

ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА



Навчально-науковий інститут  
педагогіки і психології  
Кафедра педагогіки і психології  
початкової освіти

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ОСВІТИ З МЕТОДИКОЮ  
ВИКЛАДАННЯ**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Код дисципліни</b>            | ОК. 6  |
| <b>Освітній рівень</b>           | третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти |
| <b>Статус дисципліни</b>         | Обов'язкова                                    |
| <b>Галузь знань</b>              | 01 Освіта/Педагогіка                           |
| <b>Спеціальність</b>             | 013 Початкова освіта                           |
| <b>Освітньо-наукова програма</b> | «Початкова освіта»                             |
| <b>Обсяг дисципліни</b>          | 5 кредитів ECTS (150 академічних годин)        |
| <b>Види аудиторних занять</b>    | Лекції/Практичні заняття                       |
| <b>Форми контролю</b>            | екзамен  |

**Інформація про викладача**

|   |   |
|---|---|
| <b>Викладач (ІПБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)</b> | Бірюк Людмила Яківна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології початкової освіти   |
| <b>Контактний телефон</b>                                     | 0990583444  |
| <b>E-mail:</b>  | kafripo@gmail.com   |
| <b>Профіль викладача</b>                                      | <a href="http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/243-biruk-lydmyla-yakivna">http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/243-biruk-lydmyla-yakivna</a> |
| <b>Консультації</b>   | Щосереди, 14.00-15.00 год ауд. № 109, 1 корпус;<br>за умови дистанційного навчання в цей же час на платформі Zoom, Google Meet  |

м. Глухів, 2022-2023 навчальний рік

**Анотація курсу.** Система вітчизняної вищої педагогічної освіти за своєю ідеологією та цілями узгоджена зі змістом і вимогами освіти європейських країн згідно з процесами інтеграції. Україна досягла високого рівня реалізації двох стратегічних завдань: розширення доступу до отримання вищої освіти і досягнення рівня, відповідного світовим стандартам, що сприяє всебічному задоволенню освітніх потреб громадян. Здобувачі педагогічних спеціальностей мають володіти не лише знаннями, вміннями й навичками продуктивної професійної діяльності з відповідної галузі, а й уміти навчати інших, розробляти теоретико-методологічні, дидактико-методичні основи управління освітнім процесом у закладах фахової передвищої освіти та ЗВО.

**Предмет дисципліни:** системно організований освітній процес підготовки кадрів фахової передвищої та вищої педагогічної освіти за сучасними підходами та дидактичними принципами.

Програма курсу **має на меті** ознайомити здобувачів освіти з цілями, завданнями та напрямками реформування фахової передвищої та вищої освіти, з її структурою, методологічними, психологічними та дидактико-методичними основами організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої та вищої освіти.

**До завдань курсу** відносимо:

- ознайомлення із законодавчими актами України про заклади фахової передвищої та вищої освіти й концепцією її розвитку за Болонським процесом, із сучасними підходами держави і суспільства до методичної організації викладання педагогічних дисциплін під час освітнього процесу в аспірантурі ЗВО; надання слухачам аспірантури цілісної й логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основ теорії, методології й методики викладання навчальних дисциплін у системі вищої педагогічної освіти;

- ознайомлення зі структурою і змістом освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та ЗВО, з особливостями роботи її підрозділів; особливостями і закономірностями освітнього процесу фахової передвищої та вищої педагогічної освіти; ознайомлення з основними поняттями дисципліни; опанування педагогічними формами освітньої взаємодії зі здобувачами, творчим застосуванням знань і способів діяльності, засвоєних під час вивчення дисциплін професійно-практичного циклу;

- опанування навичками планування, організації й аналізу різних видів навчальних і позааудиторних занять, використання найбільш ефективних методів навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; набуття початкового досвіду ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності; ознайомлення з кращим досвідом провідних викладачів педагогічних ЗВО України, апробація ефективних методів і технологій навчання, що застосовуються в системі вивчення освітніх компонентів.

Навчальну дисципліну *«Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання»* включено до циклу освітніх компонентів професійної і практичної підготовки здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії».

**Міжпредметні зв'язки:** «Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання» є освітнім компонентом універсального складника професійно-практичної підготовки здобувачів освіти. Дисципліни, на вивчення яких безпосередньо спирається пропонований курс: «Філософія науки», «Наукова комунікація українською мовою».

У результаті вивчення пропонованого освітнього компонента здобувач повинен набути поданих нижче **компетентностей та програмних результатів навчання.**

**Інтегральна компетентність** – здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та / або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері початкової освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне й практичне значення.

## ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

**ЗК 3.** Здатність спілкуватися українською мовою як державною усно й письмово; конструктивно й неупереджено аналізувати філологічні проблеми на засадах академічної доброчесності та етики наукової співпраці, демонструвати культуру наукового мовлення під час проведення, презентації та обговорення результатів наукового дослідження.

**ЗК 6.** Здатність до професійно-педагогічної комунікації, налагодження й підтримки контактів з учасниками наукового дискурсу, до вільного обговорення професійних, комунікативних проблем в усному та писемному форматах наукового мовлення, на високому рівні презентувати дослідницьку роботу науковій спільноті.

**ЗК 8.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу (лідерство) та підприємливість, ефективно діяти в команді.

## СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

**СК 1.** Здатність інтегрувати знання з різних галузей, планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері початкової освіти й на межі спеціальностей і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях освітньої галузі та суміжних галузей, бути визнаними на національному та міжнародному рівнях.

**СК 3.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері початкової та вищої освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

**СК 5.** Здатність до навчання впродовж життя, безперервного саморозвитку та самовдосконалення

**СК 6.** Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти на засадах

## ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

**ПРН 1.** Розв'язувати комплексні проблеми професійної діяльності, науки та/або інновацій у сфері початкової освіти й на межі спеціальностей, створювати передові концептуальні та методологічні знання, реалізовувати інновації відповідно до вимог Концепції НУШ та компетентнісного підходу.

**ПРН 4.** Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері початкової освіти та у викладацькій практиці з дотриманням норм професійної та академічної етики.

**ПРН 7.** Застосовувати сучасні методи й інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері початкової освіти й у дотичних міждисциплінарних напрямках, для саморозвитку та самовдосконалення впродовж життя.

**ПРН 9.** Розробляти й досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем,

їх наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, організовувати освітній процес у закладах фахової передвищої та вищої освіти.

**ПРН 10.** Знати, розуміти й усвідомлювати методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності й загальні тенденції розвитку освіти.

**ПРН 12.** Організовувати теоретичне та експериментальне дослідження в галузі вищої та початкової освіти, визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів; проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати власну дослідницько-пошукову діяльність і формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.

**ПРН 13.** Проектувати зміст навчання, розроблення та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття у вищій та початковій школі, здійснювати діагностику якості освіти.

компетентнісного підходу.

**СК 7.** Здатність поцінювати й пропагувати високу культуру професійної комунікації, вільно послуговуватися нормами наукового мовлення, розвивати й удосконалювати чуття мови в собі та інших учасників наукового, освітнього дискурсів, усвідомлювати їх цінність, ефективність і важливість, стежити за новітніми публікаціями та нормативними виданнями в початковій і вищій освіті.

**СК 8.** Здатність до застосування комплексного підходу у виявленні, формулюванні та розв'язанні завдань і проблем початкової та вищої освіти, планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, впроваджувати здобуті результати у вітчизняну систему освіти.

**СК 10.** Здатність організувати освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти та ЗВО на засадах компетентнісно орієнтованого підходу.

**СК 12.** Здатність модифікувати, адаптувати, проєктувати методи та розробляти методику науково-дослідницької діяльності у початковій та вищій освіті з використанням сучасних комп'ютерних технологій.

**СК 13.** Здатність застосовувати знання основ психолого-педагогічної діяльності, традиційні та інноваційні форми, методи навчання й викладання, педагогічні технології в освітній діяльності.

**ПРН 15.** Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах вищої та початкової освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних професійних контекстах; інтегрувати та використовувати предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти та трансформувати їх на міжпредметній основі.

**ПРН 16.** Здійснювати пошук і впроваджувати прогресивні ідеї, практики в професійній і науковій діяльності; дотримуватися принципів академічної доброчесності; проявляти авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності.

**ПРН 17.** Дбати про власну комунікативну культуру, усвідомлювати необхідність її збагачення та постійного вдосконалення, прагнути до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, побудови кар'єри, командної взаємодії.

**Результати навчання визначаються** за рівнями сформованості дидактико-методичної компетентності здобувача освіти (творчий, високий, достатній, низький), що формуються на основі мотиваційно-ціннісного, когнітивного, діяльнісно-операційного, рефлексивно-результативного її складників за критеріями та показниками до них.

Здобуті знання й уміння допоможуть майбутнім фахівцям вищих освітніх установ забезпечити повноцінне виконання стратегічних завдань з підготовки національної еліти педагогічних закладів, що забезпечать подальший розвиток вітчизняної освіти, адаптацію її до умов соціально-орієнтовної економіки, трансформацію та інтеграцію у європейське світове співтовариство.

