

너는 어떻게 보여?

김은진 지음, 글로연, 2025



주제 나의 특별한 점을 소개하고, 서로 다른 이해하며 친구와 소통하기

권장 차시 5 시간

대상 학년 1~2 학년

관련 주제어 관점, 차이, 소통, 관계, 공감, 시선, 다른 이해

교육 과정 연계 국어

[2 국 05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.

[2 국 06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.

바른생활

[2 바 01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.

[2 바 04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.

작성 창원 전안초등학교 박정윤 선생님

■ 도서 소개 (출판사 책 소개)

페이지를 접고 펼치며 알아가는 ‘나’와 ‘너’의 다른 시선

나는 조심성이 많아서 뭐든 천천히 하는데, 친구들은 나를 보고 답답하다고 한다면? 나는 언제나 열심히 하는데, 내 짹꿍은 나한테 욕심쟁이라고 한다면? 나는 한 번에 여러 가지를 할 수 있는데, 엄마는 하나라도 잘하라고 한다면? 이 책은 관계 속에서 흔히 일어나는 시선의 차이를 접고 펼치는 구조를 통해 한눈에 보여줍니다. 자기 중심성이 강한 유년기에는 나와 상대의 시선이 다르다는 것을 알지 못해 소통과 관계의 어려움을 느낀다고 해요. 뭐든 천천히 하는 게 침착한 걸까요? 아니면 답답한 걸까요? 과연 정답은 있을까요? 하지만 그런 차이가 존재할 수 있다는 것을 깨닫는다면, 보다 건강한 관계를 만들어 갈 수 있을 거예요. “너는 어떻게 보여?”라고 물으면서 말이죠.

서로의 다름을 이해하는 힘이 자연스럽게 자라고

열한 명의 주인공이 등장해 페이지를 접은 상태에서는 주인공인 나의 입장을, 펼친 상태에서는 상대의 입장을 보여주는 흥미로운 그림책 형식은 아이들에게 서로가 가진 시선의 차이를 설명하게 알려 줍니다. ‘나는 도와준 건데, 친구는 왜 참견한다고 할까?’처럼 관계에서 생기는 부딪힘을 책 속에서 입체적으로 들여다볼 수 있거든요. 어린 독자들에게 책을 읽는 재미와 더불어 자신과 타인의 마음을 동시에 들여다볼 수 있는 기회를 건네어 서로의 다름을 이해할 수 있는 힘이 자연스럽게 자랄 거예요.

“너는 어떻게 보여?” 정답 대신 생각의 여지를 남기는 그림책

“어, 내 이야기인가?” 싶을 정도로 공감되는 열한 개의 에피소드는 자기 중심적 사고가 강한 시기의 아이들에게 “내가 보는 세상이 전부가 아닐 수 있다”는 점을 쉽지만 분명하게 말합니다. 그리고 마지막에 이르면 “너는 어떻게 보여?”라는 물음을 통해 서로 다른 생각과 감정에 살며시 귀 기울이는 모습을 제시하지요. 스스로와 타인에 대한 이해를 더해 가며 짹트는 소통의 씨앗은 우리 아이들이 다름을 인정하는 사회 속에서 보다 건강한 자아를 가진 인격체로 자라나게 도와주지 않을까요?

■ 학습 목표

- 그림책을 읽고 느끼거나 생각한 점을 말할 수 있다.
- 비슷한 경험을 떠올려보고 등장인물에게 하고 싶은 말을 전할 수 있다.
- 나의 장점을 찾아 친구들에게 소개하고 다른 친구의 좋은 점을 발견하여 말할 수 있다.
- 서로 다른 생각과 감정이 있음을 알고 친구들을 이해하고 사이좋게 지내려는 의지를 다질 수 있다.

■ 수업 준비

『너는 어떻게 보여?』는 자기중심에서 관점의 조망 수용 능력이 발달하는 초등학교 저학년 학생들에게 읽어 주면 효과적일 것 같다. 조망 수용 능력은 타인의 입장이나 관점을 이해하고 그 상황의 감정이나 생각을 추론하는 능력으로, 타인에게 공감하고 사회적으로 관계를 맺는 데 필수적인 능력이다. 자아 중심성에서 벗어나 타인의 마음을 이해하는 역지사지의 능력이라 할 수 있으며 이러한 능력은 사회적 상호작용과 발달에 중요한 영향을 미친다.

