

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Освітня програма	38645 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1311
Повна назва ЗВО	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125527
ПІБ керівника ЗВО	Курок Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://gnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1311>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38645
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки і психології початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: теорії і методики початкової освіти; педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; історії, правознавства та методики викладання; української мови, літератури та методики викладання; технологічної і професійної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, Сумська обл., м. Глухів, вул. Київська, 24
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	135587
ПІБ гаранта ОП	Бірюк Людмила Яківна
Посада гаранта ОП	Зав.кафедри-професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	biruk@gnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-058-34-44
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Зміна парадигми освіти, спричинена полікультурною динамікою розвитку суспільства, світовими глобалізаційними процесами, активізувала виникнення нових ціннісних орієнтирів національної освіти в підготовці педагогічних кадрів.

Особливою є роль учителя початкових класів, який глибоко усвідомлює свої національні корені, формує толерантну особистість молодих громадян України з розвиненим мультикультурним світоглядом. Соціальний запит на професійно компетентного фахівця спеціальності 013 Початкова освіта зумовив підготовку майбутніх викладачів ОНП за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка з урахуванням: - інтеграції держави у світовий освітній простір, модернізації національної вищої освіти відповідно до Концепції Нової української школи;

об'єктивною потребою ринку праці в якісній професійній підготовці сучасного здобувача вищої освіти за спеціальністю;

- реалізацією державної потреби викладачів-науковців, учителів початкової ланки освіти.

- набутим в Університеті досвідом щодо підготовки науково-педагогічних кадрів, зокрема в сфері початкової освіти (академік Академії педагогічних наук України д.п.н. М. Вашуленко (захищено 4 докт.н., 32 канд.н., із них - 1 докт.н. і 8 канд.наук для Глухівського НПУ ім.О.Довженка), д.п.н. Л.Бірюк (2 докт. н., 2 доктори філософії - для Глухівського НПУ ім.О.Довженка, 1 канд. наук (О.Альмерот викладає в школі Еріх-Кестнер-Шуле в Марбурзі, Німеччина) .

Підготовка вчителів початкових класів в Університеті має історичне підґрунтя. У 1954 році Глухівський педагогічний інститут одним із перших в Україні розпочав підготовку вчителів початкових класів із вищою освітою. Фахові методики з предметів початкової освіти на факультеті викладали досвідчені викладачі: за підручниками математики М. Богдановича та природознавства Л. Нарочної ще донедавна навчалися молодші школярі й студенти. Більше 40 років витримав численні перевидання «Буквар», створений М. Вашуленком (у співавторстві).

Продовжують історико-педагогічні традиції та мають науково-методичні здобутки д.п.н. Л.Бірюк, д.п.н. М. Вашуленко, д.п.н. І. Пінчук, д.п.н. Гоголь Н.В., к.п.н. В.Собко та ін.

В Університеті створено гнучку інноваційну освітню систему підготовки здобувачів освіти різних рівнів спеціальності 013 Початкова освіта, здатних поєднати стрімкий розвиток сучасної педагогічної науки, традиційний зміст вищої й початкової освіти та адаптуватися до сучасних освітніх умов.

Рішенням вченої ради Глухівського НПУ імені О. Довженка від 27 квітня 2016 року (протокол за № 11) було затверджено освітньо-наукову програму «Початкова освіта» третього рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка; здійснено набір докторів філософії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	2	2	0
2 курс	2021 - 2022	2	2	0
3 курс	2020 - 2021	1	1	0
4 курс	2019 - 2020	2	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	15284 Початкова освіта 26263 мова і література (англійська) 26264 музичне мистецтво 27874 Початкова освіта та інформатика 28083 Початкова освіта та музичне мистецтво 12709 Початкова освіта 34991 Початкова освіта та музичне мистецтво 34992 Початкова освіта та мова і література (англійська)

	34993 Початкова освіта та інформатика 15194 Початкова освіта 34974 Початкова освіта та мова і література (англійська) 34975 Початкова освіта та музичне мистецтво 34980 Початкова освіта та музичне мистецтво 34981 Початкова освіта та мова і література (англійська) 34982 Початкова освіта та інформатика 28084 Початкова освіта та мова і література (англійська) 53674 Початкова освіта та психологія 15930 Початкова освіта 34976 Початкова освіта та інформатика
другий (магістерський) рівень	14841 Початкова освіта 35092 Початкова освіта та управління закладом освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38645 Початкова освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24742	9046
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	24742	9046
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	517	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Початкова освіта 2022.pdf</i>	lUcerWOFmkBSz2efASCoXwJf/oPop3TFOeY9xitxpf8=
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план_ОНП Початкова освіта_денна_2022.pdf</i>	yRMstuLEqfvIUx+Zj85Dq8D3lgMJFE2lELaiGYffGTY=
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план_ОНП Початкова освіта_заоч.на_2022.pdf</i>	l6R5T/7IUjtd4RCwo++4hiBaGq2UB9EcNdNHlvXYoLQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Міненюк_2022.pdf</i>	c7FVKYY473bMjnGXoX57bQL/EUEVLVSbCNW51XpTPZ8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Онопрієнко_2022.pdf</i>	oZdpc2axmEPg+UprDRMpxedK+wqojrErvq/Y9PXovxc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Біла_2022.pdf</i>	IJS4P/8QfhUcXgG43Dg+8Zjb1q1P/Nh9uZApHBQOYbE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Хижняк_2022.pdf</i>	A3grxe6osSncn96dHBVCLkjQos5rpabARvyiFM7VR5A=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Стратегічні цілі реалізації ОНП зумовлені європейськими і вітчизняними державно-економічними факторами, з оперттям на які здійснюється підготовка висококваліфікованого, конкурентоздатного педагога, викладача, науковця, який вправно володіє загальними і спеціальними компетентностями та соціальними навичками, здатного до розв'язання комплексних проблем у сфері початкової, фахової передвищої та вищої освіти, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки знань і професійної практики, здійснення наукової, педагогічної роботи. Унікальність ОНП забезпечується включенням до ОК складників, спрямованих на реалізацію сучасних підходів до реформування початкової освіти (ОК 8, ОК 9); спрямованістю тем наукових досліджень здобувачів освіти на

реалізацію теоретико-методологічних основ Концепції НУШ; практико-орієнтованою організацією освітнього середовища.

Основний фокус ОНП полягає професійній підготовці здобувачів вищої освіти до педагогічної діяльності та проведення наукових досліджень у галузі вищої, фахової передвищої й початкової освіти, що визначено сучасними вимогами реалізації основ Концепції НУШ, підготовкою висококваліфікованого, конкурентоспроможного педагога, викладача, науковця до розв'язання комплексних проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій у закладах першого рівня ЗСО та рівнях фахової передвищої і вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У ході визначення цілей ОНП взято до уваги місію та стратегію Глухівського НПУ ім. О. Довженка, зокрема: підготовку висококваліфікованого фахівця-педагога, практика, дослідника-науковця, світоча національних і світових освітніх надбань, визнаного вітчизняною та міжнародною освітньою спільнотою, спроможного цілеспрямовано самовдосконалюватися та самореалізовуватися впродовж життя <http://surl.li/eozre>.

Мета діяльності Університету визначена в Статуті <http://surl.li/ehhnw> й полягає у «формуванні знань, умінь і навичок та інших компетентностей в осіб, які навчаються, а також формування гармонійно розвиненої особистості через систему науково-методичних і педагогічних заходів, які ґрунтуються на освітній діяльності Університету у сфері вищої науки і освіти».

Мета ОНП реалізує місію Університету – «розвиток професійного потенціалу здобувачів освіти, викладачів, співробітників, інших стейкхолдерів як провідників національних надбань та інтересів, носіїв загальнолюдських цінностей, академічної культури й доброчесності; формування здатностей послуговуватися теоретичними знаннями як практичним засобом пояснення освітніх явищ і розв'язання педагогічних проблем, застосування досвіду ефективних професійних дій, успішної самореалізації у вітчизняному та європейському просторі», визначену у Стратегії розвитку Університету на 2021-2025 рр. <http://surl.li/eozre>. Мета, фокус та особливості ОНП увідповіднені зі стратегічними цілями та місією університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У перебігу розроблення ОНП аспіранти долучалися до обговорення цілей та ПРН на засіданнях робочої групи. З урахуванням їхніх освітніх запитів було переглянуто та скориговано зміст ОНП (протокол від 16.02.2022 за №1, протокол від 18.05.2022 за № 3), зокрема взято до уваги пропозиції здобувачів вищої освіти щодо:

- надання можливості вивчати вибірково ОК протягом 1-3 семестрів (В. Мовчан);
- зменшення аудиторного навантаження (О. Підсосонна);
- надання можливості працювати на дистанційній платформі Google Workspace (С. Гречаник);
- більше використовувати інноваційних форм і методів викладання (О. Підсосонна).

Випускниця ОНП А. Пługіна запропонувала ввести до змісту ОНП варіативний компонент «Академічна доброчесність та етика академічних відносин».

Т. Серих звернула увагу на необхідність підготовки аспірантів до формування у здобувачів освіти соціальних навичок (враховано у ВК «Розвиток наскрізних умінь (soft skills) здобувачів освіти»)

До уваги бралися результати анкетування здобувачів освіти <http://surl.li/fnfsm>, відповідно до отриманих результатів робочою групою спроектовано зміни до ОНП.

- роботодавці

У перебігу формулювання цілей і програмних результатів навчання за ОНП взято до уваги пропозиції роботодавців регіону/ їх представників:

І.Хижняк, представник роботодавця ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», з метою виконання вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для третього рівня, запропонувала оновити зміст ОК6, передбачивши теми щодо особливостей професійної підготовки у закладах фахової передвищої освіти та збільшити кількість кредитів для її опанування.

