

**ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**



Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ

Код дисципліни	ОК 2
Освітній рівень	третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	Обов'язкова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-наукові програми	«Початкова освіта»
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекції, практичні/семінарські заняття
Форми контролю	Залік

Інформація про викладача

Викладач (ПБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Луценко Григорій Васильович, доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи
Контактний телефон	+ 380677293714
E-mail:	Gr1974@ukr.net
Профіль викладача	http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universityet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/239-lucenko-greg-vasyliovich
Консультації	Щосереди з 17.30 до 19.00 ауд. № 50, 2 корпус; у період карантинних обмежень у цей же час на платформі Zoom, Google Meet)

м. Глухів, 2022-2023 навчальний рік

1. Анотація курсу

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Управління проєктами та інтелектуальна власність» є основні поняття про методологічні засади, етапи та методи наукових досліджень у галузі вищої та початкової освіти.

Місце дисципліни в програмі навчання:

Дисципліну «Управління проєктами та інтелектуальна власність» включено до циклу дисциплін професійної підготовки.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Управління проєктами та інтелектуальна власність» є забезпечення формування теоретичних знань щодо організації проєктної діяльності й управління проєктами та навичок практичного застосування принципів, методів і програмного забезпечення для проєктної діяльності в сучасних умовах. Завданням цієї дисципліни є формування у здобувачів освіти комплексу знань в галузі теоретичних основ управління інноваційними проєктами та практичних умінь, потрібних для розробки проєктів.

У процесі викладання дисципліни передбачається:

- описати основні сучасні підходи до планування та управління проєктами;
- розглянути основи формування та розвитку ефективної команди проєкту;
- визначити основні методи відбору інноваційних проєктів для реалізації;
- сформувати у здобувачів освіти навички розв'язку прикладних завдань у області управління інноваційними проєктами.
- ознайомити здобувачів освіти з основами інтелектуальної власності;
- висвітлити роль інтелектуальної власності в економічному й культурному розвитку суспільства;
- сформувати розуміння ролі інтелектуального лідерства в забезпеченні інноваційного розвитку національних економік.

Основними *завданнями* навчальної дисципліни є формування у здобувачів освіти умінь ідентифікувати та визначати проблеми, доцільні для реалізації у ході проєкту; визначати цілі й завдання проєкту; описувати й аналізувати шляхи реалізації проєкту; організовувати та управляти проєктною діяльністю у випадку короткотермінового проєкту; спілкуватися й представляти матеріали проєкту усно й у письмовій формі.

Міжпредметні зв'язки: Дисципліна «Управління проєктами та інтелектуальна власність» базується на знаннях здобувачів освіти про принципи роботи ПК, вмінні працювати в операційних середовищах і на їх досвіді програмування та знаннях законодавства у сфері охорони авторських прав. У результаті вивчення курсу аспірант набуває загальні й фахові компетентності.

Інтегральна компетентність: здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері початкової освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення

Загальні компетентності

ЗК 2. Здатність розробляти проєкти й управляти ними (ефективна робота в команді) та/або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності; генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу (лідерство) та підприємливість.

ЗК 5. Здатність використовувати цифрові технології в професійній і науковій діяльності.

ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу (лідерство) та підприємливість, ефективно діяти в команді.

Спеціальні компетентності

СК 4. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти у сфері початкової освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство під час їх реалізації.

СК 5. Здатність до навчання впродовж життя, безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

Очікувані результати навчання

ПРН 8. Розробляти й реалізовувати та оцінювати якість наукових та/або освітніх проєктів, що дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику в освітній галузі й на межі галузей знань із урахуванням соціальних, етичних економічних та правових аспектів, реєструвати права інтелектуальної власності.

ПРН 14. Використовувати цифрові технології для розроблення й реалізації наукових та інноваційних проєктів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання й професійну практику, розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми в галузі вищої освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів; працювати з сучасними бібліографічними й реферативними базами даних, а також наукометричними платформами.

ПРН 15. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах вищої та початкової освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних професійних контекстах; інтегрувати та використовувати предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти та трансформувати їх на міжпредметній основі.

ПРН 16. Здійснювати пошук і впроваджувати прогресивні ідеї, практики в професійній і науковій діяльності; дотримуватися принципів академічної доброчесності; проявляти авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності.

