coinciden en su caída de nivel por la reducción de sus ingresos o por su vulnerabilidad; incluso los llegan a llamar los “nuevos pobres.”

El imaginario inclusivo de “país de clase media” -en América Latina- parece desaparecer lentamente. Y están a una enfermedad, o a una deuda, o a una política pública (recorte a la educación superior por ejemplo) para dejar de ser clase media.



²³ Nuestra América Latina. Diciembre 2019 en Caras y Caretas, edición online.



Para profundizar...

1. ¿Por qué la educación es una de las áreas más sensibles en verse afectada por la actual crisis?
2. Si la falta de acceso a la educación no es un tema nuevo para millones de personas alrededor de todo el mundo ¿Cómo profundiza este aspecto la crisis?
3. ¿Qué produce el acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital?
4. ¿Cómo afecta la crisis a las relaciones entre aprendientes, docentes y padres y madres de familia?
5. Al “terminar” la crisis ¿Se afectará el derecho a la educación pública, gratuita y de calidad?

Video



Para complementar este capítulo podemos visualizar algunos videos en torno a la crisis en la educación desnudada por esta pandemia:

1. Efectos del coronavirus en la educación en América Latina: https://www.youtube.com/watch?v=11AfyKYS2_M&t=6s
2. Género y educación – Covid 19: https://www.youtube.com/watch?v=0nDG-a_ow8c&t=790s
3. Educación en tiempos de pandemia: <https://www.youtube.com/watch?v=c7VGxj9xOhc>
4. Juicio al sistema educativo actual: https://www.youtube.com/watch?v=O2OhQg_Klew
5. Universidades afectadas: <https://www.youtube.com/watch?v=jorv92X-Tio>

La respuesta de
los Ministerios
de Educación
en América Latina,
Centroamérica
y Guatemala...
y lo que desnuda
la crisis

3

La presente crisis demostró que tenemos un sistema educativo bancario, tal y como lo decía Pablo Freire. Y por eso las respuestas de los Ministerios de educación en América Latina llenaron de tareas a los estudiantes -ahora desde la virtualidad- y eso no es educación en absoluto. Las respuestas de estos Ministerios son muy parecidas, con algunos pequeños matices.

Dicho lo anterior, analizaremos lo que el Ministerio de Educación de Guatemala ha realizado: han implementado rápidamente modalidades de aprendizaje a distancia - mediante la utilización de tecnologías- apoyando al personal educativo y movilizándolo a los padres, madres, cuidadores y comunidades, con miras a garantizar la continuación del aprendizaje. Se ha previsto desde el Ministerio de educación atender a **4.559.618 estudiantes guatemaltecos**. El gran objetivo es el de “garantizar continuidad de la enseñanza, en particular a los más vulnerables.”

La estrategia del Ministerio de educación de Guatemala, ha incluido la televisión, la radio, los periódicos e internet. Con ocasión de los 100 primeros días de gobierno del Presidente Giamattei, el 24 de abril salieron camiones que llevaban bolsas de alimentos y guías curriculares en el idioma materno para personas que no tienen o tienen poco acceso a internet; según él beneficiarán a más de 2.6 millones de niños y será entregada en la puerta de cada hogar. Para ello se cuenta con el apoyo de UNICEF- Guatemala.

El acompañamiento para el profesorado en casi toda América Latina -en un ecosistema montado en la virtualidad- es casi nulo. Por su parte, el gobierno de Guatemala también anunció un seguro médico de Q180 millones para los estudiantes. Hasta este momento, se tienen dudas de si es un seguro privado y a quién irá la adjudicación del mismo. Raúl Barrera afirma que el Gobierno de Guatemala “regalará 720 millones de quetzales a aseguradoras privadas en lugar de construir hospitales y centros de salud. Y que la «salud escolar» es solo fachada²⁴.”

No obstante, las guías curriculares solo están previstas para dos semanas de estudio, lo que implica que en breve los estudiantes volverán a quedar sin orientaciones, a menos que se envíen periódicamente (cada dos semanas) nuevas guías o que otras se prevean para un período más largo.



²⁴ <https://www.facebook.com/196241994464126/posts/702487513839569/>

Los programas de televisión han sido en general precarios en términos de calidad: Basados en contenidos (sumamente repetidos), por espacios breves (30 minutos por grado), sin tomar en consideración la diversidad lingüística que caracteriza el sistema educativo guatemalteco. De manera que es razonable dudar de la efectividad de los mismos. Además, como ya se ha mencionado, la crisis ha desnudado la brecha digital: la desigualdad en el acceso a la tecnología.



La Asamblea Nacional del Magisterio -ANM- y el Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación de Guatemala -STEG- han criticado la estrategia por el casi nulo acceso a la tecnología; el uso de los materiales educativos mexicanos sin la consecuente adaptación al contexto sociocultural y lingüístico de Guatemala; y por la deficiente metodología de los profesores que se presentan en la televisión.

Al Ministerio de educación parece importarle que los contenidos se ofrezcan para que el programa se cubra; y está diseñando una evaluación diagnóstica para los estudiantes al momento de reanudarse el ciclo escolar, para conocer cuánto conocimiento lograron alcanzar durante la cuarentena, qué áreas deben fortalecerse y el punto de partida para retomar el proceso de aprendizaje. “Esta evaluación consiste en que el docente de cada área haga una valoración del trabajo de los estudiantes durante el período de la emergencia y allí poder hacer una planificación de cómo pueden continuar el aprendizaje y lograr la consolidación de las competencias que se han establecido”, refiere Héctor Cermeño, viceministro de Educación.

La dinámica, según Diana Brown, presidenta de la Asociación de Colegios Privados de Guatemala, debería de ser pareja en todos los colegios, sin embargo, no puede hacerse una evaluación estandarizada tomando en cuenta que no todos los estudiantes tuvieron las mismas oportunidades para retomar las clases a distancia, ya que no puede darse por sentado que todos tienen acceso a las plataformas virtuales o al servicio de internet. “No se le puede castigar a un niño si no logró el aprendizaje, porque los retos en cada casa son diferentes”, agrega.

Por otra parte, es preocupante que se empiecen a oír voces que lamentan que padres de familia tengan que sacar del colegio a sus hijos porque ya no pueden pagar las mensualidades; los colegios exigen a los padres de familia que paguen las mensualidades completas porque ellos deben pagar a su personal, a quienes a su vez presionan para aprender de manera pronta sobre TICS y dar clases hasta de educación física a distancia. Y es que muchos colegios se comportan como empresas lucrativas más que como espacios educativos...²⁵ La crisis de

²⁵ No tiene sentido que a estas alturas exijan el pago de cuotas de natación o servicio de bus. Esta rigidez, paradójicamente, parece no sufrir ningún cambio en beneficio de los ya angustiados padres y madres de familia” Nidia Fuentes en Nómada.

la pandemia empieza a cobrarse más y más víctimas en el campo educativo.

Y para el reinicio de clases no se cuenta con una estrategia -ni por parte del Ministerio, ni de la sociedad civil- que tome en cuenta lo aprendido en esta crisis. Pareciera que se preocupa de lo menos importante: las notas, los contenidos, la reposición de los tiempos... en vez de aprovechar que, a la vuelta a clases, la niñez ejerza su derecho a jugar, a aprender con gozo, su derecho a superar el stress y las heridas que les provocó la crisis y, en definitiva para el rediseño total del sistema educativo



¿Y quién audita este proceso?

Si siempre es importante la auditoría social, lo es aún más en momentos de crisis donde no se puede permitir que algunos intereses espurios se aprovechen del estado de calamidad que han decretado casi todos los gobiernos de la región. La auditoría tiene como contraparte la transparencia política que obliga al sector público a la divulgación de información acerca de su gestión, especialmente del origen y del destino de los recursos públicos; ello fortalece la democracia participativa y evita cualquier asomo de corrupción política y de opacidad pública.

Por ello, es importante que se den a conocer todos los fondos que se están invirtiendo en educación durante el estado de emergencia, tanto como donaciones (quién las da y con qué destino), como de las erogaciones aportadas por los Congresos. Para el caso de Guatemala: ¿Cuánto de los 16 mil millones²⁶ se invertirá en el sistema educativo, más allá de los Q 500²⁷ millones del pacto colectivo?, pero también conocer sobre la efectividad de la estrategia a través de informes periódicos que indiquen: ¿Cuántos estudiantes han visto los programas de televisión?; ¿Qué porcentaje de estudiantes han hecho las actividades que se recomiendan en ellos?; ¿Cuál es la calidad de las clases por televisión?; ¿Han llegado las guías impresas a las áreas rurales y cuál ha sido el porcentaje de utilización y cuál su calidad?; ¿Qué pasa con las áreas curriculares no priorizadas (solo se ha priorizado Comunicación y Matemáticas)?; ¿Qué están haciendo los maestros del sector oficial?, ¿Han sido tomados en cuenta? El Congreso y la sociedad civil tienen una tarea fundamental en este aspecto.

Algunos problemas estructurales que desnuda esta crisis

Esta situación desnuda los problemas estructurales de la educación guatemalteca tales como:

²⁶ Según el Decreto 13-2020 Ley de rescate económico a las familias por los efectos causados por el Covid-19; 11,000 millones serán para los programas sociales;

²⁷ 5,000 millones más se ampliaron con el Decreto 20-2020 en la ampliación 20-2020. Aquí se mencionan los 500 millones para aumento salarial en el Mineduc.

a. Un sistema educativo que reproduce la inequidad y la injusticia: no atiende a su población, especialmente a los empobrecidos. Los datos expresan una profunda inequidad e hipotecan nuestro futuro porque la baja escolaridad agudiza el alto nivel de pobreza. Y porque hay una relación muy estrecha entre educación y desarrollo sostenible.

En complemento, Jorge Vásquez afirma que “la crisis también revela la injusticia, precisamente porque hace más evidente los privilegios de clase (como combinación de posibilidades económicas de acceso a servicios y aparatos tecnológicos, y posibilidades de tiempo disponible para estudiar en casa).

b. Un sistema educativo monocultural: la escuela tradicional, con su falso universalismo del conocimiento, ha estado escasamente o en nada relacionada con la cotidianidad de los pueblos indígenas de Guatemala. O lo que es más cierto: intencionalmente la reprime y la combate



c. Un sistema educativo sin calidad: nuestros procesos educativos están centrados en la enseñanza. Carlos Irías²⁸ lo caracteriza de la siguiente manera: preponderancia de la clase magistral; generación de relaciones de poder, mediante rutinas verticales entendidas como “obediencia”; procesos centrados en los contenidos -muchas veces colonialistas sin reconocimiento de los saberes locales y ancestrales; metodologías que terminan siendo más importantes que el conocimiento producido; procesos formales que se imponen a las experiencias creativas, contextuales y emergentes; sometimiento a unas reglas del juego de estricto cumplimiento, para ser promovidos; ausencia de una estrategia de virtualidad desde el aprendizaje; desconocimiento del contexto vital de la persona y de sus capacidades de aprendizaje; escasa producción de conocimiento.; docentes que se documentan poco, con miras a tener información actualizada y que en el mejor de los casos, se vuelve divulgador de ideas ajenas al contexto del hecho educativo.

Además, el actual sistema educativo es fragmentado y ello lo imposibilita atender la complejidad. Y más aún, a decir de Denise Najmanovich: “La escuela tradicional atenta contra la riqueza del pensamiento complejo²⁹.”

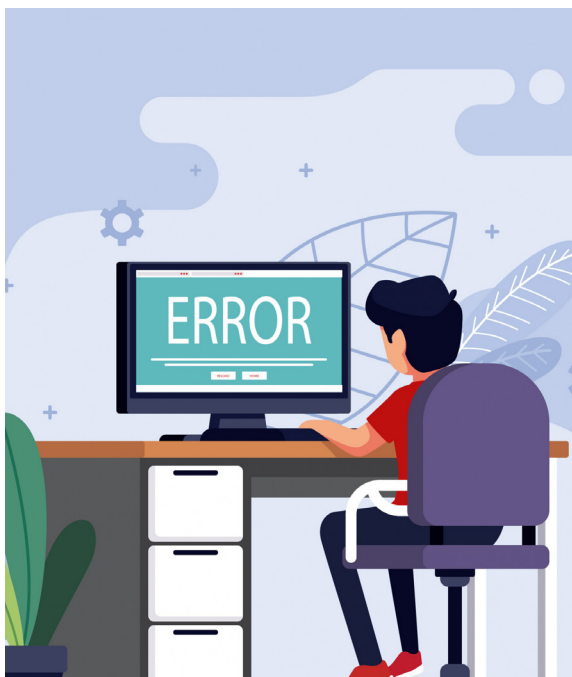
²⁸ Educar en tiempos de pandemia, Rivas, 2020

²⁹ Entrevista a D. Najmanovich. La Gaceta, 7/7/16

Al respecto Edgar Morin en Festival de incertidumbres dice:³⁰ “Los conocimientos se multiplican de manera exponencial, a tal punto que desbordan nuestra capacidad de apropiarlos, y sobre todo lanzan el reto de la complejidad: cómo confrontar, seleccionar, organizar esos conocimientos de modo adecuado y relacionándolos e integrando en ellos la incertidumbre... todo eso muestra, una vez más, la carencia del modo de conocimiento que nos ha sido inculcado, ese que nos hace establecer disyunciones en lo que es inseparable y reducir a un solo elemento lo que forma un todo que es, a la vez, uno y diverso. En efecto, la fulminante revelación de los trastocamientos que estamos presenciando es que todo cuanto nos parecía separado está entrelazado; y es que una catástrofe sanitaria convierte en catástrofe en cadena la totalidad de lo que es humano. “Y continúa diciendo: “En cuanto crisis intelectual, debería revelarse el enorme agujero negro que tenemos en nuestra inteligencia, ese que nos hace invisibles las evidentes complejidades de lo real.”

d. Un sistema educativo que se privatiza cada vez más: la educación se ve como un negocio, como una mercancía, como un servicio y no como un derecho. Casi Ningún país de América Latina prohíbe por completo la actividad lucrativa en la educación obligatoria. Esta privatización viene acompañada de una propuesta política neoliberal que incluye -entre otras cosas- asentar las religiones en la escuela con ideas fundamentalistas y ultraconservadoras, implantar asignaturas de “ideología nacional” e impedir la formación en la educación afectivo sexual, en la igualdad o en los derechos humanos. (Díez Gutiérrez: 2019)

Por otro lado, sabemos que algo va mal, cuando alrededor de dos de cada cuatro estudiantes no termina la secundaria.



¿Y los docentes durante la pandemia?

Durante la pandemia las y los docentes han sido muy afectados pues no estaban preparados para migrar tan repentinamente a la virtualidad y se han visto leyendo diapositivas o hablando sin provocar entusiasmo y motivación en los estudiantes; tan así que muchos estudiantes han dicho que “prefieren ir a la escuela” que esta “tortura” a la que están siendo sometidos. Francisco Cabrera se lamenta porque “es una gran pena que muchos docentes solo han atinado a transferir la clase magistral a las plataformas virtuales. Siguen las maestras y maestros explicando intensamente y saturando a los estudiantes, quienes por hacer tareas no tienen tiempo ni energía para aprender.”

³⁰ Publicado el día 21 de abril de 2020 en la serie Tracts de crise de ediciones Gallimard con el número 54 (<https://tracts.gallimard.fr/fr/products/tracts-de-crise-n-54-un-festival-d-incertitudes>)

Por otro lado hay que reconocer el trabajo y el esfuerzo valioso de muchas y muchos docentes, que desde la precariedad, se han esforzado grabando las clases desde sus casas, proponiendo experiencias de aprendizaje e incluso haciendo su propio material didáctico.

Por su parte, afirma Pedro Rivero: “el nivel de explotación al que están siendo sometidos los docentes nunca se ha visto. El nivel de enajenación de la educación es, a esta altura, inadmisibile.” Muchas y muchos docentes que saben educar mirando a los ojos y en la presencialidad se quedaron sin miradas, sin tacto y sin olfato. Y están, a marcha forzada, aprendiendo a enseñar de nuevo.

El estrés de muchos docentes es absoluto y es explotación, afirma Meiriue: “Hace tiempo ya que vengo discutiendo con mis colegas que eso que sentimos y que nombramos como “cansancio” o “estrés” se llama explotación. No nombrarlo como explotación es no reconocer la indignidad en la que estamos trabajando. Decir “estrés” o “cansancio” es una forma de ceguera. Es resignación. En este contexto, la explotación es altamente mayor que en circunstancias “normales”.