본 교안은 2학년 학생을 염두에 두고 교안을 작성하였으며 학급의 특성에 따라 학습 과정을 수정하면 1~4학년 학급에서 활용할 수 있으리라 기대한다. 먼저 그림책을 읽으며 인물의 상황과 마음을 이해하고 자신의 경험을 떠올린다. 자신의 특성을 찾아 긍정적으로 수용하고 이어서 다른 사람의 장점을 이해할 수 있다. 자기 인식과 다름의 인정, 긍정적인 태도를 목표로 나 소개하기, 장점 찾기, 우리 반 협동작품 만들기 활동을 한다. 활동지는 참고용으로 만들었으며 실제 수업에서는 일정한 형식 없이 표현할 수 있게 하면 좋겠다.

■ 학습 과정

읽기 단계	주요 활동	차시
읽기 전	동기 유발 그림 찾기 까바놀이 하기 질문하기 내용 예상하기	
읽는 중	그림책 읽기 내용 파악하며 읽기 작가의 의도 알아보기 삶과 연결하기 경험 나누기 인물에게 하고 싶은 말 전하기 소감 나누기	2 차시
읽은 후	나 소개하기 나의 장점 찾기 긍정 샤워하기 〈나와 우리〉 협동작품 만들기	1 차시 1 차시 1 차시

읽기 전

1. 동기 유발

■ 그림 찾기

- 앞뒤 표지를 펼쳐 짹과 함께 살펴봅시다. 무엇이 보이나요?
- 짹이 설명하는 그림 조각을 찾아 짚어 봅시다.

예) 뺄간색 바탕 위에 안경이 하나 있어.

남자아이가 고깔모자를 쓰고 두 팔을 들고 있어.

초록색 바탕에 양 갈래로 머리를 묶은 아이의 뒷모습이 보여.

Tip. 표지 안 여러 그림 조각에는 작품에 등장하는 인물과 소품이 배열되어 있다. 그림 찾기 활동은 내가 고른 그림을 말로 표현하고, 짹이 설명하는 그림을 찾는 재미가 있다.

■ 까바놀이 하기

- 전체 표지 그림을 살펴보며 보이는 것을 짹과 함께 까바놀이로 주고받아 봅시다.
- 까바놀이는 짹이 하는 말을 그대로 받아서 묻는 문장으로 바꾸는 간단한 놀이입니다.
예)



나: 노란색 바탕 위에 많은 그림이 그려져 있습니다.
ฉาก: 노란색 바탕 위에 많은 그림이 그려져 있습니까?
여자아이과 남자아이가 여러 명 있습니다.
나: 여자아이와 남자아이가 여러 명 있습니까?
여자아이와 남자아이의 표정이 다양합니다.
ฉาก: 여자아이와 남자아이의 표정이 다양합니까?
밴드, 안경, 리코더, 킥보드가 보입니다.

Tip. 까바놀이 과정에서 학생들은 그림책 표지를 자세히 살핀다. 표지를 보고 관찰한 것을 이야기하며 그림책에 호기심을 느끼고 책읽기 활동에 능동적인 참여를 이끈다.

■ 질문하기

- 표지를 살펴보며 궁금한 것을 질문해 봅시다.
예) 여러 명의 아이들이 보이는데, 주인공이 여러 명일까?
왜 이렇게 그림책이 작을까? 왜 표지 색깔을 노란색으로 했을까?

■ 내용 예상하기

- 어떤 내용일지 예상해 봅시다.
예) 제목이 '너는 어떻게 보여?'니까 같은 그림이나 상황을 다르게 이해하는 모습을 보여줄 것 같아요.
반 아이들이 같은 사건을 겪었는데 서로 다르게 설명해서 오해하는 내용 같아요.
사람마다 같은 일도 다르게 보고 생각할 수도 있다는 내용을 담은 것 같아요.
Tip. 학생들이 자유롭게 내용을 상상할 수 있게 허용적인 분위기를 유도한다.