ПРН 17. Дбати про власну комунікативну культуру, усвідомлювати необхідність її збагачення та постійного вдосконалення, прагнути до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, побудови кар'єри, командної взаємодії.

Освітні технології: особистісно-орієнтовані (технологія навчання як наукового дослідження, технологія евристичного навчання, метод проєктів); активні та інтерактивні технології проведення занять (ділові та рольові ігри, проєкти).

Форми аудиторної роботи: практичні заняття, професійно-орієнтовані тренінги, Методи: коментарі професійно-орієнтованих ситуацій; метод малих груп, підготовка аналітичних робіт.

Місце дисципліни в структурно-логічній схемі підготовки фахівця

Перелік дисциплін, на які безпосередньо спирається вивчення дисципліни	Перелік дисциплін, вивчення яких безпосередньо спирається на дисципліну
Технологія наукових досліджень. Цифрові технології в наукових дослідженнях	написання дисертації; опублікування результатів наукової роботи подання заявок на отримання грантового фінансування.

2. Організація навчання.

Програма навчальної дисципліни Змістовий модуль 1.

Методи та технології управління проєктами

Тема 1.1. Основні поняття управління інноваційними проєктами.

Лекція 1.. Предмет, цілі та задачі курсу.

1. Науково-технічні досягнення та науково-технічні нововведення.
2. Проєкт, як об'єкт управління.
3. Визначення проєкту.
4. Планування та управління проєктом як замкнутою квазідинамічною системою.

Лекція 2.. Термінологія управління проєктами.

1. Класифікація проєктів.
2. Проєкт та його оточення.
3. Особливості інноваційних проєктів.
4. Терміни, визначення, глосарій.
5. Цілі та процеси в управлінні проєктами.

Тема 1.2. Модель управління проєктом

Лекція 3. Життєвий цикл проекту.

1. Основні стадії та етапи проекту.
2. Лінійно-циклічний характер процесу управління проектом.
3. Контри зворотного зв'язку в стійкості та керованості інноваціями.
4. Ситуаційний аналіз життєвого циклу проекту.

Лекція 4. Функції проектного менеджменту.

1. Соціотехнічний підхід до проблеми управління проектами.
2. Команда виконавців проекту.
3. Взаємодія керівника та команди.
4. Типові схеми організаційної системи управління проектом.

Тема 1.3. Методи та технології управління інноваціями

Лекція 5. Функції управління інноваційними проектами та критерії оцінки.

1. Класифікація інновацій.
2. Інноваційна матриця.
3. Техніки зародження та поширення інноваційного проекту: науково-технічний «поштовх», виробничо-технологічне «витягування», дифузія та інтерференція.

Лекція 6. Місце і функції планування та контролю в управлінні проектами.

1. Види планів.
2. Сучасні тенденції в плануванні та контролі проектів.
3. Види ризиків, пов'язаних з виконанням інноваційних проектів.
4. Комп'ютерна підтримка методів їх мінімізації у процесі планування та подолання.

Рекомендована література: [1,7,8]

Змістовий модуль 2

Основи теорії та практики комп'ютерних технологій управління проектами

Тема 2.1. Базові поняття комп'ютерних технологій управління проектами

Лекція 7. Теоретичні основи розробки комп'ютерних технологій управління проектами.

1. Поняття моделі проекту.
2. Реляційна алгебра та динамічне програмування – формалізми для представлення даних про хід процесу виконання проекту.
3. Теоретичні основи розробки інформаційних моделей проекту.
4. Метод критичного шляху (СРМ) та його застосування до проблем управління проектами.
5. Технологія управління проектами PERT, її особливості у порівнянні з СРМ.

Тема 2.2. Інформаційна модель проекту та її програмна підтримка.

Лекція 8. Основні структури даних інформаційної моделі проекту.

1. Таблиця робіт, таблиця ресурсів, календар.
2. Методи логічного контролю коректності вводу даних.
3. Огляд основних програмних засобів, що підтримують технологію PERT: Time Linem OpenPlan, Microsoft Office Project, Spider Project.

Теми практичних занять

- 1 Створення нового проекту. Створення розкладу проекту.
- 2 Встановлення часових зв'язків. Оформлення графіку робіт та перегляд критичного шляху.
- 3 Розробка сіткового графіку проекту.
- 4 Ресурси. Оцінка перевантаженості ресурсів.
- 5 Опрацювання даних плану проекту.
- 6 Формування звітів проекту.
- 7 Супровід проекту.