Під час перегляду та вдосконалення змісту ОНП 2022 р. взято до уваги пропозицію Ю.Нікітіна, в.о. ректора Сумського ОППО щодо зміни назви ОК6 - «Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання» для увідповіднення її назви зі змістом освітнього компоненту.

Н. Давиденко, директор ЗОШ №2 м. Глухів, запропонувала переглянути зміст практики та передбачити завдання, які дадуть змогу провести експеримент в умовах дистанційного навчання.

Л. Білокобильська, директор КЗСОП «Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А.С. Макаренка», запропонувала переглянути зміст ОНП щодо придатності до працевлаштування, зокрема можливості обіймати посаду викладача закладу фахової передвищої освіти, внесення змін до ОК6, ОК11.

О. Ребченко, директор ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», запропонував у процесі підготовки здобувачів освіти враховувати специфіку роботи закладів, що розміщені на особливо небезпечних територіях.

- академічна спільнота

Під час формування цілей та ПРН були враховані рекомендації академічної спільноти ЗВО України:

Т. Бондар, завкафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського ДУ, запропонувала оновити зміст Науково-педагогічної практики відповідно до вимог Стандарту вищої освіти зі спец. 013 Початкова освіта для третього рівня вищої освіти, зокрема передбачити проходження практики в закладах

ФПВО.

О. Біла, д. пед. наук, проф. кафедри дошкільної та початкової освіти Ізмаїльського ДГУ звернула увагу на практичний інструментарій наукових досліджень.

А. Міненок, д. пед. наук, проф. кафедри дошкільної та початкової освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, наголосила на функціональній спрямованості ОНП;

О. Онопрієнко, д. пед. наук, ст. науковий співробітник, зав. відділу початкової освіти імені О.Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України, акцентувала увагу на новітні підходи до структурованості ОНП.

Глухівського НПУ ім. О. Довженка:

В. Курок, д. пед. наук, проф., завкафедри технологічної і професійної освіти, яка забезпечує викладання ОК «Технологія наукових досліджень», запропонувала збільшити кількість кредитів з метою якісної підготовки дисертації.

В. Толмачов, канд. пед. наук, доц. кафедри технологічної і професійної освіти, запропонував збільшити кількість кредитів на вивчення ОК «Цифрові технології в наукових дослідженнях» у зв'язку з організацією дистанційного навчання та ін.

- інші стейкхолдери

Здійснюється обговорення розробники ОНП урахувують пропозиції стейкхолдерів у ході формулювання цілей та ПРН ОНП (<http://surl.li/fncpr>), зокрема обговорення підготовки аспірантів до викладацької діяльності здійснюється під час проведення наукових заходів (конференцій, семінарів, тренінгів):

- під час проведення семінарів-тренінгів щодо організації освітнього процесу в НУШ із залученням тренерів з початкової освіти А.Лавської, З.Декунової (Сумський ОППО), О.Дуки (вчитель початкових класів Глухівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1);

- у процесі проведення «Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: вітчизняний та зарубіжний досвід»;

- щорічних регіональних семінарів «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика»

- всеукраїнської інтернет-конференції «Концептуальні підходи формування емоційного інтелекту у здобувачів освіти»;

- щорічної Всеукраїнської студентської інтернет-конференції «Нова українська школа очима студентів» та ін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН відображають з урахуванням нормативно-регулятивних документів: <https://u.to/UBk-Gw>; <https://u.to/2wZUGw>; https://u.to/e9U_Hg та ін.

Підтвердженням затребуваності випускників ОНП є завдання, задекларовані в Концепції розвитку педагогічної освіти <http://surl.li/jhth> – підготовка педагогів-дослідників, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогічної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цільних знань та/або професійної практики.

З метою забезпечення реалізації Обласної комплексної програми «Освіта Сумщини у 2022-2024 роках» (<file:///C:/Users/user/Downloads/o9-session-8skl-28.pdf>) було визначено здатності вибудовувати стратегію і тактику особистісно-професійного зростання аспірантів (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 17); оволодіння комунікативною взаємодією на засадах студентоцентрованого підходу (ПРН 2, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 17); національний характер розвитку вищої освіти (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15); забезпечення інтернаціоналізації (ПРН 2, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 16). Програмними результатами навчання ОНП (ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 17) спроектовано формування компетентного викладача для професійної діяльності в регіональних закладах освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі формулювання цілей та ПРН було враховано галузевий контекст чинних державних документів: <https://u.to/2wZUGw>; <http://surl.li/fniec>, регіональний контекст розвитку освіти, задекларований у Стратегії регіонального розвитку Сумської області на 2021-2027 роки (<https://u.to/gXIFHA>), де однією з цілей визначено розвиток людського капіталу, що передбачає «розбудову освітнього та наукового простору, в якому учні та студенти набудуватимуть ключових компетентностей необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, а науковці матимуть можливості та ресурси для проведення досліджень, що безпосередньо впливатимуть на соціально-економічний розвиток регіону та держави в цілому...».

Реалізації регіонального контексту сприяли: розвиток інтелектуального потенціалу Сумщини; удосконалення матеріально-технічної бази ОНП; функціонування наукових шкіл Глухівського НПУ ім.О.Довженка з урахуванням регіонального ринку праці, проведення майстеркласів, семінарів, тренінгів для НПП та стейкхолдерів; моніторинг регіональних потреб у педагогічних кадрах та працевлаштування.

ОНП спрямовано на реалізацію регіональної місії Університету, що полягає в прагненні ЗВО стати провідним центром науки, освіти та культури Сіверщини, виконувати домінуючу роль у формуванні й реалізації соціально значущих освітніх і наукових проектів, важливих для розвитку місцевих громад, сільських населених пунктів та регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та ПРН ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних закладів вищої освіти:

- у процесі розроблення ОНП 2021 включено до переліку нормативних дисциплін ОК «Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання» з опертям на відповідний освітній компонент підготовки докторів філософії Мукачівського державного університету;

- у процесі розроблення ВК «Академічна доброчесність та етика академічних відносин» використано досвід підготовки докторів філософії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

- досвід підготовки докторів філософії із спеціальності 013 Початкова освіта Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка

- Досвід інших країн вивчався розробниками ОНП та викладачами, які забезпечують освітній процес підготовки аспірантів (Л.Бірюк, В.Курок, Г.Кузнецова, – під час Програми академічної і кредитної мобільності Еразмус+ КА 107 «Покращення якості міжнародних проєктів кредитної мобільності» в ун-ті Афьон Коджатепе (Туреччина); (І. Пінчук - у рамках Програми академічної і кредитної мобільності Еразмус+ КА 107 стажувалася в ун-ті Афьон Коджатепе (Туреччина) та в Університеті Економіки у Кракові (Польща) «New and innovative teaching methods»; Л.Бірюк, І.Пінчук брали участь у Програмі підготовки тренерів ЗВО/ЗФПО в межах проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), 2021р. Досвід використано в процесі розроблення й перегляду ОК5, ОК6, ОК8, ОК9.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОНП «Початкова освіта» розроблено на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що сприяє досягненню результатів навчання, ним визначених. Зміст ОНП містить обов'язкові нормативні компоненти, які забезпечують формування програмних результатів навчання: дисципліни загальнонаукового (філософського) (ОК 1), мовного спрямування (ОК 3, ОК 4), освітні компоненти, які спрямовані на розвиток універсальних навичок науковця, зокрема вміння організувати і проводити навчальні заняття (ОК 6), писати грантові пропозиції (ОК 2), застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності (ОК 7), управління науковими проєктами тощо (ОК 2); дисципліни зі спеціальності, які відповідають науковим інтересам аспірантів (ОК 5, ОК 8, ОК 9 та вибіркові компоненти).

На якісне оволодіння здобувачами вищої освіти спеціальними компетентностями і програмними результатами навчання спрямовані педагогічні практики: «Педагогічна практика у ЗВО» (ОК 10), «Науково-педагогічна практика» (ОК 11).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП «Початкова освіта» повною мірою відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта, зокрема цілям навчання - набуття здобувачами вищої освіти здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми початкової освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження у сфері професійної діяльності.

Освітні компоненти є логічною взаємопов'язаною системою, спрямованою на досягнення мети ОНП - підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного педагога, викладача, науковця, який вправно володіє загальними і фаховими компетентностями та соціальними навичками, здатного до розв'язання комплексних проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки знань і професійної практики, здійснення наукової, педагогічної роботи в закладах першого рівня загальної середньої освіти та вищої освіти. Зміст ОНП відповідно до предметної області спеціальності конкретизується в ОК загальної, професійної і практичної підготовки та спеціального складника: ОК 5 Технологія наукових досліджень, ОК 6 Психологія та

педагогіка освіти з методикою викладання, ОК 8 Компетентнісно орієнтована початкова освіта; ОК 9 Реалізація Концепції НУШ в початковій освіті, – що характеризують векторність спеціальності 013 Початкова освіта. Освітні компоненти професійної підготовки (ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9) забезпечують формування компетентностей, яких потребує професійна діяльність за спеціальністю: СК 2. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові засоби, інструменти, ресурси й технології для провадження досліджень і створення інновацій у сфері початкової освіти, а також в освітній діяльності. СК 5. Здатність до навчання впродовж життя, безперервного саморозвитку та самовдосконалення. СК 6. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти на засадах компетентнісного підходу. СК 8. Здатність до застосування комплексного підходу у виявленні, формулюванні та розв'язанні завдань і проблем початкової та вищої освіти; планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, впроваджувати здобуті результати у вітчизняну систему освіти та ін. Компоненти практичної підготовки (ОК 10, ОК 11) сприяють адаптації здобувачів освіти до освітнього середовища закладів фахової передвищої і вищої освіти та першої ланки ЗЗСО з урахуванням проблематики досліджень у галузі початкової освіти. Вибіркові компоненти ОНП постійно оновлюються: розширено їх перелік, модернізується зміст. Удосконалення змісту ОНП відповідно до предметної області спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється на основі пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників, академічної спільноти, з урахуванням результатів щорічного моніторингу ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Порядок та механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії визначено в документах Університету: <http://surl.li/fieot>; <http://surl.li/fhffv>.

Інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів є вибір форми навчання (денна, заочна), вибір наукового керівника, теми дисертації, її експериментальної частини, створення індивідуального навчального плану здобувача, самостійне обрання вибіркового компонента навчального плану (15 кредитів); місця проходження практики, стажування, участь у програмах академічної мобільності; право на академічну відпустку або перерву навчання, поновлення на навчання (переведення); визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО та в неформальній освіті, участь у науково-дослідній діяльності за науковою темою кафедр у межах діяльності наукових шкіл університету, відвідування спортивних секцій (аеробіка, настільний теніс, волейбол, баскетбол).

В університеті систематично проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії <http://surl.li/buitj>.

Відповідно до наукових запитів аспірантів, їх пропозицій і можливостей перелік вибіркового компонента дисциплін щорічно переглядається й оновлюється з метою задоволення освітніх потреб здобувачів освіти та вимог роботодавців.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок формування вибіркового складника індивідуального навчального плану здобувачів вищої освіти регламентовано положеннями «Про порядок реалізації студентами Глухівського НПУ ім. О. Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» <http://surl.li/buiun>, «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі..» <http://surl.li/fieot>. Освітній складник ОНП «Початкова освіта» становить 60 кредитів ЄКТС, із них вибірковий компонент – 15 кредитів. Вивчення вибіркового навчального компонента передбачено, починаючи з першого семестру першого року навчання (п 8.2. Положення <http://surl.li/fieot>).

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюють вибір освітніх компонентів двічі на рік: до 10 вересня – в першому семестрі, до 1 січня - в другому семестрі першого року навчання.

Перелік вибіркового компонента дисциплін перед кожним навчальним роком може змінювати структуру, доповнюватися або скорочуватися. Каталог освітніх компонентів для вибору здобувачами ОНС «Доктор філософії» укладаються, затверджуються для кожної спеціальності окремо та доводяться до здобувачів освіти у встановлені терміни, а також розміщуються для ознайомлення на web-сторінці аспірантури <http://surl.li/fieqz>, Інституту <http://surl.li/flmrj>. Якщо одні й ті ж дисципліни обираються аспірантами різних спеціальностей, їх читання здійснюється методом уніфікації викладання лекційного курсу. Інші форми занять із дисципліни (практичні, семінарські, лабораторні тощо) обов'язково є професійно орієнтованими.

Для здобувачів ОНС «Доктор філософії» мінімальна чисельність здобувачів освіти для вивчення ВК може становити 1 особу з огляду на наукове спрямування. При цьому аудиторне навантаження дисциплін повинно бути не меншим ніж 15% від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом. Аспіранти, за погодженням зі своїм науковим керівником, мають право обирати ОК з інших рівнів вищої освіти та /або ОНП, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. До варіативної частини індивідуального навчального плану можуть бути внесено освітні компоненти, які здобувач вищої освіти – учасник програми академічної мобільності – обирає в навчальному закладі-партнері, за умови документального підтвердження їх вивчення.

У межах індивідуальної траєкторії навчання здобувачі освіти мають змогу опанувати курси, вивчення яких завершується одержанням сертифікатів із зазначенням компетентностей, програмних результатів навчання (ПРН), обсягу часу (кредитів).

В університеті проводяться опитування здобувачів про рівень їх задоволеності індивідуальною освітньою траєкторією <http://surl.li/fieqz>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організацію практики за ОНП регламентовано Положеннями <http://surl.li/falmj>, <http://surl.li/fieot>. ОНП

передбачено 2 ОК практичної підготовки, спрямовані на набуття ЗК, СК для подальшої професійної діяльності загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС (270 год.).

ОК 10 (4 кр., 120 год.) спрямовано на оволодіння сучасними методами, формами та засобами навчання у вищій та початковій школах; формування умінь проектування НМК дисциплін відповідно до профілю підготовки; виховання потреби систематично оновлювати знання та творчо їх застосовувати на практиці; формування професійно значущих якостей НПП.

ОК 11 (5 кр., 150 год.) спрямовано на самостійну творчу педагогічну діяльність, формування в аспірантів системи педагогічних умінь та навичок здійснення продуктивної професійної діяльності в закладах освіти; самостійної НДР з актуальної наукової проблеми; навичок креативного підходу до розв'язання науково-педагогічних та дослідницьких завдань, сприяння формуванню професійно значущих якостей НПП.

Бази практик ОНП визначено Глухівський НПУ ім.О. Довженка; місце роботи аспіранта (якщо його посада відноситься до НПП); інші заклади-партнери (освітні установи), заклади фахової передвищої освіти та першого рівня ЗСО. Результати педагогічних практик, відкритих занять обговорюються з аспірантами, заслуховуються на засіданнях відповідних кафедр, методичних семінарах та підсумкових конференціях.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОНП спрямовано на набуття soft skills, необхідних для професійної та соціальної діяльності. Нормативні та варіативні освітні компоненти спрямовані на розвиток у здобувачів освіти критичного мислення, комунікативних здібностей, здатності до взаємодії, роботи в команді, толерантного ставлення до інших, креативності тощо. У процесі опанування ОК здобувачі освіти набувають компетентностей, які особливо є значущими для педагогічної професії, а саме: ЗК 1, ЗК 6, ЗК 8, СК 1, СК 4, СК 5, СК 13.

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується використанням технологій розвитку критичного мислення; тренінгових, проектних, діалогових та цифрових технологій тощо під час організації освітнього процесу у ЗВО.

Формуванню соціальних навичок здобувачів освіти сприяє практична підготовка і наукова діяльність. Soft skills формуються в ході спільних наукових досліджень із науковим керівником, презентацій результатів досліджень під час семінарів, конференцій, стажувань.

Регулярно проводяться онлайн-опитування здобувачів освіти «Формування м'яких навичок "soft skills"»

<http://surl.li/buitq>, результати яких ураховуються під час перегляду ОНП та беруться до уваги НПП. Опанування соціальними навичками сприяє підвищенню конкурентоспроможності здобувачів освіти за ОНП як на вітчизняному, так і європейському ринках праці, успішності на робочому місці викладача закладу вищої, фахової передвищої освіти, вчителя початкових класів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

З метою врахування сучасних тенденцій і вимог ринку праці під час розроблення ОНП брався до уваги Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (затверджено 23.03.2021 року (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610). Його вимоги враховано під час оновлення змісту ОНП 2021 р., 2022р., зокрема трудові функції, відображені в професійному стандарті реалізовано в ЗК, СК і ПРН, а саме:

А1 і А2 передбачено під час формування ЗК2, ЗК6, ЗК8, СК2, СК9, СК10, СК13 та ПРН13, ПРН15;

Б1 - під час формування ЗК1, СК1, СК2, СК6, СК10, СК13 та ПРН1, ПРН9, ПРН15;

Б2 - у процесі формування ЗК1, СК6, СК7, СК9, СК13 та ПРН 2, ПРН3, ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН15;

Б3 - ЗК6, ЗК8, СК4, СК8, СК13, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 12, ПРН15, ПРН16;

В1, В2, В3 - ЗК3, ЗК6, ЗК7, СК3, СК8, СК12, ПРН 6, ПРН 7, ПРН8, ПРН9;

Г1, Г2, Г3 - ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, СК 3, СК 4, СК7, СК 8, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 12, ПРН 14;

Д1, Д2 - ЗК3, ЗК4, ЗК6, СК3, СК9, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5.

Е1, Е2, Е3 - ЗК 2, ЗК7, ЗК8, СК 8, СК12, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 12.

Ж1, Ж2 - ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, СК 3, СК 7, СК9, СК11, СК12, ПРН 1, ПРН3, ПРН8, ПРН 10, ПРН12, ПРН 13, ПРН14.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти ОНП «Початкова освіта регулюється положеннями «Про організацію освітнього процесу...» <http://surl.li/fhffv>; «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...» <http://surl.li/fieot>, відображено в навчальних планах, графікові освітнього процесу та щорічно переглядається і коригується з урахуванням пропозицій здобувачів освіти.

Обсяг ОНП та її ОК відповідають фактичному навантаженню здобувачів. Загальне навчальне навантаження становить 1800 год, із яких 432 год (24%) відведено на аудиторну роботу; 1368 год (76%) – на самостійну роботу, виконання яких аспірантом передбачається протягом перших двох років навчання. Аудиторне навантаження за ОНП становить не менше 15% від загального навантаження.