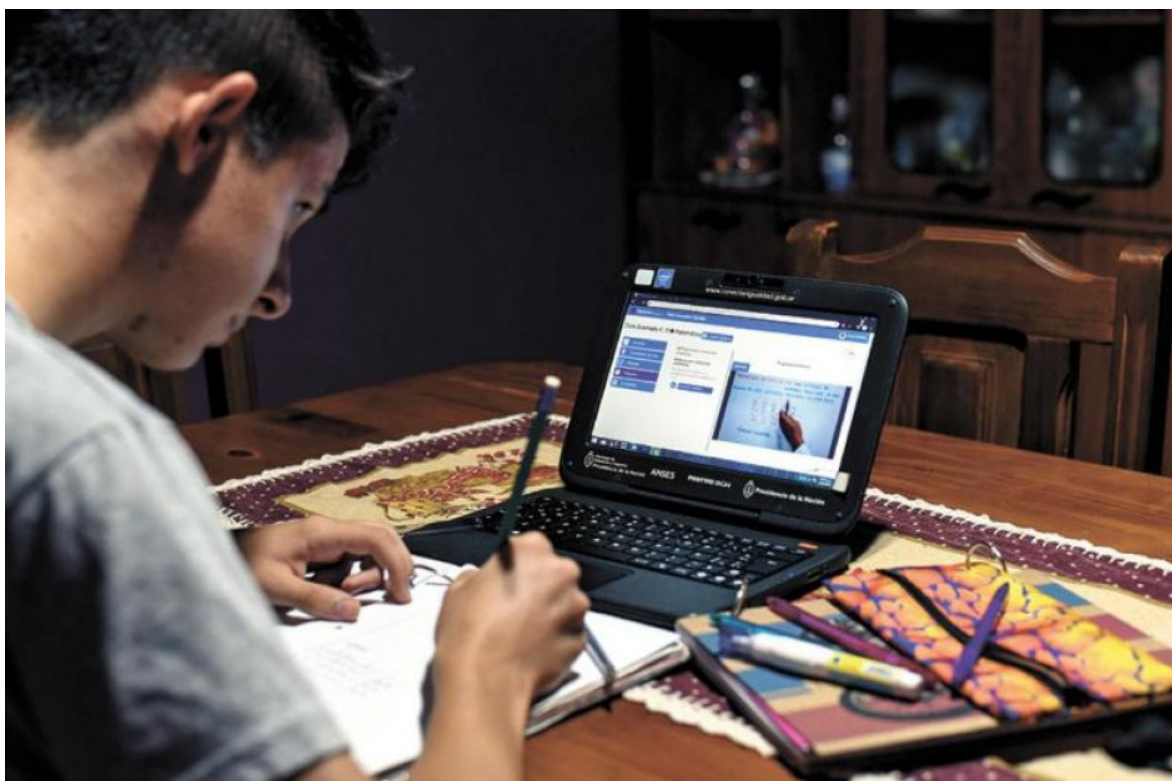
Los docentes estamos creando todas nuestras propuestas de enseñanza de cero, formándonos compulsivamente en el uso de tecnologías, leyendo cuanto repositorio encontramos, recibiendo y enviando mensajitos de whatsapp desde que nos levantamos hasta que nos acostamos, mientras atendemos a nuestras hijas e hijos en casa. Y además, estamos viviendo la pandemia del coronavirus.

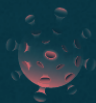
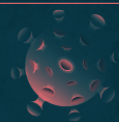
Es decir, trabajamos sin parar, mientras sabemos y sentimos que estamos viviendo la crisis planetaria más grande de la que se haya tenido memoria. Sentimos miedo, incertidumbre, perplejidad y sabemos que está todo mal, pero nos forzamos a seguir haciendo lo que hay que hacer: ¿Qué hay que hacer? En el caso de un docente de escuela secundaria, esto puede implicar recibir 300 o más trabajos semanales. Es una locura. No podemos agradecerles lo suficiente por esto. En primer lugar, porque no podemos descartar lo que los profesores están experimentando hoy en día: no sería digno. Pero también, porque solo habrá un «mundo después», diferente del anterior, si la escuela toma su parte en su construcción.”

Esto hace visible una realidad antes oculta, afirma Jorge Vásquez: es que el trabajo docente no se reduce a las horas de permanencia en una institución, sino que se extiende al hogar. De cierta forma, el desarrollo de las tecnologías había anticipado, antes de la crisis, que la concepción de “tiempo productivo” del capitalismo conquistaría los espacios donde el tiempo debía valorarse por fuera de la producción en términos capitalistas (el tiempo de cuidado, del afecto, del descanso).

Mientras en el sector privado muchos docentes están tratando de responder a la situación, con las limitaciones ya indicadas, en el sector oficial las y los docentes, en general, están en sus casas tratando de hacer lo que pueden para apoyar a sus estudiantes. Muchos de ellos no cuentan con los medios virtuales para comunicarse con ellos y con sus padres o madres de familia.

Es importante señalar que la estrategia del Ministerio de Educación no ha tomado muy en cuenta a los docentes. Los mecanismos de entrega van directamente a las y los estudiantes. Y esto, en opinión de Jorge Vásquez, es una de las formas de desvalorizar la tarea docente pues tiene que ver con la manera como las decisiones que las autoridades educativas tomaron durante la pandemia, las cuales implican que los padres de familia puedan realizar tareas docentes. Es decir, al enviar a la casa tareas, y tener poca o ninguna mediación virtual efectiva de las relaciones entre estudiantes y profesores, los padres de familia acaban cumpliendo el rol de docentes (cuando no siempre están preparados para ello). Los padres de familia enseñan y educan en su vida cotidiana, pero a veces tengo la impresión que, asumir que los padres de familia están capacitados para realizar tareas docentes, es reconocer que la tarea docente no tiene un valor profesional en sí misma. En el caso de la educación básica, refuerza el estereotipo de la docencia como una extensión del cuidado (especialmente materno), como ya lo había planteado Freire en *“Tía no, maestra sí.”*





LA EDUCACIÓN

EN TIEMPOS DE

CORONAVIRUS:

EL ACCESO Y DERECHO A LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA.

Unicef estima que, en el mundo, 154 millones de niñas, niños y adolescentes se encuentran temporalmente fuera de las escuelas. En Guatemala son alrededor de 4.1 millones de estudiantes.

EL 31 DE MARZO EL MINEDUC

inició un programa televisivo para continuar con las clases de preprimaria, primaria y secundaria.



PERO NO TODOS

los estudiantes

**TIENEN ACCESO
A TELECOMUNICACIONES
Y TECNOLOGÍAS.**



SEGÚN EL CENSO DE POBLACIÓN DEL AÑO 2018

en Guatemala el

**68% DE LA POBLACIÓN
NO TIENE ACCESO
A INTERNET**

y el 78% no cuenta con computadora.



Solo el

**16% DE LOS ESTUDIANTES
DEL SECTOR PÚBLICO**

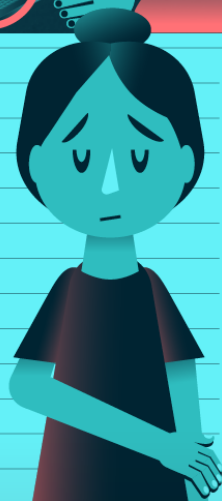
tienen acceso a internet, lo que limita su acceso a la formación en línea durante la crisis.



En los países en vías de desarrollo

**LA DESIGUALDAD
ECONÓMICA Y LAS
NORMAS DE GÉNERO**

evitan que millones de niñas en todo el mundo reciban educación.



EL CENSO ESCOLAR 2017-2018,

realizado por el Ministerio de Educación, estima que

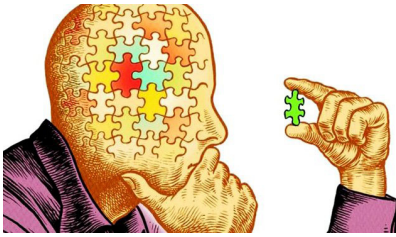
**141,337 MENORES DE EDAD
SE ENCUENTRAN FUERA
DEL SISTEMA EDUCATIVO.**

EL 65% SON NIÑAS.

Fuente:

Jody García.(2020) *¿Qué impacto tendrá el COVID-19 en 10 millones de niñas en edad escolar?*

Jody García.(2020) *De la crisis sanitaria a la educativa: estudiar con la televisión o aprender matemáticas con piedras.*



Para profundizar...

1. El Ministerio de educación ha implementado -sin estar preparado- varias modalidades de aprendizaje a distancia utilizando tecnologías de comunicación, para garantizar la continuación del aprendizaje. ¿Cuáles son sus aciertos y debilidades?
2. Las obras educativas lasallistas han implementado -sin estar preparadas- varias modalidades de aprendizaje a distancia utilizando de tecnologías de comunicación, para garantizar la continuación del aprendizaje. ¿Cuáles son sus aciertos y debilidades?
3. La propuesta educativa con la que trabajamos, ¿Reproduce la inequidad y la injusticia?
4. La propuesta educativa con la que trabajamos, ¿Ha fortalecido el monoculturalismo?
5. La propuesta educativa con la que trabajamos, ¿Ha afectado la calidad educativa?
6. La propuesta educativa con la que trabajamos, ¿Tiene un papel político y transformador?
7. Muchos padres de familia han tenido que sacar del colegio a sus hijos porque ya no pueden pagar las mensualidades. ¿Qué impacto tendrá esta situación?
8. ¿Cuál debería ser la estrategia por parte del Ministerio y de la sociedad civil que tome en cuenta lo aprendido en esta crisis y les permita el rediseño total del sistema educativo?

Video



Para complementar este capítulo podemos visualizar algunos videos en torno a las respuestas de algunos Ministerios de educación ante la crisis:

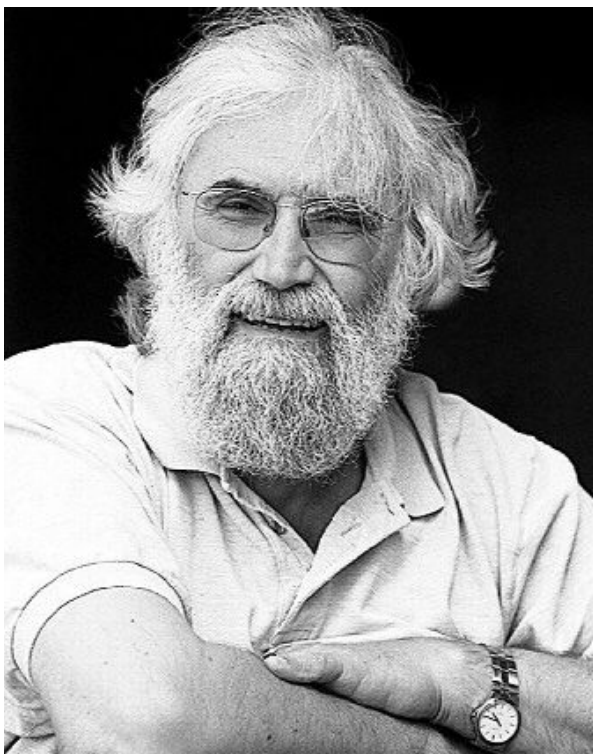
1. Recortes en educación: <https://www.youtube.com/watch?v=6BAIs8Okpdw>
2. Quejas por exceso de tareas: <https://www.youtube.com/watch?v=TIjh4lqu0tA>
3. Chile enfrenta la crisis: https://www.youtube.com/watch?v=_n1G2ssHvS4
4. Costa Rica enfrenta la crisis: <https://www.youtube.com/watch?v=DVvyX2BPVIk>
5. Gracias profesores: <https://www.youtube.com/watch?v=csMaO0uITh8>
6. Gracias profes: <https://www.youtube.com/watch?v=uyj1dJIWVdM>
7. Pedagogía crítica en tiempo de crisis: <https://www.youtube.com/watch?v=ih7xk19aT1w>



La crisis
como
oportunidad

4

La crisis es una oportunidad extraordinaria para cambiar. Algunos piensan que el siglo XXI inicia realmente con esta crisis y que tenemos una nueva oportunidad para el cambio vital. Porque esta crisis nos enseña la importancia de abrazar a un ser querido y la relatividad de las prisas, del dinero, de la religión del consumo.



A nivel global, esta pandemia representa una oportunidad única para que repensemos nuestro modo de habitar la Casa Común, la forma como producimos, consumimos y nos relacionamos con la naturaleza, afirma Leonardo Boff. Y continúa diciendo “que debemos seguir cuestionando las virtudes del orden capitalista: la acumulación ilimitada, la competición, el individualismo, la indiferencia frente a la miseria de millones de personas, la reducción del Estado y la exaltación del lema de Wallstreet: “greed is good” (la avaricia es buena). Todo esto se ha puesto en jaque ahora. Lo que nos podrá salvar ahora no son las empresas privadas sino el Estado con sus políticas sanitarias generales, atacado siempre por el sistema del mercado “libre”; y serán las virtudes del nuevo paradigma las que debemos promover: el cuidado, la solidaridad social, la corresponsabilidad y la compasión”.

GRACIAS A TODA LA GENTE
QUE ESTÁ EN EL PROBLEMA
BUSCANDO LA SOLUCIÓN.



La mejor vacuna
es una nueva
HUMANIDAD:
ecológica, justa,
fraterna y de fe.

(GDP) Lasaleca.org

La crisis, una gran oportunidad para la educación

Admitiendo que no estamos listos, que nuestro Currículo Nacional Base no está hecho para trabajar desde presupuestos epistemológicos emergentes y para el e-learning, que nuestro sistema está en crisis, debemos aprovechar este momento para cambiar.

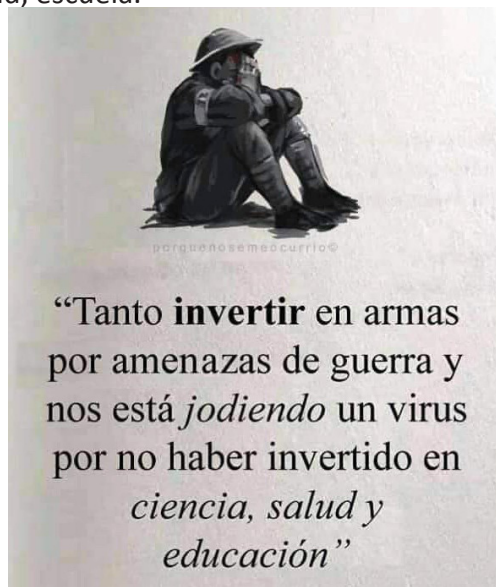
Esta crisis es una gran oportunidad para el cambio. Tenemos una nueva oportunidad -como afirma Leonardo Boff- para proponer desde la educación, “nuevos sentidos y nuevos valores sobre los que nos es concedido soñar y construir otro tipo de mundo, biocentrado, en el cual la economía, con otra racionalidad, sustenta una sociedad globalmente integrada, fortalecida más por alianzas afectivas que por pactos jurídicos. Será la sociedad del cuidado, de la gentileza y de la alegría de vivir.”

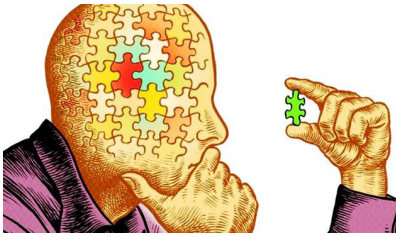


Esta pandemia puede ser el último aviso pues el coronavirus “es el perfecto desastre para el capitalismo del desastre,” afirma Leonardo Boff. Al respecto, Eudald Carbonell dice: “a la próxima, la humanidad colapsará.” Entonces debemos lanzarnos al cambio pues esta crisis debe de ser el comienzo de una nueva forma de ver las cosas y de actuar en los procesos educativos para evitar “la escuela después, con la pedagogía de antes,” como expresa Meirieu.



La crisis en una sociedad estimula la imaginación y la creatividad en la investigación de soluciones nuevas, dice Morin. Y la pandemia -dice Rosa María Torres- nos lleva a repensar todas las educaciones: hogar, comunidad, escuela.





Para profundizar...

Se escuchan voces diametralmente opuestas sobre el “después” de la crisis. Algunos creen que es una oportunidad única para caminar hacia una humanidad nueva, ecológica, fraterna, equitativa, solidaria.. Para otros, es simplemente una crisis más y después de ella todo seguirá igual que antes, o peor:

1. ¿Esta crisis causada por la pandemia del Covid 19 nos ha hecho “tocar fondo”?
2. ¿Será superada integralmente y será motor de cambio para ir más allá de la frontera, a nivel personal, familiar, de comunidad educativa, de las instituciones sociales, las iglesias...?
3. ¿Cómo aprovechar la crisis como oportunidad?
4. ¿Qué oportunidades ofrece la crisis para resignificar la práctica pedagógica?

