봄!

이소영 지음, 글로연, 2026



주제	작품 감상을 통해 성실한 도전을 탐색하고 봄과 성장의 모습을 다양하게 표현하기
권장 차시	5 시간
대상 학년	전 학년
관련 주제어	봄, 시작, 도전, 성실, 성장, 회복탄력성, 사회정서, 자기인식, 자기관리, 자기효능감, 마음돌봄, 마음건강
교육과정 연계 관련 성취기준	국어 [4 국 05-02] 자신의 경험을 바탕으로 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하여 작품을 감상한다. 도덕 [4 도 01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다. 미술 [4 미 01-02] 주변 대상을 체험하며 떠오른 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. 창의적체험활동 사회정서교육_자기 인식 및 관리
작성	전안초등학교 박정윤 선생님

■ 도서 소개 (출판사 책 소개)

봄처럼 흔들리고, 봄처럼 자라나는 아이

봄은 따사로운 햇살로 시작되지만 언제나 온화하기만 한 계절은 아닙니다. 피어나는 꽃 너머로 매서운 바람이 불기도 하며, 설렘과 함께 뜻밖의 흔들림이 찾아오기도 합니다. 하지만 겨우내 차가운 땅을 버텨 낸 씨앗이 마침내 싹을 틔우듯, 봄의 생명력은 흔들림 속에서도 앞으로 나아갈 힘을 떠올립니다.

『봄!』은 이러한 봄의 기운을 배경으로 자라나는 아이의 시간을 그립니다. 공의 움직임처럼 예측하기 어려운 하루 속에서 아이는 기대와 다른 순간을 만나며 마음이 흔들리기도 합니다. 작가는 이러한 순간을 '봄의 흔들림'으로 바라봅니다. 따뜻한 햇살과 차가운 바람이 함께 머무는 계절처럼, 성장의 과정에도 기쁨과 어려움이 함께하기 때문입니다. 하지만 아이는 공을 따라 달리고, 멈추고, 다시 움직이며 앞으로 나아갑니다. 공이 통통 튀어 오르듯 아이 역시 자신의 길을 따라 자라납니다. 『봄!』은 흔들리면서도 앞으로 나아가는 존재들의 시간을 다정하게 응원합니다.

봄의 캐릭터, 연둣빛 '봄이' 와의 만남

『봄!』에서는 연두색 캐릭터 '봄이'가 등장합니다. 봄이는 봄의 생명력과 시작의 에너지를 상징하는 존재로, 아이의 곁에서 장면마다 모습을 드러내며 아이와 봄의 계절을 함께합니다. 특히 이번 책에서는 '봄이'를 위한 인트로 장면이 마련되어 있어, 겨울을 지나온 봄이가 품고 있는 설렘과 기대, 그리고 그 이면의 작은 걱정과 흔들림을 함께 보여 줍니다. 이러한 모습은 새로운 시간을 맞이하는 아이의 마음과 자연스럽게 맞닿으며, 이제 막 시작되는 성장의 시간을 은유적으로 비추고 있습니다.

이미지와 문장이 빚어내는 경쾌한 봄의 리듬

이소영 작가는 수채화를 통해 봄의 공기와 빛을 담아내며, 통통 튀어 오르는 공의 궤적과 아이의 움직임, 그리고 봄이를 자유로운 붓터치와 봄의 색으로 생동감 있게 표현합니다. 간결한 호흡에 운율이 느껴지는 문장은 공과 아이의 움직임에 자연스럽게 어우러지며 장면에 경쾌함을 더합니다. 어디로 튈지 알 수 없는 빨간 공은 이야기의 흐름을 이끄는 상징으로 등장해 아이의 길 또한 열려 있음을 보여 줍니다. 공을 따라 달리고 멈추는 아이의 모습을 통해 흔들리면서도 앞으로 나아가는 성장의 시간을 그려 냅니다.

