

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Considerando os fundamentos da educação e as concepções pedagógicas, julgue os itens a seguir.

- 51** A educação tem caráter múltiplo e recebe contribuições de diversas áreas do conhecimento, principalmente das ciências sociais.

JUSTIFICATIVA - Certo. A educação é um campo do conhecimento humano composto por saberes de inúmeras áreas, notadamente das ciências sociais. Filosofia, história, psicologia, sociologia e outras lhe fornecem as bases conceituais, os pressupostos filosóficos e os conteúdos ideológicos.

- 52** As concepções pedagógicas tradicionais privilegiam a teoria em detrimento da prática.

JUSTIFICATIVA - Certo.

Para Saviani (2005), as diferentes concepções de educação podem ser agrupadas em duas grandes tendências: a primeira seria composta pelas concepções pedagógicas que dariam prioridade à teoria sobre a prática. A segunda tendência, inversamente, compõe-se das concepções que subordinam a teoria à prática.

O problema fundamental se traduzia pela pergunta “como ensinar”, cuja resposta consistia na tentativa de se formular métodos de ensino.

As concepções tradicionais, desde a pedagogia de Platão e a pedagogia cristã, passando pelas pedagogias dos humanistas e pela pedagogia da natureza, na qual se inclui Comênio, assim como a pedagogia idealista de Kant, Fichte e Hegel, o humanismo racionalista, que se difundiu especialmente em consequência da Revolução Francesa, a teoria da evolução e a sistematização de Herbart-Ziller, desembocavam sempre numa teoria do ensino. Pautando-se pela centralidade da instrução (formação intelectual) pensavam a escola como uma agência centrada no professor, cuja tarefa é transmitir os conhecimentos acumulados pela humanidade segundo uma gradação lógica, cabendo aos alunos assimilar os conteúdos que lhes são transmitidos. Nesse contexto a prática era determinada pela teoria que a moldava fornecendo-lhe tanto o conteúdo como a forma de transmissão pelo professor, com a consequente assimilação pelo aluno. Essa tendência atinge seu ponto mais avançado na segunda metade do século XIX com o método de ensino intuitivo centrado nas lições de coisas.

SAVIANI, D. As concepções pedagógicas na história da educação brasileira. Campinas, UNICAMP, Projeto “20 anos do HISTEDBR”, 2005.

- 53** A escola representa uma instituição social de transmissão de saberes e sua existência é requisito indispensável para que aconteça a educação, que é inviável fora dela.

JUSTIFICATIVA - Errado. Educação é comumente entendida como um fator indispensável no processo de aprendizagem e socialização do indivíduo, sendo à escola atribuída a função de instituição responsável pelo processo de aquisição do saber pela aprendizagem sistemática. Contudo, a sociedade organiza formas de educação que pratica e reproduz o saber acumulado, pela experiência, pelos códigos sociais de conduta, pelas regras do trabalho, pela tecnologia, pelos segredos da arte e da religião.

Tendo como referência as bases legais da educação nacional e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), julgue os itens a seguir.

- 54** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional reconhece o ensino a distância e autoriza a sua oferta por instituições especificamente credenciadas para tanto.

JUSTIFICATIVA - Certo. Com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a EaD passou a ser reconhecida enquanto modalidade de ensino na legislação educacional brasileira. O art. 80 da LDB regulamenta a oferta de ensino a distância, em todos os níveis e modalidades de ensino.

- 55** Os PCN constituem-se de uma coletânea de documentos elaborados no âmbito do Ministério da Educação, com o

objetivo de padronizar e definir o currículo da educação básica nas diferentes regiões do Brasil.

JUSTIFICATIVA - Errado. Os Parâmetros Curriculares Nacionais configuram uma proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores. Não configuram um modelo curricular homogêneo e impositivo, que se sobreporia à competência político-executiva dos estados e municípios, à diversidade sociocultural das diferentes regiões do país ou à autonomia de professores e equipes pedagógicas.

- 56** A Constituição Federal de 1988 determina que o DF, assim como os municípios federados, atue prioritariamente na educação infantil e no ensino fundamental.

JUSTIFICATIVA - Errado. O § 3.º do art. 211 da Constituição Federal de 1988 determina que os estados e o DF atuarão prioritariamente nos ensinos fundamental e médio.

- 57** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional é a fonte legal primária das normas gerais para a estruturação do sistema educacional brasileiro.

JUSTIFICATIVA - Errado. O documento maior que fundamenta a estruturação do sistema educacional é a Constituição Federal.

Julgue os itens que se seguem, relativos a liderança, relações humanas no trabalho e mecanismos de participação.