Video



Para complementar este capítulo podemos visualizar algunos videos en torno a la crisis como oportunidad:

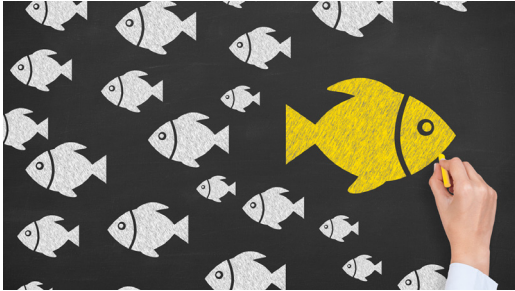
1. Pensando el mundo. Ramonet:
https://www.youtube.com/watch?v=Zaf_wvDUW1s&t=3s
2. Crisis como oportunidad para la educación:
<https://www.youtube.com/watch?v=s8KUuVIs1ic>
3. Nueva oportunidad educativa: <https://www.youtube.com/watch?v=iEbiiekK3Yg>
4. Educación y cambio de época: <https://www.youtube.com/watch?v=YL-ExL7SMgE>
5. Isabel Allende y coronavirus:
<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/isabel-allende-uno-viene-al-mundo-perderlo-nid2359520?fbclid=IwAR2nLNBuU5vpkMEVdV-Le7Rbn8QKhGnKpFwaxtyNHZ2rOOPoPiP0M3UyHQA>

Hacia un nuevo
sistema educativo,
radicalmente
diferente

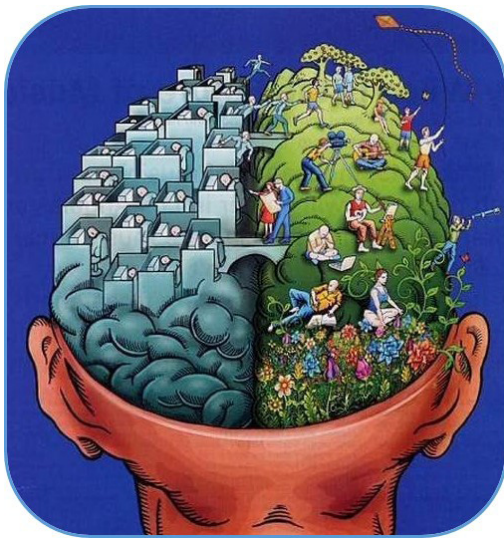


5

“La visión del mundo que creó la crisis, no puede ser la misma que nos saque de la crisis” (A. Einstein)



Repensar la educación -dice Francisco Gutiérrez- es plantearnos con E. Morin, una **reforma paradigmática** y no seguir con las desvirtuadas y permanentes reformas programáticas. Una reforma paradigmática se inscribe en los descubrimientos del nuevo paradigma científico que nos obliga a un cambio profundo en nuestra visión del mundo, al invitarnos a ver y analizar la realidad a partir de nuevas categorías de interpretación.



Este cambio paradigmático supone una nueva forma radical de enfocar la educación. “No podemos solucionar los problemas actuales, con las soluciones de ayer, porque eso estaría indicando nuestra incongruencia, y tal vez, nuestra falta de ética con nosotros mismos y con los demás¹”.

Por ello, organicemos la resistencia del confinamiento y propongamos -con creatividad audacia y esperanza- un sistema educativo radicalmente diferente. Es la hora de **cambiar el sistema educativo y rehacer este mundo**.

A continuación propondré algunas pistas pedagógicas para el cambio que necesitamos, a partir de mi experiencia y de las lecciones que hemos aprendido en medio de la crisis:

1. Pasar del discurso educativo, al discurso pedagógico

Si hay una realidad con la que los historiadores de la educación están familiarizados, según Philippe Meirieu, es la enorme brecha – el abismo que separa las declaraciones de intención generales y generosas (discurso educativo) de las prácticas realmente aplicadas (discurso pedagógico). Ya se trate de «formación para la autonomía», «derechos del niño», «personalización del aprendizaje», «experiencia de fraternidad» o de «co-construcción de prácticas», etc., el inventario de estos conceptos, cuya importancia se proclama con

¹ La educación actual pone en peligro el destino de la humanidad. Tomado de: <https://blogdefranciscogutierrez.wordpress.com/>



gran pompa y circunstancia y que las instituciones, por miedo o pereza, falta de inventiva o preocupación por lo que se les pueda escapar, sistemáticamente dejan de lado o se limitan cautelosamente a los márgenes. «¿Pero, por qué no hacemos lo que decimos que haremos²?».

2. Avanzar hacia un nuevo paradigma educativo

Exige avanzar hacia la transdisciplinaridad e intersectorialidad para transformar los sistemas educativos nacionales. El sistema educativo está absolutamente enajenado, fuera de sí. Por ello lo que hay que hacer es parar esta escuela porque toda la maquinaria de funcionamiento regular del sistema educativo no funciona y lo único que está haciendo es enfermarnos. A los docentes, a las familias, a los aprendientes³ y los vínculos entre todos. Hay que parar esta escuela, porque esto no es escuela. Y proponer algo radicalmente diferente: **pasar de la enseñanza al aprendizaje.**

La emergente sociedad del conocimiento requiere un sistema educativo que posibilite dotar a sus miembros de las habilidades, capacidades y conocimientos imprescindibles para vivir y trabajar en la compleja sociedad contemporánea. ¿Cómo es posible que, a pesar de que ya tenemos información del conocimiento y la sabiduría colectiva de los últimos cinco mil años de historia registrada, la escuela sigue siendo gutemberiana y se siga centrando en la enseñanza? Ya es hora de centrar todos los procesos en el aprendizaje.

El abismo entre aquello que el sistema enseña y lo que las y los educandos realmente necesitan aprender es sencillamente inaceptable, afirma Polan Lacki. Y Harari insiste en

² La escuela después... ¿con la pedagogía de antes?, Movimiento cooperativo de Escuela Popular, Madrid, 2020

³ En este apartado V utilizo “aprendiente” –término utilizado por Hugo Assmann- como sinónimo de estudiante; indica a la persona en proceso de aprendizaje permanente. 25

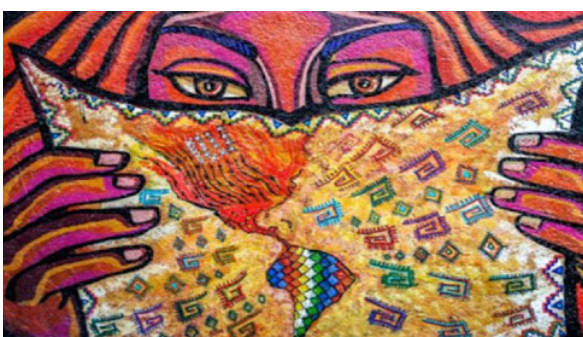
que: “gran parte de lo que los niños aprenden hoy probablemente sea irrelevante para 2050”. Por ello, ¿cómo educar y garantizar a las personas que dispongan de un aprendizaje acorde a los grandes cambios que nos aguardan a lo largo de todo este siglo?

De allí que hay que decir que hay que relativizar, cuando no negar las bondades de las pruebas “PISA para el Desarrollo” (PISA-D), la cual es una iniciativa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos -OCDE- (¿? ¡!) para medir las competencias, sobre todo lectoras y matemáticas en los estudiantes. En algunos países se añaden las competencias científicas. Y esto, según Rosa María Torres⁴, por el creciente cuestionamiento mundial a las pruebas estandarizadas y a Pisa; por ser una prueba pensada desde y para la OCDE (y sus países ricos e industrializados); por tener una visión de los países del Sur desde una concepción simplista, homogénea y lineal de rezago con respecto a los países del Norte; por su obsesión con los rankings y fomento de la competencia entre escuelas y entre países; por entender los puntajes como criterio definitorio para determinar el nivel y la ‘calidad’ de la educación en cada país; y por el impacto de la prueba en nuestros países.



Este nuevo paradigma exige:

a. Partir de la descolonización del pensamiento y proponer la vida plena (utz k'aslema) como objetivo de la educación nacional



La descolonización del pensamiento implica reconocer el “éxito” del racismo y la discriminación en Guatemala; y reconocer que la epistemología del actual sistema educativo es la occidental. Un punto importante de esta pedagogía decolonial, “es la comprensión de lo colonizador que habita en la escuela para iniciar la transformación de nuestros sistemas educativos. Implica reconocer la validez de otras epistemologías, de las epistemologías indígenas y dialogar y aprender de ellas.

Epistemologías que han sido subalternizadas por el pensamiento occidental que “reclamó el monopolio de la cultura. La civilización, dijo el filósofo alemán Herder, sólo es posible en Europa... Resulta paradójico que la América Latina abrazase con tal entusiasmo una filosofía del progreso que negaba a nuestra propia cultura.”⁵ Y cuando se habla de progreso hay que preguntarse: ¿para qué?, ¿para quiénes?, ¿para cuántos?

Una primera conclusión de estos procesos descolonizadores, a partir de la interculturalidad

⁴ ¿PISA para qué?, Otra Educación

⁵ Carlos Fuentes. Conferencias Políticas. Fondo de Cultura Económica. México. 2018

crítica, es que debemos construir una pedagogía que permita dar cuenta de las complejas relaciones, negociaciones e intercambios culturales, pero que a la vez permita desarrollar prácticas y espacios para el encuentro entre personas, conocimientos y racionalidades culturalmente diferentes. Por pedagogía decolonial entenderíamos una articulación de la política con la lucha dialógica que se establece desde el acto de generar aprendizajes. Esto implica situar el aprendizaje en una perspectiva que permita superar la enseñanza dicotómica: cultura científica/cultura literaria, conocimiento científico/conocimiento tradicional, hombre/mujer, adulto/joven, cultura/naturaleza...

“Las nuevas generaciones deben comprender con claridad su propia tradición y cultura. Eso no se negocia, es innegociable, en relación con las demás, de modo que desarrollen la propia auto-comprensión afrontando y asumiendo la diversidad y los cambios culturales. Se podrá así promover una cultura del diálogo, una cultura del encuentro y de una mutua comprensión, de modo pacífico, respetuoso y tolerante. Una educación que capacita para identificar y fomentar los verdaderos valores humanos dentro de una perspectiva intercultural e interreligiosa ⁶.”

El **Utz K'aslemal** o vida plena es una propuesta maya estratégica porque apunta hacia el horizonte, hacia la utopía, pero al mismo tiempo es una guía para la acción; para la puesta en marcha de procesos que proponen un nuevo tipo de desarrollo (mucho más allá de lo económico y lo sostenible que pretende el desarrollo capitalista neoliberal con rostro humano) y un nuevo tipo de educación donde la diversidad sea asumida como riqueza y no como problema; y donde la madre tierra sea respetada y cuidada⁷.

La conclusión lógica de este punto de partida sería la creación de un sistema donde la Educación Bilingüe Intercultural crítica -EBIc⁸- sea política de Estado, es decir para toda la población y no sólo para los pueblos indígenas y donde los idiomas indígenas tomen fuerza en las escuelas de todo el país. Podría llamarse también Educación Bilingüe Pluricultural. La EBIc asegura la valorización de la diferencia y la incorporación de los conocimientos, saberes y prácticas de las culturas de cada país.



“Tenemos derecho a ser iguales cada vez que la diferencia nos inferioriza; tenemos derecho a ser diferentes cuando la igualdad nos descaracteriza.”
BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS

⁶ Discurso del Papa Francisco a los participantes del Seminario “Educación: el pacto mundial” organizado por la Academia Pontificia de las Ciencias Sociales. 7 e febrero del 2020

⁷ Cf. COPAE, Pacto por una nueva educación.

⁸ La Educación Bilingüe Intercultural crítica (EBIc) no tiene solo un propósito pedagógico, sino también uno social y político, el de colaborar en la construcción de la vida que los pueblos quieren y necesitan. La EBIc debe ayudar a desmontar todo el imaginario de símbolos patrios y de identidad que son reflejo de la primacía de la cultura mestiza y promover nuevos imaginarios plurinacionales. Hay que descubrir estos elementos que forman parte del llamado currículo oculto y que no están especificados en el currículum prescrito escrito u oficial.

b. Centrar todo el proceso educativo en la vida

Docentes, aprendientes y familias tenemos que dedicarnos a conocer lo que está pasando en el mundo, en el país, en la provincia, en nuestras comunidades y en nuestras casas. Esa es la tarea de la escuela hoy. Cómo puede un aprendiente estar preparado para el futuro si no se dedica a conocer en profundidad lo que estamos viviendo.

Todos deberíamos tener claro que esta crisis mundial es responsabilidad de un minúsculo grupo de gente que vende venenos con forma de comida, vende remedios para soportar sus venenos; vende tecnología para que, enfermos y mal curados, podamos estar encerradas y venden las armas que nos apuntan si escapamos. Se llaman corporaciones y son, básicamente, los reyes de una nueva edad media⁹.

Toda la comunidad educativa tiene que tener muy estudiado que es esa clase capitalista, racista y patriarcal la que devastó todos los ecosistemas del planeta llevándonos a esta situación. Todo el mundo tiene que saber que, lo que en la práctica se instala, es difícil de revertir, y que la impunidad de las fuerzas armadas, el cinismo del empresariado, de los títeres de la política y el gremialismo burocrático deben ser desterrados de nuestro país si queremos vivir algo así como una vida digna. Necesariamente, tenemos que partir de “lo que nos está pasando”. Qué sentimos, qué pensamos, qué hacemos como personas, como familias, como escuelas, como país, como humanidad.

Entonces lo que debería hacer la educación es acompañarnos, cuidarnos y aprender a leer la realidad entre todos. Y trabajar, al menos cuatro preguntas: ¿Qué nos está pasando?, ¿Cuáles son las causas?, ¿Qué podemos hacer para sobrevivir en este momento?; y ¿cómo construimos horizontes de dignidad de acá en adelante? Hoy, no hay que correr. Hay que detenerse, sostenernos entre todos, intentar conseguir algo de calma, entender colectivamente lo que está pasando, encontrar estrategias para ayudarnos a sobrellevar esto y preparar las batallas que se vienen¹⁰.

Cuando centramos el proceso en la vida proponemos **la biopedagogía**. Con ella afirmamos que “educar, en el día de hoy es, ante todo, defender y promover la vida. Los seres vivos se desarrollan en forma flexible y adaptada a la dinámica de un aprendizaje continuo. La biopedagogía entiende que los procesos vitales y de aprendizaje son uno mismo. Estar vivo es una ecocreación en la que siempre se está aprendiendo. Implica que hay que asumir la complejidad de las relaciones humanas como un aspecto central que enriquece la vida¹¹.”



⁹ Nota mía: Aunque en la edad media lo fundamental era la tierra y ahora lo es la tecnología y el conocimiento

¹⁰ Cf. Pedro Rivero: <https://latinta.com.ar/2020/04/parar-escuela/>

¹¹ Universidad De La Salle, Diplomado en Mediación Pedagógica desde el Pensamiento Complejo

“Las ciencias de la vida -afirma Hugo Assmann- están demostrando que la vida es básicamente una persistencia de procesos de aprendizaje, por lo que los procesos vitales y los procesos de conocimiento son, en el fondo, la misma cosa”.

c. Educar en y para la incertidumbre

Centrar el proceso en la vida implica también educar en y para la incertidumbre; y esto aplica para toda la comunidad educativa. Y ello porque, como afirma Carlos Calvo: “todo proceso humano, por su misma índole, es siempre imprevisible... y los procesos educativos son paradójales, holísticos, sinérgicos, contradictorios, ambiguos e inciertos¹²”.



“La vida humana se organiza en una lucha contra la incertidumbre. Nadie duda de tal afirmación: la familia, las otras instituciones sociales, como el Estado, las iglesias, la escuela, la legislación, tratan siempre de sembrar alguna seguridad en un mundo signado por todo tipo de riesgos. Enorme tarea esa, en especial cuando le toca desarrollarla a todos y cada uno de los seres humanos. Pero la lucha no es tan real como parece. En manos de la mayoría de las instituciones sociales, ella se convierte en el esfuerzo de lograr la ilusión de certidumbre, sea a través de sistemas pedagógicos condicionados y condicionantes, de salidas políticas mágicas, de propuestas “utópicas” a la medida de los sueños y de seguros de vida, vejez y muerte. El resultado es una negación sistemática de la incertidumbre, cuando nadie escapa a ella.”

Francisco Gutiérrez

Para Francisco Gutiérrez, educar para la incertidumbre exige: “saber reconocer las propuestas mágicas de certidumbre, para desmitificarlas y resignificarlas... Pues estas propuestas aparecen a diario en espacios como la vida cotidiana (lugares comunes sobre el amor, la riqueza, el éxito), la escuela (a mayor consumo de años escolares mayor salario), el Estado (la iniciativa privada, por sí sola, por su propio empuje, crea democracia y libertad), los medios de comunicación (perseguir al socialismo asegura un nuevo orden internacional), la publicidad (todo va mejor con Coca Cola). Por ello, saber reconocer, desmitificar y resignificar es poder enfrentarse a los distintos textos sociales para leerlos críticamente¹³”.

¿Qué significa educar en y para la incertidumbre en una sociedad como la actual?

- Educar para interrogar en forma permanente a la realidad de cada día y, por lo tanto, no enseñar ni inculcar respuestas.

¹² Crisis de la Educación o Crisis de la Escuela. Carlos Calvo Muñoz en el Corazón del Arco Iris. Colectivo. CEAAL. Santiago de Chile 1993.

¹³ Citado en Prado, Irías, Blanco y Azmitia, Diplomado en Mediación Pedagógica desde el Pensamiento Complejo

- Educar para localizar, reconocer procesar, y utilizar información.
- Educar para resolver problemas.
- Educar para saber reconocer las propuestas mágicas de certidumbre, para desmitificarlas y resignificarlas.
- Educar para crear, recrear y utilizar recursos tecnológicos de escala humana¹⁴.

d. Promover procesos educativos con calidad para la vida plena

Acceder a la escuela es muy diferente que permanecer en ella; y lo anterior es muy diferente a la calidad educativa¹⁵ que se necesita y que tiene que ver con lograr aprendizajes significativos para la vida. Pues como dice Castells, educar es la adquisición de la capacidad instalada para aprender a aprender durante toda la vida. Esto implica pasar de la generalización de la educación, a la generalización del aprendizaje.

