

INFORME EJECUTIVO

“DISEÑO PARTICIPATIVO PARA LA
VISIBILIZACIÓN, PREVENCIÓN Y
CONTENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS
DENTRO Y FUERA DE LOS
ENTORNOS ESCOLARES-
PARTICIPA PREVEE”

REFERENCIA ANTE CONACYT: 309797



“Diseño participativo para la visibilización, prevención y contención de las violencias dentro y fuera de los entornos escolares-Participa PreVEE”

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVO GENERAL	7
OBJETIVOS PARTICULARES	7
METODOLOGÍA	8
Etapa 1: Investigación documental	8
Etapa 2: Trabajo de Campo	9
Etapa 3. Diseño de estrategias de intervención	10
Etapa 4. Difusión de los resultados	11
RESULTADOS Y HALLAZGOS	11
1) Dinámicas violentas y espacios inseguros	12
2) Factores de riesgo, detonadores, precursores y de contención de las violencias	14
3) Propuestas de intervención	16
4) Alianzas de trabajo	18
Aproximaciones finales	18
BIBLIOGRAFÍA	20

INTRODUCCIÓN

Para millones de personas jóvenes que viven en México, la violencia forma parte de su vida diaria, ya sea de forma directa o indirecta, terminan participando en ella como víctimas, victimarios o testigos. De manera particular, las violencias que se dan dentro y fuera del entorno escolar es un problema al cual se le ha prestado poca atención, ya que muchas de sus manifestaciones son consideradas como normales e incluso propias del aprendizaje educativo y social de las y los jóvenes.

Establecer las causas que originan las violencias no es tarea fácil, sin embargo, muchas de las violencias del ámbito escolar tienen su origen en estructuras y prácticas culturales que a simple vista no se ven pero que están enraizadas en la sociedad (Giddens, 2013). Además, como señaló Hanna Arendt (2005), violencia y poder van de la mano, de tal manera que estas violencias también se encadenan con dinámicas de poder y dominación. Por lo tanto, las violencias en el ámbito escolar están correlacionadas con las estructuras de un sistema autoritario, capitalista, patriarcal, colonialista y adultocéntrico.

No obstante, las violencias que se producen y reproducen dentro y fuera de los entornos escolares han sido poco estudiadas y atendidas desde un enfoque integral y multicausal. Principalmente porque suelen normalizarse como parte de la convivencia escolar, y reducirse a agresiones físicas o la falta de castigos y disciplina. En cambio, es necesario comprenderla desde las relaciones y estructuras sociales de dominio y poder que enmarcan los contextos escolares (Zapata y Cía, 2018).

Estas y otras consideraciones sobre las violencias se vuelven más relevantes cuando se intenta analizar y atender las violencias escolares en entornos de alta marginación y vulnerabilidad social, política y económica, como es el caso de la zona de Costa Grande, Guerrero, en donde la pobreza, la falta de oportunidades, la exclusión, la discriminación y el crimen son parte de la cotidianidad de las personas que habitan en este territorio. Especialmente, para las y los jóvenes quienes viven al acecho de las violencias en distintos espacios y ámbitos de su vida, las cuales obstruyen su pleno desarrollo y restringen sus derechos.

Ante este complejo escenario, el proyecto denominado “Diseño Participativo para la Visibilización, Prevención y Contención de las Violencias dentro y fuera de los Entornos Escolares” (Participa PreVEE), tuvo como objetivo integrar y articular espacios y procesos participativos, inclusivos y dinámicos con todas y todos los miembros de la comunidad escolar en la tarea de abordar las violencias que suceden en el ámbito escolar y comunitario desde un enfoque preventivo, multidisciplinario e integral que tomara en cuenta las características y dinámicas propias del CETIS número 117, “Diego Álvarez Benítez”, del municipio de Coyuca de Benítez, Guerrero, así como el contexto y territorio donde se encuentra ubicado.

Para describir las actividades, procesos, trabajos y resultados del proyecto “Participa PreVEE”, este texto se divide en cuatro partes: en la primera, se exponen las motivaciones y consideraciones sociales que llevaron a plantear la necesidad de atender y prevenir las violencias escolares en el CETIS 117.

En el segundo apartado, se presenta la metodología empleada para llevar a cabo distintos procesos del proyecto: establecer diálogos y alianzas, levantar y recopilar información de campo (experiencias, opiniones, saberes, propuestas, etc.), sistematizar y ordenar la información obtenida, presentar los resultados y formular propuestas para la atención, prevención y contención de las violencias escolares y comunitarias a distintos niveles.

En el tercer apartado se enfoca en exponer los resultados del levantamiento de información que consistió en la realización de reuniones de trabajo, entrevistas a profundidad y grupos focales con parte del personal docente del CETIS 117; la aplicación de un cuestionario dirigido a las y los alumnos del plantel con la finalidad de conocer sus características sociales como las dinámicas que viven día a día en los ámbitos: familiar, escolar y comunitario; y el mapeo participativo de espacios donde las y los integrantes se sienten seguros o inseguros. Asimismo, también se presenta parte de la información derivada de la instalación de Comunidad de Investigación, entre la que destaca la identificación de los factores de riesgo que desencadenan las violencias escolares y el planteamiento de estrategias de prevención.

Por último, se mencionan algunas aproximaciones finales a manera de reflexiones sobre los trabajos realizados en el proyecto, así como de las experiencias y saberes adquiridos y transmitidos por la propia comunidad escolar. En el entendimiento de que las y los miembros que la componen, son agentes de cambio que no solo pueden prevenir y contener la violencia en su plantel educativo, sino hacer de sus entornos sociales espacios que permitan establecer relaciones de apoyo mutuo, respeto y más equitativas.

JUSTIFICACIÓN

El concepto de violencia suele tener una amplia practicidad dada su evidente polisemia. Desde la óptica de este trabajo, “se parte de la noción de que las violencias son construcciones sociales, económicas y culturales, e incluso políticas. Son de diverso tipo según quién las comete, los que son víctimas, la forma en que se ejercen, su naturaleza, su origen, el lugar donde se llevan a cabo y cómo se relacionan entre sí. Son además, multifactoriales o multicausales y surgen por comisión o por omisión de diversos actores sociales, económicos o políticos. En razón de lo anterior, son susceptibles de contenerse, erradicarse o canalizarse positivamente, con medidas de prevención social” (Jusidman, 2011). Ahora bien, la violencia como fenómeno social consiste en “el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS, 2020).

La organización Mundial de la Salud divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia: la violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones); la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco); la violencia colectiva (social, política y económica). Por lo anterior, es posible decir que la

violencia es un eje que atraviesa la vida humana en sus distintos grupos etarios y suele ser generadora de otras violencias.