- 58** O líder liberal transfere a tomada de decisões para outros membros da equipe.

JUSTIFICATIVA - Certo. Na liderança liberal, o líder direciona o foco para os seus liderados, não se compromete nem se responsabiliza pelas ações, faz participações mínimas e deixa os colaboradores livres para tomarem iniciativas. Essa liderança entende que os membros da equipe estão preparados o suficiente para terem essa responsabilidade, mas deixa a desejar pela falta de orientação mais próxima.

- 59** A principal característica da liderança técnica é o caráter autoritário do líder, que cerceia o espaço para debates e, consequentemente, a criatividade da equipe, provocando sua insatisfação.

JUSTIFICATIVA - Errado. O item reproduz características da liderança autocrática. A liderança técnica inspira seus liderados por meio de seus conhecimentos técnicos sobre a sua área de atuação. Sua *expertise* é utilizada como guia para mostrar aos demais membros da equipe como deve ser realizada a execução das tarefas.

- 60** A liderança autocrática preconiza o trabalho em conjunto, em que todos sejam informados dos propósitos da organização e do processo que esteja sendo desenvolvido, bem como de seu papel dentro desse contexto.

JUSTIFICATIVA - Errado. O item apresenta característica da liderança democrática. Na liderança autocrática, a figura do líder é central e, de certo modo, arbitrária. Dele partem todas as decisões e ordens, cabendo aos liderados apenas obedecer às suas exigências. Há pouco espaço para debates, o que acaba minando a criatividade da equipe.

Com relação à pesquisa participante, julgue o item a seguir.

- 61** Quando a gestão institucional prioriza resultados imediatos, a pesquisa participante fica limitada por encontrar dificuldades em promover inovações e mudanças estruturais que poderiam gerar benefícios de longo prazo.

JUSTIFICATIVA - Certo. A pesquisa participante, ainda que eficaz na coleta de perspectivas variadas, encontra barreiras quando os gestores priorizam metas de curto prazo, limitando a implementação de mudanças que poderiam trazer melhorias

significativas no longo prazo.

Acerca do projeto político-pedagógico (PPP) e da organicidade do ensinar, aprender e pesquisar, julgue os itens seguintes.

- 62** O PPP, enquanto compromisso político e pedagógico coletivo, é elaborado por profissionais da escola juntamente com os demais membros da comunidade escolar, buscando-se definir os caminhos para se alcançar uma educação de qualidade.

JUSTIFICATIVA - Certo. O PPP é um processo de reflexão sobre o trabalho da escola na sua totalidade, resultando em um documento elaborado com a participação do coletivo da escola. Na elaboração do PPP, devem constar: o posicionamento sobre as finalidades da educação na sociedade e na escola; caracterização econômica, política e cultural do contexto do qual a escola faz parte; situação sociocultural dos alunos, normas gerais de funcionamento da vida coletiva, entre outros.

- 63** O planejamento participativo caracteriza-se pela busca da conexão entre a escola e a realidade social, primando pela inter-relação entre teoria e prática.

JUSTIFICATIVA - Certo. No processo educativo participativo, a participação, no processo decisório, de alunos, professores, pais determina nova orientação da ação pedagógica-administrativa da escola. Esse modelo de planejamento obriga a um posicionamento determinante de participação, uma consciência crítica da realidade, pressupondo uma ação coerente e eficaz, a fim de promover as mudanças e as transformações desejadas.

- 64** O processo de constituição de equipes no planejamento deve considerar a diversidade de habilidades e conhecimentos dos membros, sendo desnecessário realizar avaliações sistemáticas e encontros periódicos, desde que a equipe tenha experiência prévia em tarefas similares.

JUSTIFICATIVA - Errado. Apesar de a experiência prévia da equipe ser um fator positivo, ela não elimina a importância de encontros periódicos e avaliações sistemáticas durante o processo de planejamento.

- 65** A construção do PPP, em todas as suas etapas, deve ser orientada pelos anseios de toda a comunidade escolar.

JUSTIFICATIVA - Certo. A construção de um projeto político-pedagógico pressupõe a elaboração de objetivos, e esta ação deve ser orientada pela intencionalidade, com um sentido explícito de um compromisso coletivo firmado. Sua construção é feita a partir da participação da comunidade escolar (alunos; pais ou responsáveis; professores; funcionários; direção; gestores; terceiros como transportadores, fornecedores e cantineiros; comunidade externa, como líderes comunitários, empresários e pessoas engajadas em causas educacionais).

- 66** Igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério são os princípios norteadores do PPP.

JUSTIFICATIVA - Certo. Os princípios norteadores do PPP são: igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério.