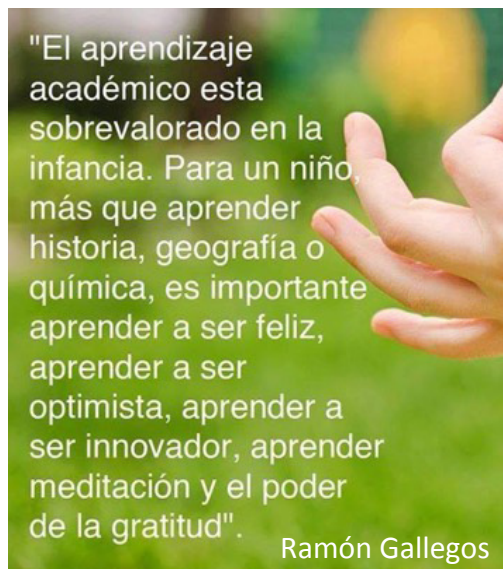
“Educar no es solamente transmitir conceptos, esta sería una herencia de la ilustración que hay que superar,¹⁶” afirma el Papa Francisco.

“Aprender es tener la capacidad de recrear nuevas realidades de las múltiples posibilidades que conlleva la búsqueda del equilibrio dinámico de los seres. Por ello debemos relativizar los contenidos (plan de estudios) y las metodologías de enseñanzas (didácticas) y poner el énfasis en la autoconstrucción permanente de la vida¹⁷”. Dicho lo anterior:

La calidad exige transformar **los contenidos** para que los mismos: generen procesos de aprendizaje y no sean la finalidad del proceso; sean útiles para la vida; sean culturalmente apropiados; respondan a la realidad pluricultural del país, sin estereotipos discriminatorios ni enfoques parcializados;

estén vinculados con la realidad y vida de los aprendientes; estén actualizados; fortalezcan la cultura democrática; que pongan a la comunidad como fuente de conocimiento; que incluyan la globalidad para evitar los comportamientos xenófobos, racistas y patriarcales, no solo al interior de nuestras sociedades, sino en las redes sociales (que nos puede llevar a despreciar a los extranjeros que llegan a nuestros países, pero también a otros cuya imagen solo nos llega por internet).

Por su parte Jorge Vásquez indica que la manera en que la educación (desde finales de los 90), ha hecho énfasis en la diversidad, se ha referido a ella como



¹⁴ Gutiérrez, F. (2004). Mediación Pedagógica. Guatemala

¹⁵ Persiste aún la tensión entre cantidad y calidad de la educación.

¹⁶ Discurso del Papa Francisco a los participantes del Seminario “Educación: el pacto mundial” organizado por la Academia Pontificia de las Ciencias Sociales. 7 e febrero del 2020

¹⁷ Germinando Humanidad. Prado, C y Gutiérrez, Fco, Save the Children Noruega-Guatemala.2004

algo cultural pero desde la cuestión étnica. Así, hay sociedades en las que se tolera la diversidad étnica al interior (se la folcloriza, romantiza, o exotiza, y en algunos casos, se la integra de forma efectiva pero subordinada), pero que no están abiertas a otras diferencias (de género, religión, etc.).



La calidad exige relativizar la información: “En un mundo así lo último que un profesor necesita dar a sus alumnos es más información”, sostiene Harari. “Ya tienen demasiada. En cambio, las personas necesitan la capacidad de dar sentido a esa información, distinguir entre lo que es relevante y lo que no y, sobre todo, relacionarlas para conseguir una amplia imagen del mundo.¹⁸”

Y claramente esto hace la educación tradicional: llenar de contenidos (muchas veces insignificantes y no actualizados) a los aprendientes sin asegurar que los integren en la cotidianidad.

“Es momento de enseñar a los niños a cambiar de opinión, de igualar la danza a las matemáticas en los programas escolares y de recuperar el valor de la intuición como fuente de conocimiento primordial”. (Eduardo Punset¹⁹)

La calidad exige transformar las metodologías para promover experiencias de aprendizaje, porque el aprendizaje ocurre fundamentalmente durante las experiencias. El pasar de la enseñanza al aprendizaje exige el abandono de la clase magistral. El aprendizaje, y no la enseñanza, deberá ser consecuentemente la primera y más importante preocupación de los educadores y educadoras. Lo que de verdad les corresponde hacer es: promover, facilitar, crear y recrear permanentemente experiencias de aprendizaje.

«El ser humano le teme al pensamiento más de lo que le teme a cualquier otra cosa en el mundo»
—Bertrand Russell.

La calidad exige promover metodologías que desarrollen la capacidad crítica para el análisis de la propia realidad descubriendo los mecanismos que generan la pobreza y la opresión y para ello desarrollar los procesos de la educación popular. Ella pretende descubrir los valores del pueblo para superar las relaciones autoritarias y dominadoras en todas las relaciones: hombre-mujer, maestro-alumno, noble-plebeyo, letrado-ignorante, blanco-negro, ladino-indio. Tiene como objetivo el contribuir al surgimiento de un proyecto social nuevo para lograr el cambio profundo que debe darse en nuestra sociedad.

Jorge Vázquez dice que ello “exige una lectura de la realidad que conecte diversos

¹⁸ Citado por E. Zamorano, Lo que necesitan los niños para triunfar en el 2050, según Harari

¹⁹ <https://muhimu.es/comunidad/futuro-punset/>

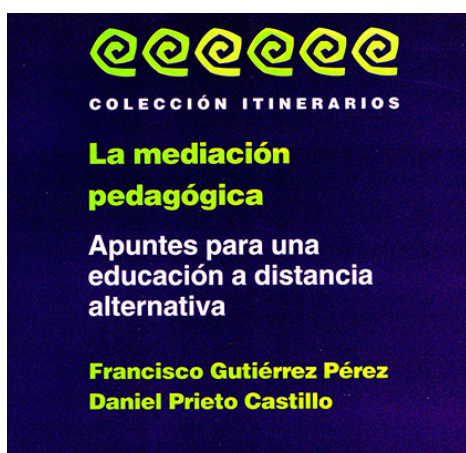
acontecimientos²⁰. Por supuesto que lo que pasa en Medio Oriente, el naufragio de refugiados en el Mediterráneo o el incendio en Australia, no están desconectados de nuestra realidad. Debemos asegurar que en los procesos educativos se aprenda a conectar esos acontecimientos con aprendizajes de nuestra realidad más inmediata (y no solo como motivo de sorpresa o escándalo, o empatía en el mejor de los casos); y aprenderlos a procesar críticamente. Ya vemos que la pandemia es global pero afecta a las formas de producción, cuidado y consumo de alimentos en Guatemala o Ecuador.”



La aldea local, con demasiada frecuencia, se desborda en el fundamentalismo religioso, el extremismo nacionalista, la limpieza étnica y la xenofobia. La aldea global, con frecuencia aún mayor -casi como regla- se cubre el rostro con una máscara fría, tecnocrática y desdeñosa de los seres humanos concreto, como si la sabiduría macroeconómica no afectase a las personas, sino a los números solamente: es un mundo que generaliza, conforma y hasta nos mata de la risa, pero que nos despoja de nuestra personalidad. Carlos Fuentes



La calidad exige también metodologías flexibles que -como afirma Francisco Cabrera- permitan que cada aprendiente tenga la posibilidad de construir su estilo y ritmo de aprendizaje, evitando los plazos para actividades específicas, como hace excesivamente el modelo escolarizado. La flexibilidad del aprendizaje se entiende también en la posibilidad de elegir, con base en el interés y contexto, el proceso a seguir. Esta flexibilidad exige el tratamiento de las inteligencias múltiples, propuestas por Gardner. “Lo que hay que aprender es que la inteligencia no es limitada, sino múltiple, heterogénea, dinámica y peculiar²¹”.



La calidad exige también, proponer la **Mediación Pedagógica** (Gutiérrez y Prieto²²) para “el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad”.

²⁰ Xabier Gorostiaga hablaba de “lo glocal” para referirse a la conectividad de lo local con lo global. Otros se refieren a la glocalización donde el acento se pone en lo local -en la región con su especificidad geológica, física, ecológica y cultural- pero abierta a lo global que involucra a todos.

²¹ Ken Robinson, en El Elemento

²² La Mediación Pedagógica, La Crujía, Buenos Aires, 1999.

Finalmente, la calidad exige además, el uso del idioma materno, como el medio de comunicación didáctica; su fortalecimiento de uso o desuso es el referente para la identificación de estrategias y acciones de conservación o recuperación del idioma para todas las acciones a utilizar en ámbitos familiares y ámbitos de uso público. Hay que cambiar el enfoque del estudio de la lengua:

**Arrancaron nuestros frutos,
Cortaron nuestras ramas,
Quemaron nuestro tronco,
Pero no pudieron
Matar Nuestras Raíces.**

Poema Náhuatl

pasar del análisis de la estructura, al estudio y uso real de la lengua de manera comunicacional centrado en el hablante. Hemos de tener en cuenta que el abandono del idioma materno -tanto en la sociedad como en la escuela- tiene que ver con una estrategia colonial de "cortar las raíces".

Lograr la calidad, para Najmanovich es "pasar del modelo de adquisición de conocimientos al de producción de saberes; de la enseñanza, a la comunidad de aprendizaje; del mundo mecánico, al universo afectivo; de la transmisión unidireccional, al encuentro multidimensional; de los marcos teóricos, a las prácticas pensadas y al pensamiento de las prácticas." Y ello implica un cambio multidimensional desde la ética: nuevas habilidades, nuevas actitudes, nuevas formas de relación y nuevas formas de legitimar el saber. Y asegurar que con nuestras metodologías logremos una educación mínimamente invasiva, como afirma Sugata Mitra²³, y acompañemos los procesos de aprendizaje de los aprendientes y que aprendan con otros.

Todo lo anterior exige una revisión profunda de los currículos oficiales para asegurar la calidad educativa y, en definitiva, para pasar de la enseñanza al aprendizaje.

e. Promover procesos educativos con calidez para la vida plena



Los procesos educativos deben fomentar la autoestima y las relaciones humanas basadas en la fraternidad y la sororidad. La verdadera felicidad está en la apertura a la alteridad, dice Meirieu²⁴: "Cuando por todas partes se susurraba al oído que solo se podía encontrar placer en el consumo desenfundado de lo inagotable, nuestra educación debe mostrarles a los aprendientes, a diario, que el verdadero placer reside en compartir lo inagotable: obras de arte y cultura, conocimiento y aprendizaje, transmisión y creación... todo lo que se puede multiplicar ad infinitum, ya que todos y cada uno, al acceder a él, no privan a nadie de él y cualquiera que pueda acceder a él puede compartirlo ad infinitum con otros.

²³ <https://escuela-en-casa.com/edu/educacion-minimamente-invasiva/>

²⁴ La escuela después... ¿con la pedagogía de antes?, Movimiento cooperativo de Escuela Popular, Madrid, 2020

La **visión encantada del mundo y de la vida** es una de las mayores contribuciones de ALC a la cultura mundial emergente tan poco mágica y tan poco sensible al juego, al humor y a la convivencia.

La pandemia del coronavirus nos enseñó la importancia del abrazo, de leer, de jugar, de disfrutar la vida y de aprender la inteligencia emocional. Por ello, en los procesos educativos hay que revalorizar el arte, la música, la educación física y la recreación, materias que han estado relegadas por el currículo oficial. Y sobre todo, educar para gozar y disfrutar la vida; y para convivir.

Las así llamadas **competencias blandas** (soft skills), resultaron durante esta crisis, no ser tales, sino más bien competencias sociales esenciales para manejar el actual confinamiento. Así todos, incluidos los aprendientes, aprendieron a planificar, organizar, gestionar el tiempo, procesar y analizar información, trabajar en equipo, resolver conflictos, negociar y también tomar decisiones²⁵.”

De allí que proponemos **el sentir como eje articulador de la educación**. Al respecto Francisco Gutiérrez dice que: “El sentir obliga a reacomodar e inventar los ejes sobre los que debe asentarse la educación. Uno de esos ejes, tal vez el más importante, es la vida. La educación y la vida son dinámicos, abiertos, inciertos, imprevisibles, por lo mismo son holísticos, desestructurados, matrísticos. Para ello nada más consecuente y convincente que lo que ya en el siglo XIX afirmó Simón Rodríguez, el maestro de Simón Bolívar: Lo que no se hace sentir no se entiende, y lo que no se entiende no interesa.²⁶”

¿Vieron que las 3 asignaturas menos valoradas como la Música, la Ed. Física y el arte son ahora la mejor manera de mantener el equilibrio?

Si queremos dar sentido a la educación, el sentimiento, la intuición, la emoción, la percepción connotativa es el camino a seguir. Todo lo que la persona haga, tiene que tener sentido para ella. Cualquier actividad, cualquier tarea sin sentido lejos de educar, deseduca. El sentido no se traspasa, ni se enseña; el sentido se construye, se hace y rehace en un proceso de descubrimiento y enriquecimiento permanentes. No son los conocimientos, los saberes, las verdades y los valores que se transmiten a través de discursos, los que dan sentido a la vida. El sentido no está ni en los planes de estudio, ni en los objetivos, ni en el traspaso de los contenidos. El sentido se entreteje de otra manera, desde las relaciones inmediatas, desde cada ser, desde los sucesivos contextos en los cuales se vive, desde los procesos, desde las relaciones significativas²⁷.

²⁵ De vuelta a la escuela, pero no a la misma de antes, Pág. 7, Guatemala abril 2020

²⁶ La educación actual pone en peligro el destino de la humanidad

²⁷ La educación actual pone en peligro el destino de la humanidad



La educación es un espacio ideal para la convivencia, un espacio de relaciones posibles. Más aún la educación es un proceso de transformación en la convivencia donde se viven los valores desde la biología del amor, afirmó Maturana. Nos formamos en la convivencia, nos transformamos en la convivencia. La educación es para el encuentro comunitario, como afirma Denise Najmanovich.

La calidad educativa tiene más que ver con las relaciones humanas y las relaciones pedagógicas, que con la infraestructura y el equipamiento. El amor es consustancial a la calidad de la educación. Calidad y calidez son inseparables. Y “el aula, con todas sus limitaciones, sigue siendo un lugar de posibilidades²⁸”. Pues en ellas los aprendientes se encuentran entre sí como iguales y se transforman en la convivencia.

Esta pandemia ha afectado y matado el tejido social y nos ha mostrado lo que no veíamos o no queríamos ver: “el sistema de salud -y el de educación- está colapsado y sesgado cultural y territorialmente. La economía, sustentada en el despojo, la explotación y la depredación, efectivamente provocó el derrame planteado por el liberalismo: derrame de miseria, racismo, segregación y exclusión, que anulan el sentimiento de comunidad en la población²⁹, ” afirma Rigoberto Quemé.

Por ello se nos exige “construir nuevas relaciones de justicia, equidad e inclusión social, una cultura del encuentro. La pandemia es una oportunidad para comenzar a hacerlo, para vivir como con-vivir con los demás y para vivir la solidaridad como expresión mínima de esta convivencia y la justicia social como horizonte mayor³⁰.”

De allí la importancia de la educación comunitaria propuesta por el Pueblo Maya: Una propuesta educativa comunitaria necesariamente debe considerar cómo la educación se articula con la vida y con la comunidad. Por ello queremos avanzar hacia la educación comunitaria –como derecho- reconociendo que la cultura es transmitida de generación en generación en la comunidad, que la ella es fuente de cultura y valores, y es lugar de aprendizaje y sabiduría.



²⁸ <https://www.labicok.com/fr/lo-que-perdemos-cuando-salimos-del-aula-para-hacer-zoom-alojamiento-cabanas/>

²⁹ La comunidad refundada, Nómada, 9 de mayo 2020.

³⁰ Wayne Anthony Centrone, en <https://www.alainet.org/es/articulo/206341>

De allí la importancia de la **educación comunitaria** propuesta por el Pueblo Maya: Una propuesta educativa comunitaria necesariamente debe considerar cómo la educación se articula con la vida y con los procesos educativos que se realizan fuera de ella.

La educación comunitaria (Salazar Tetzagüic³¹) tiene las siguientes finalidades:

- a. Educarse y educar para limpiar el alma y el espíritu
- b. Educarse y educar para limpiar la naturaleza y el medio ambiente
- c. Formarse para cultivar la tierra
- d. Cultivar la inteligencia para encontrar soluciones a problemas, comprender los fenómenos de la naturaleza y de la vida, construir las ideas y poder tener responsabilidades.
- e. Aprender a producir y construir ideas y obras que ayuden a mejorar la vida
- f. Aprender a crear y recrear las cosas que alegran nuestro espíritu y el de las demás personas

Rigoberto Quemé afirma que: “No hay comunidad ni sentimiento comunitario, excepto los remanentes de la organización ancestral de los pueblos que luchan por la supervivencia de sus instituciones, prácticas y saberes... En esas condiciones, las comunidades ancestrales son fuertes y sólidas en la defensa territorial y de la vida y en el resguardo de sus recursos naturales, valores y elementos culturales e institucionales.”³²



f. Promover el aprendizaje autónomo, la creatividad y la investigación

La creatividad y la autonomía son condiciones intrínsecas a la vida y por tanto a los procesos educativos.