En el caso de la violencia experimentada por el grupo etario juvenil, a la cual responde este trabajo, y cuyas edades van desde los 10 y los 29 años¹, existen factores de riesgo dentro de su propio contexto social o incluso familiar, que suelen manifestarse más allá de sus fronteras. La escuela es una de las instituciones sociales más importantes para el desarrollo individual y social de las personas, ya que es un espacio donde se aprenden, intercambian y se transmiten saberes, experiencias y valores. Pero también es un espacio de conflicto donde se confrontan diversas formas de ver y sentir el mundo. En este sentido, los centros escolares también albergan múltiples formas de violencias que forman parte de la realidad cotidiana de millones de niños, niñas, adolescentes y personas jóvenes.

En el municipio de Coyuca de Benítez los limitados accesos a la educación² y la salud pública, así como la precarización laboral colocan a la juventud coyuquense en un estado de vulnerabilidad haciendo que dicha población sea fácilmente cooptada por el crimen organizado. Por otro lado, “el consumo de drogas ilegales; Ambientes familiares problemáticos; manifestaciones de violencia física de padres a hijos y la violencia escolar” (Gabino, 2015) son algunos de los principales factores de riesgo de violencia de las y los jóvenes en los municipios que componen el estado de Guerrero.

En este sentido, según el INEGI en el año 2018, el 35% de víctimas de homicidio doloso fueron personas entre 15 y 29 años a nivel federal. Específicamente el estado de Guerrero se ubica como una de las entidades con el mayor número de homicidios dolosos (su tasa de personas asesinadas es una de las más altas del país, superando en 195% la tasa nacional)³. Por lo que respecta al municipio de Coyuca de Benítez, según el Atlas de homicidios en su edición del año 2018, dicho municipio se ubicó en la séptima posición de los municipios del estado de Guerrero con mayor número de víctimas por homicidio doloso.

Para el año 2019, las defunciones por homicidio en dicho municipio representaron el 38% del total de asesinatos registrados en el 2019 en el municipio, de acuerdo con datos del INEGI.

¹ No obstante, las tasas altas de agresión y victimización a menudo se extienden hasta el grupo de 30 a 35 años y este grupo de jóvenes adultos de más edad también debe ser tenido en cuenta al tratar de comprender y evitar la violencia juvenil.

² “Actualmente de toda población un 73.67% no tiene asistencia escolar y el 56.41% no tiene instrucción, es decir; no se instruyen de ninguna forma por falta del mejoramiento de los espacios educativos, material, equipo, falta de recursos económicos y falta de motivación e iniciativa por parte de maestros padres de familia y autoridades locales. Parte de estos jóvenes emigran o se quedan a realizar labores familiares, como el campo. El grado académico del municipio es de 3.18 y solo 13 personas al año 2000 tienen instrucción académica superior” (Plan Municipal de Desarrollo 2018-2021), Dirección URL: <http://coyucadebenitez.guerrero.gob.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-DE-DESARROLLO-MUNICIPAL-2018-2021-COYUCA-DE-BENITEZ.pdf>

³ Con información de México evalúa. Dirección URL: <https://www.mexicoevalua.org/violencia-en-guerrero-sintoma-la-debilidad-institucional-2/>

Ello resulta relevante si consideramos que el municipio de Coyuca de Benítez, al igual que muchos otros municipios localizados a lo largo de la Costa de Guerrero y en la zona cercana a Iguala en el norte del estado, los asesinatos han mantenido niveles altos durante los últimos años. En este sentido, es menester señalar que existe una limitada referencia en cuanto a datos y cifras oficiales con respecto a la población juvenil que sufre algún tipo de violencia en el municipio de Coyuca de Benítez, situación que en sí misma evidencia la falta de atención a este grupo etario.

Como se observa, la correlación que existe entre la precarización laboral, entendida como una expresión de violencia económica, puede llevar a la violencia física e incluso la muerte, por lo que este fenómeno, muchas veces experimenta un efecto en cadena manifestándose de un espacio a otro, o bien, desencadenado otros tipos de violencia. En este contexto, los espacios escolares pueden convertirse en nichos reproductores de conductas violentas de tipo física, psicológica, emocional e inclusive sexual, las cuales muchas veces tienen una relación intrínseca en los espacios fuera de la escuela como lo son la vida familiar, comunitaria, en sí, con la vida social inmediata.

Se habla de violencias que ocurren en el ámbito escolar que escolares por la multiplicidad de prácticas y acciones que atentan contra la seguridad, bienestar y la integridad de las personas de una comunidad escolar (González, 2011). Estas acciones y prácticas van desde los insultos, burlas, agresiones físicas hasta el maltrato y abuso sexual. Asimismo, éstas suelen tener un fuerte componente relativo al género, edad, apariencia, origen, sexualidad, posición socioeconómica y creencias de las personas. No obstante, acciones como las anteriormente mencionadas se manifiestan tanto en el ámbito escolar como en el comunitario y familiar de las y los jóvenes. Se manifiestan en diversos espacios, dentro y en los alrededores de las escuelas, pero también en los hogares de las y los alumnos, en el espacio comunitario e incluso, con la expansión de las nuevas Tecnologías de la Información, en el espacio virtual. Por ello no se puede dejar de lado que lo que sucede en las aulas escolares muchas veces es un reflejo de lo que pasa en la sociedad (Tenti, 2008).

Hasta ahora, las acciones para prevenir y controlar las violencias en los entornos escolares se han basado en un enfoque individual, reactivo y correctivo, sin una estrategia integral de prevención, atención y contención que contemple la dignidad y los derechos de las y los jóvenes.

Contrario a esto, de acuerdo con la Nota Metodológica para el diagnóstico territorial de las causas sociales de las violencias (Jusidman, 2011), teóricas y teóricos en el tema (Kruger, 2001; Buvinic, 1999; Graham, 2010; Fox, 2010; Jusidman, 2009) así como instituciones dedicadas al tema (National Prevention Council; Sistema de Seguridad Pública en México; Secretaría de Salud en México), el punto de partida consiste en definir los elementos que la producen, la fomentan y/o la toleran, y analizar sus manifestaciones en los cuerpos y las implicaciones del “poder”, así como detectar aquellos hábitos y formas que las normalizan e intensifican dentro de nuestras comunidades y nuestros comportamientos.

