

СБп

«Когда распространятся источники твои наружу»

*Ответ Машиаха на вопрос Баал Шем Това
«Когда придет господин?»*

Источники – из первоисточников

(распространение источников на рус-
ском языке)

Ликутей сихот

(Беседы Любавического Ребе)

Песах

т. 17, беседа 1

*Главный редактор проекта: р. Шевах Златопольский
Перевод: р. Шевах Златопольский*

В заслугу посланников Любавического Ребе

1.

У праздника Песах есть три названия: (1) в Письменной Торе¹ он упоминается как «**праздник опресноков (мацот)**»; (2) в молитве установлено добавлять к этому названию «**время свободы нашей**»; (3) мудрецы (и за ними все люди) называют все семь (восемь) дней² «**праздником Песах**».

Следует отметить, что у этого праздника есть общий момент и основное содержание, включающее в себя все три темы, отраженные в этих трех названиях.

Поскольку порядок в Торе также является Торой и несет в себе указание (Тора – от слова תורה *т́ораа*, указание)³, значит эти три названия (и соответственно, их темы и указания из них) расположены в порядке, соответствующем уровню значимости.

На первом месте стоит «Праздник *мацот*» - название из Письменной Торы; за ним следует «время свободы нашей» - формулировка мудрецов, мужей Великого Собрания⁴, для молитвы; и наконец, «праздник

¹ Мишпатим 23:15; Тиса 34:18; Эмор 23:6; Ръэ 16:16.

² А не только 14 и 15 нисана, носящие название «Песах» в Письменной Торе.

³ Тора – от слова תורה *т́ораа*, указание.

⁴ Брахот 33а.

Песах» - принятое среди мудрецов и во всем народе название⁵.

2.

Время выхода из Египта названо в пророчестве Йехезкеля⁶ **рождением** еврейского народа. Смысл этого не только в том, что в этот момент сыны Израиля стали народом (подобное можно сказать и о других народах, ни в коем случае не смешивая эти темы), но и в том, что в момент становления их народом сыны Израиля⁷ стали «новой сущностью»⁸.

Целью (и полным выражением⁹) Исхода из Египта является Дарование Торы, как сказано¹⁰: «Когда выведешь ты народ из Египта, служить будете Б-гу на этой горе».

[В этом состоит одно из объяснений, почему праздник *Шавуот*, «время Дарования Торы нашей»¹¹,

⁵ См. *Кдушат Леви*, Бо – о названиях «праздник мацот» и «праздник Песах».

⁶ Гл. 16, см. комментарии.

⁷ Которые уже назывались «народом великим, могучим и многочисленным» (Таво 26:5).

⁸ Исход из Египта стал началом «*гиюра*» (обращения в еврейство), а Дарование Торы – завершением (Йевамот 46а; *Критот* 9а): «гер, совершающий гиюр, подобен новорожденному младенцу» (Йевамот 22а).

⁹ Тогда была отменена граница, регламентированная предопределением Свыше: Нижние не поднимутся ввысь (*Мидраш Танхума*, *Ваэра*, 15; *Шмот Раба*, гл. 12, 3).

¹⁰ *Шмот*, 3:12.

¹¹ Основное содержание праздника Шавуот – см. *Ликутей сихот*, ч.8, с.21.

установлен в зависимости от праздника *Песах* (по завершении отсчета семи недель) – чтоб подчеркнуть, что праздник *Шавуот* (Дарование Торы) является продолжением¹² Исхода из Египта, рождения еврейского народа].

Иными словами, рождение народа Израиля произошло одновременно с обращением его в «народ **Торы**»¹³: вся сущность еврея (также и на **индивидуальном** уровне¹⁴) – это Тора.

[Эта новая сущность выражается не просто в том, что в египетском изгнании евреи находились в самом униженном положении, и, само собой, не являлись подходящими «сосудами» для принятия и усвоения Торы. Более того: погружение в 49 врат нечистоты¹⁵ делало их состояние вообще противоречащим Торе (и святости).

Но главным образом, поскольку Тора «у Него питомица ... и у сла-

да»¹⁶, «скрытое любимое сокровище, скрытое у Тебя»¹⁷, она совершенно превознесена над всеми творениями, и для евреев (при их нахождении в этом мире, в целом, и тем более в египетском изгнании) она является принципиально новой темой, совершенно не по их уровню].