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Психологія та педагогіка вищої освіти з методикою викладання»

| Форма навчання | Курс | Семе | Загальне навантаження | Кількість годин   |          | Вид семестрового контролю |
|----------------|------|------|-----------------------|-------------------|----------|---------------------------|
|                |      |      |                       | Аудиторні заняття | ості йна |                           |
|                |      |      |                       |                   |          |                           |

|  |   |    | Європейські кредити | Години | Всього | Лекції | Лабораторні роботи | Практичні заняття |     | Залік | Екзамен |
|--|---|----|---------------------|--------|--------|--------|--------------------|-------------------|-----|-------|---------|
| Денна/електронне навчання              | I | II | 5                   | 150    | 36     | 24     | -                  | 26                | 100 |       | +       |
| Заочна/дистанційна/електронне навчання | I | II | 5                   | 150    | 8      | 6      | -                  | 4                 | 140 | 2     | +       |

| Характеристика дисципліни.   | Напрямок підготовки, спеціальність, освітньо-науковий ступінь.   | Академічний календар, види занять.   |
|--|--|--|
| <b>Кількість:</b><br>Кредитів: ECTS: 5/5<br>Модулів: 3/3<br>Загальний обсяг дисципліни:<br>150/150год. | Галузь знань: 01<br>Освіта/Педагогіка<br>ОНС: Доктор філософії<br>Спеціальність:<br>013 Початкова освіта | Статус дисципліни: нормативна<br>Курс: 1<br>Семестр: 2<br>Всього годин: 150/150 год.<br>Лекцій: 24/8 год.<br>Практичних: 26/8 год.<br>СРС: 100/134 год.<br>Вид підсумкового контролю: екзамен/ екзамен |

**Організація навчання.**  
**Структура залікових кредитів дисципліни**  
**«Психологія, педагогіка та методика вищої школи»**

| №               | Назва теми   | Кількість годин, відведених на: |                |                |               |
|-----------------|--|---------------------------------|----------------|----------------|---------------|
|                 |  | Лекції                          | Практ. заняття | Самост. робота | Індив. робота |
| <b>Модуль 1</b> |  |                                 |                |                |               |
| 1.              | Теоретико-методологічні основи педагогічного процесу в закладах фахової передвищої та вищої освіти | 2/2                             | 2/             | 10/15          | 4             |
| 2.              | Організаційні основи системи фахової передвищої та вищої освіти в Україні                          | 2/                              | 2/             | 10/15          | 3             |
| 3.              | Психолого-педагогічні основи освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти               | 2/                              | 2/             | 10/15          | 6             |
| 4               | Психолого-педагогічні основи освітнього процесу в закладах вищої                                   | 2/                              | 2/             | 10/15          | 4             |

|                 |   |             |             |                |                |
|-----------------|---|-------------|-------------|----------------|----------------|
|                 | освіти.   |             |             |                |                |
| <b>Модуль 2</b> |   |             |             |                |                |
| 5               | Методика проведення занять у закладах фахової передвищої освіти   | 2/1         | 2/1         | 5/5            | 2              |
| 5               | Методика проведення занять у закладах вищої освіти  | 2/1         | 2/1         | 5/8            | 2              |
| 6.              | Організація практичної підготовки майбутніх викладачів  | 4/2         | 4/2         | 10/15          | 5              |
| <b>Модуль 3</b> |   |             |             |                |                |
| 7.              | Організація самостійної та індивідуальної роботи здобувачів фахової передвищої та вищої освіти                              | 2/          | 2/2         | 10/14          | 5              |
| 8               | Науково-дослідницька робота у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Методика організації дисертаційного проектування | 4/2         | 4/2         | 15/18          | 6              |
| 9               | Основи педагогічного контролю у закладах фахової передвищої та вищої освіти   | 2/          | 2/          | 15/14          | 8              |
| 10              | <b>Разом за семестр</b>   | <b>24/8</b> | <b>26/8</b> | <b>100/134</b> | <b>45/45</b>   |
| 11              | <b>Форма підсумкового контролю</b>  |             |             |                | <b>екзамен</b> |

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання:**

комп'ютерний клас;  
 ОС Microsoft Windows;  
 пакет Microsoft Office;  
 Web браузер; доступ до мережі Інтернет.

**Політика курсу:**

**Академічна доброчесність.** Представлені результати освітньо-наукової діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної та науково-дослідної роботи.

**Відвідання занять.** Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття.

**Види контролю:** поточний, проміжний, підсумковий.

**Форми контролю освітнього складника:** усне опитування, тестування, захист проєктів, залік; апробація результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах; публікація результатів досліджень у наукових виданнях; презентація результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти;

Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості.