Considerando la complejidad de esta tarea, es necesario proceder desde una perspectiva más amplia y diversa partiendo de métodos participativos, multidisciplinarios y transdisciplinarios que pongan en valor el saber de todas las personas, ya que para

transformar los sistemas violentos es necesario recurrir a otros conocimientos y experiencias. La articulación y vinculación entre diferentes sectores de la sociedad es fundamental para enfrentar la complejidad del problema y sus múltiples efectos en la economía, la cultura o el control territorial. Igualmente, el análisis de los efectos secundarios de la violencia vuelve asequible la identificación del cruce entre sus causas dentro y fuera del entorno escolar y sus puntos de encuentro.

En relación a lo anterior, y frente a la ausencia de datos que den cuenta de las condiciones en que viven las personas jóvenes y las distintas formas de violencias que padecen en la región de Costa Grande, este proyecto buscó: i) elaborar un banco de datos que permita funcionar como referencia con respecto a la situación sociodemográfica en que se encuentran las y los integrantes de la comunidad estudiantil del Centro de Estudios Tecnológico, Industrial y de Servicios, N°117, ubicado en el Municipio de Coyuca de Benítez, estado de Guerrero; ii) reconocer los factores que las fomentan, toleran y normalizan e intensifican la violencia en el centro estudiantil en comento; y iii) finalmente, derivado del diálogo con los distintos saberes y experiencias entre los miembros de la comunidad escolar, diseñar y promover estrategias e intervenciones que minimicen los factores de riesgo de sufrir violencia, a través del fortalecimiento de la acción colectiva y el diálogo concertado orientado la prevención, atención y contención de las violencias desde distintas aristas y propuestas.

La investigación comprometida en identificar causas y consecuencias de expresiones violencia en su dimensión simbólica, económica, política o social, tiene un componente transformador en la medida en que, contribuye a la comprensión y visibilización de dicho fenómeno. Partiendo de un enfoque etnográfico que, con su vocación sensible al registro de la voz y experiencia de las y los actores participantes, es desde donde INCIDE SOCIAL A.C, desarrolló la presente investigación.

OBJETIVO GENERAL

Impulsar la participación de las comunidades escolares para la elaboración e implementación colaborativa de estrategias de prevención y atención de las violencias en sus entornos comunitarios a través de la construcción de espacios de diálogo, discusión e intercambio de ideas entre las y los integrantes de la comunidad escolar.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Creación de canales de participación que garanticen el involucramiento de la comunidad escolar en la solución de sus problemáticas.

- Identificación de problemáticas y necesidades generadoras de violencias en los entornos escolares.
- Elaboración colaborativa de acciones para la prevención de las violencias

METODOLOGÍA

La metodología para este proyecto de investigación e incidencia fue secuenciada e iterativa compuesta por cuatro etapas desde un enfoque transdisciplinario y participativo con énfasis de la etnografía virtual en interacción coordinada y diálogo horizontal con la comunidad de investigación del Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios, CETIS N°117 en Coyuca de Benítez, Guerrero.⁴

El trabajo se compone de las siguientes etapas: 1) Investigación documental; 2) Trabajo de Campo; 3) Diseño de estrategias de intervención y, 4) Difusión de resultados. En este sentido, el desarrollo del proyecto no se realizó de manera lineal sino de manera iterativa, por lo que las etapas se establecieron de manera dialógica tomando en cuenta las conversaciones establecidas a nivel comunitario con las y los participantes. Asimismo, es importante mencionar que el trabajo de incidencia continúa con la comunidad, en particular lo referente a la implementación de estrategias de intervención.

Etapa 1: Investigación documental

Esta etapa consistió en la búsqueda, sistematización y análisis de información para construir un acervo documental que permitiera contar con estudios e investigaciones sobre las causas sociales de las violencias, con énfasis en la búsqueda de datos e información preexistente sobre el territorio.

En este sentido se utilizó como guía la *Nota Metodológica para el Diagnóstico Territorial de las Causas Sociales de las Violencias* (INCIDE Social, A.C., 2011) con el objetivo de detectar los procesos, las situaciones y las condiciones de tipo económico, social, cultural y ambiental que contribuyen a la construcción de espacios, grupos o personas que participan en los diversos tipos de violencias.

En este sentido, la investigación documental se enfocó en el reconocimiento de las violencias en el territorio, haciendo énfasis en los ámbitos comunitario y del entorno escolar en los que viven y conviven las y los jóvenes de Coyuca de Benítez. Asimismo, la investigación permitió tener conocimientos acerca de las perspectivas en las que se ha estudiado y atendido la violencia en los entornos escolares; en particular se recuperaron

⁴ El Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios, es una red de centros de bachillerato de México pertenecientes a la Dirección General de Educación Tecnológica (DGETI), y ofrece la oferta académica para las siguientes carreras técnicas: enfermería general, contabilidad, ofimática y programación; alberga aproximadamente a 400 estudiantes.

aquellas cuyo enfoque considera el impacto de los contextos sobre las conductas del alumnado.

Etapa 2: Trabajo de Campo

Un primer paso en la etapa de diagnóstico, y siguiendo los principios de la práctica transdisciplinaria, fue la conformación de una Comunidad de Investigación Participativa (CIP) integrada por directivos, profesores y administrativos del CETIS 117, investigadoras e investigadores de INCIDE Social y de Centro GEO. Cada uno de ellos de manera libre e informada decidieron su nivel de participación y compromiso con la investigación.

Se recurrió a una estrategia multi-método basada en: entrevistas semiestructuradas, encuesta, grupos focales, talleres de mapeo participativo y visita *in situ*. Lo anterior, con el objetivo de profundizar progresivamente en la información disponible para el análisis. Partiendo de la premisa de que a través de las múltiples perspectivas y valoraciones de las y los participantes se podrán comprender, de manera más integral las causas sociales de la violencia y los sistemas que la reproducen. La selección de estos métodos fue con la intención de privilegiar el diálogo entre quienes investigan y, las y los protagonistas sociales; lo que permite conocer los significados que le otorgan a los acontecimientos que ocurren en su entorno y la forma en que se producen.

Se realizaron cinco entrevistas semiestructuradas, garantizando la confidencialidad en todo momento, a través de las plataformas *zoom* y *Google meet*, así como por llamadas telefónicas, a personal de la escuela que laboran en puestos de coordinación de alguna jefatura. El guion de la entrevista incluyó preguntas relacionadas con las causas sociales de la violencia en el municipio y las problemáticas existentes; el impacto de la violencia en los ámbitos comunitario y escolar; las manifestaciones de la violencia en las y los jóvenes; los desafíos que enfrenta la institución para atender la violencia escolar; las estrategias con las que cuentan, lo anterior sin perder de vista los efectos ocasionados por la pandemia por COVID-19.