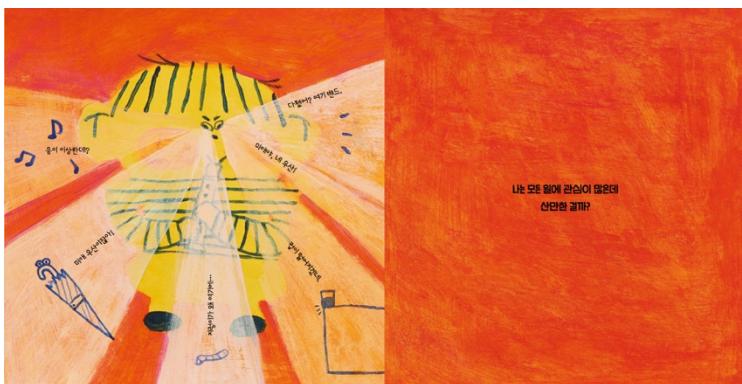
읽는 중

1. 그림책 읽기

■ 내용 파악하며 읽기

- 서두르지 않고 천천히 움직이는 나에게 친구들은 어떻게 말했나요?
예) '빨리 와!', '그냥 뛰어!', 느려서 답답하다고 말했어요.
- 열심히 하는 나에게 친구는 뭐라고 말했나요?
예) 욕심쟁이라고 했어요.
- 그런 말을 들으면 어떤 기분일까요?
예) 속상할거에요. 친구들이 미울 것 같아요. 자신감이 없어질 것 같아요.
- 어떤 장면인가요?
예) 신나는 곳을 많이 알고 있어서 친구들에게 따라오라고 말하며 싱싱카를 타요.

- 그런데 친구들의 반응은 어떤가요?
 - 예) 내가 가고 싶은 곳만 간다고 불만이에요. 내가 마음대로 한다고 생각하는 것 같아요.
 - 어떤 상황인 것 같나요?
 - 예) 두 친구가 싸웠는데 나에게 자기 이야기만 듣고 자기 편이 되어 달라고 말하는 것 같아요.
 - 두 친구의 마음을 이해하는 나에게 누구 편이냐고 물어 오면 내 기분은 어떨까요?
 - 예) 곤란할 것 같아요. 더이상 두 친구 사이에 끼고 싶지 않을 것 같아요.
 - 줄넘기를 도와주는 나에게 친구들은 뭐라고 말했나요?
 - 예) 참견하지 말라고 했어요.
 - 친구들은 나에게 왜 그렇게 말했을까요?
 - 예) 내가 잘난 체한다고 생각한 것 같아요.
 - 흔자서도 잘할 수 있는데 참견하니까 자존심이 상했을 수도 있어요.
 - 모든 일에 관심 많은 게 산만한 걸까요? 여러분 생각은 어떤가요?
 - 예) 늘 그러면 문제가 될 수도 있어요. 집중할 때는 집중해야 해요.
 - 모든 일에 관심이 많으면 호기심이 많다는 거니까 좋은 것 같아요.
 - 모든 일에 관심이 많으니 어떤 점이 좋은가요?
 - 예) 필요할 때 친구들을 도와줄 수 있었어요.
 - 여러분 주변에는 모든 일에 관심이 많은 친구가 있나요? 나는 어떤 편인가요?



Tip. 이 그림책은 페이지를 접은 상태에서는 주인공인 나의 입장을, 펼친 상태에서는 상대의 입장을 보여준다. 접지를 펼치기 전에 작품 속 친구들은 어떻게 생각할지 내용을 예상해 보거나 내가 겪은 비슷한 경험을 나눠보는 활동으로 학생들을 참여시킨다.

- 이 친구의 표정과 몸짓을 살펴봅시다. 어떻게 보이느냐요?
예) 볼이 빨개서 부끄러움 타는 것 같아요. 눈치를 보는 것 같아요. 얌전하고 소심해 보여요.
 - 친구들이 말하는 이 친구의 장점은 무엇인가요?
예) 친구들의 이야기를 잘 들어주고 친절해요. 수업 시간에 집중을 잘해요.
 - 궁금한 게 많은 나에게 아빠는 쓸데없는 걸 궁금해한다고 말씀하시지만 할머니는 어떻게 반응했나요?
예) 궁금한 게 많아서 좋겠다고 했어요.