3. Система оцінювання

Рейтинг здобувача з курсу складається з балів, що він отримує за: виконання практичних робіт; виконання ІНДЗ; опрацювання лекційного курсу; додаткових балів за участь у наукових конференціях, написанні рефератів, тощо.

Підсумковий рейтинг обчислюється за формулою:

$$R_{\text{нд}} = R_{\text{пр}} + R_{\text{ндз}} + R_{\text{лек.}} = 35 + 40 + 25 = 100 \text{ балів, де}$$

$R_{пр}$ – рейтингові бали за виконання практичних робіт.

$R_{індз(проект)}$ – рейтингові бали за виконання ІНДЗ.

$R_{лекц.}$ – рейтингові бали за опрацювання лекційного курсу.

Критерії нарахування балів.

Практичне заняття оцінюється 5 балами:

повна творча відповідь (більше 90% необхідної інформації), практичне завдання виконане творчо, без зауважень – 5 балів;

повна відповідь (не менше 75% необхідної інформації), або повна відповідь з незначними помилками, які здобувач виправив після зауваження викладача. Практичне завдання виконане з незначними зауваженнями – 4 бали;

повна або недостатньо повна відповідь на теоретичні запитання. Практичне завдання виконане із значними зауваженнями – 3-2 бали;

участь в обговоренні теоретичних питань практичної роботи.

Практичне завдання виконане частково (50%) – 1 бал.

За виконання практичних робіт здобувач може отримати максимум 45 балів, мінімум 9 балів.

ІНДЗ (проект) оцінюються 40 балами:

Критерії оцінювання:

- актуальність обраної теми (навчальної дисципліни) для проєктування – 5 бали
- план проєкту – 5 бали;
- обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів досягнення мети проєкту – 5 бали;
- самостійний та критичний аналіз змісту першоджерел. Логічність побудови проєкту – 10 балів;
- дотримання правил проєктування – 5 балів;
- доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, шляхи розв'язку проблеми (при презентації проєкту) – 5 бали;
- дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів педагогічного проєкту 5 – балів.

Загальна оцінка:

завдання проєкту виконано без зауважень – 30-40 балів;

завдання проєкту виконано з незначними зауваженнями, які здобувач виправив самостійно – 26-30 балів;

завдання проєкту виконано з певними недоліками, частину з яких здобувач виправив самостійно – 21-25 балів;

завдання проєкту виконано частково, самостійно виправити помилки здобувач не може – до-20 балів.

Опрацювання питань лекційного курсу оцінюється 25 балами:

повне опрацювання питань лекційного курсу (не менше 90% потрібної інформації) – 25-17 балів;

достатньо повне опрацювання питань лекційного курсу (не менше 75% необхідної інформації) або повне з незначними неточностями – 16-10 балів;

неповне опрацювання питань лекційного курсу (більше 60% необхідної інформації) – 9-8 балів;

опрацювання питань лекційного курсу менше 60% необхідної інформації з грубими помилками 0–7 балів.

Здобувачі, рейтинг яких по закінченню вивчення курсу складає більше 60 балів мають право залишити за собою набраний упродовж навчання рейтинг та отримати залік.

Здобувачі, які по закінченню вивчення курсу набрали менше 60 балів, з метою підвищення рейтингу, виконують контрольну роботу, що оцінюється 30 балами. У такому випадку підсумковий рейтинг обчислюється за формулою:

$$R_{лід} = R_{пр} + R_{індз} + R_{лекц} + R_{кр}, \text{ де}$$

$R_{пр}$ – рейтингові бали за виконання практичних робіт.

$R_{лаб}$ – рейтингові бали за виконання ІНДЗ.

$R_{мкр}$ – рейтингові бали за опрацювання лекційного курсу).

$R_{екз}$ – рейтингові бали за контрольну роботу (підсумковий тест).
Загальна сума балів у такому випадку не може перевищувати 100 балів.