Las entrevistas fueron grabadas y transcritas para su análisis, para ello se utilizó el software *Atlas ti versión 8.2*. Con lo anterior, se elaboró una matriz de categorías y se generaron mapas semánticos para mostrar la relación entre los códigos presentados, identificando vínculos y patrones presentes en los datos. El análisis se realizó con la consulta a diversos aportes teóricos, tales como: antropología, psicología social, sociología e historia.

Posteriormente se levantaron un total de 233 encuestas a estudiantes del CETIS 117; considerando que el total de estudiantes es de 400, la muestra representa a más del 50% de la población. La aplicación de encuestas se realizó a través de *Google forms* con apoyo de la Jefa de Servicios Escolares, quien fue el enlace con las y los estudiantes y con la planta docente. El análisis de la encuesta se realizó con el programa *R* y *Excel*, para calcular frecuencias y totales. Las encuestas se utilizaron para: 1) Generar información cualitativa y cuantitativa que permita conocer las principales características sociodemográficas de las y los alumnos, 2) Identificar los tipos de violencia que se manifiestan en los ámbitos: familiar, escolar y comunitario y, 3) Conocer la participación de las y los alumnos en acciones para prevenir la violencia en la escuela.

Los grupos focales con personal docente, administrativo y directivo del plantel se realizaron con el objetivo de conocer las estrategias implementadas para la atención y prevención de la violencia dentro y fuera de la escuela, efectividad, acciones correctivas y estrategias integrales.

Los talleres de mapeo participativo “*online*” con personal docente y administrativo se realizaron con el propósito de identificar espacialmente los tipos y modalidades de violencia en el entorno comunitario; profundizar en las causas y efectos de la violencia; y explorar nuevas estrategias de prevención y transformación. El mapeo participativo es una herramienta potencialmente útil y estratégica para explorar rutas y/o zonas que experimentan algún nivel de violencia desde las percepciones y sentires de los participantes, identificando sus causas tanto regionales como estructurales.

A través de los talleres se realizó el mapeo de sitios cómodos e incómodos dentro del plantel escolar, con la guía de preguntas clave incluidas dentro de una carta descriptiva, para conocer la ubicación, percepciones, causas y recomendaciones para mejorar los espacios. En cada caso y previo al marcaje de puntos, se buscó el consenso entre la ubicación y las percepciones de los participantes.

Por último, aunque las medidas de confinamiento no permitieron establecer todas las reuniones en físico, se realizó una visita *in situ* al CETIS para conocer a las personas y el plantel escolar.

Etapa 3. Diseño de estrategias de intervención

A partir de la recopilación de la información, se diseñaron estrategias y acciones de intervención con perspectiva de seguridad humana, derechos humanos y de género para contribuir a la prevención y contención de las distintas formas de violencia dentro y fuera del CETIS 117.

Los objetivos de esta etapa fueron los siguientes:

1. Identificación y diferenciación de las distintas formas de violencias que se generan y desarrollan dentro y fuera de la escuela y los factores que favorecen la aparición de cada una de ellas, así como los grupos más vulnerables.
2. Identificación de las respuestas y esfuerzos que se han hecho desde la propia comunidad para atender y contener la violencia dentro y fuera del entorno escolar.
3. Co-construcción de estrategias de prevención y contención de la violencia participativas e inclusivas que promuevan la construcción de ambientes de paz, respeto, solidaridad y la cohesión social.

Etapa 4. Difusión de los resultados

Para esta etapa se elaboró una matriz de comunicación del proyecto con la identificación de momentos y productos de comunicación de resultados.

Asimismo, se construyeron una serie de documentos dirigidos a comunicar los objetivos de cada etapa de investigación del proyecto a la comunidad de investigación. Se elaboraron materiales audiovisuales para invitar a las y los alumnos a participar en el proyecto, a través de una página de Facebook.

Se realizó una sesión para la devolución de resultados a los miembros de la CIP, con el objetivo de hacer de su conocimiento tanto los resultados del diagnóstico, las propuestas de intervención para la atención, prevención y contención de las violencias dentro y fuera del entorno escolar y, los pasos siguientes para la continuidad de las acciones propuestas.

RESULTADOS Y HALLAZGOS

Los resultados alcanzados en el desarrollo del proyecto “Diseño Participativo para la Visibilización, Prevención y Contención de las Violencias Dentro y Fuera de los Entornos Escolares” forman parte de un proceso que continúa al momento de la entrega del presente informe, ello como parte de la dinámica iterativa que subyace a la implementación del proyecto.

Considerando que un elemento clave para el proyecto fue el incluir a la comunidad escolar en su desarrollo, los resultados logrados al momento, y que aquí se presentan, están siendo sujetos a la contrastación de las opiniones y conocimientos de la comunidad del CETIS 117 de Coyuca de Benítez, con la finalidad de lograr el armado de propuestas de acción fácilmente apropiables además de eficientes para la prevención de los factores generadores de violencias identificados con la misma participación de la comunidad del plantel escolar.

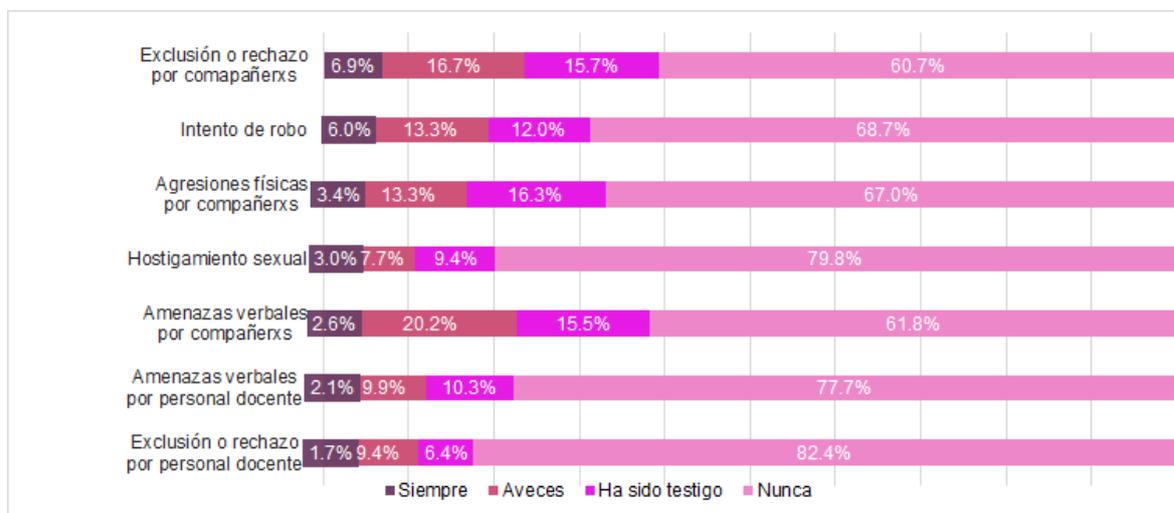
Los resultados que a continuación se presentan se desprenden de encuestas realizadas a una muestra de 233 alumnos y alumnas del CETIS 117, de entrevistas, grupos focales y talleres de mapeo participativo organizados con la CIP, del análisis de las experiencias y opiniones de las y los integrantes del plantel escolar, y de las alianzas establecidas con expertos en materia de violencias. Así, en primer lugar, se exponen los hallazgos respecto de la existencia de dinámicas violentas y espacios inseguros dentro y fuera de plantel; en segundo lugar, se refiere la categorización de la información recabada en factores de riesgo, precursores, detonadores y de contención de las violencias; en tercer lugar, se hace referencia a las propuestas de intervención para atender las problemáticas detectadas, y finalmente se indica la creación de un Colectivo de Investigación e Incidencia, que surge con miras a actuar en una de las expresiones de las violencias identificadas en la comunidad.