Таким образом, становятся понятными три названия праздника – «праздник *мацот*», «время свободы нашей» и «праздник *Песах*» - выражающие три шага (именно в таком порядке), необходимые для формирования новой сущности.

3.

Это станет понятным на примере учебы рава с учеником, когда преподается тема, непостижимая для уровня ученика. Эта тема для него совершенно новая¹⁸ не потому, что до сих пор она не была ему знакома, а поскольку она совершенно несопоставима с интеллектуальными способностями самого ученика.

¹² См. *Шир га-ширим Раба* (7:2), где Шавуот называется *Ацрет* (окончательным завершением) праздника Песах.

¹³ Как говорит об этом рабейну Саадия-гаон: «Народ наш не являлся бы народом, не будь у него Торы» (Книга верований и знаний, 43, гл. 7).

¹⁴ См. изречение мудрецов (*Сангедрин* 19б; комм. Раши к *Бемидбар* 3:1): Всякий, обучающий сына ближнего Торе, засчитывает ему Писание, как будто **дал ему рождение**. (см. *Ликутей сихот*, ч. 23, с. 11.

¹⁵ *Зога́р хадаш*, нач. гл. *Итро*.

¹⁶ *Мишлей*, 8:30; см. *Игерет га-кодеш*, «Давид, песнями»; *Ликутей Тора*, *Бемидбар*, «Буду ему наставником»; Книга заповедей *Цемах Цедека*, заповедь нести Ковчег Завета на плечах; Серия *маамаров* 5672, гл. 183; и др.

¹⁷ *Шмот*, 88:2.

¹⁸ См. *Сефер га-маамарим* 5670, с.3; Серия *маамаров* 5672, гл. 188; и др.

В первую очередь, от ученика требуется внутреннее движение аннулирования самого себя, как говорят об этом мудрецы¹⁹: «ученик мудрецов, сидящий перед своим равом» - «уста его должны источать горечь» («горечь от трепета»²⁰).

[На уровне собственных сил и собственного разума ученик не в состоянии принять и усвоить эту новую тему, превосходящую уровнем его сущность. Именно аннулирование самого себя, отсутствие собственной сущности, является для этого подходящим²¹ «сосудом». Словами наших мудрецов, «пустой сосуд может что-то вмещать»²²].

Но после этого ученик должен приложить старания, чтоб понять объяснение, а для этого необходимо применить свой разум (свою «сущность»).

[Ведь вместе с тем, что «пустой сосуд может что-то вмещать», он все же должен являться «сосудом» - целым сосудом (без трещин, которые вообще выводят его из катего-

рии сосуда²³). Поэтому одного аннулирования недостаточно - необходимо также раскрытие и подготовка разума для принятия изучаемой темы – чтоб разум стал сосудом, способным ее принять и вместить].

Но цель учебы – чтобы, в конце концов, «пришел человек к пониманию знания своего рава»²⁴, несмотря на то, что в нынешнем состоянии «понимание знания своего рава» для него совершенно невозможно²⁵.

Поэтому рав должен передавать ученику эту тему малыми порциями, соответствующими уровню разума ученика (сама же глубина темы, как она известна раву, при такой передаче малыми порциями остается скрытой)²⁶.

И все же у ученика должно быть движение по выходу из рамок и ограничений его разума, подъем его разума на уровень учителя. Именно таким образом может человек прийти «к пониманию знания своего рава» (к выходу на качественно новый уровень).

¹⁹ Шабат 30б; Псахим 117а; см. Ор ѓа-Тора, Масьэй, с. 1402; и др.

²⁰ Комм. Раши к Шабат (там же).

²¹ См. Серия маамаров 5672, гл. 139, 199 (через аннулирование самого себя ученик получает возможность воспринять сущность передаваемого знания).

²² Брахот 40а; см. также маамар «Ѓа-йошевет ба-ганим» 5710, гл. 6.

²³ Келим, гл.3.

²⁴ Авода зара 5б

²⁵ Лишь по достижении сорока лет это становится возможным (Авода зара, там же).

²⁶ См. подробнее в маамаре «Ве-йадата» 5657.

4.

На первый взгляд, такой порядок вызывает вопросы [вначале «уста его источают горечь (аннулирование), и лишь затем движение к тому, чтобы стать сосудом (сущность)].