Самостійна робота є обов'язковим складником ОНП. Усі її модулі наявні в робочих програмах ОК та силабусах. Індивідуальні завдання диференціюються з урахуванням навчальної дисципліни, тематики дослідження, досвіду навчальної та наукової діяльності здобувача. Освітній процес здійснюється згідно з графіком <http://surl.li/figkm>, розкладом навчальних занять <http://193.169.124.188/cgi-bin/timetable.cgi>, очного та дистанційного консультування відповідно до індивідуального плану аспіранта. Реальне навантаження ґрунтується на підходах студентоцентрованості, збалансованості аудиторної та самостійної роботи, моніториться шляхом опитування

аспірантів <http://surl.li/fktze>, урахуванні пропозицій стейкхолдерів під час перегляду ОНП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не передбачає використання дуальної форми освіти. Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою в Університеті здійснюється відповідно до Наказу МОНУ №991 від 15.09.2021 «Про внесення змін до наказу МОНУ від 15.10.2019 №1296», №343 від 3.10.2022 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (<http://surl.li/bdguz>), згідно з яким університет (№65) унесено до переліку закладів освіти для впровадження упродовж 2019-2023 рр. пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти за обраними спеціальностями; Положення про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/ehmtj>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОНП розміщена на веб-сторінці Університету <http://surl.li/fifca>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом до аспірантури регламентується «Правилами прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (додаток 13): <http://surl.li/fifdr>, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ..» <http://surl.li/fieot>.

Вступ на навчання за ОНП здійснюється за умови наявності у вступника ОС «Магістр» або ОКР «Спеціаліст», що підтверджено відповідним документом.

Конкурсний відбір для здобуття ОС «Доктор філософії» здійснюється за результатами вступних випробувань: іноземна мова (англійська, німецька), (усне випробування). Вступник звільняється від складання іспиту за умови підтвердження свого рівня знання мови міжнародними сертифікатами; педагогіка (усне випробування); презентація дослідницької пропозиції (співбесіда за дослідницькою пропозицією вступника).

Вступнику можуть бути нараховані додаткові бали за навчальні та наукові досягнення, зокрема наукові статті, конкурсні студентські наукові роботи, олімпіади, які дотичні до спеціальності 013 Початкова освіта.

Програми вступних випробувань оприлюднюються на офіційному сайті університету <http://surl.li/ewfco>, щорічно обговорюються на засіданні кафедри, вченій раді Інституту, розглядаються на засіданнях приймальної комісії.

У 2023 р. з метою перевірки набуття вступниками з інших спеціальностей компетентностей та результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта, було введено додаткове вступне випробування «Технології початкової освіти».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, регламентується положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <http://surl.li/fnfaw>, договорами про співпрацю в галузі освіти і науки, про академічну мобільність.

Механізми перезарахування окреслено положеннями «Про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Глухівського НПУ ім. О. Довженка»

<http://surl.li/fieot>, «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/f3jkXLR>).

Передбачено можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних і спеціальних компетентностей на основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співпрацю між Глухівським НПУ ім. О. Довженка й іншими вітчизняними закладами вищої освіти (Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, ДДПУ «Донбаський педагогічний університет», Закарпатський угорський університет ім. Ференца Ракоці II, Мукачівський державний університет, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова та іншими ЗВО).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до Угоди про співробітництво щодо реалізації програми академічної мобільності (№ 81/02-40 від 13.12.2021 р.) між Глухівським НПУ ім. О. Довженка і Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка здобувач вищої освіти 1-го року навчання за ОНП «Початкова освіта» А. Коваленко, з метою удосконалення загальних компетентностей опановує освітній компонент «Практикум з підготовки до міжнародної англійської сертифікації». Здобуті результати на підставі наданих документів буде перезараховано та відображено

в індивідуальному плані аспірантки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується положенням «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (п.п. 7 пункту 4.7.2.) (<http://surl.li/erlw>), положенням «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» (<http://surl.li/exiws>), «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Глухівського НПУ ім. О. Довженка <http://surl.li/fieot>. Процедурою визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, передбачено подання заяви про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, та документів, що підтверджують набуті здатності під час навчання (сертифікати, свідоцтва тощо); створення комісії для визначення процедури оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану; проведення підсумкового контролю, що проходить у вигляді заліку/екзамену, під час якого комісія визначає підсумкову оцінку. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 50% від загального обсягу конкретного освітнього компонента. Здобувач звільняється від вивчення перезарахованого з освітнього компонента модуля, теми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У ЗВО наявна практика визнання результатів, отриманих у неформальній освіті.

Аспірантці О. Підсосонній було перезараховано результати прослуховування вебінарів «Web of Science Core Collection для наукової роботи», «Публікаційна стратегія науковця», «Оцінка наукових публікацій: сучасні інструменти та їх коректне застосування» замість теми «Використання наукометричних баз даних та наукових систем у наукових дослідженнях. Профілі науковців», вивчення якої передбачено ОК «Цифрові технології в наукових дослідженнях», на підставі наданих заяви та сертифікатів (09.09.2020-18.09.2020).

Аспірантки С. Гречаник, В. Мовчан пройшли підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Емоційний інтелект в умовах війни: ресурси для дітей та вчителів» (27.04.2022). На підставі наданих заяв і сертифікатів було зараховано тему «Прогностична цінність емоційного інтелекту і стан дослідження його ролі в успішності життєдіяльності особистості» з ВК «Формування емоційного інтелекту здобувачів освіти». Результати, здобуті в неформальній освіті, враховувалися викладачами під час виставлення підсумкових оцінок.

Здобувачка освіти І. Моляка брала участь у міжнародних стажуваннях, що засвідчено сертифікатами: International Scientific Conference «Pedagogy, Psychology and Training Methods: International Experience» (2021, Latvia); «Innovative Forms of Modern Education with Use Zoom and Moodle Platforms» (2021, Republic Poland), що теж було враховано під час оцінювання відповідних освітніх компонентів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» <http://surl.li/fhffv> освітній процес здійснюється за денною/заочною, дистанційною/змішаною формами навчання. Відповідно до наказу №250 від 25.08.2022 р. «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2022-2023 н.р.» <http://surl.li/egowa> заняття для всіх курсів і форм навчання проводяться в дистанційному (віддаленому) режимі. Дистанційне навчання здійснюється з використання платформ (Google Meet, Classroom, Zoom); Е-пошти; соціальних мереж (Facebook); месенджерів (Viber, Telegram). Здобувачі освіти мають можливість відвідувати гостьові лекції науковців з інших ЗВО <http://surl.li/fjgub>.

Форми та методи навчання, задекларовані в положенні та спрямовані на системне засвоєння програмних результатів навчання, формування готовності до професійної діяльності. Основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основні види навчальних занять: лекція, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття. В організації навчання в комплексі із традиційними методами широко застосовуються методи проєктної, наукової та дослідно-експериментальної діяльності, методи проблемного, інтерактивного, кооперативного навчання; методики інтегрування наукового знання; сучасні цифрові технології тощо, що відображено в робочих програмах дисциплін, силабусах.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з положеннями «Про навчання і викладання за освітніми програмами...» <http://surl.li/ejgxb>, «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» <http://surl.li/ehznz>, «Про участь здобувачів освіти в забезпеченні якості вищої освіти...» <http://surl.li/eioil> тощо здобувачі освіти є повноцінними і активними учасниками освітнього процесу, беруть участь у діяльності Інституту та мають права, передбачені Статутом університету (п. 6) <http://surl.li/ehhnw>.

Студентоцентрований підхід реалізується шляхом: залучення здобувачів освіти до обговорення ОНП, зворотнього

зв'язку зі здобувачами освіти; вільного вибору здобувачами ОК; вибору тем наукових робіт, керівників, баз практик; вибору засобів дистанційного навчання; системи моніторингу якості освітнього процесу; залучення зовнішніх стейкхолдерів; дієвого механізму оскарження результатів оцінювання.

Науково-педагогічні працівники гнучко та дієво використовують різноманітні методи і форми навчання, адаптуючи їх до цілей і завдань ОК, зміщують фокус освіти з викладача на здобувача, при цьому основна функція викладача – мотиваційна, спонукально-організаційна.

Щосеместрово проводиться анкетування здобувачів освіти щодо задоволеності застосованими методами навчання і викладання, дотримання принципів академічної доброчесності <http://surl.li/fktze>. Результати опитування обговорюються на засіданні кафедри та вченої ради інституту з метою вдосконалення фахової підготовки здобувачів освіти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Університет забезпечує можливість НПП вільно обирати форми й методи навчання та викладання, які відповідають принципам академічної свободи, що регулюється положеннями «Про навчання і викладання за освітніми програмами...» (<http://surl.li/ejgxb>), «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...» <http://surl.li/fieot>. Академічна свобода НПП забезпечується можливістю індивідуального підходу до створення дисципліни, обрання форм, методів, технологій викладання для формування компетентностей, набуття здобувачами освіти ПРН, з урахуванням їхніх запитів і побажань, організації самостійної та практичної роботи аспірантів, форм і видів контрольних заходів, участі в організації та проведенні наукових досліджень, Академічна свобода аспірантів забезпечується вибором форми навчання, освітніх компонентів за ОНП, теми дисертаційного дослідження та наукового керівника, баз практик, завдань для самостійного (індивідуального) оволодіння освітніми компонентами, можливості поєднання навчальної, дослідницької і професійної діяльності та місця проходження практики, право навчання одночасно за декількома ОНП, можливості вільно висловлювати свою думку під час апробації результатів наукового дослідження на конференціях різного рівня, вебінарах, майстер-класах, круглих столах, у науково-дослідницьких проектах, грантах. Реалізації принципу академічної свободи сприяє академічна мобільність здобувачів освіти (А. Коваленко).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

До початку кожного навчального року на сайті університету (вкладка Аспірантура, докторантура), Інституту (в розділі Аспірантура) здобувачі освіти можуть ознайомитися з ОНП <http://surl.li/fmrgv>, навчальним планом, робочими програмами навчальних дисциплін, силбусами, каталогом вибіркового дисциплін <http://surl.li/flmrj>, загальноуніверситетським каталогом вибіркового дисциплін <http://surl.li/fifvd>.