■ 학습 목표

- 자신의 경험을 바탕으로 작품 속 인물의 마음 변화를 상상하며 작품을 깊이 있게 감상할 수 있다.
- 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 성장을 위한 도전 목표를 세우고 실천을 다짐할 수 있다.
- 봄과 성장의 특징에 어울리는 표현을 찾고, 다양한 매체를 활용하여 창의적으로 나타낼 수 있다.

■ 수업 준비

이 수업은 그림책 『봄!』을 통해 성장의 과정에서 겪는 '흔들림'을 긍정적으로 수용하는 데서 시작한다. 초등학생 시기에 겪는 시행착오를 실패가 아닌 자연스러운 과정으로 인식하고, 자신을 있는 그대로 받아들이는 자기인식 역량을 기르고자 한다.

도덕과 성취 기준과 연계하여 작품 속 주인공을 성실한 생활의 모범 사례로 탐색한다. 과거의 성공 경험을 성찰하고 일상 속 도전 목표와 성실 계획을 스스로 세우는 과정을 통해, 지속적인 자기 성장을 모색하는 실천적 힘과 자기관리 역량을 내면화하는 데 중점을 둔다.

비유와 상징, Suno AI, 문장 필사 등 다양한 예술 활동으로 성장의 의미를 시각화하고 표현한다. 자신의 다짐을 공유하며 형성된 공동체적 공감은 자기효능감을 높이고 새로운 시작에 도전하는 자신감의 밑거름이 된다. 본 교안은 4 학년을 염두에 두고 작성하였으나 학생 수준에 따라 적절히 수정하여 전 학년에서 활용할 수 있다.

■ 학습 과정

읽기 단계	주요 활동	차시
읽기 전	**관심 갖기** 연상되는 단어 맞히기 표지 살펴보기 질문하기 내용 예상하기	2 차시
읽는 중	**그림책 깊이 읽기** 내용 파악하며 깊이 있게 읽기 내 마음에 톡톡 한 장면 뽑기 소감 나누기	
읽은 후	**나의 도전 소개하기**	1 차시
	봄을 노래하기	1 차시
	마음을 두드린 문장 필사하기	1 차시

읽기 전

1. 관심 갖기

■ 작품 감상하기

- 어떤 계절이 연상되나요?



Tip. 『봄!』은 『여름,』과 『겨울*』에 이은 이소영 작가의 사계절 그림책 연작이다. 『여름,』과 『겨울*』 표지와 장면을 보여 주며 어떤 계절이 연상되고 어떤 느낌이 드는지 이야기 나누며 함께 읽을 그림책에 대한 관심을 높인다.

■ 연상되는 단어 맞히기

- [ ] 안에 들어갈 어울리는 말은 무엇일까요?

[ ] 의 새싹처럼 쑥쑥 자란 너는 공을 참 좋아했어.
커다란 공을 잡은 네 얼굴은 [ ] 처럼 환했단다.
[ ] 은 예쁘게 노래하다가도 매정하게 찬바람을 데려오지.

예) 봄

- 왜 그렇게 생각했나요?

예) 봄에 새싹이 쑥쑥 자라고, 겨울에서 봄으로 바뀔 때 좀 환해지며 밝은 느낌이 들기 때문이에요.
봄은 따뜻하다가도 꽃샘추위가 찾아와 가끔 춥기 때문이에요.

- 봄을 떠올리면 어떤 느낌이 드나요?

예) 따뜻하다, 밝다, 희망 등

- 봄과 어울리는 말에는 뭐가 있을까요?

예) 시작, 새싹, 병아리 등

Tip. 『봄!』 안에 나오는 글귀를 활용하여 연상되는 단어를 맞힌다. 이어서 봄을 떠올리면 연상되는 것을 자유롭게 이야기한다.

■ 표지 살펴보기

- 앞뒤 표지를 펼쳐 짝과 함께 살펴봅시다. 무엇이 보이나요?

예) 주황색 공을 들고 있는 아이와 목련 같은 봄꽃이 보여요.
반짝이를 뿌려 놓은 것처럼 반짝이는 부분이 있어요.

- 그림책 제목을 예측해 봅시다.