■ 작가의 의도 알아보기

- 같은 상황인데 나와 친구들은 왜 다르게 생각하는 걸까요?
예) 사람마다 다 생각이 다르기 때문이에요.
사람마다 성격도 다르고 겪은 일도 다르기 때문이에요.
- 작가는 내가 생각하는 ‘나’와 다른 사람이 바라보는 ‘나’는 같을 때도 있지만 다를 때도 많다는 걸 알려주며, 서로가 있는 그대로의 모습을 바라봐 주길 바라는 마음으로 이 그림책을 만들었다고 해요. 이어서 이 그림책과 관련하여 여러분들의 이야기를 해 봅시다.

2. 삶과 연결하기

■ 경험 나누기

- 작품 속 상황과 비슷한 일을 겪었던 적이 있나요? 또는 작품을 읽으니 떠오르는 경험이 있나요?
예) 저는 말이 느린 편인데 친구들이 제가 말을 할 때 기다려주지 않아서 속상할 때가 있어요.
아이들이 킥보드를 타는 장면을 보니 저도 친구들과도 킥보드를 타고 아파트 단지를 돌아다닌 게 떠올랐어요.
궁금해서 엄마한테 질문을 많이 했는데 엄마가 “나중에”라고 말했어요. 엄마는 질문하는 습관은 좋다고 했으면서 질문하면 귀찮아하는 것 같아요.

■ 인물에게 하고 싶은 말 전하기

- 작품 속 인물 중 나와 가장 비슷한 인물을 찾아봅시다. 어떤 점이 비슷한가요?
예) 부끄러움이 많은 모습이 저랑 닮았어요.
저는 개그 욕심이 있어서 친구들을 웃게 하는데 가끔 친구들이 시끄럽다고 그만하라고 말해요.
수업 시간에 떤 생각하는 친구를 보니 저랑 비슷해요. 저도 수업 시간에 다른 상상을 하기도 해요.
- 가장 마음이 가는 인물을 골라 하고 싶은 말을 전해 봅시다.
예)



Tip. 등장 인물이 나온 장면을 확대해서 보여주고 각 인물이 겪은 일이나 특성을 다시 짚어본다. 가장 기억에 남는 인물에게 하고 싶은 말을 직접 할 수도 있고 붙임종이에 간단히 써서 붙일 수도 있다

■ 소감 나누기

- 작품을 읽고 난 뒤 떠오른 생각이나 느낌을 자유롭게 이야기해 봅시다.
예) 공감되는 장면이 많아서 흥미로웠어요.
배경색이 알록달록해서 예쁘고, 그림이 귀여워요.

사람들은 다 다르다는 걸 알 수 있었어요. 친구를 이해하고 사이좋게 지내고 싶어요.

그럼 책 구성이 재미있어요. 오른쪽 접힌 면을 펼치면 또 다른 관점의 이야기가 들어 있어서 신선했어요.

내가 생각하는 내 모습과 다른 사람이 생각하는 게 다를 수 있다는 걸 인정하고 되도록 긍정적으로 바라봐야겠다고 생각했어요.

- 우리 반 모두 친구들의 서로 다른 생각과 감정에 귀 기울이며 배려하며 지내길 바랍니다.

읽은 후

1. 나 소개하기 [활동지 1] 활용

■ 나 소개하기

- 친구들에게 나에 대해 꼭 알려주고 싶은 게 있나요?
 - 내가 잘하는 것, 좋아하는 것, 평소에 많이 하는 생각이나 활동, 커서 해 보고 싶은 일은 무엇인가요?
 - 주변 어른들이 나를 어떻게 부르나요? 나를 부르는 다른 말이 있나요?
 - 내가 주변에서 많이 듣는 말을 무엇인가요?
 - 내가 친구들에게 듣고 싶은 말은 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?

예)



Tip. 자기 소개하기는 학기 초에 적응과 학급 세우기 활동으로 많이 한다. 주로 이름과 좋아하는 것, 특기, 나의 꿈 등을 발표한다. 이번 활동에서는 그림책 내용과 관련지은 요소도 넣어 발표한다. 내가 주변에서 많이 들었던 말과 듣고 싶은 말을 생각해보며 나에 대해 알려 준다. 활동지의 항목은 학급의 상황에 따라 다르게 넣을 수 있다.

2. 나의 장점 찾기 【활동지 2】 활용

■ 나의 긍정 보석 찾기

- 내가 생각하는 나의 특별한 점은 무엇인가요?
 눈에 띄거나 다른 사람과 구별되는 점을 생각해 봅시다.
 - 단점이라고 생각했던 것이 장점이 될 수도 있습니다. 나의 특성을 긍정적으로 바꾸며 ‘긍정 보석’을 찾아봅시다.