Після зарахування та ознайомлення з процедурою навчання здобувачам освіти надаються лекційні матеріали, плани лабораторних та практичних занять у електронній формі, програми практик, контрольні питання до підсумкових видів контролю. У зв'язку із запровадженням дистанційного навчання в період воєнного стану всі необхідні навчальні матеріали в електронному форматі викладено у доступі онлайн сервісу GoogleClassroom.

На початку вивчення кожного ОК викладачі надають інформацію про порядок та критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності, терміни складання, поточне та підсумкове оцінювання, можливості перескладання тощо. Аспіранти мають вільний доступ до постійно оновлюваної інформації на сайті Університету, вкладка Аспірантура, докторантура <http://surl.li/fifwl>, сайті ННІ педагогіки і психології <http://surl.li/fifwz>; одержують консультації від викладачів у межах контактних годин, у тому числі за допомогою платформи Zoom, електронної пошти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання й досліджень у процесі реалізації ОНП ґрунтується на навчанні й науково-дослідницькій діяльності з максимальним наближенням до майбутньої професійної діяльності.

Наукові здобутки НПП (Л. Бірюк, М. Вашуленка, В. Курок, Г. Кузнецової, Г. Луценка, Н. Ткаченко, В. Толмачова та ін. <http://surl.li/flvzb>) використовуються в освітньому процесі та позанавчальній співпраці з аспірантами. Викладачі обов'язкових та вибіркового ОК під час формування завдань для самостійної роботи використовують індивідуальний підхід та формулюють завдання для конкретного здобувача з урахуванням теми його дисертаційного дослідження. Наукові заходи кафедри відповідають темі «Теоретико-методичні основи формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової освіти» та тематиці досліджень аспірантів (Всеукраїнська інтернет-конференція молодих учених та студентів «Концептуальні підходи формування емоційного інтелекту у здобувачів освіти» <http://surl.li/flxbr>, Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика» <http://surl.li/flxds> та ін.).

Аспіранти мають можливість апробувати результати наукових досліджень під час конференцій («Глухівські наукові читання. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук (<http://surl.li/ewnpm>, <http://surl.li/ezcgn>): Науково-педагогічних читаннях молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science» (<http://surl.li/flxau>), щорічній звітній науково-практичній конференції здобувачів середньої, фахової передвищої і вищої освіти, аспірантів, молодих учених (<http://surl.li/flxcl>, <http://surl.li/ehabm>), семінарах <http://surl.li/flwlf> тощо; оприлюднювати результати досліджень у Віснику Глухівського НПУ ім. О. Довженка <http://surl.li/fifyl>, збірниках матеріалів науково-практичних конференцій здобувачів освіти.

Обов'язковою умовою для здобувачів є публікація статей у фахових періодичних виданнях загалом та під час виконання завдань практичної підготовки відповідно до положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Глухівського НПУ ім.

О. Довженка <http://surl.li/fieot>, зокрема створенням розширених англомовних анотацій (Abstract), підготовку до яких забезпечує ОК 4 «Наукова англомова комунікація».

Активізації наукової діяльності аспірантів сприяє функціонування в університеті Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, до діяльності якого залучені здобувачі освіти ОНП (<http://surl.li/ezcex>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розроблення та оновлення освітніх компонентів відбувається відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка», п.4.2.7 <http://surl.li/fhffv>, «Про внутрішню систему якості освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка», п.2.1.1.4 <http://surl.li/ehznz>, Методичних рекомендацій щодо розроблення і оновлення освітніх програм <http://surl.li/ejidu>.

Робочі програми дисциплін оновлюються щорічно, що зафіксовано у протоколах засідань кафедр університету, вченої ради інституту, погоджуються директором ННІ, затверджуються першим проректором Університету.

Розроблення та перегляд ОК у 2019, 2020, 2021, 2022 рр. зумовлений коригуванням змісту ОНП відповідно до змін у законодавстві та нормативно-правових освітніх документах, результатами опитування здобувачів, відгуками роботодавців, запровадженням змішаного та дистанційного навчання, а у 2022 р. - затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти тощо.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП ґрунтується на активній науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які підготували монографії одноосібні (Л. Бірюк, Н. Ткаченко), колективні (Л. Бірюк, Н. Ткаченко, В. Курок, Г. Луценко, Г. Кузнецова, Н. Гоголь) працюють над докторськими дисертаціями (Г. Кузнецова), мають наукові та науково-методичні статті, зокрема в наукометричних базах Web of Science, Scopus (Л. Бірюк, В. Курок, Г. Луценко, Н. Ткаченко, Г. Кузнецова, В. Толмачов, Н. Гоголь), систематизують і презентують свій викладацький досвід у навчальних підручниках, навчально-методичних посібниках (Л. Бірюк, М.Вашуленко, В. Курок, Г. Кузнецова, Н. Ткаченко, В. Толмачов) та збірниках наукових праць.

На засіданнях ради ННІ систематично розглядаються питання щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, поліпшення засобів методичної роботи, оновлення навчально-методичного забезпечення, реалізації механізмів забезпечення якості вищої освіти в інституті, використання новітніх педагогічних технологій в освітньому процесі.

Науковий рівень змістового наповнення компонентів ОНП забезпечується функціонуванням в університеті спеціалізованої вченої ради Д 14.053.01 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, членами якої є В. Курок, Л. Бірюк, Г. Луценко, Н. Ткаченко та разових спеціалізованих вчених рад. Л. Бірюк є членом комісії з розроблення Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє досвід викладачів, набутий під час проходження стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО, у заходах, спрямованих на підвищення кваліфікації й удосконалення професійної компетентності, організації і проведення науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів, тренінгів, майстер-класів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОНП регламентовано «Стратегією інтернаціоналізації...» <http://surl.li/figct>, положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність...» <http://surl.li/fnfaw>. НПП та аспірантами мають можливість проходити стажування в закордонних ЗВО, брати участь у програмах з підвищення кваліфікації та мобільності; презентувати результати наукових пошуків на міжнародних конференціях, у монографіях.

Аспірантки В.Мовчан, О.Підсошна, С.Гречаник пройшли міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід» (2022, Польща); І.Моляка брала участь у стажуваннях: «International Scientific Conference «Pedagogy, Psychology and Training Methods: International Experience» (2021, Latvia); «Innovative Forms of Modern Education with Use Zoom and Moodle Platforms» (2021, Poland).

НПП мають статті в Scopus, Web of Science, є членами редколегій закордонних видань (Л.Бірюк, В.Курок, Н.Ткаченко, Г.Луценко, І.Пінчук, Г.Кузнецова, Н.Гоголь). Аспіранти одноосібно та у співавторстві із науковим керівником мають публікації у збірниках матеріалів міжнародних конференцій (<http://surl.li/flvtx>).

Відділ забезпечення міжнародної та проєктної діяльності систематично інформує аспірантів, НПП про можливості отримання грантів, стипендій, участі у міжнародних проєктах, стажуваннях. Укладено двосторонні договори між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та зарубіжними ЗВО (<http://surl.li/ewdcr>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Порядок контролю й оцінювання знань здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня спеціальності 013 Початкова освіта унормовано положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» <http://surl.li/bqgur>, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://surl.li/fieot>.

Оцінювання результатів навчання аспірантів проводиться за рейтинговою системою (контроль за визначеними

критеріями та накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну і практичну діяльність здобувачів у процесі навчання).

З метою оцінювання освітнього складника застосовуються такі основні контрольні заходи: поточний та підсумковий контроль. Форми і методи проведення контрольних заходів в межах поточного контролю, критерії оцінювання відображено в робочій програмі та силабусі. Форми підсумкового контролю успішності вивчення аспірантами ОК - залік, диференційований залік або екзамен, визначені навчальним планом та проводяться у терміни згідно з графіком освітнього процесу.

Формами контролю наукового складника (виконання індивідуального наукового плану) підготовки здобувачів освіти є:

щосеместровий звіт про виконання плану наукової роботи аспіранта на засіданні кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів освіти (охоплює підготовку тексту дисертації; апробацію результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах; публікацію результатів досліджень у наукових виданнях; презентацію результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти);

щорічна атестація вченою радою Університету;

публічна презентація результатів дослідження;

публічний захист дисертації в разовій спеціалізованій вченій раді.

Підсумкова атестація аспірантів здійснюється після завершення навчання з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОНП.

Усі контрольні заходи дають змогу перевірити рівні досягнення аспірантами ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформацію щодо форм, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлено в робочих програмах дисциплін, силабусах (висвітлених на сайті); відображено в п. 8.4 положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...» <http://surl.li/fieot>.

Регламент та механізми проведення контрольних заходів доводяться до відома здобувачів на початку вивчення всіх дисциплін та під час проведення настановних конференцій до практик. Окрім того, накази та розпорядження Університету є обов'язковими документами, що ознайомлюють аспірантів із регламентами та механізмами проведення контрольних заходів, урегульовують організацію процесу проведення атестації, і в умовах карантину та воєнного стану.

Зрозумілість і чіткість критеріїв оцінювання з'ясовується шляхом обговорення, проведення опитування здобувачів <http://surl.li/emjft>, <http://surl.li/bqrqd>, результати яких обов'язково беруться до уваги робочою групою під час здійснення перегляду ОНП, вченими радами навчально-наукового інститутів, факультетів, Університету під час перегляду нормативних документів, що регламентують організацію освітньої діяльності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про механізми здійснення, критерії оцінювання, компетентності, які мають сформуватися під час вивчення дисципліни та принципи академічної доброчесності надаються викладачем в усній формі на вступній лекції. Критерії оцінювання з кожного виду робіт розробляються викладачами відповідно до вимог п. 8.4 положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...» <http://surl.li/fieot> та зазначаються в робочих програмах навчальних дисциплін. Окрім того, здобувачі вищої освіти можуть самостійно ознайомлюватися з інформацією про форми контрольних заходів та терміни проведення на офіційному сайті Університету <http://surl.li/figkm>.