- 67** Um diagnóstico da realidade é importante para o planejamento do ensino.

JUSTIFICATIVA - Certo. O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade a cada problemática do contexto social. Como a escola, os professores e os alunos são integrantes da dinâmica das relações sociais, tudo que acontece no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classe, o que significa que os elementos do planejamento escolar — objetivos, conteúdos, métodos — estão repletos de implicações sociais; por essa razão, o planejamento é uma atividade de reflexão das nossas opções e ações.

Julgue o item a seguir, referente à avaliação na perspectiva da construção do conhecimento.

- 68** Na ação avaliativa do tipo mediação, o erro é entendido como um elemento que pode ser o ponto de partida para uma reflexão sobre determinado assunto, considerando-se a individualidade e a subjetividade do aprendiz na construção do conhecimento.

JUSTIFICATIVA - Certo. A avaliação mediadora analisa teoricamente as várias manifestações dos alunos em situações de aprendizagem, para acompanhar as hipóteses que vêm formulando a respeito de determinados assuntos, em diferentes áreas de conhecimento, de forma a exercer uma ação educativa que lhes favoreça a descoberta de melhores soluções ou a reformulação de hipóteses preliminarmente formuladas.

No que diz respeito a competências, julgue os itens que se seguem.

- 69** Apesar da variedade de definições, o conceito de competência abrange a tomada de iniciativa e responsabilidade do indivíduo em situações profissionais com as quais se defronta.

JUSTIFICATIVA - Certo. Existem variadas definições para o termo, sendo uma delas a de que competência é a tomada de iniciativa e responsabilidade do indivíduo em situações profissionais com as quais se defronta.

- 70** Os três elementos básicos da competência são conhecimento, habilidade e atitude.

JUSTIFICATIVA - Certo. O conceito CHA (conhecimento-habilidade-atitude) foi proposto em 1996 por Scott B. Parry, no livro *The quest for competencies*, e, desde então, é aceito como uma das definições de competência.

Acerca do currículo e da construção do conhecimento, julgue os itens a seguir.

- 71** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um modelo curricular construído a partir de competências e habilidades a serem desenvolvidas por área de conhecimento.

JUSTIFICATIVA - Certo. Com o modelo curricular firmado pela LDB, a observância das diretrizes estabelece que tanto a base nacional comum quanto a parte diversificada prestem contas das competências que os estudantes deverão desenvolver. Essas competências, transversais às disciplinas, deverão estar presentes em todo o currículo. Tais disposições, para serem viabilizadas, são fundamentadas pelo Conselho Nacional de Educação, em um trabalho do qual resultaram documentos de caráter normativo para os sistemas e redes de ensino de todo o país. Entre eles, destacam-se as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCN), os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e, mais recentemente, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- 72** Um currículo norteado por competências preconiza os conteúdos de cada componente curricular como verdades preestabelecidas.

JUSTIFICATIVA - Errado. Um currículo que tem as competências como referência pauta-se em constructos complexos, eminentemente de caráter processual, com aplicações infinitas em função das diferentes situações e dos múltiplos contextos.

- 73** Um currículo pautado pela interdisciplinaridade e pela transdisciplinaridade deve pressupor a existência de variados domínios disciplinares e as possíveis relações a serem estabelecidas entre eles.

JUSTIFICATIVA - Certo. Ao se tratar da intermultitransdisciplinaridade, é fundamental levar em conta a existência de disciplinas. Sem domínios disciplinares, não há relações a estabelecer.

A respeito das teorias psicológicas da aprendizagem e de sua aplicação em práticas pedagógicas, julgue os itens que se seguem.

74 Um curso com enfoque na autorrealização de seus participantes, com vistas ao crescimento pessoal, se fundamenta em teorias humanistas de aprendizagem.

JUSTIFICATIVA - Certo. As teorias humanistas compreendem o ser que aprende primordialmente como pessoa, como um todo, e não somente intelecto. O importante é a autorrealização da pessoa, seu crescimento pessoal.

75 Na proposta construtivista de aprendizagem, o aprendiz é visto como um ser que responde aos estímulos do ambiente externo por meio de comportamentos mensuráveis.

JUSTIFICATIVA - Errado. O item apresenta características do comportamentalismo.

76 Um curso elaborado com o propósito de que as aprendizagens se deem por descoberta, com base no ensaio-erro, na pesquisa, na investigação e na solução de problemas, fundamenta-se nos pressupostos do comportamentalismo.

JUSTIFICATIVA - Errado. O item apresenta pressupostos do cognitivismo.

No que se refere à andragogia, julgue os itens subsecutivos.

