

**ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**



**Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра педагогіки і психології початкової освіти**

**СИЛАБУС
навчальної дисципліни**

«Інноваційні освітні технології»

Код дисципліни	ВК
Освітній рівень	третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	вибіркові навчальні дисципліни (дисципліни вільного вибору аспіранта)
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-наукова програма	ІДОНП в ЄДСБО: Початкова освіта 36345
Обсяг дисципліни	5 кредитів ECTS (150 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття
Форми контролю	залік

Інформація про викладачів

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Вашуленко Микола Самійлович , доктор пед. наук, професор, професор кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	0508139968
E-mail:	kafpipo@gmail.com
Профіль викладача	http://surl.li/fndas
Консультації	щочетверга 14.00-15.00

м. Глухів, 2022-2023 навчальний рік

Анотація курсу. Сучасне соціальне замовлення, визначене документами державного значення, активізує проблему підвищення якості освіти, що й визначає характер підготовки майбутніх викладачів, передусім за рахунок кардинальних змін у системі професійної підготовки вищої освіти.

Актуальність курсу зумовлена тим, що на сучасному етапі суспільного розвитку здійснення освітнього процесу на високому рівні неможливе без упровадження інноваційних технологій, бо саме вони роблять навчання більш ефективним і здатним привернути увагу молодого покоління. Стрімкий розвиток інновацій у сфері науки і техніки не дозволяє освіті стояти осторонь. Інноваційні технології допомагають не тільки збільшити академічну мобільність, інтеграцію в систему світового науково-освітнього простору, створити оптимальні в економічному плані освітні системи, підвищити рівень освітньої корпоративності, а й посилити зв'язки між гілками освіти різного рівня.

Перехід сучасного суспільства до глобальної інформатизації вимагає широкого застосування в сучасних освітніх установах інформаційних технологій, оскільки саме інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) дають змогу освітнім установам претендувати на отримання інноваційного статусу в освіті.

Дисципліну *«Інноваційні освітні технології»* включено до циклу варіативних складників професійної підготовки здобувачів першого наукового ступеня «Доктор філософії».

1. Мета та завдання дисципліни.

1.1. Програма вибіркової дисципліни *«Інноваційні освітні технології» має на меті сприяти* становленню базової професійної компетентності майбутніх викладачів педагогічних закладів під час оволодіння освітнім науковим ступенем «Доктор філософії»; теоретичному осмисленню, вирішенню освітніх, дослідних і практичних завдань по використанню інноваційних процесів для модернізації освіти; підготовці до організації процесу навчання і виховання в освіті за інноваційними технологіями, що відображає специфіку предметної області; підготовці спеціалістів до використання можливостей освітнього середовища для розвитку інноваційних процесів з метою забезпечення якості, освіти, відповідно до концептуальних положень НУШ; здатності самостійного проектування і апробації нових науково обґрунтованих технологій, як змістовної основи розробки програм професійної підготовки в початковій педагогічній освіті та їх методичного забезпечення, переорієнтація на нові освітні результати, виражених в системі компетентностей, що визначаються професійним стандартом педагога.

1.2. До основних завдань відносимо: оволодіння теоретичними знаннями і практичними вміннями, необхідними для професійної реалізації інноваційних технологій у педагогічному процесі як основи якісної розробки навчально-методичних і науково-методичних матеріалів; вивчення можливостей, потреб і досягнень здобувачів освіти й проектування на основі отриманих результатів індивідуальних дорожніх карт їх навчання, виховання і розвитку; засвоєння системи знань про сучасні інноваційні технології, методи і прийоми формування навчальної діяльності, компетентностей, відповідно до вимог НУШ з метою врахування знань при розробці науково-методичного та навчально-методичного забезпечення дисциплін у вищій професійній педагогічній освіті; використання отриманих професійних знань про нові технології в освіті для реалізації завдань інноваційної освітньої політики в цій галузі;

Міжпредметні зв'язки: «Інноваційні освітні технології» є вибіркоким освітнім компонентом. Дисципліни, на вивчення яких безпосередньо спирається пропонований курс – «Філософія науки», «Технологія наукових досліджень», «Психологія і педагогіка освіти з методикою викладання».