El **aprendizaje autónomo** -afirma Francisco Cabrera³³- está basado en el «aprender a aprender», mientras que la educación magistral está basada en el «aprender a seguir instrucciones». El aprendizaje autónomo induce a tener una mirada del conjunto (no de actividades parciales), descubrir la lógica de lo que se estudia y construir esquemas mentales que le dan mayor propiedad para comprender y estar en capacidad de aprehender, producir una nueva teoría o de explorar perspectivas alternativas sobre el asunto. El **aprendizaje autónomo**, la creatividad y la autonomía son condiciones intrínsecas a la vida.

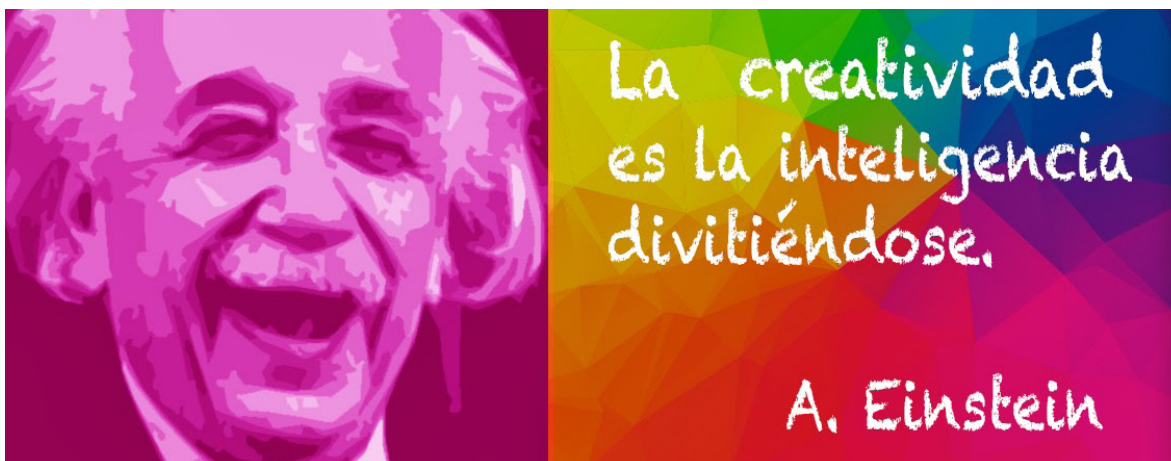
³¹ Salazar Tetzagüic, Manuel de Jesús, y Vicenta Telón Sajcabún. Valores Mayas. Guatemala: PROMEM- UNESCO. Guatemala. 1998

³² La comunidad refundada, Nómada, 9 de mayo 2020.

³³ Francisco Cabrera, El modelo magistral que llevamos en la sangre y las tareas que no dejan tiempo para aprender. gAZeta. 22 de abril, 2020.

Dado que la escuela tradicional mata la creatividad, a fuerza de tanto repetir y memorizar los contenidos de las materias, **la creatividad** debe ser recuperada. La memorización sin sentido produce frustración especialmente a quienes les gusta arriesgar o improvisar; la repetición - dice Ken Robinson- “provoca que los niños y niñas cada vez se atrevan menos a pensar de manera diferente por miedo a equivocarse... por lo que asumen un comportamiento más rígido y convergente.

Todo ello tiene su origen en una escuela anacrónica concebida durante la revolución industrial pensando en la producción en cadena. Un esquema que casa mal con una sociedad basada cada vez más en el conocimiento.” Por eso hay que recuperar la creatividad pues ella es la imaginación aplicada y la capacidad de encontrar soluciones nuevas a problemas de siempre.



Francisco Gutiérrez al respecto indica que “los niños y niñas son, por naturaleza, creadores, y se realizan y desarrollan como personas a través de su propia acción. Es más, la actividad creadora es en ellos una necesidad biológica. Impedir dicha actividad es deshumanizarlos, domesticándolos.

Las personas se expresan por sus obras y no por la repetición de arquetipos o modelos estereotipados y aprendidos. Las personas solo comprenden en cuanto crean y por eso aseguramos que la expresión creadora es

la que da sentido a la acción educativa. Y que la creatividad es un elemento esencial al proceso educativo. Según Rogers, las personas actualizan sus potencialidades en la medida de su creatividad. Educar en la creatividad es, en síntesis, ofrecer a los educandos posibilidades de ser, renovada y permanentemente³⁴.”

En fin, una pedagogía fundamentada en la creatividad que inspira confianza, da seguridad y produce fecundidad, y la que se mantiene en la represión, inculca inseguridad, provoca hastío y es causa de esterilidad. Por la primera, las personas se liberan, se dinamizan y transforman; por la segunda, las personas se someten y se alienan.

³⁴ Educación como praxis política, Insituto Pablo Freire



La **creatividad** supone libertad. Libertad para emprender algo inusitado, para arriesgarse, para cometer errores sin ser juzgados o considerados unos fracasados. La independencia creativa y la confianza en uno mismo, se facilitan cuando lo principal es la autocrítica y la autoevaluación. La evaluación por parte de los demás es de segunda importancia³⁵.

La **investigación participativa** es especialmente importante para el logro del aprendizaje autónomo y para vincular a la escuela y aprendientes con su comunidad. Ella asegura el aprendizaje y evita el seguir trasladando información para dar paso a localizar, procesar, analizar y utilizar fuentes de información. Ello exige una reconceptualización de la investigación.

Exige la **investigación desde la complejidad**, tal y como la plantea Carlos Maldonado³⁶. Propone que la investigación debe enseñarnos a ver lo que nadie ha visto y que las y los investigadores serán poetas o poetisas que utilizan el lenguaje para decir cosas nuevas. Ellos toman apuestas, riesgos, con libertad, desafían y son indisciplinados, insumisos, subversivos y críticos. Por eso son los que cambian el mundo... son los que meten el alma y la vida.



Investigar desde la complejidad es pensar en posibilidades ya que existen múltiples realidades, múltiples niveles o múltiples dimensiones de la realidad, de la vida³⁷. Investigar desde la complejidad es pensar en términos de relaciones y no de individuos. Carlos Maldonado dice que “hay una fuerte conexión entre ciencias sociales y la termodinámica del no equilibrio. La complejidad es entonces, para desequilibrar la sociedad, el conocimiento, el Estado y los poderes... vivir es alejarse del equilibrio; los sistemas vivos son dinámicos.”

³⁵ Francisco Gutiérrez en La educación actual pone en peligro el destino de la humanidad

³⁶ Conferencia dictada en PRODESSA, Guatemala, 2019.

³⁷ Al respecto, Carlos Fuentes dice: “En un mundo amenazado por el dogmatismo y la intolerancia, la educación nos acerca no a la verdad sino la búsqueda de la verdad; no a la tolerancia, sino al conocimiento de lo que es diferente o diverso y por ello mismo parte de nosotros.”



g. Fomentar la solidaridad y el sentido crítico

La crisis del Covid-19 nos lo está haciendo ver a la fuerza, afirma Pedro Castelao: “No somos islas! Si uno se infecta, nos infectamos todos. No hay camarotes de primera cuando todo el barco va a pique. Da igual que sea en China o en Italia. En los USA de Trump o en la Rusia de Putin. Da lo mismo que seas rico o pases necesidad. El individualismo carece de sentido. Somos hilos trenzados de un mismo tejido. Tira con fuerza de un extremo y desgarrarás el tejido entero. Prende fuego en un cordel y los quemarás todos. No somos islas, sino miembros de un mismo cuerpo, tripulantes de un mismo buque, hermanos de una misma familia humana en un único planeta herido. Ante el virus todos somos igualmente vulnerables, de manera que, o nos salvamos todos, como personas unidas en sociedades solidarias, o perecemos de uno en uno, como individuos aislados y egoístas³⁸.”

Al respecto Meirieu dice que “Nunca se ha hablado tanto de solidaridad³⁹: ¿vamos a promover una verdadera pedagogía de la cooperación? Nunca se ha hablado tanto del bien común: ¿nos vamos a dar cuenta de que, para tomar conciencia del bien común, no todas las prácticas pedagógicas son iguales? Nunca se ha hablado tanto de la necesidad de cuidar de los demás: ¿vamos a hacer de la ayuda mutua un valor cardinal de nuestra escuela y reemplazar la competencia mortal?”

Por eso esperamos que, en el «después de la escuela», ya no aceptemos la reducción tecnocrática del aula a ejercicios programados y asistencia individual prescritos mediante protocolos estandarizados. Por eso me gustaría que estuviéramos más atentos que nunca a las prescripciones «científicas» que, aunque vestidas con las últimas ropas digitales y neurocientíficas, reproducen sin embargo el viejo modelo conductista de la enseñanza individual programada y consideran al profesor, en el mejor de los casos, como un intérprete, y en el peor, como un obstáculo que el «todo-digital» podría quizás algún día hacer posible eliminar.⁴⁰”

En los procesos educativos estamos desafiados a “fomar ciudadanos unidos, preparados para hacerle frente a los retos de la vida. En colectivo. Ahí nace la **solidaridad**, hoy visiblemente fundamental. Y también la posibilidad de lograr la reconstrucción de una sociedad cuyos

³⁸ https://www.religiondigital.org/opinion/Pedro-Castelao-teologo-islas-tejidos-cristianismo-mundo-despues-pandemia-totalitarismos-peligro_0_2223377654.html

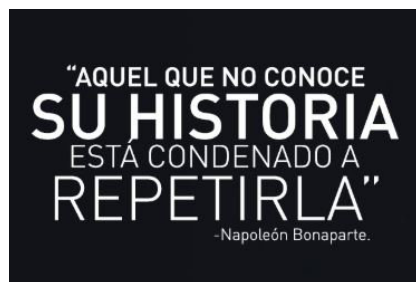
³⁹ Al mismo tiempo en la sociedad y en la escuela se promueve el egoísmo, la individualidad, la competencia, el salir adelante uno solo.

⁴⁰ La escuela después... ¿con la pedagogía de antes?, Movimiento cooperativo de Escuela Popular, Madrid, 2020

nuevos códigos debemos inventar en equipo. Se enseña en una escuela a vivir, a considerar posibilidades, a imaginar, a planificar, a edificar proyectos, a luchar... La educación es proceso constante de liberación. De emancipación de todo tipo de opresión inducida. Debe incitar a la búsqueda de la transformación. Anular la pasividad a la que hemos sido sometidos por siglos. Dejar la domesticación y fomentar la propia producción de ideas es lo que toca. Rebelión de la palabra. Acción y reflexión.⁴¹

La **solidaridad** exige la promoción de la cooperación evitando la competencia. Muchos centros educativos y universidades forman “profesionales exitosos en sociedades fracasadas” afirmó Gorostiaga.

Exige también **educar para apropiarse de la historia y la cultura**, como afirma Francisco Gutiérrez. Y se educa para esta apropiación ofreciendo caminos a las virtudes activas. La escuela privilegia las virtudes pasivas como la obediencia, la sumisión, el orden... y castiga las virtudes activas como la creatividad, el riesgo, la crítica, la imaginación y la intuición. Son estas últimas las que hacen historia. Se trata de elegir entre un hombre sometido a la historia y un hombre o una mujer que hacen historia.



Nos apropiamos de la historia y de la cultura en el interaprendizaje, en la interrogación a la propia situación, en la invención, en el planteamiento de alternativas, en la aplicación, en la práctica, en la alegría de construir y de imaginar.

Solo mediante una nueva articulación entre los procesos políticos y civilizadores será posible comenzar a pensar en una sociedad en la que la humanidad asuma una posición más humilde en el planeta en el que habita⁴².

Boaventura de Sousa Santos.

Y exige, finalmente una **educación del sentido crítico**, partiendo de la máxima freiriana de que “todo acto educativo es una acto político”. Pablo Freire denuncia a la tarea educativa como instrumento de dominación ideológica, pero también cree que la misma ofrece oportunidades para la acción emancipatoria y liberadora.



⁴¹ Anabella Giracca, Columna ElPeriódico, El Hipotálamo

⁴² <https://cronicon.net/wp/en-4-decadas-hemos-vivido-en-una-cuarentena-cultural-e-ideologica-de-un-capitalismo-encerrado-en-si-mismo-boaventura-de-sousa-en-su-nuevo-libro/>

Daniel Gigena afirma que “lo más preocupante hoy es la muerte del pensamiento crítico” y muchos analistas indican que en la sociedad actual -y en la educación- no se ha cultivado el sentido crítico, seguramente por centrarse, casi exclusivamente en la transmisión de información, lo cual no genera un verdadero aprendizaje ya que se deja de lado la realidad y su problematización. Las mentes acríticas son presa fácil del consumismo y de otras formas de dominación, que es lo que interesa a algunos sectores de nuestros países. Debemos, por consiguiente, iniciar ese largo camino de “descolonizar” nuestras mentes, devolviéndole el sentido crítico. Este exige que abramos los ojos y veamos de una manera más objetiva la realidad. Exige también analizar la información bancaria que penetra a nuestros oídos -a través de la escuela- y dudar de los dogmas que se nos inculcan como una verdad absoluta; exige que revisemos los estereotipos que conducen a la deshumanización; exige revisar lo que nos proponen esas cadenas de la nueva esclavitud que produce la televisión⁴³.

“La tradición de la educación crítica ha mantenido vivo, tanto en la teoría como en la práctica, el lazo entre la lucha por un conocimiento crítico y la lucha por la democracia, y ello percibiéndose ambas cosas como forzosamente entretrejid⁴⁴.”

Yuval Noah Harari afirma “que la gran lucha del ser humano de hoy ha de ser contra un sistema que lo quiere y lo hace irrelevante. La educación ha de luchar contra esto formando a aprendientes críticos que sepan conquistar y exigir su lugar en el mundo⁴⁵.” Y propone que “los profesores deberían enseñar ‘las cuatro C’: criticidad (pensamiento crítico), comunicación, colaboración y creatividad... Y sobre todo, “reinventarse una y otra vez”.



“En nombre al respeto que tengo a mis estudiantes, no tengo por qué callarme, por qué ocultar mi opción política y asumir una neutralidad que no existe.⁴⁶” Pablo Freire.

h. Entrarle de lleno a la educación virtual

La educación virtual, con esta pandemia global, ha pasado a ser presente, y no futuro de ciencia ficción. El teletrabajo, la educación en casa ingresaron con mucha fuerza y demostraron su viabilidad.

Jorge Daniel Vásquez -en Adiós al paradigma de la enseñanza- dice que “en el transcurso de las últimas décadas las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) han sido protagonistas de una utopía amparándose en un discurso que hace de ellas el factor crucial del desarrollo. Junto a esta “utopía de la comunicación” encontramos también el discurso de los gobiernos respecto a que la educación es otro soporte esencial del progreso; es decir, **el acceso a las NTIC y el acceso a la educación constituirían los pilares de una sociedad en ascenso.** Y esto es “precisamente la justificación que encuentran los políticos para impulsar la educación virtual. No precisamente por un interés de mejorar el aprendizaje en condiciones de igualdad, aspecto este último sobre el que se abre una puerta de reflexión en el marco

⁴³ Educación del sentido Crítico, Módulo 7 del Programa de Formación Lasallista, Centroamérica.

⁴⁴ Luis Meza, Elementos de pensamiento crítico en Paulo Freire: Implicaciones para la educación superior, Costa Rica,, 2009

⁴⁵ 21 lecciones para el siglo XXI

⁴⁶ Pedagogía de la Autonomía, 2ª. Ed, Siglo XXI, Pág. 69

de esta crisis: Las sociedades y sus gobernantes pueden haber depositado sus esperanzas en las tecnologías (la búsqueda de una cura, etc.) pero las medidas más efectivas son las de hace siglos (aislamiento, cuarentena, etc.). Es decir, la tecnología no implica necesariamente la necesaria superación de todo (el progreso absoluto), sino que demanda una lectura de las condiciones de posibilidad de cada una de las sociedades. Si se atiende la conectividad, pero no la mediación pedagógica de la virtualidad, que nos saque del subdesarrollo escolar, de muy poco sirve.⁴⁷ Y esto porque puede haber ‘progreso’ o desarrollo en términos de indicadores de acceso a las tecnologías, y a la vez una suerte de subdesarrollo por falta de mediación pedagógica. Por supuesto, la primera se inscribe en las agendas económicas y -ojalá- redistributivas, mientras que la segunda se inscribe en los procesos de formación docente.

En esta línea, han sido múltiples los intentos por llevar las NTICs a los distintos escenarios educativos, sin embargo los resultados reflejados han sido marcados por el subdesarrollo escolar, históricamente mantenido e incluso reproducido casi sistemáticamente. Esto en parte debido a que la reflexión en torno a la apropiación cultural de la tecnología ha estado relegada de los procesos de “innovación” tecnológica en las escuelas. Obligatorio es entonces preguntarnos sobre los cambios que provoca su incorporación en las distintas instancias de aprendizaje, especialmente en la relación entre los sujetos del proceso educativo y la mediación pedagógica⁴⁸. En el marco de la presente crisis, vemos cómo, aún con programas virtuales, el problema no es sólo la falta de acceso, sino el subdesarrollo escolar (la escuela que lleva a la pantalla los métodos tradicionales centrados en la enseñanza).

