

Міністерство освіти і науки України  
Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка

## ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

### ПРОЄКТ

#### *«Початкова освіта»*

рівень вищої освіти: *третій освітньо-науковий*

на здобуття освітньо-наукового ступеня: *доктор філософії*

за спеціальністю: *013 Початкова освіта*

галузь знань: *01 Освіта / Педагогіка*

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ:**

Голова вченої ради

Олександр КУРОК

(протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2023 р.

Ректор \_\_\_\_\_ Олександр КУРОК

## **ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

**ПОГОДЖЕНО:**

Перший проректор

Марина ХРОЛЕНКО

Проректор з науково-педагогічної роботи

Григорій ЛУЦЕНКО

Проректор з наукової роботи

та міжнародних зв'язків

Наталія ТКАЧЕНКО

Керівник навчального відділу

Тетяна ЗЕНЧЕНКО

Директор Навчально-наукового інституту

педагогіки і психології

Андрій ШЕРУДИЛО

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 013 Початкова освіта Глухівського НПУ ім. О. Довженка у складі:

<b>Керівник робочої групи - гарант освітньо-наукової програми:</b>	
<b>Бірюк Людмила Яківна</b>	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка.
<b>Члени робочої групи:</b>	
<b><i>Вашуленко Микола Самійлович</i></b>	доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка.
<b><i>Гоголь Наталія Валеріївна</i></b>	доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка.
<b><i>Пінчук Ірина Олександрівна</i></b>	доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка.
<b><i>Шерудило Андрій Васильович</i></b>	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти, директор Навчально-наукового інституту педагогіки та психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка.
<b><i>Підсосонна Олена Володимирівна</i></b>	аспірантка третього року навчання ОНП «Початкова освіта» Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

## Рецензії зовнішніх стейкхолдерів

**Профіль освітньої-наукової програми  
«Початкова освіта»  
третього (освітньо-наукового) рівня  
зі спеціальності 013 Початкова освіта  
(галузі знань 01 Освіта / Педагогіка)**

Складники	Опис освітньо-наукової програми
<b>1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Кафедра педагогіки і психології початкової освіти
<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Доктор філософії Доктор філософії з початкової освіти
<b>Спеціальність</b>	013 Початкова освіта
<b>Форми здобуття освіти</b>	Очна (денна)
<b>Офіційна назва освітньо-наукової програми</b>	Початкова освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми</b>	Диплом доктора філософії , одиничний, 60 кредитів ЄКТС, загальний термін навчання – 4 роки, термін освітнього складника – 2 роки
<b>Освітня кваліфікація</b>	Доктор філософії з початкової освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 01 Освіта/педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитована умовно на рік
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQFLLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти або ОКР спеціаліст, що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню НРК України. Порядок проведення вступних іспитів та інші вимоги визначаються Правилами прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка.
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо-наукової програми</b>	01.09.2022-31.08.2027
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми</b>	<a href="https://nni-pp.gnpu.edu.ua/postgraduate/onp">https://nni-pp.gnpu.edu.ua/postgraduate/onp</a>
<b>2 – МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного педагога, викладача, науковця, який вправно володіє загальними і фаховими компетентностями та соціальними навичками, здатного до розв'язання комплексних проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки знань і професійної практики, здійснення наукової, педагогічної роботи в закладах першого рівня загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти.	