1) Dinámicas violentas y espacios inseguros

Lo referido por la muestra de población estudiantil encuestada, 233 alumnas y alumnos con edad promedio de 17 años, indica lo siguiente:

- a) violencias dentro del entorno escolar.
- En promedio 7 de cada 10 alumnos/as contestaron no haber sufrido o visto ningún tipo de violencia dentro del entorno escolar.
 - El tipo de violencia con mayor incidencia entre las y los alumnos es la exclusión y el rechazo por parte de sus mismos compañeros. Al respecto, 6.9% de los alumnos/as contestaron que siempre se han sentido excluidos o rechazados.
 - El 22.8% de los alumnos/as respondieron haber recibido alguna vez (siempre o a veces) amenazas verbales por partes de sus compañeros/as.

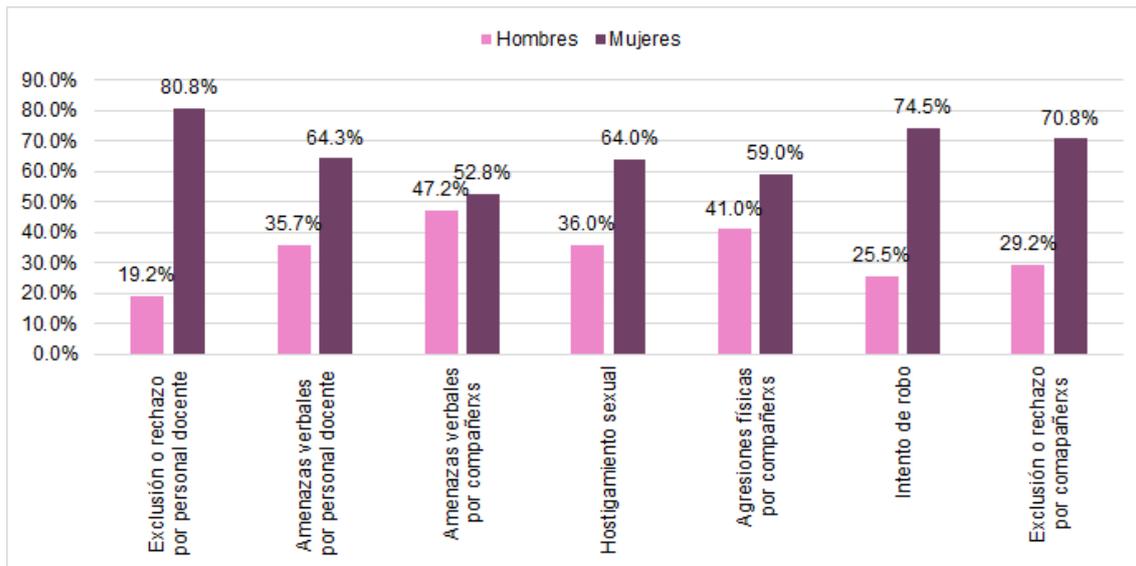
Gráfica 1. Tipos de violencias dentro del entorno escolar según el grado de incidencia



Fuente: elaboración propia.

- Si bien la incidencia de violencias es relativamente baja, se aprecian diferencias importantes por sexo, lo cual indica la existencia de violencias de género dentro del entorno escolar.
- Las mujeres contestaron con mayor frecuencia que “siempre” se han sentido excluidas por parte del personal docente y compañeros/as del Plantel. Asimismo, también con mayor frecuencia han sido víctimas de robo y hostigamiento sexual.

Gráfica 2. Tipos de violencias más frecuentes dentro del entorno escolar por sexo

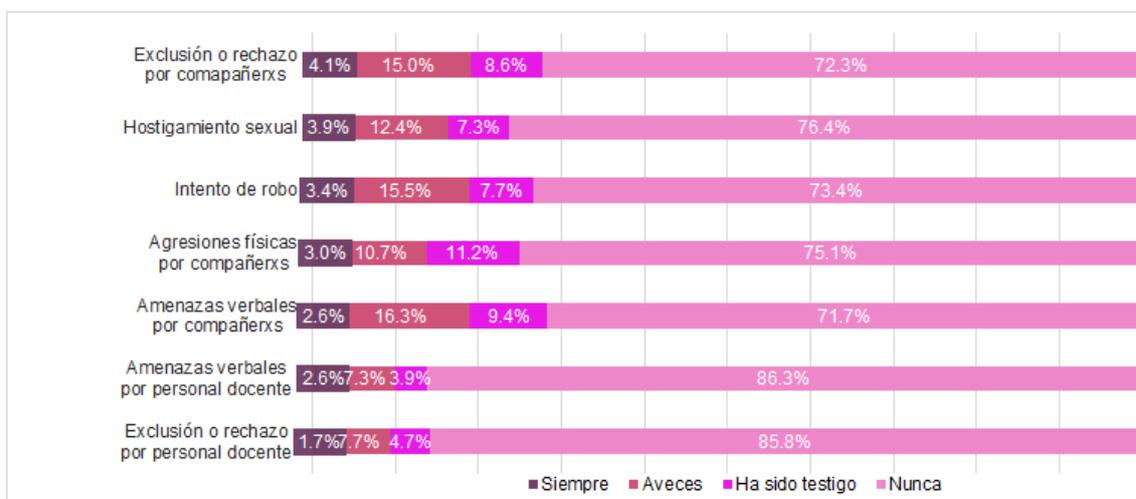


Fuente: elaboración propia

b) Violencias fuera del entorno escolar

- 19.1% de los alumnos/as contestaron que siempre o a veces se han sentido excluidos por parte de sus compañeros/as.
- 18.4% de las y los alumnos respondieron que siempre o a veces han sido víctimas de intentos de robo.
- 16.3% de las y los alumnos respondieron que siempre o a veces han sufrido hostigamiento sexual.