Сказано в Талмуде²⁷: «Раба перед тем, как начинать урок, говорил какую-то шутку, и смеялись мудрецы, а затем сидели в трепете, и излагал он свое учение». Получается, вначале «раскрывалось сердце их»²⁸ (стать подходящими сосудами, чтоб воспринять учение), и лишь затем «сидели в трепете» (аннулирование). Но ведь это обратный порядок!

Объяснение

Шутка необходима **перед** тем, как начать урок, это лишь общая подготовка к учебе в целом, но не **часть** самой учебы и самого порядка передачи влияния.

Иными словами, шутка нужна не для того, чтоб сделать ученика готовым воспринять урок, а лишь для возникновения в нем **желания** стать «воспринимающим» - чтоб его разум в целом перешел в режим восприятия²⁹.

²⁷ Шабат, Псахим, там же.

²⁸ Комм. Раши к Шабат, там же.

²⁹ См. также маамар «Леха доди» 5689.

Но отношения между учителем и учеником, зависящие от передачи знания ученику, возникают лишь когда «сидят в трепете,³⁰ (и начинает он свой урок)».

5.

После этого разъяснения становится также понятным порядок в высказывании мудрецов³¹: «Всегда левая рука должна отталкивать, а правая приближать». Мы слышим отсюда³², что **вначале** «левая рука должна отталкивать», и только **затем** «правая приближать».

[Хоть подчеркивает это высказывание лишь, что «отталкивать» должна «левая рука», **слабая**, а «приближать» - «правая», **сильная** рука³³].

Здесь возникает такая же сложность: как этот порядок соотносится с упомянутым высказыванием, «**перед тем**, как начинать урок, говорил какую-то шутку (приближение) ... а **затем** сидели в трепете (движение в противоположную сторону)»?

³⁰ См. в Серии маамаров 5672, ч.2, с. 886, что даже желание услышать поучение учителя отвлекает от самого учения (должен быть абсолютно пустым сосудом, полное аннулирование).

³¹ Сота 47а; Сангедрин 107б; Законы об изучении Торы Алтер Ребе, гл.4, п.17.

³² Таков порядок в стихе Шир га-ширим 2:6; Ялкупт Шимони.

³³ См. Ийун Яаков к Эйну Яаков, Сота, там же.

Кроме того, общий принцип³⁴ состоит в том, что правая сторона предшествует левой. Почему же в данном случае о левой сказано раньше?

Но самое странное³⁵:

После этого высказывания (о приближении и отдалении) говорится: «дурное влечение, ребенка и жену левая должна отталкивать, а правая приближать». Но ведь принцип воспитания ребенка - мотивировать его учебу «любимыми ему вещами, по его уровню ... "Читай – и дам тебе орешки..."» (Рамбам в *Комментарии к Мишне*³⁶ подробно об этом пишет).

Отсюда видим, то в воспитании ребенка «правая приближает» должно **предшествовать** «левая отталкивает» [как жизнь показывает,

³⁴ Шульхан арух *ѓа-Рав, Орах хаим, 2:4.*

³⁵ Из упомянутого *маамара* можно было бы понять, что «левая отталкивает» предшествует «правая приближает» именно в описанном случае, а не потому, что таков должен быть общий порядок. Речь там идет о пророке Элише и его ученике Гехази. Гехази был настолько приближенным учеником, что Элиша даже отправил его со своим посохом, чтоб оживить ребенка (*Млахим II 4:29* и далее). То есть «правая приближает» уже было до того.

Таким образом, следует заключить, что *маамар* подчеркивает два момента: а) отталкивание должно быть левой, а приближение правой, как сказано; б) даже если уже приближал, и это не помогло, и поэтому сейчас необходимо «отталкивание», в любом случае после этого вновь необходимо «правая приближает».

³⁶ *Санѓедрин, гл. Хелек.*

подход, когда **вначале** «левая отталкивает», может и вовсе отвлечь ребенка от учебы].

Но в соответствии со сказанным (в п.4), становится понятно³⁷: высказывание «Всегда левая...» подчеркивает **принципиальный** порядок самого влияния [когда вначале «левая должна отталкивать», а затем «правая приближать»³⁸ (см. п. 3-4)].

Однако, не идет здесь речь о действиях (приближающих), необходимых для подготовки перед началом самого воспитания³⁹ - шутка перед уроком или привлечение ребенка «любимыми ему вещами».