### 3 - ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

<p><b>Опис предметної області (галузь знань, спеціальність)</b></p>	<p><b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти та рівнях фахової передвищої й вищої освіти з підготовки вчителя початкової школи.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> набуття здобувачами вищої освіти здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми початкової освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження у сфері професійної діяльності.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> концептуальні та методологічні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти та професійної підготовки здобувачів фахової передвищої й вищої педагогічної освіти в галузі та на межі галузей знань або професійної діяльності.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики; методи проєктної, наукової та дослідно-експериментальної діяльності, методи проблемного навчання; методи інтерактивного навчання; методи кооперативного навчання; методики інтегрування наукового знання; сучасні цифрові технології. <b>Інструменти та обладнання:</b> мультимедійне обладнання, спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення; бібліотечні ресурси, зокрема електронні; апаратні засоби мережевої комунікації; навчальне обладнання осередків класів НУШ.</p>
<p><b>Орієнтація програми</b></p>	<p>Освітньо-наукова</p>
<p><b>Основний фокус освітньо-наукової програми</b></p>	<p>Освітній фокус програми визначається сучасними тенденціями, підходами та вимогами реалізації теоретико-методичних основ Концепції НУШ, підготовкою висококваліфікованого, конкурентоспроможного педагога, викладача, науковця, здатного до розв'язання комплексних проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій в закладах першого рівня повної загальної середньої освіти та рівнях фахової передвищої і вищої освіти.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Особливості програми полягають:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у включенні до компонентів професійної підготовки освітніх складників, спрямованих на реалізацію сучасних тенденцій і підходів до реформування початкової ланки освіти;</li> <li>- спрямованість тем наукових досліджень здобувачів освіти на реалізацію теоретико-методологічних основ Концепції НУШ;</li> <li>- практико-орієнтована організація освітнього середовища в закладах першого рівня повної загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти.</li> </ul>
<p><b>4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у державних та приватних закладах вищої освіти, наукових і науково-дослідних установах, інших установах і організаціях, що здійснюють дослідження у сфері початкової освіти, розробляють та реалізують державну та регіональну освітню політику в сфері початкової та вищої педагогічної освіти.</p> <p>Доктор філософії з галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта може займати первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК003-2010:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти</li> <li>2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти</li> <li>2320 Викладачі закладів загальної середньої освіти</li> <li>2321 Викладач закладу фахової передвищої освіти</li> <li>233 Вчителі початкової школи та працівники дошкільних закладів (з дипломом про вищу освіту, що відповідає рівню спеціаліста)</li> </ul> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO)-08 випускник може претендувати на таку посаду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>231 University and Higher Education Teachers</li> </ul>

	234 Primary School and Early Childhood Teachers
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання за науковим рівнем вищої освіти для здобуття наукового ступеня доктора наук, участь у постдокторських програмах, неформальній та інформальній освіті. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Холістський підхід до навчання на основі дослідження. Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване (лекційні та практичні заняття), інтерактивне, кооперативне, електронне ( <i>e-learning</i> ) навчання із застосуванням цифрових інструментів, інтерактивних мультимедійних засобів, педагогічна практика у ЗВО, науково-педагогічна практика, організація та проведення, педагогічний експеримент, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою, самонавчання, навчання на основі досліджень, самостійна науково-дослідна робота. Можливість участі у міжнародних проєктах та програмах, програмах національної академічної мобільності.
<b>Оцінювання</b>	<p><b>Види контролю:</b> поточний, підсумковий.</p> <p><b>Форми контролю:</b></p> <p><i>Освітній складник:</i> усне опитування, тестування, захист проєктів, залік, диференційований залік, екзамен, захист звітів усіх видів проходження практики.</p> <p><i>Науковий складник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звіт про виконання плану наукової роботи аспіранта на засіданні кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів освіти за спеціальністю (кожне півріччя): <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ апробація результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах;</li> <li>✓ публікація результатів досліджень у наукових виданнях;</li> <li>✓ презентація результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти;</li> <li>✓ підготовка тексту дисертації;</li> </ul> </li> <li>- атестація вченою радою університету за результатами звітування на засіданні кафедри, відповідальної за підготовку докторів філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта (в кінці кожного навчального року);</li> <li>- публічна презентація результатів дисертації, отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації;</li> <li>- захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта в разовій спеціалізованій вченій раді.</li> </ul> <p>Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості.</p>