예) 봄, 봄의 노래, 봄의 색깔

- 그림책 제목을 예측해 봅시다.

Tip. 표지의 제목을 가리고 표지를 보여 준다. 학생들은 표지의 색감과 분위기로 봄과 관련된 제목일 거라 예측한다.

■ 질문하기

- 표지를 살펴보며 궁금한 것을 질문해 봅시다.

예) 남자 아이는 공놀이를 좋아할까? 남자 아이는 몇 살일까?
초록색 씨앗처럼 생긴 생물은 뭘까?
제목에 왜 느낌표가 찍혀 있을까?

■ 예상하기

- 그림책 속에 어떤 장면이 펼쳐질지, 어떤 내용일지 예상해 봅시다.

예) 따뜻한 봄날에 남자 아이가 공놀이하는 이야기 같아요.
봄에 볼 수 있는 벚꽃, 목련, 개나리가 핀 거리 풍경이 나올 것 같아요.

Tip. 읽기 전 활동은 학생들이 자유롭게 내용을 상상할 수 있게 허용적인 분위기를 유도한다.

읽는 중

1. 그림책 읽기

■ 내용 파악하며 깊이 있게 읽기

- 안경을 쓴 것 같은 초록색 생물은 뭘까요?

  예) 천천히 다가오는 봄을 표현한 것 같아요.

- '커다란 공을 잡은 네 얼굴은 봄처럼 환했단다.'에서 '봄처럼 환하다'라는 말은 어떤 의미일까요?

  예) 봄에는 알록달록한 꽃이 피고, 겨울과 비교하면 분위기가 밝으니까 그렇게 표현한 것 같아요.

- '자란다는 건 아슬아슬한 줄타기 같아.'에서 자란다는 것과 줄타기의 공통점은 무엇일까요?

  예) 자란다는 게 줄타기처럼 쉽지 않다는 뜻인 것 같아요. 놀다가 다치기도 하고 뭔가를 시도했는데 생각처럼 잘되지 않아서 실망할 때도 있기 때문이에요.
  줄타기하려면 균형을 잘 잡아야 하듯이 자란다는 것도 여러 문제가 닥쳤을 때 주위를 살피며 현명하게 해결해야 한다는 뜻인 것 같아요.

- 아이는 무엇을 기대했고 왜 슬펐을까요?

  예) 여자아이가 자신을 좋아하는 것 같아 기대했는데 아니라는 걸 알게 되어 실망한 것 같아요.

- '봄은 예쁘게 노래하다가도 매정하게 찬바람을 데려온다'는 말을 어떤 뜻인가요?

  예) 꽃샘추위를 표현한 것 같아요. 날이 따뜻해져서 봄이 왔다고 생각했는데 갑자기 추워지면서 다시 겨울로 돌아간 것 같은 때를 표현한 것 같아요.

- 안경 뒤에 가려진 아이의 눈은 어떤 모습일까요? 그 눈은 어떤 마음을 담고 있을까요?

  예) 앞으로 자신에게 일어날 일을 알 수 없어서 걱정스러운 눈빛일 것 같아요.
  앞으로 생길 일에 대해 궁금한 마음일 것 같아요.

- '다 되돌리고 싶고 설렘보다 실망이 더 클 때, 그 흔들림도 봄'이라고 표현했는데, 작품 속 아이의 입장에서 설렘과 실망은 무엇일 것 같나요?

  예) 아이가 농구를 좋아하고 잘하고 싶은 마음이 설렘인데, 자신의 기대에 못 미쳐서 실망한 것 같아요.

- 알 수 없고, 흔들려서 불안했지만 아이는 어떤 선택을 했나요?

  예) 당당하게, 즐겁게 도전했어요.

- 아이의 농구공은 골대 안으로 들어갔을까요?

  예) 들어갔을 것 같아요.

- 힘든 등산 뒤 정상에서 선 아이는 어떤 마음이 들었을까요?

  예) 뿌듯했을 것 같아요. 자신이 자랑스러울 것 같아요.