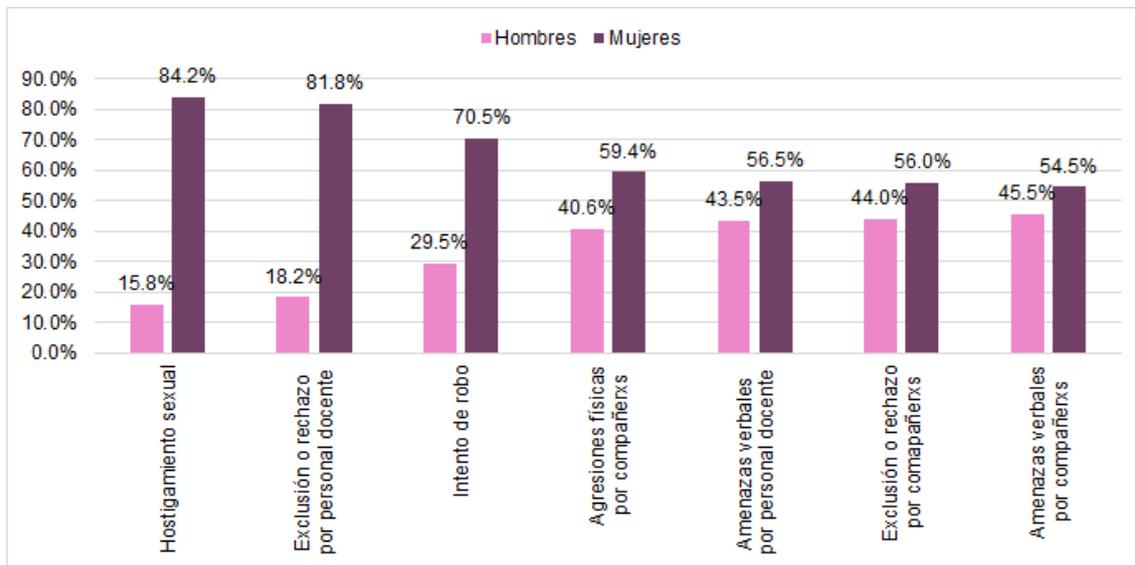
Gráfica 3. Tipos de violencias fuera del entorno escolar según el grado de incidencia.



Fuente: elaboración propia

- Como sucede dentro del plantel, fuera de él también son las mujeres las más vulnerables a sufrir algún tipo de violencia.
- Destacan los casos de hostigamiento sexual a las mujeres, ya que se eleva de 64% dentro del plantel hasta 84.2% fuera de él.
- Los hombres son más propensos a ser víctimas de amenazas verbales que de hostigamiento sexual, caso contrario al de las mujeres.

Gráfica 4. Tipos de violencias más frecuentes fuera del entorno escolar por sexo



Fuente: elaboración propia

2) Factores de riesgo, detonadores, precursores y de contención de las violencias

De acuerdo con la propuesta de clasificación de factores derivados de la *Nota Metodológica para el diagnóstico territorial de las causas sociales de las violencias*, se identificaron los factores de riesgo, precursores, detonadores y contenedores de las violencias, a partir de información brindada por miembros de la propia comunidad escolar.

Factores de riesgo

Se refieren a aquellas dinámicas que expresan la existencia de conflictos y desequilibrios graves en el orden social y advierten la posible presencia de diversos tipos de violencias, los cuales es preciso atender de manera prioritaria para evitar que generen un mayor daño individual y colectivo (Jusidman, 2011). Los factores identificados desde la comunidad escolar del CETIS 117 fueron:

- La ausencia de empleo digno para las y los jóvenes, que, en combinación con el factor estructural de pobreza en la localidad, favorece que se opte por el desarrollo de actividades ilícitas que en el papel garantizan ingresos económicos. Se identificó que la incidencia de los programas de orientación vocacional se ve mermada en ese entorno de falta de opciones laborales para las y los jóvenes.

- La falta de conectividad a internet afecta el aprovechamiento escolar de las y los jóvenes en el contexto de distanciamiento social exigido por la pandemia de COVID-19. Se identificó que 4 de cada 10 estudiantes no cuenta con un equipo de cómputo en su vivienda, de los cuales más del 60% son mujeres; y 1 de cada 3 estudiantes no cuenta con internet en su vivienda, lo que los obliga a ir a casas de conocidos o cafés internet, con lo que no solo se imponen barreras a que se dé un aprendizaje significativo, sino que también se pone en riesgo por la necesidad de realizar traslados o utilizar información personal en lugares públicos.
- Violencia sexual. Durante el proceso se detectaron manifestaciones de violencias que viven las mujeres como acoso y hostigamiento sexuales, lo cual puede desencadenar otras manifestaciones de violencia como el feminicidio.
- Narcotráfico. El municipio se encuentra en una de las zonas más afectadas los últimos años por la pugna de diferentes grupos del crimen organizado; especialmente por su cercanía con la región de Acapulco. Ante la falta de oportunidades, los grupos del “narco” suelen reclutar o forzar el involucramiento de personas jóvenes en sus actividades. Aunque el tema no fue de mención recurrente en los diálogos, algunas personas refieren a que debido al temor y el riesgo que implica hablar sobre narcotráfico, existe un “muro de silencio”.

Factores precursores

Se refieren a aquellos procesos históricos que en un determinado territorio han creado condiciones propicias para la irrupción de diversas formas de violencias como la desigualdad, discriminación, exclusión, impunidad, machismo y corrupción. (Jusidman, 2011). Los factores identificados desde la comunidad escolar del CETIS 117 fueron:

- El abandono de la vocación productiva del municipio. El sector coprero⁵ que en su momento fue fuente de ingreso y de desarrollo en el municipio, resultó afectado por políticas comerciales del Estado mexicano sin que a la par existieran medidas para sostener al sector, tales como programas de apoyo a las y los productores; ello en detrimento de los ingresos de los y las habitantes del municipio.
- La exclusión y la pobreza de comunidades que integran el municipio. Con atraso y limitaciones históricas en el acceso a bienes y servicios las y los habitantes de ciertas comunidades del municipio ven limitado el ejercicio de sus derechos. En el plantel escolar se da un reflejo patente de dicha exclusión mediante la discriminación hacia compañeros que viven en condiciones económicas desventajosas.
- Desigualdad de género. Las y los participantes manifestaron en diferentes momentos del estudio la prevalencia de diferentes tipos de desigualdad que impiden el libre desarrollo de la personalidad de las jóvenes. Un ejemplo significativo es la exclusión de la que se perciben como sujetas las alumnas por parte de los profesores, lo que tiene un serio impacto en el desarrollo profesional de las jóvenes.