1.3 Очікувані результати навчання. У результаті вивчення пропонованого освітнього компонента здобувач повинен набути таких **компетентностей та програмних результатів навчання.**

Інтегральна компетентність – здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері початкової освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Таблиця 1

Перелік загальних компетентностей

ЗК 5.	Здатність використовувати цифрові технології в професійній і науковій діяльності.
ЗК 6.	Здатність до професійно-педагогічної комунікації, налагодження й підтримки контактів з учасниками наукового дискурсу, до вільного обговорення професійних, комунікативних проблем в усному та писемному форматах наукового мовлення, на високому рівні презентувати дослідницьку роботу науковій спільноті.
ЗК 8.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу (лідерство) та підприємливість, ефективно діяти в команді.

Таблиця 2

Перелік спеціальних компетентностей

СК 2.	Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові засоби, інструменти, ресурси й технології для провадження досліджень і створення інновацій у сфері початкової освіти, а також в освітній діяльності.
СК 4.	Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері початкової освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.
СК 8.	Здатність до застосування комплексного підходу у виявленні, формулюванні та розв’язанні завдань і проблем початкової та вищої освіти, планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, впроваджувати здобуті результати у вітчизняну систему освіти.
СК 13.	Здатність застосовувати знання основ психолого-педагогічної діяльності, традиційні та інноваційні форми, методи навчання й викладання, педагогічні технології в освітній діяльності.

Таблиця 3

Програмні результати навчання

ПРН 1.	Розв’язувати комплексні проблеми професійної діяльності, науки та/або інновацій у сфері початкової освіти й на межі спеціальностей, створювати передові концептуальні та методологічні знання, реалізовувати інновації відповідно до вимог Концепції НУШ та компетентнісного підходу.
ПРН 5.	Аналізувати стан і прогнозувати розвиток початкової освіти в Україні та поза її межами, пропонувати ефективні рішення щодо вирішення проблем початкової освіти, оцінювати результати впровадження інновацій.
ПРН 9.	Розробляти й досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, їх наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, організовувати освітній процес у закладах фахової передвищої та вищої освіти.

ПРН 14.	Використовувати цифрові технології для розроблення й реалізації наукових та інноваційних проєктів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання й професійну практику, розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми в галузі вищої освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів; працювати з сучасними бібліографічними й реферативними базами даних, а також наукометричними платформами.
ПРН 16.	Здійснювати пошук і впроваджувати прогресивні ідеї, практики в професійній і науковій діяльності; дотримуватися принципів академічної доброчесності; проявляти авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності.

Результати навчання визначаються за рівнями сформованості професійної інноваційної компетентності викладача (творчий, високий, достатній, низький), що формуються на основі мотиваційно-ціннісного, когнітивного, діяльнісно-операційного, рефлексивно-результативного її складників за критеріями та показниками до них.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання:

комп'ютерний клас;
 ОС Microsoft Windows;
 пакет Microsoft Office;
 Web браузер;
 доступ до мережі Інтернет.

2. Організація навчання

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
 «Інноваційні освітні технології»**

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин					Вид семестрового контролю	
			Європейські кредити	Години	Аудиторні заняття				Самостійна робота	Залік	Екзамен
					Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття			
Денна/Електронне навчання	I	II	5	150	24	12	-	12	126	+	-
Заочна/дистанційна/ електронне навчання	I	II	5	150	14	8	-	6	136	2	-

**СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ
 «Інноваційні освітні технології»**

№	Назва теми	Кількість годин, відведених на:			
		Лекції	Практ заняття	Самост роботу	Інд. роботу

Модуль 1. Теоретичні засади формування інноваційної компетентності майбутніх викладачів					
1.	Сутність та структура педагогічної інноватики.			13/15	
2.	Управління процесом упровадження педагогічних інновацій.	2/2		13/15	
3.	Інноваційні процеси та інноваційна діяльність в освіті.		2/2	13/15	
4.	Інноваційна діяльність як джерело розвитку освіти.	2	2	13/15	
Модуль 2. Сутність і особливості інноваційних педагогічних технологій					
5.	Педагогіка співробітництва як основа інноваційних процесів у освіті.		2/2	13/16	
6.	Технологія організації інноваційної навчальної діяльності школярів.	2/2		13/16	
7.	Типи інноваційних підходів в освіті.	2		12/16	
8.	Психологічні бар'єри в інноваційній діяльності вчителя та способи їх профілактики.		2/2	12/16	
Модуль 3. Інноваційні технології навчання					
9.	Технологія проєктного навчання.			12/16	
10.	Технологія розвитку критичного мислення	2/2	2	12/14	
11.	Технології розвивального навчання.	2/2		12/10	
12.	Технологія проблемного навчання		2	12/16	
	Разом за семестр - 150 год.	12/8	12/6	126/136	Залік

4. Політика курсу:

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньо-наукової діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної та науково-дослідної роботи.