77 A andragogia requer profissionais capacitados a trabalhar conteúdos relevantes e com aplicação no campo pessoal ou profissional dos aprendizes.

JUSTIFICATIVA - Certo. A andragogia leva em consideração as experiências individuais e prévias dos aprendizes. No ensino de adultos, é comum que cada um traga consigo uma bagagem de conhecimento maior do que a de alguém no início da vida, por isso é preciso que os profissionais sejam capazes de orientar e de trazer conteúdos relevantes para esses adultos, motivando e estimulando a vontade de aprender determinados assuntos, principalmente aqueles que possuam aplicação pessoal ou profissional.

78 No âmbito da educação corporativa, convém que os cursos, treinamentos e *workshops* predeterminados pela organização se adequem à rotina dos colaboradores.

JUSTIFICATIVA - Certo. A andragogia entende a rotina de uma pessoa adulta e visa proporcionar-lhe cargas horárias flexíveis. Logo, cursos, treinamentos e *workshops* devem ser predeterminados pela organização para que se encaixem nas rotinas dos funcionários.

79 A andragogia, no ambiente corporativo, caracteriza-se por visar apenas ao conhecimento adquirido.

JUSTIFICATIVA - Errado. Dentro do ambiente corporativo, o objetivo vai além do conhecimento adquirido. O que é apresentado no curso ou treinamento deve ser aplicável à jornada de trabalho específica de cada colaborador.

Julgue os próximos itens, relativos às novas tecnologias aplicadas à educação.

80 O uso de tecnologias na educação é recente e seu auge só foi atingido com a utilização da Internet como ferramenta pedagógica.

JUSTIFICATIVA - Errado. A evolução da tecnologia na educação remonta a séculos, desde a invenção da prensa móvel, que facilitou a disseminação do conhecimento, até as interações contemporâneas que ocorrem em ambientes de aprendizagem digital.

81 O uso de tecnologias interativas, como ferramentas de *feedback* instantâneo e plataformas *online* que permitem a colaboração de todos os participantes, tem-se mostrado

promissor para a criação de experiências de aprendizagem ativa.

JUSTIFICATIVA - Certo. Um dos aspectos-chave do impacto da tecnologia na educação é sua capacidade de facilitar ambientes de aprendizagem ativa.

82 A aplicação da tecnologia na educação tem a vantagem de possibilitar a personalização do aprendizado, de maneira que os conteúdos se adaptem às necessidades individuais de cada aprendiz.

JUSTIFICATIVA - Certo. A personalização é uma das características mais promissoras da era digital, pois assegura que todos os alunos possam progredir no próprio ritmo e de acordo com as próprias habilidades.

Acerca da metodologia de projetos e sua aplicação na educação, julgue os itens subsequentes.

83 A metodologia de projetos educacionais assemelha-se à metodologia de resolução de problemas porque ambas têm um caráter eminentemente intelectual.

JUSTIFICATIVA - Errado. Os projetos educacionais surgiram dos mesmos princípios do método de solução de problemas, por isso ambos se assemelham. Contudo, há uma importante diferença entre eles: o método de solução de problemas tem principalmente um caráter intelectual, ao passo que o projeto é mais amplo e vital, pois nele intervém todo tipo de atividades (manuais, intelectuais, estéticas, sociais). Todo projeto é um problema, mas nem todo problema é um projeto.

84 O trabalho com projetos é uma forma de manter a educação na perspectiva tradicional.

JUSTIFICATIVA - Errado. O trabalho com projetos é inovador por romper com a apatia da escola tradicional. Considerar o contexto sócio-histórico, e não apenas o ambiente imediato, o conhecimento das características dos grupos de aprendizes envolvidos e a atenção às temáticas contemporâneas e pertinentes à vida deles.

85 Na metodologia de projetos, a atividade do aprendiz é determinante na construção de seu saber; ele age em integração com outras pessoas e com o meio ao seu redor.

JUSTIFICATIVA - Certo. A metodologia de projetos parte do pressuposto de que a atividade do sujeito aprendiz é determinante na construção de seu saber operatório.

Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), julgue os itens que se seguem.

86 A garantia de aleitamento materno não se aplica às mulheres que estejam submetidas a medida privativa de liberdade por violação legal.

JUSTIFICATIVA - Errado. Art. 9º O poder público, as instituições e os empregadores propiciarão condições adequadas ao aleitamento materno, inclusive aos filhos de mães submetidas a medida privativa de liberdade. (Lei n.º 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente).

87 Em caso de inserção de criança ou adolescente indígena em família substituta, deve-se priorizar que a colocação familiar ocorra no seio de sua comunidade ou junto a membros da mesma etnia.