б.

Также как эти три состояния необходимы для изучения нового предмета (см. п. 3) – тем в большей степени они актуальны, когда речь

³⁷ См. *Ликутей сихот*, ч.5, с.359.

³⁸ Также и в высказывании про «дурное влечение, ребенка и жену». См. Рамбам, *Законы о раскаянии* (10:1): тот, кто служит, чтоб получить награду называется служащим из страха; таков путь «невежд, женщин и детей, которых приучают служить из страха («левая сторона»), пока не созреет их разум и не станут служить из любви («правая сторона»).

³⁹ Стоит отметить, что при сотворении мира «**вначале** тьма, а **затем** свет», вначале «сокращение» («левая сторона»), а затем «свет» («правая сторона») – *Шабат 77б*; и др. Однако, это касается порядка самого сотворения, осуществления замысла. Что же касается **причины** сотворения – она состоит в том, «что желает **милости** Он («правая приближает»).

идет об изменении состояния человека – вплоть до становления «новой сущности».

И в нашем случае, при рождении еврейского народа, полным завершением которого было «служить будете Б-гу на этой горе» (см. п. 2) необходимо было пройти через эти три состояния:

- 1) Для получения Торы от евреев требовалось состояние **«служить будете»** - труд и старания, чтоб стереть их прежний образ, противоречащий Торе. Кроме того, **служение** (выраженное здесь словом ׀תבול *таавдун*, однокоренным со словом תבול *эвед* раб) должно быть подобным служению **раба**, выполняющего свою работу в полном аннулировании себя и принятии воли господина⁴⁰. Ведь для принятия Торы Всевышнего необходимо осуществление **«сделаем и послушаем»**⁴¹, **предварение**⁴² обязательства «сделать» аспекту «послушаем» (понимания).
- 2) И с другой стороны, выполнение назначения «служить

будете» не ломает природу самого человека, а наоборот: оно само и является его сущностью⁴³ - ведь евреи и Тора подобны рыбам и воде⁴⁴. Рыбы же, по мнению рабби Шимона бен Гамлиэля⁴⁵ не представляют собой помехи, препятствующей ритуальному очищению в водах *микве* (бассейна для ритуального очищения).

Об этом говорят наши мудрецы⁴⁶: «Свободным может быть лишь тот, кто занят углубленным изучением Торы». [Но ведь, на первый взгляд, речь идет о тяжелом труде, «служить будете»!] В действительности же, природа самого сотворения еврея заключается в осуществлении Торы и заповедей, как сказано об этом в *Мишне*⁴⁷: «Я сотворен, чтоб служить моему Господину». Поэтому:

Когда еврей **не** выполняет Тору и заповеди – Б-же упаси! – хоть и кажется ему, что он «свободен» от ига, что этот путь для него легче, чем

⁴⁰ При Даровании Торы «содрогнулись» - «в страхе, трепете и поте» (*Итро 20:15; Брахот 22а*; комм. Раши, там же)

⁴¹ *Мишпатим 24:7; 24:3; Итро 19:20.*

⁴² *Шабат 88а* и далее

⁴³ См. *Ликутей сихот*, ч.5, с.246: поскольку принятие ига является истинной сущностью еврейского народа, это служение проникнуто энтузиазмом и удовольствием.

⁴⁴ *Брахот 61б.*

⁴⁵ *Мишна, Микваот 6:7.*

⁴⁶ *Авот 6:2.*

⁴⁷ В конце *Кидушин*.

скрупулезное соблюдение, но поскольку образ жизни не в соответствии с Торой и заповедями противоречит требованию его природы и сущности, именно он и является «(изматывающим) **рабским трудом**».

[Это соответствует высказыванию мудрецов⁴⁸, которые объясняют, что изматывающим рабским трудом в Египте было, когда мужчин заставляли делать женскую работу (и наоборот). Несмотря на то, что женская работа физически легче, на первый взгляд, но для мужчин она является «изматывающим рабским трудом», поскольку она противоречит их естеству].

Именно когда осуществляется «служить будете (Всевышнему)», становится человек по-настоящему свободным.

- 3) Посредством Дарования Торы в евреях произошел **ни с чем несравнимый** скачок – поскольку служение Всевышнему, на первый взгляд, поддающееся измерению и ограниченное рамками самого человека, по сути своей, выходит за любые границы, поскольку связано с Дарую-

щим Тору⁴⁹, поистине безграничным.