예)

특성 또는 단점	장점 (긍정 보석)
키가 커요	주변을 잘 살펴볼 수 있어요.
걱정이 많아요	꼼꼼하고 신중해요! 실수를 적게 할 수 있어요.
키가 작아요	숨바꼭질을 잘 할 수 있어요!
목소리가 커요	씩씩하고 자신감이 넘쳐요! 발표할 때 모두가 잘 들을 수 있어요.
말이 많아요	재미있는 이야기를 잘 해요! 친구들을 즐겁게 해 줘요.
고집이 세요	자기주장이 뚜렷해요! 한번 마음먹은 일은 끝까지 해내요.

- 나의 특성 또는 단점이라고 생각했던 것과 그것을 바꾼 나의 긍정 보석을 글이나 그림으로 표현해 봅시다.
- 누구나 자신의 긍정 보석을 찾을 수 있겠죠? 자신을 소중히 여기고 친구의 개성과 다양성을 존중하는 우리반으로 만들어가요.

Tip. 긍정 보석 찾기 활동은 아이들이 자신의 특성을 탐색하고 긍정적으로 재해석해 보는 활동이다. 교사는 학생의 어떤 특성이라도 긍정적으로 재해석해 주는 지지적인 태도를 보여주며 사람은 저마다 다른 특성이 있고 개성은 소중하다고 알려준다. 학생들이 자신의 생각과 이야기를 꺼내 놓을 수 있도록 따뜻하고 허용적인 분위기를 조성하는 것이 무엇보다 중요하다.

■ 나만의 보석 목걸이 만들기

- 자신이 발견한 긍정 보석으로 나만의 보석 목걸이를 만들어 봅시다.
- 활동 방법을 알아봅시다.

활동 방법
<p>■ 준비물: 색종이, 보석 스티커, 끈, 가위, 풀, 사인펜</p> <p>① 다양한 색깔의 종이를 보석 모양으로 오릅니다.</p> <p>② 자신이 찾은 긍정 보석을 보석 종이에 적거나 그림으로 그립니다. (예: 씩씩하다, 정리정돈을 잘한다, 친구들을 잘 돋는다 등)</p> <p>③ 보석 스티커 등으로 예쁘게 꾸밉니다.</p> <p>④ 끈에 연결하여 '나만의 보석 목걸이'를 완성합니다.</p> <p>⑤ 완성된 목걸이를 목에 걸고 친구들에게 자신의 긍정 보석을 자랑스럽게 소개합니다.</p>

행동과 마음가짐	친구관계	생각과 표현	태도
씩씩하다 용감하다 도전적이다 적극적이다 긍정적이다 정직하다 성실하다 책임감이 강하다 끈기 있다 참을성이 많다 신중하다 꼼꼼하다 집중을 잘한다 계획을 잘 세운다 약속을 잘 지킨다 정리정돈을 잘한다 깔끔하다	친절하다 잘 돋는다 배려심이 깊다 이해심이 많다 마음이 따뜻하다 다정하다 공감을 잘 한다 이야기를 잘 들어준다 위로를 잘해준다 나누는 것을 좋아한다 양보를 잘 한다 친구가 많다 사교적이다 사이좋게 지낸다 먼저 사과한다 고마워 할 줄 안다	호기심이 많다 창의적이다 상상력이 풍부하다 생각이 깊다 지혜롭다 새로운 것을 좋아한다 유머감각이 있다 재미있다 명랑하다 활발하다 표현을 잘 한다 칭찬을 잘 한다 리더십이 있다 발표를 잘 한다	겸손하다 예의 바르다 인사를 잘한다 어른을 공경한다 규칙을 잘 지킨다 고요하다 침착하다 마음이 넓다 너그럽다 감사할 줄 안다

- 나의 긍정 보석을 소개해 봅시다.

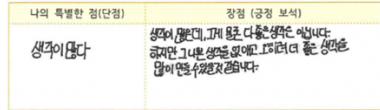
예) 나는 정리정돈을 잘합니다. 그래서 늘 책상과 사물함이 깔끔합니다. 청소하는 모습을 그렸어요.