Lo que hemos aprendido a marchas forzadas es que “el mayor cambio que requiere el aprendizaje virtual es la flexibilidad.

Muchas preguntas debemos hacernos para asegurar que la educación virtual promueva el aprendizaje. Pues, como afirma Francisco Cabrera: ¡Que una clase sea online no significa que sea mejor! Ni que sea innovadora, ni alternativa, ni significativa, ni nada. Una mirada tecnocéntrica, supone que solo se necesita aprender a usar los programas disponibles para dictar el mismo curso de siempre. Es lo que suelo llamar la “digitalización del fracaso.” Es como “echar vino nuevo en odres viejos”⁴⁹, que se romperán porque no pueden contener la energía liberada por la fermentación del vino.



⁴⁷ Jorge Vásquez Vásquez, J. D. Adiós al paradigma de la enseñanza La mediación pedagógica en la era de las nuevas tecnologías. Versión. Estudios de Comunicación y Política, 27, 1-16.

⁴⁸ Jorge Vásquez, obra citada.

⁴⁹ Mc. 22:22

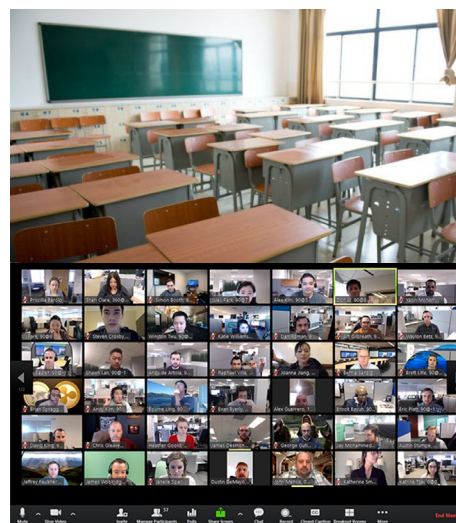
Y como afirma Cristian Zeledón⁵⁰: “El principal error es que se está intentando adaptar una clase tradicional a una online pese a que las estructuras y lógicas son distintas...(todo lo que estamos viviendo en esta pandemia) derribó varios mitos siendo uno de ellos que la actual era una generación “nativa digital” cuando en realidad son “nativos de redes sociales”.

Permítanme decir que hay que tomar **en cuenta que la tecnología no está al alcance de todos**. Hay desigualdad tecnológica como hay desigualdad social en todos los ámbitos. Y por tanto se tendrán que tener en cuenta esas situaciones particulares y ayudar a los aprendientes desfavorecidos. Si bien, como dice Rosa María Torres, muchísima gente no está conectada o tiene muy mala señal, por lo que hay que pensar en la “equidad digital.” La mirada elitista, afirma Ávila, supone que la mayoría de los aprendientes tiene un computador personal, acceso a internet ilimitado y de buena calidad, espacio disponible para estudiar y una familia que puede encargarse de las tareas hogareñas, del cuidado de hijos o hermanos o de la generación de ingresos económicos. De allí que es válido preguntarse:

- ¿Cómo atender a las problemáticas que tienden a afectar de manera desigual a aquellos en desventaja: madres y padres que no tienen tiempo, familias inmigrantes que deberán averiguar cómo participar en la educación en el hogar con programas que no comprenden, o a aquellos niños que dependen de la escuela para sus comidas?
- ¿Cómo incorporar al conjunto de centros educativos a la virtualidad generando capacidades de infraestructura tecnológica?

¿Y las universidades?

Las universidades también han sido muy afectadas y de ello no hay mucha información. Se ha escrito poco al respecto. Y es fundamental analizar su oferta, sus metodologías, su importante papel en la investigación para proponer respuestas -desde la academia y desde su carácter político- a problemas urgentes e importantes de nuestros países. Además se cuenta con muy pocos mecanismos para evaluar lo que hacen ordinariamente, menos aún durante la crisis. Y estoy seguro que deberían asumir un papel decidido, propositivo y audaz para hacerse preguntas, ofrecer pistas y repensarse en medio de esta crisis.



Lo poco que se conoce sobre las respuestas de las universidades en este momento parece indicar que se están comportando como el resto de los otros niveles educativos, aunque con un poco de más experiencia y más plataformas virtuales. Pero el aumento de tareas incluso es mayor que en la primaria y secundaria; y no son pocas las voces que indican que el cambio a la virtualidad ha sido agotador y que ha producido mucha desmotivación para realizar estas tareas, por lo demás muy teóricas, aburridas y poco significativas.

⁵⁰ En Timeline, abril 2020.

Las NTIC deben ser mediadas pedagógicamente para promover el aprendizaje

Y promover el aprendizaje dentro del cambio de un paradigma centrado en la enseñanza —también llamado “paradigma de transmisión de conocimientos”— por un paradigma centrado en el aprendizaje: el tratamiento apuntaría al interés por hacer que los aprendientes logaran dar sentido tanto a la información recibida mediante su uso, como a la conexión de las mismas con su vida cotidiana, buscando con ello la formación de actitudes críticas y creativas, como dirían Gutiérrez y Prieto. La mediación pedagógica orientada a la participación y a la relacionalidad recalcaría constantemente la preponderancia del sujeto educativo sobre cualquier herramienta, con lo cual las ntic dejarían de ser objeto de temor o de culto para convertirse en un instrumento que ofrecería nuevas posibilidades de aprender, pero no como fuente de conocimiento cuanto de información. Las NTIC pueden ser mediadas pedagógicamente con el propósito de conseguir el paso del uso meramente lúdico, identificado como entretenimiento, a una educación lúdica fortalecida mediante el juego. (Vásquez, 2011)

Dicho de otra manera, “hay que aprovechar las nuevas tecnologías y las plataformas virtuales para la promoción del aprendizaje, para extender la experiencia humana tomando en cuenta que somos seres complejos, que no solo percibimos con los sentidos sino con todo nuestro ser y que creamos nuestra realidad a través del lenguaje. Todo ello en el marco del paradigma emergente que busca la horizontalidad, la democratización del conocimiento y el crecimiento como seres humanos⁵¹.”



Algunas ideas claves para asegurar una adecuada educación virtual⁵²:

- Hay que asegurar que en la educación virtual no vayan a “aprender cosas”, como dice Luis Bretel, “sino a aprender a vivir, a aprender a enfrentar retos desconocidos, a aprender a enfrentar los problemas reales de la vida, en la que aprendan a convivir con otros y con otros diferentes. Y afirma que “la cuarentena sea el motivo para nunca más dictar clases.”
- La educación en línea responde a una lógica pedagógica específica: requiere de un diseño de secuencias que el aprendiz pueda explorar de manera autónoma para acceder a los contenidos (lecturas, videos breves, vínculos a sitios web), y que la interacción sea el modo para construir el conocimiento de forma conjunta (tutorías, seminarios de discusión, participación en foros, resolución conjunta de

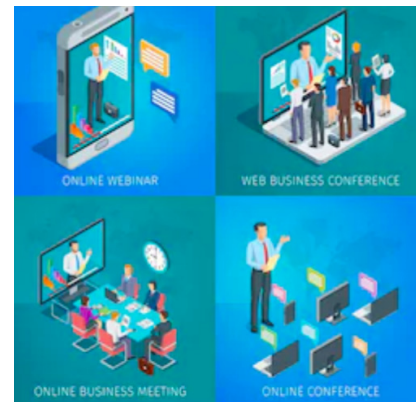
⁵¹ Universidad De la Salle, Diplomado en Mediación Pedagógica desde el Pensamiento Complejo

⁵² Cf. Paulina Sepúlveda, Educación en línea en cuarentena: ¿Cómo ser más que un docente que lee diapositivas y entusiasmar a los alumnos?

problemas). Esto se aleja bastante del simple streaming de un profesor leyendo una presentación con diapositivas por 90 minutos

- Promover la interacción entre los participantes, en tareas y preguntas, más que transmisión de contenidos; trabajar la emocionalidad y la convivencia en los entornos virtuales.
- Asegurar la entrega de contenidos en forma asincrónica; y reducir los encuentros sincrónicos al mínimo;
- No subestimar el tiempo que toma hacer una lectura, pues leer académicamente implica habilidades complejas que toman más tiempo del que estimamos. Además, no olvidemos que las y los universitarios cursan entre 5 y hasta 7 asignaturas en paralelo”.
- Mantener la comunicación es relevante, pero sin saturar con tareas y mensajes. Es necesario escuchar las necesidades de los aprendientes (por ejemplo, mediante encuestas) y dar instrucciones claras y sencillas de qué se espera en cada tarea, dice Navarro, “pero cuidado: si los aprendientes reciben 20 mensajes y otras tantas tareas por día de sus profesores, la dinámica no será sostenible”.
- Aprovechar el potencial de la escritura para el aprendizaje, también es importante.
- Elaborar trabajos diversos, con temas, propósitos y destinatarios distintos, de forma individual o colaborativa, en formatos distintos (blogs, mapas conceptuales, tweets, videos, audios), representa una oportunidad para movilizar y transformar aprendizajes en este nuevo entorno.

La transformación de las formas tradicionales de enseñanza presencial y las necesidades afectivas y motivacionales de la comunidad educativa deben guiar las decisiones pedagógicas en estos tiempos inciertos, destaca Ávila. “Es necesario reducir la carga académica al mínimo necesario y ofrecer modalidades diversas de participación. En aprendizaje, cantidad y calidad no son equivalentes”.



Incluso Samuel Fadul, propone que se podría pensar en reducir las clases presenciales a unos días y trabajar los otros desde la virtualidad, dado su potencial; y porque además, resuelve otros problemas como el tráfico vehicular, la contaminación y abarata los costos del proceso educativo. Castells por su parte ahonda en este tema: “La docencia online abre una puerta en la enseñanza telemática, pero eso no quiere decir que no vaya a haber clases presenciales, porque no son cosas antagónicas; una enseñanza “bimodal”, que de

ningún modo se haría de forma repentina... De todas formas, actualmente los profesores y aprendientes pasan más tiempo en forma online que presencial, con lo que las universidades ya son bimodales.⁵³”

La formación online -asegura Cristian Zeledón- “funciona bajo otros parámetros y lógicas. Cuando construyes un curso online desde un inicio tienes otras acciones sobre cómo elaborar el proceso de aprendizaje del aprendiente, pues sabes que no los vas a tener al frente. Entonces estructuras planificaciones de forma diferente, al igual que las actividades son diferentes...⁵⁴ ” Y sobre todo es diferente la estrategia de promover el aprendizaje.

Es importante y urgente dar pasos en la línea de una educación virtual que promueva el aprendizaje. Es fundamental declarar el internet como un servicio básico, casi tan básico como el agua y la luz, porque en el contexto que estamos puede colaborar mucho con el aprendizaje. “Es el momento para entender que la educación trasciende los pupitres y por ello, debemos aprovechar la contingencia para que aprendamos a cuidarnos, a protegernos, a ser solidarios, a crear nuevas formas de aprender y enseñar y para recuperar la humanidad que la educación ha perdido desde hace ya varias décadas⁵⁵ ”, dice Fabián Inostroza.

La tarea del docente en este campo, es que la mediación pedagógica de las NTIC se haga dentro de procesos de concientización (Freire) política (ciudadanía, derechos), ecológica-planetaria (el cuidado necesario y esencial), de género, cultural y de especie, afirma Vásquez. Y en un horizonte de humanización de la tecnología. Nuestra experiencia pedagógica nos ha demostrado que una adecuada combinación de lo presencial y lo virtual promueve aprendizajes de calidad.

Y una tarea clave en este momento es aprender a saber cuánta de la información que recibimos es verdadera o es un bulo (fake news):

Apoteosis de la desinformación (Ignacio Ramonet)



Durante meses, sin respiro, los principales medios de *todo el planeta* nos han hablado de un único tema: el coronavirus. Sobreinformación a la potencia mil. Un fenómeno coral, hipermediático de semejante envergadura global no había ocurrido jamás. Ni cuando cayó el Muro de Berlín, ni con los atentados de las torres gemelas de Nueva York...

⁵³ <https://www.elsaltodiario.com/coronavirus/manuel-castells-insiste-universidades-deben-tener-en-cuenta-comunidad-universitaria-evaluacion>

⁵⁴ <https://timeline.cl/2020/04/cristian-celedon-experto-en-educacion-una-clase-por-zoom-no-es-una-formacion-online/>

⁵⁵ <https://www.pressreader.com/peru/prensa-regional/20200416/281552292990157>

Al mismo tiempo estamos asistiendo a una guerra feroz entre diversas facciones para imponer un relato dominante sobre esta crisis. Lo que provoca una auténtica epidemia de *fake news* y de posverdades. La OMS ha definido este fenómeno como *infodemia*, pandemia de info-falsedades... Éstas se han propagado con igual o mayor velocidad que el nuevo virus... Los sistemas de mensajería móvil se han convertido en verdaderas fábricas continuas de infundios, bulos y engaños. En algunos países, se calcula que el 88% de las personas que acudieron a las redes sociales para informarse sobre el SARS-CoV-2 fueron infectadas por *fake news*.



Es conocido que las noticias falsas se difunden diez veces más rápido que las verdaderas; y que, incluso desmentidas, sobreviven en las redes porque se siguen compartiendo sin ningún control. Muchas de ellas están elaboradas con impresionante profesionalidad: textos impecables, redacción perfecta inspirada en los medios de referencia más respetados, imágenes muy cuidadas, sonido de alta calidad, voz grave y moderada del comentario en *off*, montaje y edición nerviosos y adictivos, música subyugante... Todo debe dar una impresión de seriedad, de respetabilidad, de solvencia... Es la garantía de credibilidad, indispensable para apuntalar el engaño. Y para que los usuarios lo viralicen...

Dos ingredientes combinados entre sí han favorecido la poderosa irradiación de las mentiras. Por una parte, la familiaridad, la confianza entre personas que comparten información en una misma red. Por otra parte, la repetición, la reiteración de mensajes de idéntica matriz. Si alguien que conozco me envía una información y si, por diversas otras vías, recibo esa misma información o versiones muy cercanas de esa información, pensaré que tiene credibilidad y que es cierta.

Y finalmente en este tema de la virtualidad hay que tener presente que el silencio y la meditación son fundamentales para la vida por lo que “aprender a apagar,” hoy es un aprendizaje urgente e importante.



Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer y escribir, sino aquellos que no sepan aprender, desaprender y reaprender.

(Alvin Toffler)



“Para educar hay que buscar integrar el lenguaje de la cabeza con el lenguaje del corazón y el lenguaje de las manos. Que un educando piense lo que siente y lo que hace, sienta lo que piensa y lo que hace, haga lo que siente y lo que piensa. Integración total. Al fomentar el aprendizaje de la cabeza, del corazón y de las manos, la educación intelectual y socioemocional, la transmisión de los valores y las virtudes individuales y sociales, la enseñanza de una ciudadanía comprometida y solidaria con la justicia, y al impartir las habilidades y el conocimiento que forman a los jóvenes para el mundo del trabajo y la sociedad, las familias, las escuelas y las instituciones se convierten en vehículos esenciales para el empoderamiento de la próxima generación ⁵⁶.” (Papa Francisco)

Este cambio radical -que hemos esbozado en este capítulo- **es urgente**, porque ¿quién nos dice que no nos enfrentaremos a otra crisis como esta en los próximos años?

A continuación propondré algunas pistas políticas para el cambio que necesitamos, a partir de las lecciones que hemos aprendido en medio de la crisis:

a. Asegurar el derecho a la educación de calidad

Los empobrecidos en América Latina siguen teniendo menos oportunidades educativas. Y se da marginación por exclusión total (niñez rural, indígenas, personas con alguna discapacidad...); por exclusión temprana (el trabajo expulsa a la niñez de la escuela); y marginación por inclusión no eficiente (falta de relevancia y pertinencia). Y es que el derecho a la educación no se materializa con una mala enseñanza. La segregación, que antes ocurría en la puerta de la escuela, ahora se vive en el interior del sistema educativo, concluye Pablo Gentile⁵⁷. La base de la desigualdad en América Latina es la exclusión del sistema educativo.

Lo anterior se explica por el desembarco neoliberal en la educación, que dice Marco Raúl Mejía al referirse que “en los últimos años, la mayoría de las reformas educativas se han hecho con el patrocinio y asesoría del Banco Mundial.⁵⁸”

⁵⁶ Discurso del Papa Francisco a los participantes del Seminario “Educación: el pacto mundial” organizado por la Academia Pontificia de las Ciencias Sociales. 7 e febrero del 2020

⁵⁷ <http://www.ipsnoticias.net/2004/07/educacion-socialismo-o-modelo-finlandes/>

⁵⁸ Las Pedagogías Críticas En Tiempos De Capitalismo Cognitivo



De allí la urgencia de asegurar el derecho a una educación pública, laica, gratuita y de calidad para todos y a lo largo de la vida. El derecho a la educación -dice Nadine Gordimer- es un derecho humano, tan esencial como el derecho al aire y al agua.