<b>6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері початкової освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері початкової освіти й на межі спеціальностей на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність розробляти проекти й управляти ними (ефективна робота в команді) та/або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися українською мовою як державною усно й письмово; конструктивно й неупереджено аналізувати філологічні проблеми на засадах академічної доброчесності та етики наукової співпраці, демонструвати культуру наукового мовлення під час проведення, презентації та обговорення результатів наукового дослідження.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати у міжнародному контексті, володіння іноземною мовою (англійською) в обсязі, достатньому для представлення й обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формах, повного розуміння іншомовних наукових текстів відповідно до спеціальності.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність використовувати цифрові технології в професійній і науковій діяльності.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність до професійно-педагогічної комунікації, налагодження й підтримки контактів з учасниками наукового дискурсу, до вільного обговорення професійних, комунікативних проблем в усному та писемному форматах наукового мовлення, на високому рівні презентувати дослідницьку роботу науковій спільноті.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до проведення самостійних досліджень на сучасному рівні, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу (лідерство) та підприємливість, ефективно діяти в команді.</p>
<b>Спеціальні компетентності (СК)</b>	<p><b>СК 1.</b> Здатність інтегрувати знання з різних галузей, планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері початкової освіти й на межі спеціальностей і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях освітньої галузі та суміжних галузей, бути визнаними на національному та міжнародному рівнях.</p> <p><b>СК 2.</b> Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові засоби, інструменти, ресурси й технології для провадження досліджень і створення інновацій у сфері початкової освіти, а також в освітній діяльності.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері початкової освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері початкової освіти та дотичні до неї</p>

міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.

**СК 5.** Здатність до навчання впродовж життя, безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

**СК 6.** Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти на засадах компетентнісного підходу.

**СК 7.** Здатність поцінювати й пропагувати високу культуру професійної комунікації, вільно послуговуватися нормами наукового мовлення, розвивати й удосконалювати чуття мови в собі та інших учасників наукового, освітнього дискурсів, усвідомлювати їх цінність, ефективність і важливість, стежити за новітніми публікаціями та нормативними виданнями в початковій і вищій освіті.

**СК 8.** Здатність до застосування комплексного підходу у виявленні, формулюванні та розв'язанні завдань і проблем початкової та вищої освіти; планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, впроваджувати здобуті результати у вітчизняну систему освіти.

**СК 9.** Здатність розробляти програми науково-педагогічних досліджень згідно з методологічними підходами; визначати науково-педагогічну проблему, формулювати гіпотезу, мету й завдання наукового пошуку, визначати структуру наукової роботи та рубрикацію її змістового наповнення.

**СК 10.** Здатність організовувати освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти та ЗВО на засадах компетентнісно орієнтованого підходу.

**СК 11.** Здатність здійснювати кількісну та якісну обробку результатів науково-педагогічного дослідження.

**СК 12.** Здатність модифікувати, адаптувати, проектувати методи та розробляти методiku науково-дослідницької діяльності у початковій та вищій освіті з використанням сучасних комп'ютерних технологій.

**СК 13.** Здатність застосовувати знання основ психолого-педагогічної діяльності, традиційні та інноваційні форми, методи навчання й викладання, педагогічні технології в освітній діяльності.



## 7–ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

**ПРН 1.** Розв'язувати комплексні проблеми професійної діяльності, науки та/або інновацій у сфері початкової освіти й на межі спеціальностей, створювати передові концептуальні та методологічні знання, реалізовувати інновації відповідно до вимог Концепції НУШ та компетентнісного підходу.

**ПРН 2.** Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми початкової освіти державною й іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

**ПРН 3.** Формулювати й перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, узагальнювати результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень у сфері початкової освіти.

**ПРН 4.** Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері початкової освіти та у викладацькій практиці з дотриманням норм професійної та академічної етики.

**ПРН 5.** Аналізувати стан і прогнозувати розвиток початкової освіти в Україні та поза її межами, пропонувати ефективні рішення щодо вирішення проблем початкової освіти, оцінювати результати впровадження інновацій.

**ПРН 6.** Застосовувати сучасні інструменти й технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, технології роботи з відкритими даними, бази даних та інформаційні системи.

**ПРН 7.** Застосовувати сучасні методи й інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері початкової освіти й у дотичних міждисциплінарних напрямках, для саморозвитку та самовдосконалення впродовж життя.

**ПРН 8.** Розробляти, реалізовувати та оцінювати якість наукових та/або освітніх проєктів, що дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику в освітній галузі й на межі галузей знань, із урахуванням соціальних, етичних економічних та правових аспектів, реєструвати права інтелектуальної власності.

**ПРН 9.** Розробляти й досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, їх наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, організовувати освітній процес у закладах фахової передвищої та вищої освіти.

**ПРН 10.** Знати, розуміти й усвідомлювати методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності й загальні тенденції розвитку освіти.