Шкала оцінювання

За шкалою ECTS	За 100 бальною шкалою ECTS	Значення оцінки за рівнями сформованості ЗК, ФК, ПРН
A	90-100	Високий рівень володіння сформованими компетентностями, ПРН
B	82-89	Достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
C	74-81	Середньо-достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
D	64-73	Середній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
E	60-63	Рівень оволодіння ЗК, ФК, ПРН нижче середнього
FX	35-59	Низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН
F	1-34	Дуже низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН

4. Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Батенко Л. П., Загородніх О. А., Ліщинська В. В. Управління проектами: Навч. посібник. К.: КНЕУ, 2003. 231 с.
2. Dennis Lock. The Essentials of Project Management. Published by Routledge. 2014. 228 p.
3. Добровська, Л. М. Управління ІТ-проектами в Microsoft Project. Комп'ютерний практикум [Електронний ресурс] : навчальний посібник для студентів спеціальності 122 "Комп'ютерні науки" для всіх спеціалізацій / Л. М. Добровська, О. В. Аверьянова ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 6,17 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. – 152 с.
4. Старченко Г. В. Управління проектами: теорія та практика : навч. посіб. / Г. В. Старченко. – Чернівці : видавець Брагінець О. В., 2018. – 306 с.
5. Базилевич В., Ільїн В. Інтелектуальна власність: креативи метафізичного пошуку К.: «Знання», 2008. 687 с.
6. Орлюк О., Андрощук О., Бутнік-Сіверський О. та ін. Право інтелектуальної власності: Акад. курс: підручник для студ. вищих навч. закладів. К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2007. 696 с.
7. Кулініч О. Право інтелектуальної власності: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Нац. ун-т «Одес. юрид. акад.». О.: Фенікс, 2011. 491 с.
8. Луценко Г.В., Луценко Гр.В. Проектно орієнтоване навчання: теоретичні та організаційні аспекти. Черкаси: вид. Чабаненко Ю.А., 2018. 140 с.

Допоміжна

1. Брауде Э. Технология разработки программного обеспечения. СПб.: Питер, 2004. 655 с.
2. Вентцель Е.С. Исследование операций: Задачи, принципы, методология. М.: Высшая школа, 2001. 208 с.
3. Волков И.М, Грачёва М.В. Проектный анализ. М.: ЮНИТИ, 1998. 423 с.
4. Дитхелм, Г. Управление проектами: [в 2 т.; пер. с нем.]. СПб.: Бизнес-пресса, 2003.
5. Пинто Дж. Управление проектами. СПб: Питер, 2004. 464 с.
6. Радкевич А. В. Наукові основи вироблення рішень реалізації складних проектів / А. В. Радкевич, В. Ф. Худенко, І. Д. Павлов, Ф.І. Павлов; Монографія Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2008. - 248 с.
7. Морозов В. В. Формування, управління та розвиток команди проекту (поведінкові компетенції): навч. посіб. [Текст] / В. В. Морозов, А. М. Чередніченко, Т.І. Шпильова; за ред. В. В. Морозов. – К.: Таксон, 2009. – 464 с. – (Бібліотека проектного менеджера).
8. Яшин С.Н. Оценка экономической эффективности управления научно-техническими проектами. Нижегород. гос. техн. ун-т. Н. Новгород, 1999. 126 с.
9. Бубенко П. Інтелектуальна власність: навчальний посібник. Х.: ХНАМГ, 2011. 215 с.

10. Дроб'язко В. Дроб'язко Р. Право інтелектуальної власності: навч. посібник. К.: Юрінком Інтер, 2004. 512 с.
11. Дробязко В., Міндул А., Орлюк О., Тверезенко О., Штефан О., та ін. Захист прав інтелектуальної власності в Україні: проблеми законодавчого забезпечення та правозастосування: монографія. К.: ТОВ «Лазуріт-Поліграф», 2009. 242 с.
12. Дахно І. І. Право інтелектуальної власності [текст]: навч. посібник. К.: «Центр учбової літератури», 2015. 560 с.
13. Кубах А. Право інтелектуальної власності: навч. посібник. Харків: ХНАМГ, 2008. 149 с.
14. Мікульонок І. Інтелектуальна власність: Навч. Посіб. К.: НТУУ «КПІ», 2012. 238 с.
15. Світличний О. П. Право інтелектуальної власності: Підручник. Вид. 2, змін. і доп. К.: НУБіП України, 2016. 355 с.
16. Цивільний кодекс України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/435-15>.
17. Шевченко Л. С., Гриценко О. А., Камінська Т. М. та ін. Економіка інтелектуальної власності: науково-методичні матеріали для підготовки докторантів, аспірантів і магістрів за напрямом «Інтелектуальна власність» Х.: Право, 2015. 120 с.