

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА



Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра педагогіки і психології початкової освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Технології e-learning»

Код дисципліни	ВК
Освітній рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	Вибіркова
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-наукова програма	ID ОНП в ЄДЕБО: Початкова освіта 36345
Обсяг дисципліни	5 кредитів ECTS (150 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття
Форми контролю	залік

Інформація про викладача

Викладач (ПШБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Толмачов Володимир Сергійович , к. т. н., старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій
Контактний телефон	0509779905
E-mail:	v.s.tolmachov@gmail.com
Профіль викладача	http://surl.li/flnni
Консультації	Середа, 13.00-14.00 ауд. № 80, 3 корпус за умови дистанційного навчання в цей же час на платформі Zoom, Google Meet

м. Глухів, 2022-2023 навчальний рік

1. Анотація курсу

Сучасна освіта потребує нових підходів до можливості отримання здобувачами освіти персоналізованого навчання без збільшення як фінансових так і часових витрат. У сучасному світі, де основний акцент робиться на комп'ютерні технології, все більшим попитом користується електронне навчання. Для успішного управління процесами організації та управління електронним навчанням необхідно постійно слідкувати за тенденціями в розвитку інформаційних технологій та змінами акцентів в електронному навчанні.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Технології e-learning» є програмне забезпечення та основні принципи, умови, вимоги, способи та засоби розробки дистанційних навчальних курсів з використанням технологій e-learning, які можуть використовуватися в процесі організації дистанційного навчання.

Дисципліна передбачає розгляд таких питань:

- основні вимоги щодо організації дистанційного навчання;
- методичні і технологічні аспекти створення компонентів дистанційного навчання;
- різні підходи і рішення при розробці електронних дистанційних курсів;
- розробка концепції електронного навчального дистанційного проекту;
- розробка дидактичних матеріалів для дистанційного навчання;
- використання інструментальних засобів e-learning для створення мультимедійних дистанційних курсів.

З врахуванням цього, у програмі навчальної дисципліни «Технології e-learning» пропонується для вивчення інформація про різні види електронного навчання, їх особливості, переваги та недоліки. Крім того, вивчення навчальної дисципліни передбачає детальну характеристику питань інтеграції систем електронного навчання у сучасну освіту.

Актуальність навчального матеріалу полягає у формалізації різних систем навчання, що дає можливість покращити результати навчальної діяльності та дозволить побудувати оптимальні схеми навчання і підвищити його ефективність.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Технології e-learning» є теоретичні питання методичної і технічної організації навчання з елементами технології e-learning, особливості створення дидактичних матеріалів для супроводження навчального процесу з елементами електронного навчання.

У результаті вивчення пропонованого освітнього компонента здобувач повинен набути таких **компетентностей та програмних результатів навчання:**

Інтегральна компетентність – здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері початкової освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Таблиця 1

Перелік загальних компетентностей

ЗК 5.	Здатність використовувати цифрові технології в професійній і науковій діяльності.
--------------	---

Таблиця 2

Перелік спеціальних компетентностей

СК 2.	Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові засоби, інструменти, ресурси й технології для провадження досліджень і створення інновацій у сфері початкової освіти, а також в освітній діяльності.
СК 11.	Здатність здійснювати кількісну та якісну обробку результатів науково-педагогічного дослідження.

Таблиця 3

Програмні результати навчання

ПРН 3.	Формулювати й перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, узагальнювати результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень у сфері початкової освіти.
---------------	--

ПРН 6.	Застосовувати сучасні інструменти й технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/ або складної структури, технології роботи з відкритими даними, базами даних та інформаційними системами.
ПРН 12.	Організовувати теоретичне та експериментальне дослідження в галузі вищої та початкової освіти, визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів; проєктувати, конструювати, організовувати й аналізувати власну дослідницько-пошукову діяльність і формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.
ПРН 14.	Використовувати цифрові технології для розроблення й реалізації наукових та інноваційних проєктів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання й професійну практику, розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми в галузі вищої освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів; працювати з сучасними бібліографічними й реферативними базами даних, а також наукометричними платформами.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання:

- комп'ютерний клас; ОС Microsoft Windows; пакет Microsoft Office/Libre Office;
- Web браузер; доступ до мережі Інтернет.