**ПРН 11.** Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами усно й письмово, продукувати наукові тексти різних жанрів, вільно взаємодіяти в науковому і професійному середовищах, науково комунікувати з фахової тематики з фахівцями різних сфер професійної діяльності.

**ПРН 12.** Організовувати теоретичне та експериментальне дослідження в галузі початкової освіти, визначати завдання

	<p>дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів; проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати власну дослідницько-пошукову діяльність і формувати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Проектувати зміст навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчальних занять у сфері вищої та початкової освіти, здійснювати діагностику якості освіти.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Використовувати цифрові технології для розроблення й реалізації наукових та інноваційних проєктів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання й професійну практику, розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми в галузі вищої освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів; працювати з сучасними бібліографічними й реферативними базами даних, а також наукометричними платформами.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах вищої та початкової освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних професійних контекстах; інтегрувати та використовувати предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти та трансформувати їх на міжпредметній основі.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Здійснювати пошук і впроваджувати прогресивні ідеї, практики в професійній і науковій діяльності; дотримуватися принципів академічної доброчесності; проявляти авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Дбати про власну комунікативну культуру, усвідомлювати необхідність її збагачення та постійного вдосконалення, прагнути до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, побудови кар'єри, командної взаємодії.</p>
--	---

<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку аспірантів ОНП «Початкова освіта», відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Викладачі забезпечують кожний ОК з урахуванням відповідності їхньої освітньої та професійної кваліфікації. Освітній процес забезпечують НПП кафедр університету, серед яких: доктори наук, професори та кандидати наук, доценти. Випусковою є кафедра педагогіки і психології початкової освіти. Підвищення кваліфікації НПП відбувається згідно з планом підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Ресурсна база Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка повністю пристосована для підготовки фахівців третього рівня вищої освіти. Забезпеченість власними навчальними площами складає 100%. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Функціонує локальна комп'ютерна мережа. У навчальних аудиторіях, бібліотеках, читальних залах, гуртожитку створено умови для безперешкодного Wi-Fi доступу до Інтернет. Бібліотека має електронний каталог навчальної, наукової літератури та періодичних видань і репозитарій. Фінансові, матеріально-технічні, навчально-методичні ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання та реалізацію освітнього процесу згідно з вимогами Концепції НУШ.</p>

<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i> бібліотека університету охоплює близько 400 тис. примірників літератури, має 5 абонентів, 5 читальних зал на 250 місць, локальну комп'ютерну мережу, електронну читальну залу, віртуальну довідку (<a href="http://new.library.gnpu.edu.ua/">http://new.library.gnpu.edu.ua/</a>), що забезпечує здобувачам освіти доступ до інформаційних ресурсів для самонавчання, планування і організації наукових досліджень з використанням інформаційних технологій, безкоштовний доступ до інтернет-інструментів ученого ORCID, Scopus, Web of Science, Google-академія тощо, авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p> <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i> опис ОНП, навчальний план, робочі програми та силабуси дисциплін, комплекси навчально-методичного забезпечення, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практик. Усі навчально-методичні матеріали розміщено на сайті ННІ Педагогіки і психології Університету.</p>
<p><b>9–АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ</b></p>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Академічна мобільність здійснюється в межах укладених угод про співпрацю між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та іншими закладами вищої освіти; угод про академічну мобільність для навчання, проходження практики та проведення досліджень у закладах вищої освіти та наукових установах України.</p> <p><i>Угоди про співпрацю:</i></p> <p><i>Угода 1.</i> Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка;</p> <p><i>Угода 2.</i> Університет Григорія Сковороди в Переяславі.</p> <p><i>Угода 3.</i> Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка;</p> <p><i>Угода 4.</i> Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка;</p> <p><i>Угода 5.</i> Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.</p> <p><i>Угоди про академічну мобільність:</i></p> <p><i>Угода 6.</i> Мукачівський державний університет.</p> <p><i>Угода 7.</i> Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет».</p> <p><i>Угода 8.</i> Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II.</p> <p><i>Угода 9.</i> Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка;</p> <p>До проведення гостьових лекцій для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії залучаються провідні фахівці ЗВО та наукових установ України відповідно до укладених угод.</p> <p>Кредити, отримані в інших ЗВО України, перераховуються відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти доктор філософії та доктор наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Здійснюється на основі двосторонніх договорів між Глухівським національним університетом імені Олександра Довженка та закладами вищої освіти країн-партнерів.</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Не практикується</p>