JUSTIFICATIVA - Certo. Art. 28. A colocação em família substituta far-se-á mediante guarda, tutela ou adoção, independentemente da situação jurídica da criança ou adolescente, nos termos desta Lei.

§ 6º Em se tratando de criança ou adolescente indígena ou proveniente de comunidade remanescente de quilombo, é ainda obrigatório:

II que a colocação familiar ocorra prioritariamente no seio de sua

comunidade ou junto a membros da mesma etnia; (...).
(Lei n.º 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente).

- 88** Embora defina que a adolescência termina aos 18 anos de idade, o ECA pode, em casos excepcionais, ser aplicado a pessoas de até 21 anos de idade.
JUSTIFICATIVA - Certo. Art. 1º Esta lei dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente.
Art. 2º Considera-se criança, para os efeitos desta lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
Parágrafo único. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.
(Lei n.º 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente).
- 89** Tal como a prática de atos violentos contra a criança, a omissão também é passível de punição.
JUSTIFICATIVA - Certo. Art. 5º Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
(Lei n.º 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente).
- 90** O ECA garante o acesso à saúde, no âmbito do Sistema Único de Saúde, ao recém-nascido e à mulher no puerpério, mas não menciona programas de planejamento reprodutivo e atendimento pré-natal, que são regulamentados por outra legislação, incumbida da proteção da gestante.
JUSTIFICATIVA - Errado. Art. 8º É assegurado a todas as mulheres o acesso aos programas e às políticas de saúde da mulher e de planejamento reprodutivo e, às gestantes, nutrição adequada, atenção humanizada à gravidez, ao parto e ao puerpério e atendimento pré-natal, perinatal e pós-natal integral no âmbito do Sistema Único de Saúde. (Lei n.º 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente).

Acerca do desenvolvimento emocional e social da criança e do adolescente, julgue os itens que se seguem.

- 91** As relações sociais são fatores determinantes no desenvolvimento do psiquismo, entendido como um processo de transformações qualitativas.
JUSTIFICATIVA - Certo. A consciência humana não é uma coisa imutável. Alguns dos seus traços característicos são, em dadas condições históricas concretas, progressivos, com perspectivas de desenvolvimento, outros são sobrevivências condenadas a desaparecer. Portanto, devemos considerar a consciência (o psiquismo) no seu devir e no seu desenvolvimento, na sua dependência essencial do seu modo de vida, que é determinado pelas relações sociais existentes e pelo lugar que o indivíduo considerado ocupa nessas relações. Assim, devemos considerar o desenvolvimento do psiquismo humano como um processo de transformações qualitativas.
- 92** Piaget defende a ideia de que o ambiente em que a criança se insere determina a natureza de suas descobertas sequenciais, que juntas resultarão no seu desenvolvimento cognitivo.
JUSTIFICATIVA - Errado. A figura central na teoria cognitivo-desenvolvimental foi Jean Piaget. Ele percebeu que todas as crianças parecem passar pelos mesmos tipos de descobertas sequenciais sobre seu mundo, cometendo os mesmos tipos de erros e chegando às mesmas conclusões. A partir de observações detalhadas sobre essas mudanças sistemáticas no pensamento das crianças, Piaget chegou à conclusão de que é da natureza do organismo humano adaptar-se ao seu ambiente, sendo esse um processo ativo. Ao contrário de muitos teóricos, Piaget não pensava que o ambiente molda a criança. Na verdade, a criança (como o

adulto) busca ativamente entender seu ambiente.

- 93** De acordo com a psicologia histórico-cultural, o desenvolvimento precede a aprendizagem.
JUSTIFICATIVA - Errado. A teoria histórico-cultural, de Vigostki, critica as pesquisas sobre desenvolvimento humano que consideram somente as capacidades e funções que a criança já domina, ou que consegue exercer sem a ajuda de outras pessoas. Ele defende o princípio de que os professores precisam enfatizar o interesse em compreender o que é emergente no desenvolvimento do aluno e provocar esses alunos para que se adiantem no seu processo de desenvolvimento. Para Vigostki, os processos de aprendizagem movimentam os processos de desenvolvimento. Vigotski considera que a aprendizagem ocorre de fora para dentro, a partir de estimulações culturais que os indivíduos recebem em suas trajetórias.
- 94** Na perspectiva walloniana, o desenvolvimento é um processo dinâmico, com oscilações e conflitos.
JUSTIFICATIVA - Certo. Para Wallon, o desenvolvimento psíquico não ocorre como uma mera justaposição de estágios, mas como um processo assistemático que envolve oscilações, ritmos variados, alterações marcadas por conflitos e instabilidades.
- 95** Vigotski considera que, no desenvolvimento da criança, a maturação biológica é tão importante quanto as interações sociais.
JUSTIFICATIVA - Errado. Vigotski se interessa por aquilo que é próprio ao humano no desenvolvimento psicológico da criança, por oposição à elaboração de funções aparentemente similares no animal. Se ele reconhece a influência de fatores de ordem biológica, de origem filogenética, considera, entretanto, que a maturação não pode explicar sozinha a emergência das funções psíquicas superiores, caracterizadas pelo uso de signos e de símbolos. A apropriação dessas ferramentas semióticas, que representam inicialmente instrumentos de interação, exige efetivamente a cooperação e a presença de outrem. É por isso que Vigotski atribui um papel central à experiência sociocultural da criança na formação do pensamento.