Por ello, hay que asegurar que con la vuelta a clases, la desigualdad no sea mayor que antes de la crisis. Hay que asegurar que “ningún niño se quede sin estudiar y que nadie se quede atrás,” como repiten los slogans de muchos ministerios de educación. Y este derecho se materializa con la gratuidad universal, con equidad y equiparación de oportunidades; y con **asegurar entornos protectores** que incluyen la alimentación y una serie de servicios conjuntos complementarios -como el agua potable- que le dan un carácter integral para resolver problemas de malnutrición, desnutrición y pobreza.

¿Qué debe hacer México -le preguntó en una ocasión Carlos Fuentes a Toffler- para pasar de la segunda a la tercera ola? Su respuesta fue tan concisa, como convincente: **alimentar y educar.**

Y asegurar también una pedagogía que atienda a las personas con alguna discapacidad, una educación en la diversidad, en el respeto al diferente y en la empatía⁵⁹

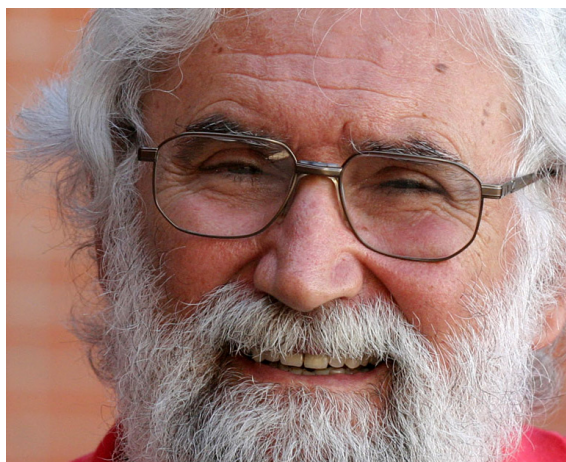
La **inclusión** empieza por el lenguaje **respetuoso**, empoderante y preciso. No se trata de negar la realidad, sino de dignificarla. La inclusión comienza en las palabras precisas y las palabras se aprenden desde la niñez, transforman, y la transformación empieza en los propios ciudadanos, y los ciudadanos se forman desde la escuela, porque la educación, la formación es la que nos da las herramientas que necesitamos para ser libres y respetuosos, para comprender, respetar y aceptar la diversidad, de la que formamos parte las personas con discapacidad, y construir una sociedad verdaderamente inclusiva. Por ello debemos avanzar hacia una “pedagogía de la discapacidad, educación en la diversidad, en el respeto al diferente, empatía.”



⁵⁹ Entrevista a Vicky Bendito, 16 julio, 2018 Educatolerancia

Todo lo anterior, se puede asegurar, entre otras cosas con el **aumento de la inversión en educación y uso eficiente de los recursos**, para desterrar las desigualdades educativas de género, pobreza, discapacidad⁶⁰, origen étnico, religión, o situación geográfica. Y lograr así no fallar a las generaciones futuras asegurando que cada niño y niña tendrán, al menos 12 años de educación segura, gratuita y de calidad, como inversión para un nuevo tipo desarrollo. Esto implica que debemos retomar la educación como un bien público, como un derecho -no como servicio- ; y como un asunto de sociedad, recuperando el valor de lo público de la educación, lo cual es una conquista histórica. Implica también, que “no podemos seguir malgastando recursos en la búsqueda de una educación de calidad, promoviendo antivalores y negando lo más fundamental de la naturaleza humana la comprensión y el sentido de la vida.”⁶¹”

“Lo que esta pandemia revela es que existen **bienes y servicios que deben quedar fuera de las leyes del mercado**”, afirma Leonardo Boff. Aquí se muestra la plena conciencia de que una economía solo de mercado, que mercantiliza todo, y su expresión política, el neoliberalismo, son maléficas para la sociedad, para el futuro de la vida y para la educación. Hay que luchar contra una concepción comercial de la educación y asegurarla como un derecho.



“Entonces la pelea por la escuela pública buena, la pelea por una escuela pública recuperada, por una escuela pública en cantidad y en calidad, es una pelea democrática” concluye Pablo Freire. Y eso nos lleva a luchar por una escuela pública gratuita, laica y con calidad.

b. Fortalecer el subsistema extraescolar como la mejor opción tanto para los tiempos «normales», como para las crisis

El sistema educativo -en casi todos los países de la región- se compone de dos subsistemas: escolar y extraescolar. Tradicionalmente el subsistema extraescolar ha sido minimizado en todos los sentidos. Su presupuesto corresponde -para el caso de Guatemala- al 1 % (99 % para el subsistema escolar), afirma Francisco Cabrera. Hoy, frente a la suspensión indefinida de clases presenciales, todos los aprendientes podrían ser del subsistema extraescolar. Aprender con las guías y recursos de este subsistema. Claro, no será fácil para todos hacer esa transición en la forma de aprender. Pero cualquier otra opción que pretenda seguir funcionando con el modelo escolar llegará tarde y será menos funcional.

Esto implica revisar y mejorar los programas ya existentes para promover el aprendizaje, o

⁶⁰ Según el censo de 2018 hay 1.5 millones de personas con discapacidad en el país. Esta una condición que, en muchos casos, conlleva otros factores de vulnerabilidad social como la exclusión, la pobreza y la desnutrición. Resumen del día, Nómada, 27 de abril del 2020.

⁶¹ Francisco Gutiérrez, Derecho a una educación de calidad, Seminario Internacional: Derecho a la educación y las instituciones nacionales de derechos humanos, México 2008

crear nuevos que se adapten más a este paradigma propuesto. Implica también aprobar proyectos piloto de educación virtual, a distancia y semipresencial. Y establecer alianzas con instituciones especializadas en educación a distancia que estén dispuestas a que sus materiales se inserten en el paradigma del aprendizaje.

c. Asegurar la dignificación y la profesionalización docente

Las y los docentes son **importantes protagonistas del cambio educativo**. Rosa María Torres dice que ellos “encarnan el currículo y la pedagogía: sus creencias, saberes, valores, competencias y actuaciones son más definitorias sobre qué y cómo se enseña (y aprende) en el aula y en la Universidad, que el currículo prescrito, (el currículo-documento, el texto escolar). Asumir la importancia del educador sobre el currículo real y la pedagogía real, y sobre el cambio en el medio escolar, implica, para los reformadores y para los propios educadores, reconocer la importancia del profesionalismo: profesionalismo equivale a autonomía, dominio y competencia teórico-práctica en el propio campo de trabajo, reconocimiento de la necesidad de continuar aprendiendo, capacidad para tomar decisiones informadas, anticipar las consecuencias de esas decisiones, reflexionar críticamente, evaluar y corregir la propia acción, hacerse responsable y rendir cuentas por lo actuado.⁶²”

Esta cuarentena debe ser un parteaguas, un buen momento para que los gobiernos reflexionen en torno a la dignidad de la vocación docente y sobre en qué deben actualizarse pedagógicamente. Sobre este último aspecto, Pereira dice: “Los docentes que están bien formados son al final capaces de responder a la inmediatez cuando surgen este tipo de imprevistos”. Y para poner al docente como pieza fundamental del cambio.



Ello implica una serie de desafíos y responsabilidades tanto para los educadores y sus organizaciones, como para el conjunto de la sociedad, el Estado y los organismos internacionales, a fin de asegurar la voluntad (querer hacer), las competencias (saber hacer) y las condiciones (poder hacer) para que los educadores puedan cumplir con su papel, continúa diciendo Torres.

Por eso hay que asegurar procesos de formación docente, inicial y en servicio, desde la perspectiva pedagógica que estamos proponiendo. Es decir con enfoque, contenidos, uso de los idiomas indígenas y metodologías capaces de transformar la práctica pedagógica de las y los educadores desde la pertinencia cultural y desde el reconocimiento de la sabiduría ancestral, como conocimiento científico.

Este es, sin duda, el momento ideal para que se ofrezca capacitación y se anime al docente

62 Sistema escolar y cambio educativo: Repasando la agenda y los actores Rosa María Torres

que nunca se ha atrevido a dar clase de otra manera, que jamás ha experimentado con metodologías virtuales. “Se trata, en definitiva, de que todos abran su mente y exploren, de que analicen todas las posibilidades que te aporta lo virtual para, luego, cambiar tu enseñanza presencial. Ganaríamos flexibilidad y mucha más capacidad de reacción ante situaciones inesperadas”, afirma Sangrà⁶³.

Por otra parte y, dado el evidente deterioro de la imagen, el perfil, las condiciones laborales y los salarios del magisterio en Guatemala hay que comprometerse por su dignificación, la cual pasa entre otras cosas, por mejorar sus condiciones salariales.



“El maestro ya no es un misionero, por lo que su labor ha de ser recompensada con dignidad. El futuro de América Latina es dañado cada vez que el salario insuficiente de un maestro, le obliga a una segunda ocupación o a varias, sacrificando su energía y hasta su motivación”, afirma Carlos Fuentes⁶⁴.

Asumimos que la dignificación de la labor docente empieza por reconocer su propia dignidad humana, sus derechos laborales, una retribución salarial justa y su misión en la construcción de una sociedad más humana y fraterna. El futuro de América Latina será mejor cada vez que un maestro, que una maestra es tomado en cuenta como parte de la solución.



“Deseo, en este momento, rendir homenaje a los docentes —los siempre mal pagados— porque ante el desafío de la educación siguen adelante con valentía y tesón. Ellos son ‘artesanos’ de las futuras generaciones... Por lo tanto, en el nuevo pacto educativo, la función de los docentes, como agentes de la educación, debe reconocerse y respaldarse con todos los medios posibles⁶⁵.”

d. Descentralizar radicalmente el sistema educativo

Es importante y urgente la descentralización de todo el sistema educativo. Desde la **gestión y administración**, pasando por lo **económico**, hasta la **pedagógico y lingüístico**. Implica confiar subsidiariamente -para la toma de decisiones y ejecución- en todos los niveles regionales, departamentales, municipales y en los comunitarios. En definitiva, una **descentralización del poder** y nuevas **modalidades que garanticen el derecho a la educación de calidad**, tales como presenciales, semipresenciales y a distancia (con virtualidad). Debe haber tantas modalidades de entrega como sean necesarias para atender a la totalidad de la población en los diferentes niveles. Lo mismo se debe decir de los currículos: ¡tantos como sean necesarios!

⁶³ https://elpais.com/economia/2020/03/18/actualidad/1584509500_279435.html

⁶⁴ Conferencias Políticas. Fondo de Cultura Económica. México

⁶⁵ Discurso del Papa Francisco a los participantes del Seminario “Educación: el pacto mundial” organizado por la Academia Pontificia de las Ciencias Sociales. 7 e febrero del 2020

La descentralización es consecuencia lógica de la reivindicación que se debe hacer con base en la territorialidad de los pueblos indígenas y en la municipalización, mediante la participación social institucionalizada de los mismos, para que decidan sobre todos los asuntos que les son propios. La descentralización es una política de Estado que permite a las personas, los sectores, las instituciones y los Pueblos participar de manera activa aportando ideas y apoyo, para decidir desde su visión, cultura, idioma, necesidades y aspiraciones, la formación ciudadana del guatemalteco y la guatemalteca.

La descentralización exige coordinación y comunicación entre los actores de la comunidad o de los niveles educativos en los que se lleve a cabo. Por supuesto que un nivel de confianza entre ellos ayuda mucho.

e. Promover la investigación

Dice Adela Cortina que el dinero público destinado a batallas ideológicas debe invertirse ahora en ciencia y en investigación, para no estar consumiendo solo lo que viene de afuera, sino produciendo conocimiento. Una buena investigación hermana la ética y ciencia para la promoción de la vida.

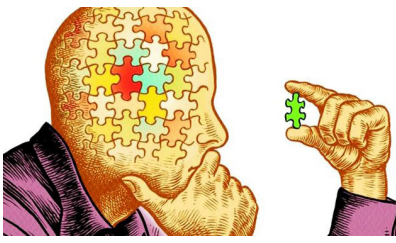


f. Asegurar la auditoría social

La eficacia de la participación se mide a través de la **auditoría social**. Esta permite evaluar los resultados obtenidos por los programas y proyectos, el comportamiento ético en el proceso y el uso eficiente de los recursos económicos, técnicos y humanos. Este es un proceso que realiza la sociedad civil a partir de la transparencia del Estado –en este caso del Ministerio de Educación- para comunicar los resultados de su gestión.

g. Renovar la normativa educativa

Nuestro marco legal y jurídico debe ser revisado y renovado a la luz de lo planteado en esta nueva propuesta educativa y avanzar hacia las reformas necesarias que se traduzcan en nuevos proyectos de ley. Normativa que asegure la descentralización, a la que ya nos referimos. No hay que tener miedo a renovar a profundidad la normativa y a dar pasos audaces. Suecia, por ejemplo, cuenta con un Ministerio de Integración e Igualdad de Género que incluye la protección del consumidor, el correcto funcionamiento de la democracia, la igualdad de género, los derechos humanos, la integración racial, las minorías sociales y la política de juventud entre otros.



Para profundizar...

1. ¿Cómo plantearnos una reforma paradigmática en educación y no seguir con las desvirtuadas y permanentes reformas programáticas?
2. ¿Cómo pasar del discurso educativo, al discurso pedagógico?
3. ¿Cómo pasar de la enseñanza al aprendizaje?
4. ¿Cómo avanzar hacia un nuevo paradigma educativo tomando en cuenta los aspectos abajo mencionados?
 - a. El proceso de descolonización del pensamiento y la propuesta de vida plena
 - b. El centrar todo el proceso educativo en la vida
 - c. La educación en y para la incertidumbre
 - d. La calidad educativa para la vida plena
 - e. La calidez para la vida plena
 - f. El aprendizaje autónomo, la creatividad y la Investigación
 - g. La solidaridad y el sentido crítico
 - h. La educación virtual
 - i. La dignificación y la formación docente
 - j. La investigación crítica

Video



Para complementar este capítulo podemos visualizar algunos videos en torno al rediseño del sistema educativo a partir de la crisis

1. Nuevas maneras de aprender y enseñar a partir de la pandemia: <https://www.youtube.com/watch?v=Tgr0mfEYhUs>
2. Cultura y educación: <https://www.youtube.com/watch?v=3paHV1Lt96Q>
3. La importancia de la ética: <https://www.youtube.com/watch?v=HOY0CSVAA4w>
4. Etica frente a la intolerancia: <https://www.youtube.com/watch?v=ijTRSh7gEbA>
5. Educación y cambio de época: <https://www.youtube.com/watch?v=YL-ExL7SMgE>
6. Denise Najmanovich. El cambio educativo: https://www.youtube.com/results?search_query=najmanovich+denise+cambio+educativo

Unas palabras finales

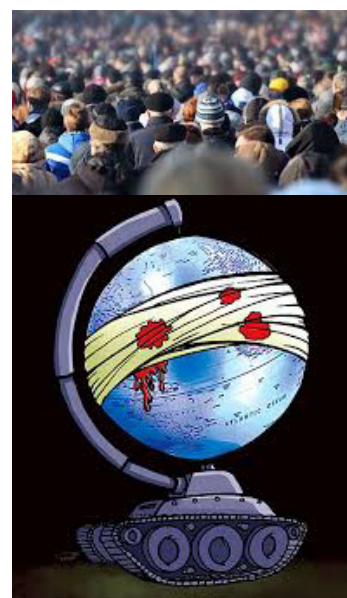
Tenemos el desafío de **entender este momento y aprovecharlo para el cambio**. Al respecto Edgar Morin afirma: “Todas las futurologías del siglo XX que predecían el porvenir, transportando al futuro las corrientes que atraviesan el presente, se han derrumbado. No obstante, se continúa haciendo predicciones para el 2025 o el 2050, mientras que somos incapaces de comprender este 2020. La experiencia de las irrupciones de lo imprevisible en la historia no ha penetrado en absoluto las conciencias. La llegada de un imprevisto era previsible, pero no así su naturaleza. Por ello, la máxima que enuncié siempre: “Espera lo inesperado. Pero sobre todo, debería abrir nuestros espíritus -tan confinados desde hace mucho en lo inmediato, lo secundario y lo frívolo- a lo esencial: el amor y la amistad para nuestro florecimiento individual; la comunidad y la solidaridad de nuestro “yo” en un “nosotros”; el destino de la Humanidad de la que cada uno de nosotros somos una partícula. En pocas palabras, el confinamiento físico debería favorecer el des-confinamiento de los espíritus⁶⁶.”

Para Houellebecq⁶⁷ y otros pensadores pesimistas (¿realistas) después de la crisis “todo seguirá siendo exactamente igual, sólo que un poco peor.” Prefiero situarme entre los optimistas y esperanzadores, aunque no ingenuo, que sabe la dificultad para cambiar pero que espera que las cosas sean de otra manera si nos comprometemos a su cambio.

Porque “las cosas no podrán continuar como estaban. Una gran parte de la humanidad no puede seguir viviendo en un mundo tan injusto, tan desigual y tan ecocida”, como afirma Ignacio Ramonet.