**2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ  
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ  
(III освітньо-науковий рівень)**

Код Н/Д	Компоненти освітньо-наукової програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
	<b>Універсальний складник</b>		
	<b>Компоненти загальної підготовки</b>		
ОК 1	Філософія науки	3	екзамен
ОК 2	Управління проектами та інтелектуальна власність	3	залік
ОК 3	Наукова комунікація українською мовою	3	залік
ОК 4	Наукова англійська комунікація	8	залік, екзамен
	<i>Обсяг універсального складника загальної підготовки</i>	<b>17</b>	
	<b>Компоненти професійної підготовки</b>		
ОК 5	Технологія наукових досліджень	4	екзамен
ОК 6	Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання	5	екзамен
ОК 7	Цифрові технології в наукових дослідженнях	4	екзамен
ОК 8	Компетентнісно орієнтована початкова освіта	3	залік
ОК 9	Реалізація концепції НУШ у початковій освіті	3	залік
	<i>Обсяг універсального складника професійної підготовки</i>	<b>19</b>	
	<b>Компоненти практичної підготовки</b>		
ОК 10	Педагогічна практика у ЗВО	4	диф. залік
ОК 11	Науково-педагогічна практика	5	диф. залік
	<i>Обсяг практичної професійної підготовки</i>	<b>9</b>	
	<b>Спеціальний складник</b>		
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	<b>5</b>	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	<b>5</b>	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	<b>5</b>	залік
	<i>Загальний обсяг спеціального складника У спеціальному складнику обираються 3 ОК (один - у першому семестрі, один – у другому, один – у третьому).</i>	<b>15</b>	
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО СКЛАДНИКА</b>	<b>60</b>	
	<b>АТЕСТАЦІЯ</b>		<b>Захист дисертації</b>



## Науково-дослідна робота за темою дисертації

Рік навчання	Результати науково-дослідної роботи здобувачів освіти
<b>1 рік навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опублікування наукових результатів у збірниках матеріалів конференцій (2 тез);</li> <li>– опублікування наукових результатів у фахових статтях (1 стаття);</li> <li>– участь у наукових конференціях (2);</li> <li>– підготовка тексту дисертації (перший розділ).</li> </ul>
<b>2 рік навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опублікування наукових результатів у збірниках матеріалів конференцій (2 тез);</li> <li>– опублікування наукових результатів у фахових статтях (2 статті);</li> <li>– участь у наукових конференціях (3);</li> <li>– підготовка тексту дисертації (другий розділ).</li> </ul>
<b>3 рік навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опублікування наукових результатів у збірниках матеріалів конференцій (2 тез);</li> <li>– опублікування наукових результатів у фахових статтях (2 статті);</li> <li>– участь у наукових конференціях (3);</li> <li>– підготовка тексту дисертації (третій розділ).</li> </ul>
<b>4 рік навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участь у наукових конференціях (2);</li> <li>– публічна презентація наукових результатів дослідження;</li> <li>– оформлення тексту дисертації відповідно до вимог;</li> <li>– публічна презентація результатів дослідження;</li> <li>– публічний захист дисертації.</li> </ul>

*\*Наукова підготовка аспірантів реалізується в межах виконання науково-дослідних робіт, які зареєстровані в УкрІНТЕІ*

## ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p><b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти базується на нормативних документах Університету, якими визначаються відповідні принципи, процедури і заходи.</p> <p>Забезпечення якості освіти на університетському рівні реалізується шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здійснення ефективного управління освітнім процесом з використанням інформаційних систем (комплексу програм Політек СОФТ);</li> <li>– здійснення систематичної планової/позапланової моніторингової роботи кафедр та факультетів / інститутів;</li> <li>– організації взаємного контролю за якістю освітньої діяльності (звітування керівників структурних підрозділів щодо процедур якості освіти, дотримання графіка відкритих занять, стимулювання кращих викладачів тощо);</li> <li>– забезпечення підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників (обов'язковий мінімум - один раз на 5 років);</li> <li>– рейтингування викладачів (зокрема, за результатами наукової діяльності);</li> <li>– проведення ректорських контрольних робіт як етапу оцінювання кваліфікації здобувачів вищої освіти;</li> <li>– забезпечення ефективної системи академічної доброчесності, зокрема запобігання та виявлення плагіату в публікаціях співробітників та студентів Університету;</li> <li>– здійснення моніторингу та періодичного перегляду інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.</li> </ul> <p><i>Принципи:</i> автономності; системності в управлінні якістю освітніх послуг; комплексності в управлінні процесом контролю якості освітньої діяльності; систематичності у здійсненні моніторингових процедур із забезпечення якості вищої освіти; упровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних: технологій; постійного вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; адекватності; академічної доброчесності та академічної культури; вимірюваності; відкритості та прозорості; відповідальності; гнучкості та адаптивності.</p> <p><i>Процедури і заходи:</i> здійснення ефективного управління освітнім процесом з використанням дієвих систем (комплексу програм Політек СОФТ); здійснення систематичних планових/позапланових перевірок кафедр та факультетів; організація взаємного контролю за якістю освітньої діяльності (звітування в структурних підрозділах щодо процедур якості освіти, дотримання відкритих занять, стимулювання кращих викладачів тощо); забезпечення підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників (обов'язковий мінімум – один раз на 5 років); рейтингування викладачів (зокрема, за результатами наукової діяльності); проведення ректорських контрольних робіт як етапу оцінювання кваліфікації вищої освіти; забезпечення ефективної системи академічної доброчесності, зокрема запобігання та виявлення плагіату в публікаціях співробітників та студентів університету; здійснення моніторингу та періодичного перегляду інформаційного та методичного забезпечення освітнього процесу.</p>
<p><b>Підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників</b></p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників здійснюється відповідно до Положення про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Глухівського НПУ ім. О. Довженка за основними формами: очною, очно-дистанційною, дистанційною, експрес-курсами, екстернатом, стажуванням і спрямована на самовдосконалення, виявлення перспектив власного досвіду та власного стилю шляхом конструювання професійної діяльності на основі досягнень педагогічної науки і передової практики. Означена система розроблена відповідно до чинної нормативної бази та принципів: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. Професорсько-викладацький склад, який здійснює</p>

	освітній процес, систематично проходить стажування.
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена у відкритому доступі на сайті Університету
<b>Дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти</b>	<p>В Університеті працівники та здобувачі вищої освіти дотримуються принципів академічної доброчесності. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регулюється внутрішніми документами Університету, зокрема Положенням про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка та базується на таких принципах: законності; чесності; справедливості; відповідальності; прозорості; науковості; професіоналізму та компетентності; поваги та взаємної довіри; відповідальності за порушення академічної доброчесності.</p> <p>Здобувачі вищої освіти укладають з університетом декларацію про академічну доброчесність.</p>
<b>Система запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	Перевірка на плагіат здійснюється відповідно до нормативних документів Університету.



**Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньо-наукової програми**

	ОК. 1	ОК. 2	ОК. 3	ОК. 4	ОК. 5	ОК. 6	ОК. 7	ОК. 8	ОК. 9	ОК. 10	ОК. 11
ЗК 1	+							+	+		+
ЗК 2		+									
ЗК 3			+			+				+	+
ЗК 4				+						+	
ЗК 5		+					+				+
ЗК 6			+		+	+				+	+
ЗК 7					+		+			+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+			+	+	+
СК 1	+				+	+		+	+	+	+
СК 2					+		+	+	+	+	+
СК 3					+	+		+	+	+	+
СК 4		+						+	+		
СК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6						+				+	+
СК 7			+	+	+	+		+	+	+	+
СК 8	+				+	+		+	+	+	
СК 9	+				+					+	+
СК 10						+		+	+	+	+
СК 11					+		+				+
СК 12						+	+			+	
СК 13						+		+	+	+	+



## **Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Нормативною формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, представленої у вигляді дисертації, що дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки аспіранта загальним та фаховим компетентностям, визначеним освітньо-науковою програмою.

За результатами підсумкової атестації здобувачам освіти, які повністю виконали ОНП підготовки доктора філософії, видається документ встановленого зразка про присудження ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації: Доктор філософії з початкової освіти.

**Гарант освітньо-наукової програми,  
доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри педагогіки і психології  
початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка**

**Людмила БІРЮК**