**Методи навчання (МН):** *словесні методи* (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); *наочні методи* (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); *практичні методи* (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); *методи інноваційних технологій* (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).

**Форми оцінювання (ФО):** *Усна* (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, виступ, повідомлення, коментар опорного конспекту); *письмова* (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, термінологічний диктант, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ, написання тез, написання статей, написання есе); *тестова* (за закритими тестами; відкритими тестами); *програмована* (тестування); *самоконтроль та взаємоконтроль* (рецензування відповіді, самооцінювання письмової роботи).

#### Розподіл балів за видами навчальної діяльності.

| №з/п | Види навчальної діяльності, кількість тем | Максимальна кількість балів за одну тему | Загальна кількість балів | Форма підсумкового контролю |
|------|---|--|--------------------------|-----------------------------|
| 1.   | Практичні заняття (26)                    | 2  | 52                       |                             |
| 2.   | Самостійна робота (10)                    | 2  | 20                       |                             |
| 3.   | Індивідуальна робота (4)                  | 4  | 16                       |                             |
| 4.   | Модульні завдання (3)                     | 4  | 12                       |                             |
| 5.   |   |  | 100                      | Залік                       |

#### Шкала оцінювання знань.

Таблиця 2

| За школою ECTS | За 100 бальною шкалою ECTS | Значення оцінки за рівнями сформованості ЗК, ФК, ПРН        |
|----------------|----------------------------|---|
| A              | 90-100                     | Високий рівень володіння сформованими компетентностями, ПРН |
| B              | 82-89                      | Достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН                      |
| C              | 74-81                      | Середньо-достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН             |
| D              | 64-73                      | Середній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН                       |
| E              | 60-63                      | Рівень оволодіння ЗК, ФК, ПРН нижче середнього              |
| FX             | 35-59                      | Низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН                    |
| F              | 1-34                       | Дуже низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН               |

## **Інформаційне забезпечення:**

### **Основна література**

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи: курс лекцій. К. ВЦ «Академія», 2002. 220 с.
2. Галузинський В.М., Євтух М.В. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. К.: ННТЛ, 2010.
3. Молдован А.М. Науково-практичний коментар «Про вищу освіту». К.: ЦУЛ, 2015.
4. Матвієнко О.В. Теоретико-методологічні проблеми підготовки майбутнього вчителя до педагогічної взаємодії. *Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова*. Серія 17. Теорія і практика навчання. К.: НПУ, 2007. Вип. 6. С. 27 – 35.
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: навчальний посібник для магістрів і аспірантів. К.: ТОВ «Філ-студія», 2008.
6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: підручник 2- вид. К.: ЦУЛ, 2014.
7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: практикум: навч. посіб. К.: Каравела, 2008. 336 с.
9. Сергєєнкова О.П. Загальна психологія: навчальний посібник. К.: ЦУЛ, 2015.
10. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навчальний посібник. К.: «Вища школа», 2005. 259 с.
11. Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»». URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/78704/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/) (дата звернення: 21.08.2022).
11. Наказ МОН №801 від 13.07.21 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/13/013.Poch.osv.13.07.docx> (дата звернення: 21.08.2022).

### **Додаткова література**

1. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2009.
2. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / за ред. З.Н. Курлянд. 3-тє вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2007.
3. Сисоєва С.О. Технології творчого розвитку особистості у процесі професійної підготовки. *Педагогічні технології у неперервній професійній освіті* : монографія / за ред. С.О. Сисоєвої. К. : ВІПОЛ, 2001. 502 с.
4. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., доп. К.: Академвидав, 2014.

### **Інформаційні ресурси**

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020р. № 898). URL: [mon.gov.ua](http://mon.gov.ua) (дата звернення 29.12 2022 р.)



2. Закон України «Про вищу освіту»: від 01.07.2014 № 1556-VII. Дата оновлення: 25.09.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення 29 січня 2022 р.).

3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти»: від 18.12.2019 № 392-IX. Дата оновлення: 18.12.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/392-20#Text> (дата звернення 29 січня 2022 р.).

4. Закон України «Про освіту»: від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Дата оновлення: 01.01.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 29 січня 2022 р.).

2. Закон України «Про повну загальну середню освіту»: від 16.01.2020 р. № 463-IX. Дата оновлення: 16.01.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення 29 січня 2022 р.).

7. Концепція Нової Української школи. URL: <http://kyrylivka.osv.org.ua/koncepciya-nova-ukrainska-shkola-17-07-43-18-09-2018/> (дата звернення 29 січня 2022 р.).