나는 목소리가 크고 또랑또랑합니다. 발표하는 걸 좋아하고 잘합니다. 그래서 친구들 앞에서 발표하는 모습을 그렸어요.

- 활동 소감을 이야기해 봅시다.

예)

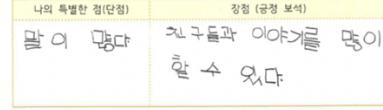
★ 내가 생각하는 나의 특별한 점이나 단점을 긍정 보석으로 표현해 봅시다.



★ 나의 긍정 보석을 디자인해 봅시다. 보석을 오려서 목걸이를 만들어 봅시다.



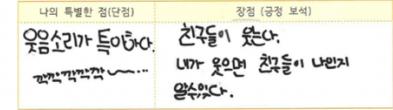
★ 내가 생각하는 나의 특별한 점이나 단점을 긍정 보석으로 표현해 봅시다.



★ 나의 긍정 보석을 디자인해 봅시다. 보석을 오려서 목걸이를 만들어 봅시다.



★ 내가 생각하는 나의 특별한 점이나 단점을 긍정 보석으로 표현해 봅시다.



★ 나의 긍정 보석을 디자인해 봅시다. 보석을 오려서 목걸이를 만들어 봅시다.



Tip. 자신이 발견한 긍정 보석을 시각적으로 만들며 긍정적인 자기 인식을 강화할 수 있다. 긍정 보석 단어를 제시하여 자신의 특성을 찾아보게 할 수 있다. 학생들의 수준을 고려하여 미덕의 보석 어휘를 활용해도 좋다.

■ 긍정 샤워하기 【활동지 3】 활용

- 둑글게 서서 긍정 샤워를 해 봅시다.

활동 방법
<p>■ 준비물: 장점샤워기</p> <p>① 학생들이 두 개의 원을 만들어 선다. ② 안쪽 원과 바깥 원에 선 아이들이 마주 보며 선다. ③ 안쪽 원은 움직이지 않고 바깥 원에 선 아이들이 시계 방향으로 움직인다. ④ 바깥 원에 선 아이는 긍정 샤워기를 들고 안쪽 원에 선 아이에게 장점과 칭찬의 말을 한다. 칭찬의 말은 긍정 보석에서 찾은 말을 해도 되고 평소에 내가 알고 있는 친구의 좋은 점, 고마웠던 점을 찾아 말해도 좋다. ⑤ 칭찬을 받은 학생은 친구들에게 "고마워!"라고 인사한다. ⑥ 몇 차례 이동 후 바깥 원과 안쪽 원의 아이들이 위치를 바꿔서 긍정 샤워 활동을 한다.</p>

예) 너는 달리기를 잘해.

너는 웃는 모습이 예뻐. 잘 웃어줘서 고마워.

저번에 나에게 색연필을 빌려줘서 고마워. 너는 참 친절해.

- 장점 샤워를 한 소감을 이야기해 봅시다.

예) 친구들이 칭찬을 해 줘서 좀 부끄러웠지만 기뻤어요.

돌면서 여러 친구들을 만나는 활동이 재미있었어요.

Tip. 나만의 보석 목걸이 만들기 활동에 이어 수업을 마무리하며 친구의 장점을 찾아 칭찬해 주는 활동으로 자존감과 또래 관계를 증진시킬 수 있다. 앞의 활동에 이어서 친구들이 발표한 내용으로 칭찬을 해도 되고 평소에 친구의 장점을 찾아 칭찬해도 좋다.

3. <나와 우리> 협동작품 만들기

■ 서로 달라서 멋진 우리들 표현하기

- 다양한 색깔과 모양의 꽃이 어우러진 꽃밭을 보면 어떤 기분이 드나요?
- 우리 반도 꽃밭과 같아요. 여러분 모두 하나하나 소중한 꽃이랍니다.
- 우리 반 친구들이 모두 참여하여 협동작품을 만들어봅시다.
- 어떤 작품을 만들어 볼까요?

나를 사랑하고 다른 사람을 이해하는 멋진 우리 반을 응원하는 말을 넣어 봅시다.

Tip. 학급의 특성과 학생들의 흥미를 고려하여 협동작품을 만든다. 학생들의 활동지 결과(긍정 보석 등)를 학급 게시판에 꾸밀 수도 있고 활동지를 편집해 우리 학급 그림책을 만들어도 좋다.