До початку навчального року на засіданні кафедри затверджується графік консультацій кожного викладача, який відображено в силабусі <http://surl.li/figky>.

Під час консультацій, які також надаються онлайн, здобувачі освіти можуть додатково ознайомитися зі специфікою та особливостями проведення різних форм контрольних заходів, мають можливість перескласти або здати завдання за пропущеними з різних причин заняття.

Інформацію про терміни, форми контролю та критерії оцінювання ПРН також розташовано в корпоративному Google Workspace.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Процедуру атестації здобувачів унормовано в положенні «Про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»

(<http://surl.li/figft>). Аспіранти в кінці кожного семестру навчального року звітують на засіданні кафедри педагогіки і психології початкової освіти, щорічно атестуються вченою радою Університету. Після завершення виконання дисертаційного дослідження здійснюється публічна презентація результатів дослідження, надається висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення отриманих результатів та створюється разова спеціалізована рада для захисту дисертації аспіранта.

Атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії здійснюється у разовій спеціалізованій вченій раді на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, яка передбачає розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики (постанова КМУ № 261 від 23 березня 2016 р. (зі змінами), ст.5 ЗУ «Про вищу освіту»).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регламентують положення:

«Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...» <http://surl.li/fieot>;

«Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ імені О. Довженка...» <http://surl.li/fhffv>.

«Про екзаменаційну комісію у Глухівському НПУ ім. Олександра Довженка...» <http://surl.li/ejhxh>;

«Про дотримання принципів академічної доброчесності у Глухівському НПУ ім. Олександра Довженка» <http://surl.li/brifm>;

«Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка» <http://surl.li/bricz>.

Наказ Глухівського НПУ ім. О. Довженка №250 від 25.08.2022 «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПБС у 2022-2023 н.р.» <http://surl.li/egowa>, інші накази про організацію освітнього процесу

Усі нормативні документи висвітлено на сайті університету <http://surl.li/ekvwo>, що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу, проводяться зустрічі з аспірантами щодо роз'яснення процедур і механізмів контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедуру розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання результатів навчання регламентовано положенням «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...» п.8.4 (<http://surl.li/fieot>);

об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регулюється положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти...» (<http://surl.li/bqgyp>);

урегулювання конфлікту інтересів регламентовано положенням «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу ...» (<http://surl.li/bricz>).

В Університеті випрацьовано систему антикорупційних заходів <http://surl.li/fjqit>, схвалено «Антикорупційну програму Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2020-2025 рр.» (<http://surl.li/eiixh>), працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/brifn>.

Постійно проводиться опитування здобувачів освіти з метою виявлення випадків необ'єктивного оцінювання (<http://surl.li/fktze>). Об'єктивність оцінювання наукових робіт та звітів з усіх видів практик забезпечено їх відкритістю і прозорістю.

За період реалізації ОНП процедура оскарження результатів навчання не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів викладено у розділі 8.4. положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...» <http://surl.li/fieot>. Обов'язкове повторне проходження контрольних заходів аспірантом відбувається у випадках виконання ним менше 60% видів робіт з навчальної дисципліни. Ліквідація академічної заборгованості проводиться до початку атестації аспірантів (призначеного на кафедрі звітування у поточному семестрі). Результати повторного проходження підсумкового контролю заносяться до окремої відомості обліку успішності.

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії, який із поважних причин (хвороба, сімейні обставини, відраження тощо), підтверджених документально, не мав змоги брати участь у формах поточного або семестрового контролю, має право на його відпрацювання після повернення до навчання за наказом ректора Університету (на підставі подання завідувача аспірантури і докторантури) до початку призначеної атестації (звітування за результатами підготовки в аспірантурі у поточному семестрі).

Якщо здобувач освіти отримує негативну оцінку, то відраховується з аспірантури за невиконання індивідуального навчального плану згідно з пунктом 4 частини 1 статті 46 Закону України «Про вищу освіту».

Випадків застосування цих правил на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В Університеті забезпечено об'єктивне проведення контрольних заходів, що передбачає можливість оскарження результатів або їх покращення. Процедура розгляду звернень здобувачів регламентується положенням «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...» (п.8.4) <http://surl.li/fieot>.

У разі непогодження з результатами контролю здобувач освіти має право подати письмову заяву (апеляцію) на ім'я ректора Університету з проханням переглянути отримані ним оцінки за навчальною дисципліною та зазначенням конкретних причини непогодження з отриманою оцінкою, що подається в день усного екзамену або в день оголошення результатів письмового іспиту, але не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. За наказом ректора створюється апеляційна комісія з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки, з'ясування порушень під час проведення атестації, що вплинули на результати оцінювання. Комісія протягом 3 днів розглядає заяву аспіранта готує протокол, де зазначає результати розгляду та сповіщає про них аспіранта. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною й апеляції та перескладання не підлягає.

Учасник освітнього процесу має право звернутися до Комісії з питань етики та академічної доброчесності з метою з'ясування сумнівних або явних випадків порушення принципів академічної доброчесності, що регулюється

Етичним кодексом Глухівського НПУ ім. О. Довженка <http://surl.li/brifj>.
Процедури оскарження результатів оцінювання на ОНП не застосовувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами в Глухівському НПУ ім. О. Довженка, що містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, є: Статут Глухівського НПУ імені О. Довженка <http://surl.li/ehhnw>; Стратегія розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2021-2025 роки <http://surl.li/eozre>; Етичний кодекс Глухівського НПУ імені О. Довженка <http://surl.li/brifj>; положення: «Про дотримання принципів академічної доброчесності у Глухівському НПУ імені О. Довженка» <http://surl.li/brifm>; «Про комісію з питань етики та доброчесності Глухівського НПУ ім. О. Довженка» <http://surl.li/brifn>; «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» <http://surl.li/ehznz>; Наказ №250 від 25.08.2022 «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПБС у 2022-2023 н.р.» <http://surl.li/egowa>; Договори про співпрацю щодо виявлення текстових запозичень (<http://surl.li/ejorv>); <http://surl.li/ejoqb>; <http://surl.li/ejoqn>; <http://surl.li/ejore>; <http://surl.li/ejora>). Здійснюється популяризація академічної доброчесності через заходи, що передбачають формування внутрішньої культури якості, академічного середовища боротьби з недоброчесністю та запобіганню проявам академічного плагіату, прозорості і відкритості освітнього процесу, зворотного зв'язку від здобувачів освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм та правил академічної доброчесності використовуються такі заходи:
оприлюднення нормативних документів, що визначають етичні принципи, норми та правила, якими керується спільнота університету, текстів кваліфікаційних робіт (репозитарій університету);
створення на сайті Університету сторінки «Академічна доброчесність» <http://surl.li/ezcqz>;
видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані матеріали;
проведення семінарів із здобувачами з питань інформаційної діяльності Університету, академічної доброчесності, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил оформлення цитувань <http://surl.li/ezcqz>;
експертна оцінка/технічна перевірка виявлення текстових запозичень (за допомогою програмного забезпечення систем «AntiPlagiarizm», «StrikePlagiarizm», «Unicheck», <http://surl.li/ejorv>; <http://surl.li/ejoqb>; <http://surl.li/ejoqn>; <http://surl.li/ejore>; <http://surl.li/ejora>);
можливість електронного звернення з будь-якого питання <http://surl.li/figxf>;
функціонування на сайті ННІ «Скриньки довіри» <http://surl.li/fjqcg>.
Щороку проводиться опитування здобувачів освіти з метою виявлення та попередження випадків порушення принципів академічної доброчесності <http://surl.li/brxpr>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті постійно здійснюється популяризація академічної доброчесності з-поміж внутрішніх стейкхолдерів:
- здобувачі ОНП ознайомлюються з документами, що розмежовують академічну недоброчесність за видами, унормовують запобігання та встановлюють відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності;
- у межах проводяться семінари, вебінари зі здобувачами з питань академічної доброчесності <http://surl.li/bsvlx>, <http://surl.li/bsvmc>, <http://surl.li/bsvme>;
- інформування органами студентського самоврядування осіб, які навчаються, про правила наукової етики, дотримання кожним здобувачем Декларації про академічну доброчесність <http://surl.li/brifm>;
- включення питань академічної доброчесності до змісту ОК 3, ОК 5, уведення до ОП ВК «академічна доброчесність та етика академічних взаємин»;
- систематичне проведення зустрічей студентського самоврядування з керівництвом Університету;
- проведення відкритих лекцій щодо академічної доброчесності (<http://surl.li/ezcqz>)
Університет прагне створити освітнє середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприйнятним. Із метою сприяння дотримання членами університетської спільноти моральних та правових норм Етичного кодексу (<http://surl.li/brifj>) в Університеті функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Можливі випадки порушень принципів академічної доброчесності регламентовано в Етичному кодексі <http://surl.li/brifj>, положенні «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім.О.Довженка» (<http://surl.li/brifm>). Зокрема, за порушення академічної доброчесності працівники університету можуть бути притягнуті до академічної відповідальності, зокрема:
відмова в присудженні наукового ступеня/ вченого звання;
позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади тощо.
Для здобувачів освіти академічну відповідальність передбачено у вигляді:
повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік);
повторного проходження відповідного ОК тощо.
Порушення академічної доброчесності в дисертації та/або наукових публікаціях є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії без права повторного її захисту.
Зазначені порушення розглядаються деканами, керівниками навчально-наукових інститутів, НПП, відповідальними

за викладання ОК, за потреби - Комісію з питань етики та академічної чесності у визначеному Етичним кодексом (п.7.3.9 Етичного кодексу) та законодавством порядку. Порухення норм може передбачати накладання санкцій (у тому числі - до відрахування або звільнення з університету за поданням Комісії).
Випадків порушення академічної доброчесності під час реалізації ОНП «Початкова освіта» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», положення «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників...» (<http://surl.li/ehztq>), «Порядку проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад...» (<http://surl.li/ezcrq>), Колективного договору (<http://surl.li/ezcup>), в яких окреслено процедуру обрання та механізми укладання трудового договору/контракту.