Acerca da construção coletiva e da gestão do conhecimento nas organizações, julgue os itens a seguir.

- 96** Para a administração do aprendizado organizacional, é importante que os gestores sejam capazes de redesenhar a estrutura da organização.
JUSTIFICATIVA - Certo. Para a administração do aprendizado, os gestores devem ser capazes de:
• Estabelecer uma estratégia. Os dirigentes precisam explicitar seu compromisso com a mudança, a inovação e a melhoria contínua.
• Redesenhar a estrutura da organização. A estrutura formal pode ser um sério obstáculo ao aprendizado. Ao achar a estrutura, eliminar ou combinar os departamentos e aumentar o uso de equipes interfuncionais, a interdependência é reforçada e as barreiras, reduzidas.
- 97** A fragmentação baseada na especialização estimula o aprendizado organizacional e facilita a gestão eficiente do conhecimento nas organizações.
JUSTIFICATIVA - Errado. A fragmentação baseada na especialização cria ‘muros’ que separam as diferentes funções de uma organização em territórios independentes e, frequentemente, inimigos. A ênfase excessiva na fragmentação e na competição costuma prejudicar a colaboração, o aprendizado organizacional e a gestão do conhecimento.
- 98** As chamadas conversas de corredor configuram comportamentos prejudiciais à ideia do treinamento, essencial para a construção coletiva de conhecimentos nas organizações.

JUSTIFICATIVA - Errado. Historicamente, o significado de treinamento se restringia ao ‘treinamento formal’, planejado com antecedência e com formato estruturado. Contudo, evidências recentes indicam que 70 por cento do aprendizado do local de trabalho acontece durante o treinamento informal — não estruturado, não planejado e facilmente adaptável às situações e aos indivíduos — para ensinar habilidades e manter os funcionários atualizados. Na verdade, a maioria dos treinamentos informais nada mais é do que os funcionários ajudando uns aos outros. Eles compartilham informações e solucionam problemas de trabalho em conjunto. Portanto, muitos gestores hoje apoiam o que costumava ser chamado ‘conversa de corredor’.

- 99 No aprendizado de ciclo duplo, a organização corrige seus erros por meio da modificação de objetivos, políticas e processos de trabalho.

JUSTIFICATIVA - Certo. Da mesma forma que as pessoas, as organizações também podem aprender. Muitas organizações utilizam o aprendizado de ciclo simples. Quando ocorrem erros, o processo de correção baseia-se nas rotinas prévias e nas políticas vigentes. Diferentemente dessas, as organizações que aprendem utilizam o aprendizado de ciclo duplo. Os erros são corrigidos por meio de *modificações* nos objetivos, nas políticas e nas rotinas padronizadas da organização. O aprendizado de ciclo duplo desafia convicções e normas profundamente arraigadas. Dessa forma, oferece oportunidades de soluções radicalmente diferentes para os problemas e permite grandes saltos de melhoria.

- 100 É benéfico à construção coletiva do conhecimento que a instituição apresente um comportamento organizacional no qual as pessoas se comuniquem de maneira aberta (vertical e horizontalmente), sem medo de críticas ou de punições.

JUSTIFICATIVA - Certo. Nas organizações que aprendem, isto é, promovem a construção coletiva do conhecimento e a sua gestão eficaz, as pessoas se comunicam de maneira aberta (vertical e horizontalmente), sem medo de críticas ou de punições, bem como sublimam os seus interesses pessoais e os de seus departamentos fragmentados em prol do trabalho conjunto para alcançar a visão compartilhada da organização.

Em relação a educação a distância em instituições de educação superior (IES), julgue os itens a seguir.

- 101 O plano de desenvolvimento institucional (PDI) deve conter, entre outros elementos, o cronograma da previsão de abertura de *campus* fora da sede e de polos de educação a distância, quando for o caso.