⁵ Producción de coco.

Factores detonadores

Son acontecimientos de tipo macrosocial o a gran escala que en un relativo periodo corto de tiempo rompen la convivencia pacífica de un determinado territorio y aceleran procesos de generación y reproducción de violencias. (Jusidman, 2011). El factor preponderante identificado por integrantes del plantel escolar fue:

- La pandemia de COVID-19. Identificado como un fenómeno que trastoca la estructuración de las actividades y tiempo de las y los jóvenes al evitar que asistan al plantel educativo, con lo que repercute en el proceso de acompañamiento para que la población estudiantil adopte hábitos saludables para su desarrollo personal. La pandemia también tiene un impacto importante en la economía a nivel mundial, que, por supuesto repercute en la región, haciendo que la brecha de desigualdad económica se exacerbe.

Factores contenedores

Constituyen aquellas capacidades (individuales, colectivas o institucionales) y formas de relaciones sociales que permiten procesar de manera pacífica los conflictos y restaurar la convivencia social fragmentada por las violencias, además son generadores de respeto, confianza, tolerancia y posibilitan el reconocimiento del “otro”. (Jusidman, 2011). En el plantel escolar se llevan a cabo una serie de acciones encaminadas a contener o atender situaciones de violencia, de manera fundamental dentro del centro escolar, entre ellas se cuentan:

- Protocolo Red Estrategia, encaminada a la supervisión de las actividades desarrolladas en el plantel, mediante la presencia en todos los edificios escolares de un prefecto.
- Formato de incidencia, herramienta con la que se documentan los incidentes de violencia y se da cauce para tratarlos con los involucrados y sus familiares.
- Programa ConstrúyeT, dedicado a fortalecer las habilidades socioemocionales de las y los alumnos.
- Puerta segura, enfocado en la vigilancia del ingreso de alumnos y alumnas al plantel para identificar conductas de riesgo.

Al margen de dichas estrategias y acciones, en el plantel se identifican obstáculos para la generación de más y mejores propuestas para enfrentar el problema de las violencias en el entorno escolar, tales como: la concientización a tutores(as) y alumnos(as), la falta de información y capacitación docente, y la participación del ámbito del hogar para sostener las acciones emprendidas en el plantel.

3) Propuestas de intervención

Tras recoger las opiniones y experiencias de las y los miembros de la comunidad escolar, se elaboraron propuestas de acción enfocadas en los problemas y necesidades identificados de manera conjunta con la comunidad. Dada la dinámica participativa que ha sido

elemental al proyecto, las propuestas al momento se han sometido al escrutinio de las y los integrantes del CIP con el propósito de afinar y adecuar las propuestas al contexto de implementación; adecuación en la que en un segundo momento se prevé participen alumnas y alumnos del plantel.

Las propuestas aquí presentadas están sustentadas en buenas prácticas que se han llevado a cabo en otras regiones para atender y prevenir las violencias escolares, y en el marco normativo existente en la materia.

-Propuesta 1

- **Objetivo:** El personal docente y administrativo en conjunto con las y los alumnos del plantel establecen normas de convivencia interna democráticas e igualitarias que fomenten la construcción de ambientes seguros.
- **Meta:** Modificar el marco de convivencia del plantel escolar
- **Factores que atiende:** Falta de incorporación de la voz de las y los alumnos; exclusión.
- **Descripción:** Análisis colectivo del marco normativo del plantel escolar para la identificación de reglas o normas que constituyan un área de oportunidad para la inclusión de las opiniones y experiencias de las y los alumnos de manera que se estructure de manera clara y consensuada lo que se espera de cada integrante de la comunidad escolar.

-Propuesta 2

- **Objetivo:** El personal docente y administrativo en conjunto con las y los alumnos identifican los lugares dentro y fuera del plantel que los hagan sentir inseguros o vulnerables para proponer e implementar acciones en favor de la construcción de espacios más seguros.
- **Meta:** Establecer de manera colectiva espacios seguros para el desarrollo de las actividades de las y los integrantes de la comunidad escolar.
- **Factores que atiende:** Percepción de vulnerabilidad dentro del plantel escolar; Falta de espacios adecuados para la recreación y esparcimiento fuera del plantel escolar.
- **Descripción:** Talleres de mapeo participativo que incluya a la diversidad de integrantes que componen la comunidad escolar, de forma que se abran espacios para el intercambio de percepciones y propuestas para modificar los espacios que sirven de escenario al desarrollo de personal docente, administrativo, alumnas y alumnos.

-Propuesta 3

- **Objetivo:** incentivar la cohesión comunitaria entre los miembros del plantel escolar y las personas habitantes del entorno.
- **Meta:** Establecimiento de puentes que ayuden a construir vínculos de solidaridad y respeto entre la comunidad.
- **Factores que atiende:** Falta de espacios para la convivencia comunitaria; inseguridad y percepción de vulnerabilidad en el entorno escolar.
- **Descripción:** Creación de espacios de colaboración e incidencia que involucren a actores clave del municipio para acordar áreas de trabajo colaborativo en favor de la contención de factores generadores de violencias.

-Propuesta 4

- **Objetivo:** los y las integrantes de la comunidad escolar reconocen y reflexionan sobre los diferentes tipos de violencias y sobre la importancia de los derechos humanos para una convivencia pacífica.
- **Meta:** Desnormalizar las prácticas y dinámicas que constituyen alguna forma de violencia.
- **Factores que atiende:** Violencia de género; cultura de la ilegalidad.
- **Descripción:** Se establece como programa formativo del plantel escolar un espacio para reflexionar sobre los distintos tipos de violencias, sus causas y cómo identificarlas desde un enfoque de derechos humanos y perspectiva de género. Espacio en el que participantes intercambien ideas, saberes y sentires que ayuden a visibilizar aquellas prácticas y dinámicas que vulneran física, psicológica o emocionalmente a los miembros de la comunidad.

4) Alianzas de trabajo

En adición al CIP como base de colaboración entre las instituciones participantes y personal docente y administrativo del CETIS 117, se definió la estructura y operación de un Colectivo de Investigación e Incidencia para actuar en diversos ámbitos sobre las manifestaciones de violencias identificadas en la región. Este colectivo estará integrado por un consejo coordinador y una Comunidad de Investigación – Acción Territorial (CIAT).