Процедура конкурсного відбору є прозорою, оголошення про її проведення оприлюднюється на офіційному сайті університету. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедр, інформація оформлюється протоколом із оцінкою професійних якостей, спроможності забезпечувати викладання відповідно до цілей ОНП. Оцінка діяльності викладачів охоплює:

виконання ліцензійних вимог до рівня наукової та професійної активності;
постійне підвищення професійного та наукового рівнів;
професійної майстерності;
відповідність академічній та професійній кваліфікації освітнім компонентам ОП;
високий науковий, інноваційний і методичний рівень виконання навчальних, організаційних та ін. видів роботи;
дотримання норм Регламенту Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/bsvmh>); Правил внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/enheu>); Етичного кодексу (<http://surl.li/brifj>);
урахування опитувань здобувачів освіти щодо якості викладання (<http://surl.li/bthth>) та виконання умов попереднього контракту (за наявності).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка залучення роботодавців до організації освітнього процесу здійснюється відповідно до положення «Про співпрацю Глухівського НПУ ім. О. Довженка із стейкхолдерами» (<http://surl.li/eiusv>).

Роботодавці та їх представники:

- є членами Ради стейкхолдерів (<http://surl.li/fiema>) інституту, постійно долучаються до перегляду та удосконалення змісту ОНП;
- забезпечують проходження науково-педагогічної практики (модуль 2 «Дослідницька робота в закладах першого рівня в закладах загальної середньої освіти, директори ЗЗСО Е.Маринченко, А.Матосова, Н.Давиденко, О.Юрченко), фахової передвищої освіти (директори коледжів Путивльського педагогічного фахового коледжу імені С. В. Руднева З. Матвієнко, ЗСОР Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А.С.Макаренка Л. Білокобильська);
- долучаються до проведення гостьових лекцій у межах освітніх компонентів (І.Хижняк, О.Матвієнко та ін.);
- надають консультації здобувачам під час проведення досліджень (О.Федій, Л.Задорожна-Княгницька, О. Біда);
- сприяють проведенню академічної мобільності (М.Гриньова, Полтавський НПУ ім.В.Г.Короленко).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет активно залучає до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів у галузі вищої та початкової освіти, представників роботодавців та викладачі вітчизняних і зарубіжних ЗВО-партнерів.

Для здобувачів освіти провели гостьові лекції науковці провідних ЗВО <http://surl.li/fjgub>: О.Матвієнко (д.пед.наук, проф., завкафедри педагогіки та методики початкового навчання Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. Тема: «Особливості професійної підготовки вчителя початкової школи в умовах розвитку освіти в Європі», 22.12.2021); Т.Бондар (д. пед. наук, проф., завкафедри дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету. Тема: «Сучасні тенденції розвитку інклюзивної освіти у США й Україні», 26.01.2022); І.Хижняк (д.пед.наук, проф., декан факультету початкової, технологічної та професійної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Тема: «Предметно-методична компетентність учителя нової української школи», 9.02.2022); О.Федій (д.пед.наук, проф., завкафедри початкової освіти Полтавського НПУ ім. В.Г.Короленка. Тема: «Навчально-наукова лабораторія інноваційно-освітніх рішень у початковій освіті: педагогічні тренди та креативи», 7.03.2023).

Семінари-тренінги щодо організації освітнього процесу в НУШ провели тренери з початкової освіти А.Лавська, З.Декунова (Сумський ОІППО), О.Дука (вчитель початкових класів Глухівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку НПП відповідно до Статуту <http://surl.li/ehhnw>, Стратегії розвитку

університету <http://surl.li/eozre>, Стратегії інтернаціоналізації <http://surl.li/figct>; положень «Про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників...» (<http://surl.li/eozuq>), «Про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/ejigl>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти...» (<http://surl.li/ehznz>).

НПП пройшли підвищення кваліфікації та стажування у ЗВО України та за кордоном, що відображено у відповідних профілях, зокрібно: Л.Бірюк (<http://surl.li/flmzo>), В.Курок (<http://surl.li/flnbc>), Н.Ткаченко (<http://surl.li/flnak>), Г.Луценко (<http://surl.li/flnmk>), Н.Гоголь (<http://surl.li/flmzu>), Г.Кузнецова (<http://surl.li/flmyn>), І.Пінчук (<http://surl.li/flnas>), В.Толмачов (<http://surl.li/flnni>), Л.Слінченко (<http://surl.li/flnnp>), С.Пішун (<http://surl.li/flnqg>).

В Університеті створено умови для підвищення кваліфікації, стажування, науково-дослідної діяльності в наукових школах (<http://surl.li/fkuag>), лабораторіях (<http://surl.li/flnsk>).

Підвищення кваліфікації координуються відділом кадрів, Центром допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система стимулювання охоплює:

- Кол.договір <http://surl.li/ezsur>, положення «Про облік та стимулювання наукової роботи викладачів» <http://surl.li/epaob>, «Про заохочувальні відзнаки» <http://surl.li/bsvra>.

- рейтингову систему оцінювання НПП <http://surl.li/floef>, кафедр <http://surl.li/flods>.

- матеріальні заохочення:

за захист дисертації (І.Пінчук №28-П/М від 30.06.21, Н.Ткаченко №28-П/М від 30.06.21);

за наукову, методичну діяльність (Л.Бірюк, №12-П/М від 09.09.22, № 29-П/М від 15.12.22; М.Вашуленко, №12-П/М від 09.09.22, В.Курок, № 30-П/М від 16.12.22; Г.Луценко, №29-П/М від 15.12.22, Н.Гоголь, № 24-П/М від 10.11.22 та ін.);

- моральні заохочення:

Л.Бірюк («Відмінник освіти України», 2021; Почесне звання «Засл.працівник освіти України», 2018);

М.Вашуленко («Відмінник освіти України», медалі: «Ушинський К.Д.», «Володимир Мономах», «Макаренко А.С.», «Григорій Сковорода», звання Почесного професора Глух.НПУ ім.О.Довженка, 2016),

В.Курок (знак «Ушинський К.Д.», 2016; Почесна грамота Верх.ради України, 2017, грамота Глух.НПУ ім.О.Довженка, 2019, 2022; медаль «Леся Українка», 2023);

Г.Луценко (грамота Глухівського НПУ ім.О.Довженка, 2016; медаль «Ушинський К.Д.», 2019);

Н.Ткаченко (медаль «Григорій Сковорода», грамоти департ. освіти і науки Сумської облдержадм., 2013, 2020; Глух.НПУ ім.О.Довженка, 2021),

Г.Кузнецова («Ушинський К.Д.», 2016; грамоти департ. освіти і науки Сумської облдержадміністрації, 2017, Глух.НПУ ім.О.Довженка, 2019-22; медаль НАПН України «Леся Українка», 2020).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має матеріально-технічну базу, що відповідає ліцензійним вимогам упровадження освітньої діяльності. Інформаційне забезпечення ОП здійснює бібліотечний фонд (<http://surl.li/ezaxo>): 286 тис. 305 примірників літератури; функціонують 1 абонемент наукової та художньої літератури, 1 довідково-бібліографічний відділ, 2 читальні зали, зала рідкісних видань, віртуальна довідка (<http://surl.li/flopa>).

Здобувачі освіти мають безкоштовний доступ до електронних баз Web of Science, Scopus, електронного архіву наукових, навчальних, навчально-методичних видань науковців Університету (Інституційного репозитарію) (<http://46.201.250.252/>).

Навчально-методичне забезпечення постійно оновлюється, є у відкритому доступі, розміщено у корпоративному Classroom (Google Workspace) та на сайті бібліотеки. Підготовка здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється в аудиторіях ННІ та спеціалізованих кабінетах інших факультетів/інститутів. Для здобувачів доступні: 2 комп'ютерні класи (ауд. 80, 410); 1 лінгфонний кабінет (ауд. 108); 2 спортивні зали (корп. 1 і 5); навчальні аудиторії (ауд. 83, 106, 109, 115), які обладнані мультимедійними проекторами з екранами, телевізорами, комп'ютерами. Університет фінансово підтримує організацію освітнього процесу за ОНП. Зокрема, було осучаснено обладнання для спортивної зали і придбано обладнання для лінгфонного кабінету (2022).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Інфраструктура та інформаційні ресурси ННІ знаходяться у вільному доступі для всіх здобувачів вищої освіти. Навчальні аудиторії, бібліотечні зали використовуються для проведення лекційних/практичних/лабораторних занять, позанавчальних заходів, виконання завдань самостійної роботи, написання дисертаційного дослідження. З метою забезпечення результативності аспірантських досліджень в університеті успішно функціонують наукові школи (<http://surl.li/fkuag>): д.п.н., проф. М.Вашуленка, д.п.н., проф.Л.Бірюк, науково-дослідна лабораторія: д.п.н., проф. Г.Луценка <http://surl.li/flpred>; навчально-наукова лабораторія - кер.: д.п.н., проф.І.Пінчук. Інформацію про освітнє середовище оприлюднено на сайті Університету (<http://surl.li/fjiau>), інституту

(<http://surl.li/fifwz>), у соціальній мережі Facebook.