- 아이의 모습과 봄의 공통점은 무엇인가요?

  예) 천천히 자란다. 통통 튀어오른다. 흔들린다. 아리송하다. 알 수 없다.

Tip. 이 그림책은 글이 함축적이고 비유적 표현을 사용하고 있다. 그래서 글만 따로 떼어 놓고 읽으면 한 편의 시 같다. 문장의 의미를 생각하며 그림을 자세히 본다면 깊이 있게 읽을 수 있다. 글과 그림을 천천히 읽으며 봄이와 소년의 공통점을 찾아보고 작가가 하고 싶은 말은 무엇일지 생각할 시간을 충분히 준다.

■ 내 마음에 톡톡 한 장면 뽑기

- 가장 마음에 와닿은 장면을 뽑고 이 이유를 이야기해 봅시다.
- 친구가 소개한 장면과 내가 뽑은 장면이 같다면 '나도!'를 외쳐 봅시다.

예)

내 마음에 톡톡 한 장면!	이 장면이 인상적인 이유
	공을 잡으러 가는 모습이 아슬아슬해 보이지만 도전하는 모습이 멋있어 보여서 이 장면을 뽑았어요.
	아이의 눈을 안경으로 가려서 보이지 않으니까 더 궁금해요. 아리송하다는 걸 잘 표현한 것 같아요.
	이 장면이 예뻐서 골랐어요. 벚꽃이 흩날리는 게 봄 느낌을 잘 표현한 것 같아요. 저는 남자 아이와 봄이가 서로 응원하고 격려하는 것 같아서 뭔가 흐뭇한 기분이 들어서 이 장면이 좋아요.

Tip. 그림책 장면을 이미지 카드로 만들어 활용해도 좋다.

■ 소감 나누기

- 작품을 읽을 소감을 이야기해 봅시다.

예) 그림이 예뻐서 미술 작품을 보는 것 같았어요.
희망과 도전하는 마음을 전하는 것 같아요.
봄이 되면 주변에 꽃도 많이 보이고 따뜻하니까 기분도 좋아지는 것 같아요.

- 작품을 읽기 전에 내가 기대했던 마음과 작품을 다 읽고 함께 이야기를 나누면서 느낀 점을 비교해 봅시다.

예) 그림책 표지만 봤을 때는 봄 느낌을 그린 예쁜 그림책일 거라 생각했는데 작품을 다 읽고 나니까 희망과 용기가 생기는 기분이에요.

읽은 후

1. 나의 도전 소개하기 【활동지 1】 활용

■ 경험 나누기

- 작품 속 장면이나 상황과 비슷한 일을 겪었던 적이 있나요?
- 작품을 읽으니 떠오르는 경험이 있나요?

예) 주인공은 농구를 좋아하고, 저는 축구를 좋아하고 잘하고 싶은 점이 비슷해요.
등산하는 장면을 보니까 처음 등산을 정상에 올랐을 때 기쁨과 뿌듯함이 떠올랐어요.

■ 나의 도전 성공기 나누기

- 주인공 소년처럼 우리에게도 뜻대로 되지 않아 힘들었지만 성실하게 노력하여 이겨냈던 소중한 순간들이 있습니다. 처음엔 뜻대로 되지 않아서 힘들었지만 포기하지 않고 노력해서 성공했던 경험을 떠올려 봅시다.

예) · 처음 자전거 타는 걸 배울 때가 생각나요. 자꾸 넘어져서 무서운 마음이 들기도 했지만, 끝까지 중심을 잡으려 노력한 결과 이제는 잘 달릴 수 있어요.
· 한자 급수 시험을 준비하며 외워야 할 한자가 많아 막막했어요. 매일 5 글자씩 꾸준히 써 보며 연습해서 한자 자격증을 따냈어요.
· 머랭 쿠키를 만들 때 거품이 올라오지 않아 세 번이나 실패했지만, 다시 도전한 덕에 바삭한 쿠키를 완성했어요.

- 작고 사소한 도전이라도 좋아요. 내가 해 내고 싶고, 잘하고 싶었던 도전의 경험을 써 봅시다.