El consejo coordinador estaría integrado por INCIDE Social, CentroGeo, CIESAS y la Comunidad de investigación del CETIS 117, mientras que el CIAT se integraría por instituciones académicas, organizaciones de la sociedad civil e instituciones de gobierno.

Se busca que el CIAT se enfoque en el estudio del fenómeno de la violencia y propongan acciones para prevenirla y atenderla desde los ámbitos: a) culturales, b) normativos, c) de política pública; d) organización y gobernanza; y e) violencias extremas.

Al considerar la urgencia de la problemática y la disposición de las instituciones, se articuló e hizo operativo el eje de violencias extremas. Este eje se integró con investigadores y activistas del Observatorio Antropológico de las Violencias (OAV) del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Antropólogos Forenses independientes, colaboradores de INCIDE Social y CentroGeo.

Aproximaciones finales

El problema de las violencias enraizadas en causas estructurales requiere de soluciones que, entre otras cosas, sean sostenidas en el tiempo y que incluyan la participación de aquellos sectores o regiones que sean afectadas por las manifestaciones de violencias. Por un lado, la sostenibilidad en el tiempo permite plantear acciones a problemas complejos y permite adecuar esas acciones conforme la evidencia lo indique; por otro lado, la participación de las comunidades afectadas por las violencias permite adaptar las acciones a las necesidades y características específicas de los territorios en los que se implementen, a la vez que permite la apropiación de esas acciones por parte de la comunidad, con ello posibilitando la sostenibilidad de la acción.

El proyecto aquí descrito se elaboró en consideración de los dos elementos para el planteamiento de soluciones eficientes en la prevención de las violencias. Los resultados del trabajo realizado presentados en el apartado anterior forman parte de un proceso que continúa en desarrollo y cuya sostenibilidad se busca afianzar con una mayor inclusión de actores clave en el armado e implementación de acciones para prevenir las violencias.

Se puede observar que los factores generadores de violencias identificados en la comunidad están estrechamente vinculados y si bien encuentran manifestaciones particulares en el plantel escolar, afectan en conjunto a la comunidad de Coyuca.

Fueron identificados factores de riesgo como: la ausencia de empleo digno y la falta de conectividad de internet y las actividades del narcotráfico, que requieren atención a nivel de políticas públicas promovidas y sostenidas por el municipio, el estado de Guerrero y el gobierno federal. De manera preocupante también resaltaron las dinámicas de violencia sexual mencionadas por las mujeres, una cuestión que requiere atención y visibilización urgente, para evitar que escalen a formas de violencia más graves.

Se constató el género como una cuestión que atraviesa los factores identificados y que acentúa la vulnerabilidad de las mujeres de la comunidad, de esa manera los factores precursores de violencia, como el abandono de la vocación productiva del municipio, la pobreza y la exclusión, afectan a la comunidad en general pero de manera particular ensanchan las brechas de desigualdad en las que viven las mujeres, trastocando su posibilidad de acceso a trabajos bien remunerados y al acceso a bienes y servicios.

Finalmente, la pandemia por COVID-19 como factor detonador de violencias, se considera de atención urgente debido a las afectaciones económicas y educativas que ello conlleva para las y los jóvenes. En particular, para las mujeres debido a la brecha digital que las afecta y que, en muchas ocasiones, impide la continuidad de sus estudios.

Si bien la comunidad escolar cuenta con iniciativas dirigidas a solucionar conflictos dentro del plantel y a crear ambientes seguros para sus integrantes, es claro que las soluciones requeridas para atender los factores identificados que refieren problemas estructurales, requieren del involucramiento de autoridades gubernamentales de diversas esferas, expertos del ámbito académico y actores sociales organizados.

El plantel escolar y su elección como origen del trabajo desarrollado por el proyecto proporcionan una oportunidad para aglutinar a esos actores alrededor de una institución fundamental en la vida de la comunidad, de modo que se favorezca que la búsqueda de soluciones y la creación de acciones para atajar los riesgos y problemas identificados en la comunidad escolar, incidan en las causas subyacentes de las violencias. El proyecto "Participa PreVEE" se plantea seguir aportando hacia la construcción de los espacios de diálogo y hacia la estructuración de estrategias que coadyuven a la solución de las problemáticas de las violencias en la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Arendt, Hannah, Sobre la violencia, Madrid, Alianza. (2005). (trad.: Guillermo Solana), p. 86.
- Carlos Galindo Paul Frissard Daniela Osorio. (2018). Atlas de homicidios 2018. En México Unido contra la delincuencia (1, 110) Ciudad de México: MÉXICO UNIDO CONTRA LA DELINCUENCIA, A.C.
- Gabino Solano Ramírez. (2015). Factores de riesgos de violencia para las juventudes en Acapulco, Guerrero, 2015. 6 de septiembre del 2021, de Observatorio legislativo de Guerrero Sitio web: <http://iiepa.uagro.mx/inicio/images/pdf/GABINOSOLANOO.pdf>
- Giddens, Anthony. (2004). Consecuencias de la modernidad. Ciencias Sociales. Madrid, Alianza Editorial. Disponible en: http://polsocytrabiigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/152/2014/03/Giddens-Consecuencias_de_la_modernidad.pdf
- Gobierno de Guerrero. (2019). Plan Municipal de Desarrollo de Coyuca de Benítez 2018-2021. Guerrero: Gobierno estatal.
- González Villareal, Roberto. (2011). La violencia escolar: una historia del presente. UPN, Colección Horizontes educativos. Disponible en: <https://robertogonzalezvillarreal.com.mx/wp-content/uploads/2019/09/violencia-escolar-Desconocido.pdf>
- Instituto Nacional Estadística y Geografía. Estadísticas de natalidad. (2013-2014).
- Instituto Nacional Estadística y Geografía. Defunciones por homicidio (INEGI) Dirección URL: https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/proyectos/bd/continuas/mortalidad/defuncionesh_om.asp?s=est#
- Jusidman, Clara. (2011). Nota Metodológica para el diagnóstico territorial de las causas sociales de las violencias. México: INCIDE SOCIAL AC, disponible en: http://www.incidesocial.org/images/pdf/nota_metodologica_diagnostico_territorial_causas_sociales_violencias.Pdf
- OMS. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud. Sitio web: https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Sistema Nacional de Alerta de Violación a los Derechos Humanos. (2015).

- Tenti, Emilio (2008). Nuevos temas de la agenda política educativa. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. Disponible en:

https://inee.org/system/files/resources/nuevos_temas_agenda_politica_educativa.pdf

- Zapata Martelo, Emma; Ayala-Carrillo, María del Rosario; Suárez San Román, Blanca y López Cabello, Arcelia. (2018). Violencia en universidades. Sociedad, Estado, familia y educación. La Aldea (edit.).