협동작품 만들기 대신 공동체 협력놀이로 학생들의 소속감과 협동심을 향상시킬 수도 있다. 공동체 협력놀이는 학생 모두가 참여할 때 성공할 수 있는 놀이로 선정한다.

【활동지 1】

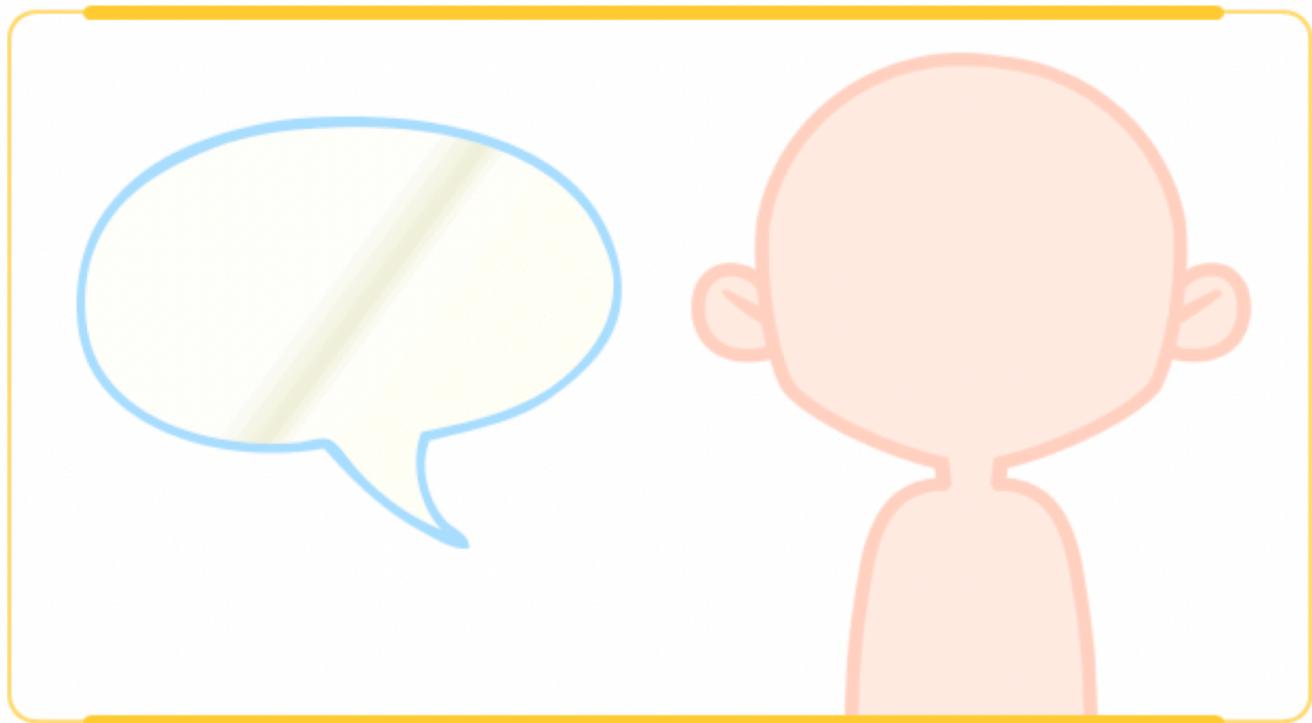


읽은 후 활동

나 소개하기

이름

★ 나를 소개해 봅시다. 말풍선에는 내가 듣고 싶은 말 또는 내가 하고 싶은 말을 써 봅시다.



★ 나의 이름

★ 내가 잘하는 것

★ 좋아하는 것

★

★

【활동지 2】



읽은 후 활동

나의 장점 찾기

이름

★ 내가 생각하는 나의 특별한 점이나 단점을 긍정 보석으로 표현해 봅시다.

나의 특별한 점(단점)	장점 (긍정 보석)

★ 내가 생각하는 나의 특별한 점이나 단점을 긍정 보석으로 표현해 봅시다.



【활동지 3】



읽은 후 활동

긍정 샤워하기

이름

★ 긍정 샤워 활동을 해 봅시다. 긍정 샤워기를 오려서 활용해 봅시다.

긍정
샤워



★ 긍정 샤워를 한 기분은 어떤가요?