Por eso aprovechemos la oportunidad para el cambio que nos exige “la necesidad de imaginar y concretar alternativas a los modos de vivir, de producir, de consumir y de convivir en estos primeros años del siglo XXI. De hecho, la pandemia y la cuarentena revelan cruelmente que las alternativas son posibles y que las sociedades se adaptan a las nuevas formas de vida cuando esto es necesario y sentido como correspondiente al bien común,” como dice Boaventura de Sousa Santos⁶⁸

Y es así mismo la **oportunidad para cambiar radicalmente el sistema educativo actual** y diseñar procesos y estructuras nuevas y no solo hacer cambios aparentes o parches y remiendos aislados que permitan que el sistema como tal siga funcionando. Hay que rediseñar todo el sistema. Inventar todo lo nuevo que podamos y pensar cómo van a ser las nuevas estructuras y, cuando por fin se desmoronen las antiguas, estar preparados para cuando tengamos que reemplazarlas, afirma Clark⁶⁹.



⁶⁶ Festival de incertidumbres 21 de abril del 2020

⁶⁷<https://www.infobae.com/cultura/2020/05/04/para-michel-houellebecq-el-mundo-seguira-exactamente-igual-despues-del-coronavirus-tal-vez-un-poco-peor/>

⁶⁸ Al Sur de la Cuarentena, La Razón, 7 de abril del 2020

⁶⁹ El destino indivisible de la educación, Propuesta holística para redefinir el diálogo humanidad-naturaleza en la enseñanza,

Al respecto, McLuhan indica que: “Nuestra forma de pensar es lineal y secuencial. Nos comportamos como si estuviéramos mirando el futuro por un espejo retrovisor. Nos negamos a mirarlo a frente. Por inercia o rigidez nos resistimos a saltar al nuevo escenario”.

En tiempo de crisis **mantener la esperanza es un acto revolucionario**. Por ello debemos decir nuestra palabra. Para ser escuchados tendremos que hablar en voz alta si queremos salir del sistema anacrónico de educación en el que vivimos; si queremos liberar el potencial de la enseñanza virtual que estaba injustamente menospreciada; si queremos cuestionar una pedagogía que produce resultados fatales; si queremos evitar la continuación de la gestión tecnocrática, la «cultura de los resultados» (¡en cifras, claro!) y la privatización desenfrenada o abierta que es el corolario de esto. Pues como afirma Fernando Savater: “En un país que valora el PIB más que la cultura, el producto interior será cada vez más bruto!



“El mundo nos pide hacer una parada. Y, si salimos de esta, cambiar el modelo de la escuela es la mejor idea para redireccionar el rumbo. Derrumbar ese caduco que aún enseña a repetir y no a reflexionar. Ese que enjaula, amarra, encierra. Ese que discrimina, que expulsa. Pues sí, buen momento para derrotar la inmediatez. Y si volvemos a las aulas, la escuela también tendrá que cambiar. Que comprenda la diversidad y el pluralismo. Que retome la historia y los derechos. Una nueva educación de ciencia, tecnología, pero también de humanidad. Para todos. Donde los niños no respiren injusticia y cultiven el sorprendente territorio de su hipotálamo⁷⁰.”

“Hoy estamos llamados, de alguna manera, a renovar y reintegrar el esfuerzo de todos — personas e instituciones— por la educación, para rehacer un nuevo pacto educativo, porque solamente así podrá cambiar la educación. Y, para eso, hay que integrar los saberes, la cultura, el deporte, la ciencia, el esparcimiento y la recreación; para esto, hay que tender puentes de conexión, saltar; me permiten la palabra: saltar el ‘chiquitaje’, que nos encierra en nuestro pequeño mundo, y salir al mar abierto global respetando todas las tradiciones⁷¹.”

Nuevamente, es hora de alzar nuestra voz con fuerza porque “tratarán de hacernos regresar

⁷⁰ Anabella Giracca, Columna El Periódico El Hipotálamo

⁷¹ Discurso del Papa Francisco a los participantes del Seminario “Educación: el pacto mundial” organizado por la Academia Pontificia de las Ciencias Sociales. 7 e febrero del 2020

a la vieja 'normalidad'. O sea al Estado de las desigualdades permanentes⁷²," dice Ramonet⁷³. "La sociedad no va aprender nada que no sea políticamente disputado, culturalmente mediado, pedagógicamente asumido, y eso será una lucha contra quienes querrán imponer sus propias narrativas. ¿Acaso la humanidad ha aprendido de la esclavitud, las guerras mundiales, o las dictaduras?, afirma Jorge Vásquez.



Es hora de alzar nuestra voz por razones éticas para recuperar lo cotidiano, como afirma Dolores Aleixandre: "Lo que añoramos y ansiamos recuperar es precisamente lo más corriente y cotidiano: salir a la calle sin miedo, caminar con libertad, estrechar una mano, abrazar a alguien, sentir la calidez de la cercanía de los que queremos, mirarnos a los ojos en directo"

Levantando nuestra voz -como sociedad- podremos lograr que nuestros proyectos educativos contribuyan para la transformación social y productiva hacia la construcción de una sociedad mayormente equitativa y democrática. Y hacerlo como sociedad significa no dejarle la labor sólo a los educadores pues, la educación es asunto de todos y todas. Como decía alguien: "la educación es demasiado importante para dejársela solo a los educadores y educadoras."

No podemos seguir a la deriva, implementando medidas de corto plazo y muy localistas. "Porque el Estado, así como está actuando, seguirá ausente y ajeno a la comunidad. Por eso la comunidad ancestral debe refundarse: para enfrentar los riesgos del futuro, que serán económicos y de vida, y recuperar la imaginación preventiva y la capacidad política para ponerla en práctica" asegura Quemé.

Aceptemos el desafío y transitemos por caminos nuevos. Para ello son necesarias dos condiciones básicas que se sintetizan en dos actitudes provocadoras -dice Francisco Gutiérrez-: "ruptura y apertura. Ambas van de la mano y requieren decisión y coraje; conspiración y subversión; visión y liderazgo de servicio. "La solución, como muy acertadamente asegura Manfred Max Neef, está en "ser herejes con capacidad de querer y hacer cariño.

El tiempo está en nuestra contra. ¡No lleguemos demasiado tarde!

⁷² América Latina tiene la mayor desigualdad en la distribución de la riqueza. Y nadie tiene derecho a lo superfluo mientras alguien carezca de lo necesario, dijo el poeta mexicano Salvador Díaz Mirón.

⁷³ La Pandemia y el sistema-mundo

¡Otro mundo y otra
educación no solo
son posibles, sino
urgentes!



Referencias Bibliográficas

1. Azmitia, Oscar. Conocimiento indígena y políticas educativas. Caso de Guatemala. Unesco. Santiago de Chile. 2019
2. Azmitia, Oscar. Gratuidad y equidad en el Plan Nacional de educación de Guatemala. 2018.
3. Cabrera, Francisco, Gazeta. El modelo magistral que llevamos en la sangre y las tareas que no dejan tiempo para aprender. gAZeta. 22 de abril, 2020.
4. Calvo, Carlos. Crisis de la Educación o Crisis de la Escuela. en el Corazón del Arco Iris. Colectivo. CEAAL. Santiago de Chile 1993.
5. Castells, Manuel. Las universidades deben tener en cuenta a la comunidad universitaria. El Salto. Barcelona. 2020
6. Clark, E. et al, (1997), El destino indivisible de la educación: Propuesta holística para redefinir el diálogo humanidad-naturaleza en la enseñanza. México. Editorial Pax
7. COPAE, Pacto educativo. Pacto por una nueva educación. Guatemala. 2019
8. Harari, Noah. 21 lecciones para el siglo XXI. Penguin Random House Grupo Editorial. México. 2018
9. Irías, Carlos. Educar en tiempos de pandemia. Rivas, 2020.
10. Fuentes, Carlos. Conferencias políticas. Fondo de Cultura Económica. México. 2018
11. Fuentes, Nydia. Aceptémoslo: la educación a distancia aún no ha llegado. Nómada 27 abril, 2020.
12. Freire, Paulo. Pedagogía de la Autonomía, 2ª. Ed, Siglo XXI, México.
13. García, Jody. De la crisis sanitaria a la educativa. Nómada. Guatemala. 31 marzo, 2020.
14. Giracca, Anabella. Hipotálamo. Columna de elPeriódico. Guatemala. 29 abril, 2020.
15. Giracca, Anabella. Libreta de pendientes. Columna de elPeriódico. Guatemala. 25 marzo. 2020.
16. Gutiérrez, Francisco. La educación actual pone en peligro el destino de la humanidad. Costa Rica. 2008.
17. Gutiérrez, Francisco. Educación como praxis política. Instituto Pablo Freire. Xátiva. Enero 2011.
18. Gutiérrez, Francisco. Derecho a una educación de calidad. Seminario Internacional: Derecho a la educación y las instituciones nacionales de derechos humanos. México 2008
19. Gutiérrez y Prieto. La Mediación Pedagógica. USAC. Guatemala. 2004
20. Gutiérrez y Prado. Germinando Humanidad. Save the Children Noruega. Guatemala. 2004
21. Meirieu, Phillipe. La escuela después... ¿con la pedagogía de antes? Movimiento Cooperativo de Escuela Popular. Madrid. 2020
22. Mejía, Marco. Las Pedagogías Críticas En Tiempos De Capitalismo Cognitivo. Medellín. 2008.
23. Meza, Luis. Elementos de pensamiento crítico en Paulo Freire: Implicaciones para la educación superior. Costa Rica. 2009.
24. Morin, Edgar. Festival de incertidumbres. Serie Tracts de crise de ediciones

- Gallimard 54. 21 de abril del 2020
25. Programa de Formación Lasallista, Centroamérica, Educación del sentido Crítico, Módulo 7. Guatemala. 2007.
 26. Quemé, Rigoberto, La comunidad refundada, Nómada, 9 de mayo 2020.
 27. Ramonet, Ignacio, La Pandemia y el sistema-mundo. La Jornada. México, 25 abril. 2020.
 28. Rivero, Pedro. Parar la escuela. La marea noticias. 6 abril. 2020
 29. Robinson, Ken, El Elemento: Descubir tu pasión lo cambia todo. México. 2018.
 30. Salazar Tetzagüic, Manuel de Jesús, y Vicenta Telón Sajcabún. Valores Mayas. Guatemala: PROMEM- UNESCO. Guatemala. 1998
 31. Santos de Sousa, Boaventura, Al sur de la cuarentena. La Razón, 7 de abril del 2020
 32. Sepúlveda, Paulina. Educación en línea en cuarentena: ¿Cómo ser más que un docente que lee diapositivas y entusiasmar a los alumnos? Web del Maestro. Abril. 2020.
 33. Sousa de Santos, Boaventura. La cruel pedagogía del virus. CLACSO. Argentina. 2020.
 34. Al Sur de la Cuarentena, La Razón, 7 de abril del 2020
 35. Torres, Rosa María. Sistema escolar y cambio educativo: Repasando la agenda y los actores. Instituto Fronesis. Quito-Buenos Aires. 2003
 36. Torres, Rosa María. ¿Pisa para qué? Instituto Fronesis. Quito-Buenos Aires. 2014.
 37. Vásquez, Jorge. Adiós al paradigma de la enseñanza. La mediación pedagógica en la era de las nuevas tecnologías. Flacso Andes Número 27. Quito. Septiembre, 2011.
 38. Universidad de La Salle. Diplomado en Mediación Pedagógica desde el Pensamiento Complejo. Costa Rica. 2018.

Referencias Electrónicas

1. <https://www.sophiaonline.com.ar/recuerdos-y-esperanzas/>
2. <https://www.facebook.com/Para-todos-y-para-nadie-132464346933192/>
3. <https://twitter.com/abelardocarro>
4. <https://muhimu.es/comunidad/futuro-punset/>
5. <https://escuela-en-casa.com/edu/educacion-minimamente-invasiva/>
6. https://www.religiondigital.org/opinion/Pedro-Castelao-teologo-islas-tejidos-cristianismo-mundo-despues-pandemia-totalitarismos-peligro_0_2223377654.html
7. <https://www.elsaltodiario.com/coronavirus/manuel-castells-insiste-universidades-deben-tener-en-cuenta-comunidad-universitaria-evaluacion>
8. <https://timeline.cl/2020/04/cristian-celedon-experto-en-educacion-una-clase-por-zoom-no-es-una-formacion-online/>
9. <https://www.pressreader.com/peru/prensa-regional/20200416/281552292990157>
10. <https://www.pressreader.com/peru/prensa-regional/20200416/281552292990157>
11. <http://www.ipsnoticias.net/2004/07/educacion-socialismo-o-modelo-finlandes/>
12. https://elpais.com/economia/2020/03/18/actualidad/1584509500_279435.html
13. <https://twitter.com/abelardocarro>
14. <https://otra-educacion.blogspot.com/2010/08/lalo-y-lola-no-valen-lo-mismo-en-el.html>
15. <https://www.facebook.com/196241994464126/posts/702487513839569/>

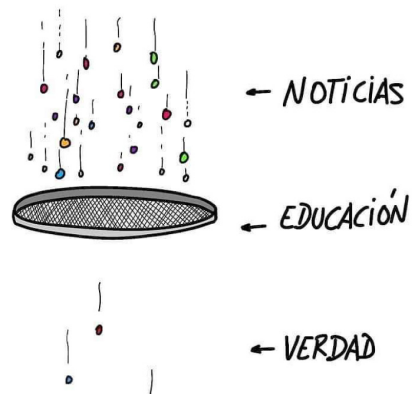
Anexo: Experiencia de aprendizaje

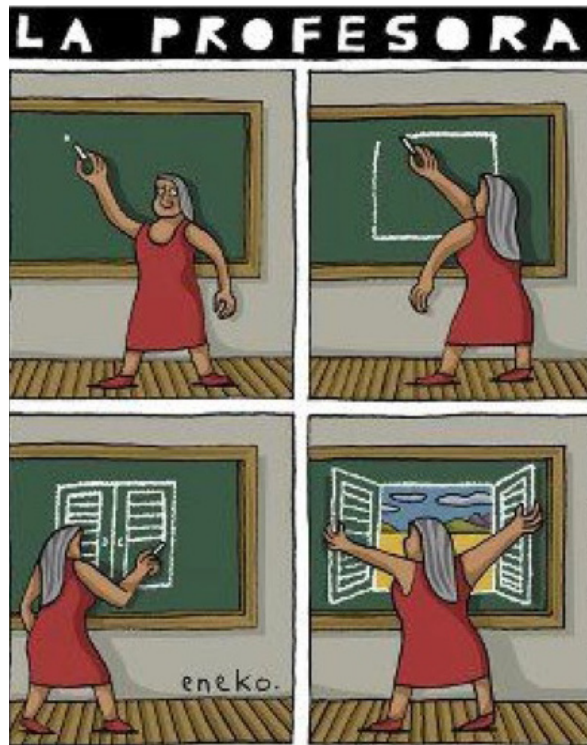
Con las fotos que se presentan a continuación elabore usted o su comunidad de aprendizaje un ensayo en torno a repensar la educación desde la crisis. O bien elija una actividad para trabajar las mismas

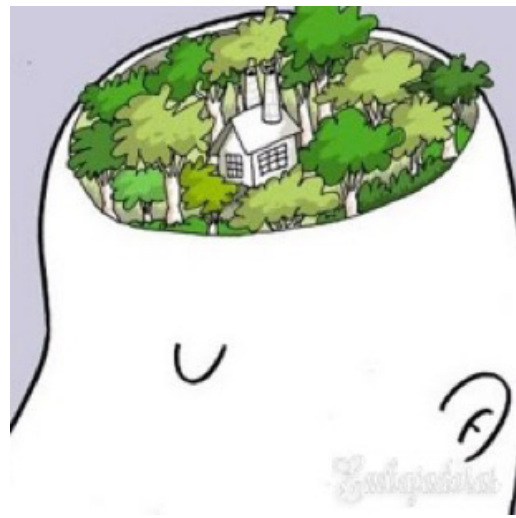
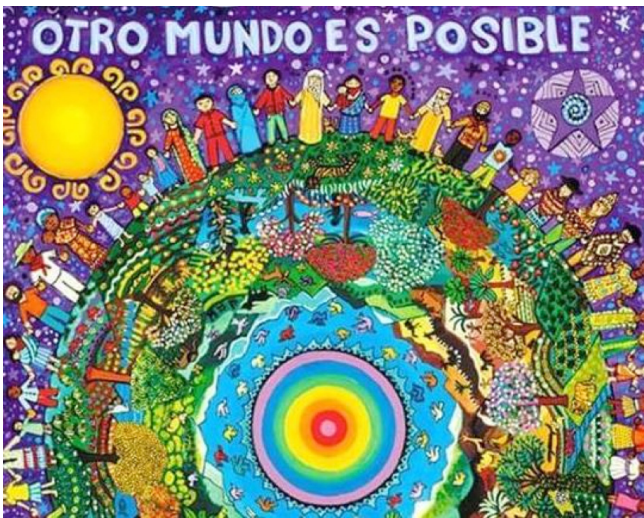


“La sociedad occidental evolucionará cuando reconozca que su cosmovisión reduccionista esta obsoleta y cuando esté dispuesta a dar el salto hacia un pensamiento holístico”

Deepak Chopra







Mientras tanto el profe dando clases en línea 😊