Відвідання занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття.

Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий.

Форми контролю: усне опитування, тестування, захист проєктів, залік; апробація результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах; публікація результатів досліджень у наукових виданнях; презентація результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти;

Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості.

Методи навчання (МН):

МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, розповідь, бесіда, диспут, дискусія, аналіз педагогічних ситуацій, моделювання.

МН 2. НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, ілюстрування, презентації.

МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: розв'язання задач і виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами.

МН 4. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ: опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг.

Форми оцінювання (ФО):

ФО 1. УСНА: бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, виступ, повідомлення, коментар опорного конспекту.

ФО 2 ПИСЬМОВА: самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, термінологічний диктант, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ, написання тез, написання статей, написання есе.

ФО 3. ТЕСТОВА: за закритими тестами; відкритими тестами.

ФО 4. ПРОГРАМОВАНА: тестування.

ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: рецензування відповіді, самооцінювання письмової роботи.

5. Інформаційне забезпечення.

Основна література

1. Гуменюк О. Психологія інноваційної освіти. О. Гуменюк. Тернопіль, 2007.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
3. Зайчук, В. О. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інноваційний аспект. Т. 2. / В. О.Зайчук, А. С. Нісімчук А. Д. Білан. Луцьк: ПВД «Твердиня», 2015. 312 с.
4. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / ред. Бахтіярова Х. Ш. Київ : НТУ, 2017. 172 с.
5. Рачинська І.М. Технологія формування та розвитку критичного мислення. Харків: Вид. група «Основа», 2013.
6. Телячук В. П. Інноваційні технології в початковій школі : посібник. 2-ге вид. Харків : Основа, 2008. 233 с.
7. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Ужгород, 2008. 344 с.
8. Шапран О. І. Система інноваційної підготовки майбутнього вчителя в умовах навчально-науково-педагогічних комплексів. Переяслав-Хмельницький : С.В. Карпук, 2007. 370 с.

Додаткова література

1. Здорова В. та ін. ЛЕГО-технологія. *Початкова школа*. 2019. №12.
2. Онопрієнко О.В. Інтерактивна дошка творчого вчителя. Київ : Ранок, 2017. 180 с.
3. Рудницька Н. Ю., Синиця М. О. Педагогічні технології в початковій школі: Методичні рекомендації. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 87 с.
4. Сисоєва С.О. Технології творчого розвитку особистості у процесі професійної підготовки. *Педагогічні технології у неперервній професійній освіті* : моногр. / за ред. С.О. Сисоєвої. К. : ВІПОЛ, 2001. 502 с.
5. Сучасні педагогічні технології в освіті : зб. наук.-метод. пр. / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т" ; за ред. Мигуценка Р. П., Панфілова Ю. І. Харків : НТУ "ХПІ", 2016. 185 с.

Інформаційні ресурси

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020р. № 898). URL: mon.gov.ua (дата звернення 15.10.2020 р.)
2. Закон України «Про вищу освіту»: від 01.07.2014 № 1556-VII. Дата оновлення: 25.09.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення 29 січня 2021 р.)
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти»: від 18.12.2019 № 392-IX. Дата оновлення: 18.12.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/392-20#Text> (дата звернення 29 січня 2021 р.)
4. Закон України «Про освіту»: від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Дата оновлення: 01.01.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 29 січня 2021 р.)
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту»: від 16.01.2020 р. № 463-IX. Дата оновлення: 16.01.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення 29 січня 2021 р.)
7. Концепція Нової Української школи. URL: <http://kyrylivka.osv.org.ua/koncersiya-pova-ukrainska-shkola-17-07-43-18-09-2018/>. (дата звернення 29 січня 2021 р.)
8. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року URL: <http://osvita.ua/legislation/other/36322/> (дата звернення: 20.08.2017).