예)

도전 내용	피아노 대회 도전기 피아노 콩쿠르에서 연주곡을 안 틀리고 연주하기
어려웠던 점	손가락이 자꾸 꼬이고, 연습할 때마다 마음대로 안 돼서 울고 싶었다. 무대 공포증 때문에 사람들 앞에서 치는 게 너무 무서웠다.
성공 비결	걱정할 시간에 연습이나 더 하자는 마음으로 열심히 연습했다. 눈을 감고 완주하는 상상을 하며 마음을 다잡았다.
성공 후 기분	후련하고 뿌듯했다.

도전 내용	한 번도 못 했던 2 단 뛰기를 연속 5 번 성공하기
어려웠던 점	줄에 발등을 맞아서 너무 아팠고, 100 번 넘게 시도해도 안 돼서 난 재능이 없다는 생각이 들었다.
성공 비결	할 수 있다는 생각으로 매일 조금씩 연습했다. 팔을 빨리 돌리는 대신 무릎을 높이 들어서 한 번에 줄을 두 번 돌릴 수 있는 시간을 벌었다.
성공 후 기분	기뻤다. 2 단 뛰기 연속으로 20 번 하기에 도전해 보고 싶다.

■ 나의 도전 탐색하기

- 새롭게 시작하고 싶은 도전 목표와 이를 실천하기 위해 해야 할 일을 써 봅시다.
  거창하거나 어려운 것이 아니어도 좋습니다. 평소에 바람직하다고 생각했지만 실천하기 어려웠던 사소한 일부터 시작해 봅시다.

예)

나의 도전 목표	매일 잠들기 전 스마트폰 대신 책 5 쪽씩 읽기
해야 할 일	밤 9 시가 되면 스마트폰을 거실에 두고 책을 펴서 읽기

나의 도전 목표	한자 급수 7 급 시험에 도전해서 자격증 따기
해야 할 일	매일 10 분 동안 새로운 한자 3 글자씩 뜻과 소리를 익히고, 한자 공책에 5 번씩 써 보기

■ 나에게 보내는 응원 편지

- 앞으로 마주할 새로운 도전들 앞에서 흔들릴 나에게, 따뜻한 격려와 응원의 한마디를 적어 봅시다.

예)

안녕, OO 아!

나는 네 안에 있는 진짜 나야.
때로는 네 마음대로 일이 풀리지 않아 속상할 때도 있겠지?
그렇다고 좌절하거나 포기하지는 마. 그럴 수도 있는 거니까.
매일매일 조금씩 성실하게 자라날 너의 꿈을 언제나 응원해!

너를 누구보다 사랑하고 응원하고 내가

Tip. 이 활동은 성장 과정의 불안과 실수를 수용하는 자기인식 역량을 기르고, 이를 극복하는 자기 관리 역량을 내면화하는 데 목적이 있다. 특히 도덕과 성취기준과 연계하여 그림책 속 소년의 모습을 성실한 생활의 모범 사례로 탐색하며 계획적인 태도를 함양한다. 학생들이 스스로 세운 도전 목표, 성실 계획, 자신에게 보내는 응원을 단계별로 작성하며 성실한 생활을 계획하고 지속적인 자기 성장을 모색하는 힘을 기르도록 돕는다. 이때 거창한 성과보다는 일상 속의 작은 변화도 가치 있는 실천임을 강조하여 자기효능감을 높여 주는 것이 핵심이다. 교사는 결과보다 과정을 긍정하고 공감함으로써 학생들이 단단한 자신감을 형성하도록 지원한다.

2. 봄을 노래하기 【활동지 2】 활용

■ 봄과 나의 성장의 공통점과 차이점 찾기

- 그림책 속 봄의 모습과 우리들의 성장 과정을 비교하며 공통점과 차이점을 찾아봅시다.