В этом суть трех названий праздника: «праздник опресноков», «время свободы нашей» и «праздник Песах». «Маца (опресноки)» указывает на аннулирование, отсутствие возвышения и значимости⁵⁰. «Свобода наша» указывает, что это аннулирование впитывается в **сущность** еврея – до такой степени, что этот истинный аспект свободы становится заметным в нем и доставляет ему удовольствие. «Песах» – от слова «скачок»⁵¹, переход на качественно новый уровень, несравнимый с предшествующим (поскольку вызван действием Свыше – Исходом из Египта⁵² и Дарованием Торы). Движение, направленное на выход из собственных ограничений и подъем на качественно новую ступень, несравнимую с предыдущим уровнем.

⁴⁹ Как упоминалось в прим.9, что при Даровании Торы была отменена граница, регламентированная предопределением Свыше: Нижние не поднимаются ввысь.

⁵⁰ *Ликутей Тора, 96*; и др.

⁵¹ См. комм. Раши к *Бо 12:11, 13*.

⁵² Поэтому «скачок» необходим был евреям уже в Египте: Исход является подготовкой к Дарованию Торы, поэтому подготовка должна начаться уже в Египте.

⁴⁸ *Сота 11б; Шмот Раба, гл.1, 11.*

7.

Один из уроков, который можно выучить из этого для духовного служения каждого еврея:

«Начало всякого служения, главное его содержание и корень» - «трепет» и принятие ига Небес, «служение **раба**»⁵³. Но это служение не должно вестись в грусти, упаси Б-же, или в сломленном состоянии – ведь «народ Твой – все праведники!»

Вместе с тем, человек должен установить преграду – должен вначале «сломать оболочки духовной скверны (*клипот*) ... сокрушением сердца и горечью душевной»⁵⁴.

К святости, самой по себе, неприменимо «сокрушение». Вся необходимость состояния горечи, «сердца сокрушенного и духа пониженного» продиктована работой «с телом и животной душой»⁵⁵, «когда возобладает – упаси Б-же! – над человеком»⁵⁶. И тогда из-за сокрушенного сердца и горечи душевной» (происходящих от категории «*гвурот* (суровости) со стороны святости») это главенство «тела и животной души» отменяется⁵⁷. А

«со стороны Б-жественной души» нет «сокрушения» - есть лишь «радость»⁵⁸.

[Это также проливает свет на следующую историю. У *Алтер Ребе* была серебряная табакерка без крышки: блестящую крышку он использовал как зеркальце для проверки, на точном ли месте возложены *тфилин*.

Когда некто завел об этом речь при *Цемах Цедек* (Третьем Любавическом Ребе), сказав, что *Алтер Ребе* отломан крышку, ответил на это *Цемах Цедек*: «Мой дедушка не занимался порчей вещей, он не ломал табакерку. Крышка обычно прикрепляется ниточкой (проходящей через дырочки в табакерке и в самой крышечке) – дедушка просто вынул эту ниточку.

На первый взгляд, вызывает удивление. Ведь если бы даже *Алтер Ребе* сломал крышку – он бы сделал это для выполнения заповеди⁵⁹, это не было бы просто «сокрушением»!

Но дело в том, что в святости самой по себе нет **даже тени** «порчи», поэтому *Цемах Цедек* было совершенно ясно, что *Алтер Ребе* крышечку не отламывал].

⁵³ *Тания*, гл. 41.

⁵⁴ Там же, гл. 17.

⁵⁵ Там же, гл.34.

⁵⁶ Там же, гл.31

⁵⁷ Там же.

⁵⁸ Там же, гл.34.

⁵⁹ См. *Шульхан арух Ёа-Рав*, Законы о сохранении тела и души и запрет порчи вещей, п.15.

Поэтому аннулирование себя и принятие ига Небес, необходимые в качестве «начатка служения», со стороны **Б-жественной души самой по себе**, должны быть пронизаны удовольствием и энтузиазмом, приходящим от понимания, что в этом и заключается настоящая «свобода» и истинная сущность⁶⁰ каждого еврея.

Из беседы последнего дня Песаха 5737 г.

⁶⁰ **Сущностью** раба является сущность его господина, поэтому приобретение раба изначально является приобретением господина (Рашба к *Кидушин* 23б).