2. Організація навчання

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Технології e-learning»**

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин					Вид семестрового контролю	
			Європейські кредити	Години	Аудиторні заняття				Самостійна робота	Залік	Екзамен
					Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття			
Денна/електронне навчання	I	II	3	150	24	12	-	12	126	+	-
Заочна/дистанційна/електронне навчання	I	II	5	150	14	8	-	6	136	2	-

**СТРУКТУРА ЗАЛКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ
«Технології e-learning»**

Назви розділів, тем	К-сть годин відведених на денну форму навчання:				К-сть годин на заочну форму навчання			
	аудиторні заняття				Самостійну роботу	Лекції	Практичні	Самостійні
	Лекції	практичні	лабораторні	Самостійну роботу				
1	2	3		4	5	6	7	
Змістовий модуль I. Організація e-learning								

Тема 1. Тенденції розвитку дистанційного навчання	2/2	2		20		2	22
Тема 2. Організація системи дистанційного навчання	2	2/2		22	2	2	22
Тема 3. Методичні аспекти створення компонентів дистанційного навчання	2/2	2		20	2		22
Змістовий модуль II. Розробка дистанційних мультимедійних курсів з використанням технологій e-learning»							
Тема 4. Технологічні аспекти створення компонентів дистанційного навчання	2/2	2/2		20	2		22
Тема 5. Засоби розробки дистанційних курсів.	2	2		22	2		24
Тема 6. Методика підготовки власного дистанційного курсу	2/2	2/2		22		2	24
ВСЬОГО ПО КУРСУ	12/8	12/6		126	8	6	136

3. Система оцінювання

3.1. *Рейтинг здобувача* з курсу складається з балів, що він отримує за:

- виконання практичних робіт;
- виконання модульної контрольної роботи.

Підсумковий рейтинг обчислюється за формулою:

$$R_{\text{від}} = R_{\text{пр}} + R_{\text{мкр}} = 90 + 10 = 100 \text{ балів, де}$$

$R_{\text{пр}}$ – рейтингові бали за виконання практичних робіт.

$R_{\text{мкр}}$ – рейтингові бали за виконання модульної контрольної роботи.

3.2. *Критерії нарахування балів.*

Практичне заняття оцінюється із 5 балів:

повна творча відповідь (більше 90% необхідної інформації), практичне завдання виконане творчо, без зауважень – 5 балів;

повна відповідь (не менше 75% необхідної інформації), або повна відповідь з незначними помилками, які здобувач виправив після зауваження викладача. Практичне завдання виконане з незначними зауваженнями – 4 бали;

повна або недостатньо повна відповідь на теоретичні запитання. Практичне завдання виконане із значними зауваженнями – 3-2 бали;

Участь в обговоренні теоретичних питань практичної роботи. Практичне завдання виконане частково (50%) – 1 бал.

Лабораторні заняття оцінюються із 5 балів:

завдання лабораторної роботи виконано без зауважень – 5 балів;

завдання лабораторної роботи виконано з незначними зауваженнями, які здобувач виправив самостійно – 4 бали;

завдання лабораторної роботи виконано з певними недоліками, частину з яких здобувач виправив самостійно – 3-2 бали.

завдання лабораторної роботи виконано частково, самостійно виправити помилки здобувач не може – 1 бал.

Модульна контрольна робота оцінюється із 10 балів:

- повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – 10-8 балів;

- достатньо повна відповідь (не менше 75% необхідної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями – 7-4 балів;

- неповна відповідь (більше 60% необхідної інформації) – 3-1 бал.

- відповідь менше 60% необхідної інформації з грубими помилками – 0 балів.