예)

공통점	둘 다 작은 씨앗에서 출발한다. 중간에 찬바람이나 좌절과 실패를 겪지만 결국 꽃을 피우고 단단해진다.
차이점	봄은 매년 반복되는 계절의 순환이지만 나의 성장은 어제보다 오늘 더 나아갈 수 있다.

■ **봄을 다른 것에 빗대어 표현한다면?**

- 이 작품에서는 봄 새싹이 돋아나는 것처럼 봄을 튀어오르는 공에 빗대어 표현했어요.
  여러분이 느끼는 봄은 또 어떤 모습인가요? 봄의 특징을 떠올리며 우리만의 창의적인 시각으로 봄을 소개해 봅시다. 오감을 이용해서 감각적으로 표현해도 좋고, 다른 것에 빗대어 표현해도 좋습니다.

예)

> 봄은 (알록달록 색칠을 시작한 팔레트) 이다.
> 왜냐하면 세상을 파릇파릇한 초록색과 울긋불긋한 꽃들로 예쁘게 채워 주기 때문이다.

> 봄은 (밤에서 깨어나 기지개를 켜는 아기곰) 이다.
> 왜냐하면 긴 겨울이라는 잠에서 깨어나 따뜻한 햇살을 맞으며 새로운 세상을 향해 이제 막 움직이기 시작했기 때문이다.

Tip. 봄을 오감으로 표현하기, 동물·사물에 빗대어 표현하기, 감정 단어를 사용하여 표현하기 등 다양한 방법으로 표현하게끔 안내한다. 문장 완성하기 형태로 '왜냐하면 ~이기 때문이다'와 같이 이유를 함께 적으면 더 설득력 있게 전달된다. 다른 사람의 공감을 얻으면서도 나만의 독창적인 시선이 담긴 문장을 완성하도록 격려한다.

Tip. 대체 활동으로 이미지 프리즘 카드 등을 활용하여 봄의 이미지를 시각화할 수 있다. 빗대어 표현하기를 어려워하는 학생의 경우, 자신의 느낌과 어울리는 사진을 직접 고르고 그 이유를 설명하게 함으로써 표현의 장벽을 낮추고 감각적인 소통을 유도한다.

■ **봄을 노래하기**

- 그림책에서 찾은 글귀와 우리가 만든 문장을 모아봅시다.
- 노랫말을 생성형 AI 에 입력하여 봄 주제가를 만들어봅시다.

Suno 사용방법

■ 접속: suno.com 접속 및 **교사 계정으로 로그인**

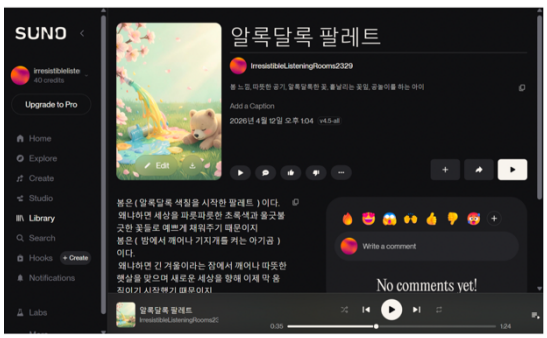
■ 입력

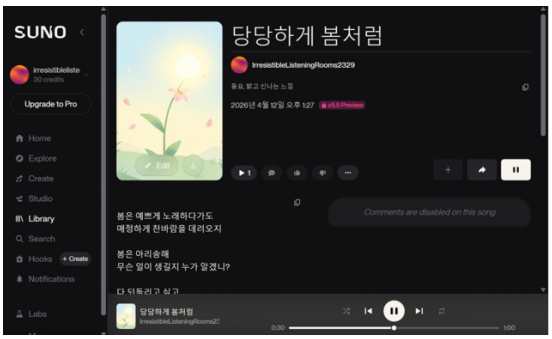
- ▸ Lyrics: 그림책에서 찾은 문장 또는 학생들이 만든 문장과 응원 메시지 등
- ▸ Style: 분위기를 입력
  (예) K-POP, 동요, 봄처럼 포근한 느낌, 따뜻한 공기, 알록달록한 꽃, 흩날리는 꽃잎
- ▸ Song Title: 노래 제목

■ 생성: Create 버튼을 누르면 약 1~2 분 내로 두 가지 버전의 노래 생성

예)

[참고] suno.com





- AI 가 생성한 음악을 감상하고, 원하는 방향으로 노래를 수정해 봅시다.
  친구들이 만든 음악을 감상하고 소감을 이야기해 봅시다.