JUSTIFICATIVA - Certo. De acordo com o art. 21, III, do Decreto n.º 9.235/2017.

- 102 A realização, pelo Ministério da Educação (ME), de ações de monitoramento e de supervisão de instituições, cursos e polos de educação a distância ocorre em periodicidade fixada no ato autorizativo vigente.

JUSTIFICATIVA - Errado. De acordo com os artigos 10, 90 e 91 do Decreto n.º 9.235/2017, o Ministério da Educação pode, a qualquer tempo e motivadamente, realizar ações de monitoramento e supervisão de instituições, cursos e polos de educação a distância.

Acerca das regras para o funcionamento de cursos na modalidade a distância, julgue os itens seguintes.

- 103 Tutorias, avaliações, estágios, práticas profissionais de laboratório e defesa de trabalhos podem ocorrer na modalidade a distância se previstas nos projetos pedagógicos ou de desenvolvimento da instituição de ensino ou do curso.

JUSTIFICATIVA - Errado. Tais atividades não podem ocorrer na modalidade a distância, somente na modalidade presencial, de acordo com o art. 4.º do Decreto n.º 9.057/2017.

- 104 A verificação da existência e da adequação de metodologia, de estrutura física, tecnológica e de pessoal, para a realização das atividades previstas no plano de desenvolvimento institucional, é realizada por meio de avaliação *in loco* na sede da instituição de ensino, para fins de credenciamento, reconhecimento, autorização ou reconhecimento de cursos superiores na modalidade a distância.

JUSTIFICATIVA - Certo. De acordo com o art. 13 do Decreto n.º 9.057/2017.

Considerando que a didática tem como objeto o processo de ensino e seus elementos constituintes, na perspectiva de se alcançar a aprendizagem, julgue os itens a seguir.

- 105 Um dos elementos centrais do plano de ensino são os objetivos, os quais traduzem ideias e valores, visão de aprendizagem, de ser humano e de sociedade.

JUSTIFICATIVA - Certo. Objetivos são os primeiros elementos presentes no plano de ensino e refletem a centralidade da ação educativa, pois indicam o propósito do trabalho docente. Esses elementos expressam propósitos, resultados, ideais de ser humano e sociedade e, sobretudo, uma visão de educação.

- 106 O papel da didática é estabelecer procedimentos práticos e prescritivos do ato de ensinar.

JUSTIFICATIVA - Errado. Embora muitos espeream que a didática, por sua dimensão prática, assuma um caráter normativo e prescritivo do ato de ensinar, ela é uma disciplina teórica que aborda o fenômeno educativo em suas relações com a ciência da educação e com outras ciências auxiliares.

- 107 Avaliar é definir conhecimentos, atitudes e habilidades que deverão ser demonstradas pelos alunos.

JUSTIFICATIVA - Certo. A avaliação diz respeito aos conhecimentos, atitudes e habilidades que devem ser demonstradas pelos alunos.

- 108 A prática docente comprometida com a aprendizagem pressupõe a educação como um processo coletivo e contínuo, de construção de conhecimentos e de reorganização das estruturas cognitivas.

JUSTIFICATIVA - Certo. A prática docente comprometida com a aprendizagem não pode ser vista como um ato mecânico, passivo e receptivo, de condicionamento de comportamento humano. Além disso, não pode ser compreendida como algo pontual e individual, devendo ser vista como coletiva e continuada.

Considerando o planejamento e a execução de ações de formação no âmbito da educação corporativa, julgue os itens a seguir.

- 109 No planejamento de uma ação de educação corporativa, espera-se uma postura aberta às correções, à avaliação e ao replanejamento do percurso, considerando-se as decisões já tomadas como referências, e não como algo tomado como imutável e que acabe por imobilizar o gestor.

JUSTIFICATIVA - Certo. Em um planejamento, é preciso considerar a realidade como algo dinâmico, já que muitas situações podem ocorrer além do controle do gestor, como a ausência de um formador em um curso de capacitação, a perda das condições de infraestrutura, a falta de insumos etc.

- 110 O planejamento de uma atividade de educação corporativa começa com a definição dos elementos do processo de ação, como os objetivos, os conteúdos e as temáticas a serem abordadas, as situações de aprendizagem a serem vivenciadas, os recursos didáticos e a avaliação da aprendizagem.

JUSTIFICATIVA - Errado. O planejamento de uma atividade de

educação corporativa (como qualquer outra atividade de formação) começa com um diagnóstico da realidade sobre a qual se pretende agir.

- 111** A gestão do conhecimento é uma ferramenta importante a serviço da educação corporativa, devendo objetivar o aproveitamento dos conhecimentos individuais alinhados com os objetivos da organização.