Шкала оцінювання

За школою ECTS	За 100 бальною шкалою ECTS	Значення оцінки за рівнями сформованості ЗК, ФК, ПРН
A	90-100	Високий рівень володіння сформованими компетентностями, ПРН
B	82-89	Достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
C	74-81	Середньо-достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
D	64-73	Середній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
E	60-63	Рівень оволодіння ЗК, ФК, ПРН нижче середнього
FX	35-59	Низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН
F	1-34	Дуже низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН

4. Політика курсу:

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньо-наукової діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході наукового дослідження.
Відвідування занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних і лабораторних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять або в режимі on-line, але не пізніше ніж до наступного практичного заняття.

5. Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Биков В. Ю. Інноваційний розвиток суспільства і сучасні мережні технології систем відкритої освіти. *Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти*. 2009. Вип: 23-24. С.25-49.
2. Козубовська І. В., Сагарда В. В., Пічкарь О. П. Дистанційне навчання в системі освіти. Ужгород : УжНУ, 2002. 364 с.
3. Габрусев В. Ю. Дистанційне навчання – це просто. Київ : Шкільний світ. 2011. 84 с.
4. Габрусев В. Ю. Комп'ютерно-орієнтовані засоби управління навчальними ресурсами. MOODLE (модульна, об'єктно-орієнтована, динамічна навчальна система). Київ : Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2006.
5. Цідило І. М. Методичний аспект використання Інтернет-мережі вчителем при підготовці до занять. *Проблеми педагогічних технологій*. Луцьк. 2006. С. 405-411.
6. Цідило І. М. Можливість поєднання дистанційного навчання з традиційним. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2008. Випуск 19. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця». С.490-495.
7. Кухаренко В.М. Змішане навчання. Вебінар. URL: <http://www.wiziq.com/onlineclass/2190095-intel-blended>
8. Морзе Н. В. Підвищення кваліфікації вчителів з використанням дистанційних технологій навчання/ К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2001. Вип. 4.
9. Рекомендації ЮНЕСКО щодо політики в сфері мобільної освіти. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications /ru/files/3214738.pdf>.
10. Sharples M. A., Taylor J., Vavoula G. Theory of Learning for the Mobile Age / Sharples M., The Sage Handbook of E-Learning Research/ R. Andrews & C. Haythornthwaite (eds.). London: Sage, 2007. P. 21–47.

Додаткова література

1. Wendy R. Kilfoil. Strategic Planning in Distance Education. University of South Africa.- Distance Education and Training Council. June 2003, 34 p.
2. DETC Accreditation Handbook. Distance Education and Training Council. 2013. 396 p.
3. Sorel Reisman, Roger G. Dear, Denzil Edge. Evolution of Web-based distance learning strategies. *The International Journal of Educational Management*. 2001. Vol. 15/5. p.245-251
4. Eric Kelderman Online Programs Face New Demands From Accreditors. /Eric Kelderman. November 6, 2011. p. 12-16.

Інформаційні ресурси

1. Курси он-лайн навчання Майкрософт. URL: <http://goo.gl/pPYnTS>
2. The University of Manchester eLearning Strategy. URL: documents.manchester.ac.uk/display.aspx?DocID=13283
3. The eLearning Guild's Handbook of e-Learning Strategy URL: www.elearningguild.com/showFile.cfm?id=2509
4. Sheryl Burgstahler. Distance Learning. URL: <http://www.washington.edu/doi/Faculty/Strategies/Academic/Distancelearning>
5. Aud, S., Hussar, W., Kena, G., Bianco, K., Frohlich, L., Kemp, J., Tahan, K. (2011). The Condition of Education 2011 (NCES 2011-033). U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. Washington, DC: U.S. Government Printing Office. URL: http://nces.ed.gov/programs/coe/pdf/coe_dhe.pdf
6. Державний університет Юти, США URL: <http://www.huntsman.usu.edu/apply/htm/learning-at-a-distance>.
7. Каліфорнійський державний університет, Фулerton, США. Online Readiness Checklist. FAQs. URL: <http://distance-ed.fullerton.edu/faqs.asp>.