Tip. 자신이 쓴 문장이 실제 노래가 되는 경험으로 학생들은 자기효능감을 느낄 수 있다. 서로의 노래를 함께 감상하며 가사 속 비유가 얼마나 창의적인지 칭찬하고, AI 가 만든 멜로디가 가사의 분위기와 잘 어울리는지 이야기 나누는 시간을 가진다.
Suno 활용 시 초등 수업에서는 교사가 자신의 계정으로 로그인한 뒤, 학생들의 가사를 입력하여 생성 및 수정하는 방식으로 운영한다.

Tip. 작품의 분위기와 글 속에 담긴 의미에 어울리는 음악을 직접 선정하여 친구들에게 소개하는 활동으로 대체할 수 있다. 음악은 디지털 도구를 활용하여 검색할 수 있다.

예)

♥ [동요] '싹트네', '네 잎 클로버', '아기 염소', '솜사탕', '넌 할 수 있다고 말해주세요' 등
♥ [클래식] 비발디 사계 '봄', 멘델스존 '봄의 노래' 등
♥ [가요] 버스커버스커 '벚꽃 엔딩', 가호 '시작' 등

3. 마음을 두드린 문장 필사하기 【활동지 3】 활용

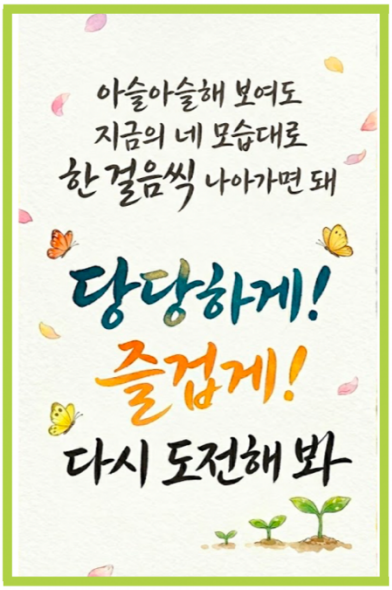
■ 마음을 두드린 문장 찾기

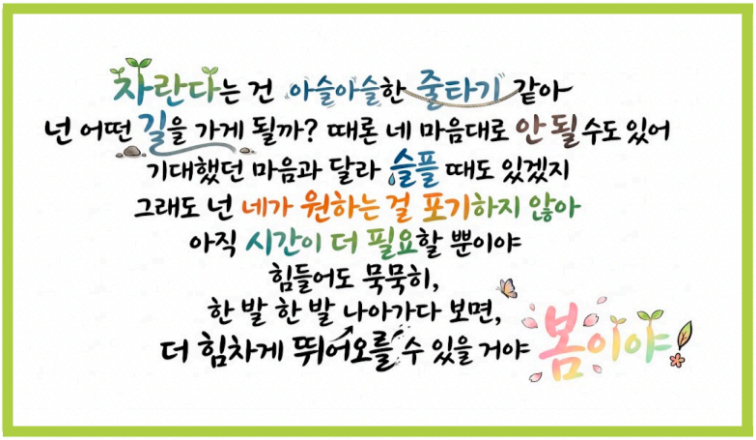
- 그림책을 읽으며 가장 인상적인 장면은 어디인가요? 왜 그렇게 생각했나요?
- 가장 마음을 두드린 문장은 무엇인가요?

■ 마음을 두드린 문장 필사하기

Tip. 이 그림책은 글만 따로 떼어 읽으면 한 편의 시와 같다. 학생들이 작품을 읽으며 마음에 와닿은 문장과 시각적 심상을 글과 그림으로 자유롭게 표현한다. 한편의 시화를 만들 수도 있고, 정성스럽게 필사하거나 캘리그래피로 나타내도 좋다. 이 작품의 표현 기법처럼 수채화로 봄 느낌을 배경으로 넣어도 좋다.