JUSTIFICATIVA - Certo. A educação corporativa se aproveita da gestão do conhecimento e, com isso, otimiza os processos de capacitação alinhados com os objetivos da organização. Assim, as informações e os conhecimentos se organizam não só para facilitar a compreensão, como também para o alcance dos objetivos organizacionais.

Considerando os princípios da educação corporativa e das universidades corporativas, julgue os itens que se seguem.

- 112** Com a instituição de uma universidade corporativa, almeja-se o controle mais efetivo dos processos de aprendizagem, alinhando-os com a missão, os valores e a visão da instituição, com vistas ao atingimento de seus objetivos estratégicos.

JUSTIFICATIVA - Certo. Com uma universidade corporativa o que se almeja é um controle mais rígido sobre os processos de ensino-aprendizagem, vinculando-os aos objetivos e metas da empresa ou instituição.

- 113** A universidade corporativa deve obrigatoriamente ter uma estrutura que permita o desenvolvimento de processos de aprendizagem organizacional no modelo presencial, de modo a garantir o intercâmbio de talentos e habilidades entre os colaboradores.

JUSTIFICATIVA - Errado. A estrutura de universidades corporativas deve se harmonizar com as condições, interesses e iniciativas internas à organização. Além disso, nos processos educacionais virtuais também ocorrem intercâmbios.

- 114** A educação corporativa é definida como treinamento institucional de qualificação de mão de obra para que esta se alinhe aos interesses corporativos.

JUSTIFICATIVA - Errado. A educação corporativa vai além de se pensar em treinamento institucional ou qualificação de mão de obra. Ela é pensada como uma estratégia para se aproveitar os talentos individuais no contexto do cumprimento da missão institucional.

Com relação ao papel institucional e à importância social das escolas de governo no contexto das ações de desenvolvimento organizacional, julgue os itens a seguir.

- 115** As escolas de governo surgem em resposta às exigências do mundo contemporâneo de se profissionalizar os servidores públicos em prol da eficiência do Estado.

JUSTIFICATIVA - Certo. Com a inclusão do princípio da eficiência no setor público, por meio da Emenda Constitucional n.º 19/1998, foi necessária a devida profissionalização dos servidores públicos.

- 116** Para que o órgão ou a entidade se caracterize como escola de governo do Poder Executivo federal, deve haver previsão em lei ou decreto para tal, sendo, ainda, necessário seu reconhecimento por ato do Ministro da Educação.

JUSTIFICATIVA - Errado. conforme art. 1º-B do Decreto n.º 9.991/2019, as escolas de governo do Poder Executivo federal são reconhecidas por ato do Ministro de Estado da Economia e não da Educação.

- 117** O desenvolvimento do empreendedorismo e da liderança no setor público são atividades a serem desenvolvidas pelas escolas de governo, visando-se a inovação e a transformação do Estado e a melhoria dos serviços públicos, com foco no cidadão.

JUSTIFICATIVA - Certo. O empreendedorismo está entre as diretrizes para competências transversais de desenvolvimento de pessoas, conforme estabelecido no Decreto n.º 9.991/2019.

Com relação à avaliação dos cursos de graduação, julgue os próximos itens.

- 118** Como resultado da avaliação dos cursos de graduação, são atribuídos conceitos ordenados em uma escala com 7 níveis, considerando-se apenas o conjunto das dimensões avaliadas.

JUSTIFICATIVA - Errado. De acordo com o art. 4º, §2º, da Lei n.º 10.861/2004, são atribuídos 5 conceitos e não 7 em decorrência da avaliação dos cursos de graduação. Consideram-se tanto as dimensões individualmente quanto o seu conjunto

- 119** O respeito à diversidade e à especificidade das diferentes organizações acadêmicas deve ser garantido na avaliação das instituições de educação superior (IES), a qual deve contemplar, ainda, no caso das universidades, pontuação específica pela existência de programas de pós-graduação atribuída pela Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

JUSTIFICATIVA - Certo. De acordo com o art. 3º, §1º, da Lei n.º 10.861/2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) garante o respeito à diversidade e às especificidades das instituições de educação superior quando da avaliação institucional. Além disso, considera a especificidade da avaliação dos programas de pós-graduação pela CAPES, com sua respectiva pontuação.

- 120** O desempenho do corpo docente dos cursos de graduação será aferido por meio do ENADE, aplicado a cada três anos.

JUSTIFICATIVA - Errado. De acordo com o art. 5º da Lei n.º 10.861/2004, o ENADE é o exame para avaliar o desempenho dos estudantes nos cursos de graduação.

Espaço livre