예)





Gemini 2.5 Flash Image

【활동지 1】



읽은 후 활동

나의 도전 소개하기

이름

★ 주인공 소년처럼 우리에게도 뜻대로 되지 않아 힘들었지만 성실하게 노력하여 이겨냈던 소중한 순간들이 있습니다. 처음엔 뜻대로 되지 않아서 힘들었지만 포기하지 않고 노력해서 성공했던 경험을 떠올려 써 봅시다.

도전 내용	
어려웠던 점	
성공 비결	
성공 후 기분	

★ 새롭게 시작하고 싶은 도전 목표와 이를 실천하기 위한 성실한 계획을 세워 봅시다.

나의 도전 목표	
나의 성실 계획	

★ 앞으로 마주할 새로운 도전 앞에서 성실하게 나아갈 나에게 따뜻한 격려와 응원의 편지를 적어 봅시다.

【활동지 2】



읽은 후 활동

봄을 노래하기

이름

★ 그림책 속 봄의 모습과 우리들의 성장 과정을 비교하며 공통점과 차이점을 찾아봅시다.

공통점	
차이점	

★ 작품 속에서 봄은 '튀어 오르는 공'으로 표현되었습니다. 우리만의 창의적인 시각으로 봄을 소개해 봅시다. 오감을 이용해서 감각적으로 표현해도 좋고, 다른 것에 빗대어 표현해도 좋습니다.

봄은 ( ) 이다.

왜냐하면 _____

_____ 때문이다.

★ 봄 느낌을 살린 노랫말을 넣어 생성형 AI 도구를 활용해 봄 주제가를 만들어 봅시다.

Lyrics 노랫말	
Styles 분위기	
Song Title 노래 제목	
감상과 소감	

【활동지 3】



읽은 후 활동

마음을 두드리는 문장 필사하기

이름

★ 그림책을 다시 읽어 보며 나에게 용기와 힘을 주는 문장을 찾아 쓰고, 그 문장이 내 마음에 남긴 느낌을 그림이나 예쁜 글자로 자유롭게 표현해 봅시다.

Tip. 본 교안은 4 학년을 기준으로 작성하였으나 학생들의 발달 정도와 수준에 따라 적절히 수정하여 전 학년에서 활용할 수 있다. 예를 들어 1~2 학년 수준에서는 봄에 볼 수 있는 것들을 찾아보며 봄의 느낌을 자유롭게 이야기 나눈 뒤, 봄 느낌을 온몸으로 표현한다. 이어서 봄에 하고 싶은 일을 그림과 글로 표현하고 친구들 앞에서 발표하는 수업으로 구성함으로써 계절의 변화를 감각적으로 느끼게 할 수 있다.
3 학년 이상에서 미술과 연계하여 수업할 경우 이 작품의 표현 기법을 탐색하고, 수채화로 봄 느낌을 표현해도 좋다.

[참고] 2 학년 활동 결과

아래는 저학년 수준에서 봄의 변화를 탐색하고 표현한 예시 자료입니다.



봄을 느껴요

(초등학교 2학년 반 번 이름)

♥ 봄에 볼 수 있는 것을 써 봅시다.

민들레, 벚꽃, 개나리, 철쭉, 진달래, 목련, 봄동비빔밥

♥ 봄에 친구들 또는 가족과 함께 해보고 싶은 일을 표현해 봅시다.

저는 가족과 함께 벚꽃축제에 가고싶어요.

봄을 느껴요

(초등학교 2학년 반 번 이름)

♥ 봄에 볼 수 있는 것을 써 봅시다.

♥ 봄에 친구들 또는 가족과 함께 해보고 싶은 일을 표현해 봅시다.

나는 가족과 꽃구경을 하고싶다.

나는 친구들과 아파트숲에서 꽃 찍고 놀고싶다.