Щосеместрово проводиться моніторинг якості освітнього процесу та онлайн-опитування ЗВО (<http://surl.li/emjtt>) результати яких враховуються під час удосконалення освітнього процесу та оновлення ОНП. Виявлення та врахування потреб та інтересів аспірантів здійснюється в процесі спілкування із науковими керівниками, гарантом ОНП, завідувачем аспірантури та докторантури. Аспіранти є членами ради стейкхолдерів, беруть участь в обговоренні та удосконаленні ОНП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка дотримано безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти відповідно до положень про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/ezdbp>), згідно з якими з метою запобігання травм, пошкоджень, аварій, пожеж інженер з охорони праці проводить інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності. Санітарно-технічний стан усіх приміщень Університету і навчальних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У навчальних корпусах, гуртожитку забезпечено тепловий, санітарний та протипожежний режими. Забезпечено безбар'єрний доступ до навчальних приміщень та гуртожитку. Щорічно здійснюється оцінка технічного стану обладнання навчальних приміщень. Випадків порушень і травмувань під час реалізації ОНП не зафіксовано. Згідно з Державними будівельними нормами України (ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд») будівлі Університету відповідають вимогам доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/fjpph>).

Для підтримки психічного здоров'я здобувачів працює психологічна служба (Ю. Рябо), діяльність якої регламентується положенням «Про психологічну службу...» (<http://surl.li/eiigy>), спрямована на створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-психологічної підтримки.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

З метою надання організаційної, інформаційної, консультативної підтримки функціонують відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи <http://surl.li/fjicf>, відділ виховної роботи та молодіжної політики <http://surl.li/fjicp>, студентське самоврядування <http://surl.li/ezhrh>, Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених <http://surl.li/ezcex>; забезпечено сприяння участі здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності, грантів, конкурсів <http://surl.li/fjigo>.

Інформаційну підтримку аспірантів забезпечено:

упровадженням автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт» (<http://surl.li/ezdhzy>) у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад»);

доступними відкритими інформаційними ресурсами: сайти Університету (<http://surl.li/fjiau>); наукової бібліотеки (<http://surl.li/ezaxo>); ННІ (<http://surl.li/fifwz>); кафедр інституту; Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (<http://surl.li/ezcex>);

через соціальні мережі та групи в мобільних додатках; інформаційні стенди в навчальних корпусах.

Консультативна підтримка надається усіма структурними підрозділами Університету:

деканатом (організація освітнього процесу, проходження практик);

завідувачем аспірантури та докторантури (організація освітньо-наукової діяльності за ОНП, поточний, підсумковий контроль, реалізація академічної мобільності, участь у грантових проєктах, наукових стажуваннях);

випусковими кафедрами (реалізація освітнього процесу за ОНП, щотижневі консультації здобувачів за ОК, звітування здобувачів);

Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (організація і проведення наукових заходів, конкурсів для аспірантів);

відділом виховної роботи та молодіжної політики (організація і проведення просвітницьких, культурних, організаційно-виховних заходів);

психологічною службою (соціально-психологічний супровід) (<http://surl.li/ezhsk>);

бібліотекою (добір необхідної літератури, популяризація принципів академічної доброчесності, ознайомлення з наукометричними базами);

приймальною комісією (консультування з питань вступу);

профспілковим комітетом працівників, студентів та аспірантів, студентським самоврядуванням (організаційна, соціальна та матеріальна підтримка, долучення до процедур забезпечення якості освіти, здоров'язбереження, подарунки).

Науковий керівник надає аспірантові консультації щодо виконання індивідуального плану наукової роботи, додержання вимог академічної доброчесності, вибору дисциплін, участі в академічній мобільності, заходах неформальної освіти, наукових заходах тощо.

Гарант ОНП здійснює постійний і системний супровід здобувачів під час реалізації програми.

Університет забезпечує соціальну підтримку особливим категоріям осіб.

В Університеті здійснюються опитування здобувачів, які засвідчують задоволеність аспірантів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

В Університеті забезпечено право на освіту здобувачам з особливими освітніми відповідно до: Правил прийому до Глухівського НПУ ім. О.Довженка (Розділ XV, <http://surl.li/eiidxg>); положень «Про організацію освітнього процесу...» (п.2.7-2.9; 4.7.) (<http://surl.li/fhffv>); «Про порядок призначення виплат стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам...» (<http://surl.li/fjouk>); «Про порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) студентам, аспірантам та докторантам» (<http://surl.li/fjouw>); наказу №164 від 31.05.2018 «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Університеті» (<http://surl.li/eiieo>).

В Університеті створено сприятливі умови для життєдіяльності осіб з особливими освітніми потребами: забезпечено соціальний захист, комфортні і безпечні умови для їх навчання, проживання. Усі корпуси та гуртожитки, прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями: встановлено пандуси, кнопки викликів чергових, розміщено інформаційні вказівники. Будівлі Університету відповідають вимогам доступності, зручності, інформативності і безпеки для осіб з особливими освітніми потребами. Якість умов підтверджено Висновком № 059.08.05.-0170.21 від 26.02.2021 року (<http://surl.li/eiiet>), (<http://surl.li/fjpph>). За планом упроваджуються подальші заходи щодо забезпечення зручних умов особам із особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Проведення освітньої діяльності здійснюється на засадах, етики, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості та спрямовано на превенцію конфліктних ситуацій.

Політику й процедури попередження і розв'язання конфліктних ситуацій, сприяння дотриманню принципів академічної доброчесності врегульовано нормативними документами:

Статутом університету (<http://surl.li/ehhnw>);

Етичним кодексом (<http://surl.li/brifj>);

положеннями:

«Про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/brifn>);

«Про комісію з трудових спорів Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/eiiga>), яка є обов'язковим первинним органом розгляду трудових спорів;

«Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/bricz>);

«Про психологічну службу» (<http://surl.li/eiigy>);

Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)... (<http://surl.li/bguxv>);

Порядком реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в Глухівському НПУ ім.О.Довженка та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) (<http://surl.li/bguye>);

Планом заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню)... (<http://surl.li/bguyi>).

В Університеті розроблено систему антикорупційних заходів (<http://surl.li/fjqit>), антикорупційну програму (<http://surl.li/eiuhx>). Під час виникнення подібних ситуацій передбачено створення комісії з вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/bricz>).

Здійснюється психологічний і соціальний супровід вразливих груп учасників освітнього процесу шляхом надання консультацій і проведення співбесід представниками психологічної служби, функціонує скринька довіри для анонімних електронних звернень <http://surl.li/fjqcg>, щосеместрово здійснюється опитування здобувачів, впроваджуються заходи щодо врегулювання та превенції конфліктних ситуацій (<http://surl.li/exitm>), надано корисну інформацію і телефони для звернення (<http://surl.li/ezhsk>).

На сайті оприлюднено контакти відповідальних осіб (<http://surl.li/fjqgx>), графік і порядок прийому громадян (<http://surl.li/figxf>), інформацію щодо психологічної, юридичної й професійної допомоги (<http://surl.li/ezhsk>).

В Університеті систематично проводяться внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань (<http://surl.li/ezhsk>).

Щороку проводяться опитування здобувачів освіти з метою протидії корупції (<http://surl.li/emjtt>), результати яких обговорюються на засіданнях кафедр. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Університеті використовуються дієві процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що регулюються:

Регламентом Глухівського НПУ ім. О.Довженка (п. 4.2.3.-4.2.5 <http://surl.li/bsvmh>);

положеннями «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка»

(<http://surl.li/ejidz>); «Про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О.Довженка»

(<http://surl.li/eiohz>); «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському НПУ ім.

О.Довженка» (<http://surl.li/eioil>); «Про Навчально-науковий інститут Педагогіки і психології Глухівського НПУ ім.

О. Довженка» <http://surl.li/fmsmx>; «Про кафедру» (п. 2.2.1, 2.2.3, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.3 <http://surl.li/eyqrt>);

Методичними рекомендаціями щодо розроблення й оновлення освітніх програм (<http://surl.li/eiojB>); наказом «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навчального навантаження ПВС у 2022-2023 н. р. № 250 від 25.08.2022 р» (<http://surl.li/egowa>). Координація внутрішнього забезпечення якості здійснюється на загальноуніверситетському (Наглядова рада – Вчена рада – Центр моніторингу та забезпечення якості освіти (в структурі навчального відділу) та інститутському (на рівні підрозділів – навчально-науковий інститут/деканат, кафедри, відділ аспірантури та докторантури) рівнях.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП здійснюється щорічно згідно з вимогами Методичних рекомендацій щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О. Довженка <https://u.to/nQRQGw>. Систему внутрішнього забезпечення якості освіти в регламентовано положенням <http://surl.li/emjJt>, відбувається періодичний аналіз та перегляд ОП, навчальних планів, навчальних, робочих програм і силабусів ОК з метою зіставлення їх змісту та структури із документами державної ваги, запитами ринку праці, потребами здобувачів вищої освіти.

Оновлення відбувається на основі аналізу та оцінювання результатів моніторингу після консультації із зацікавленими сторонами, роботодавцями та аспірантами з метою уточнення критеріїв оцінювання ПРН, потреб суспільства та наукового середовища (анкетування, опитування, збір даних) <http://surl.li/emjJt>.

Зміни до ОП обговорюються робочою групою, ухвалюються вченою радою ННІ Педагогіки і психології, затверджується вченою радою університету.

Під час перегляду ОП-2022 враховано:

- 1) побажання здобувачів щодо можливості вивчати вибіркові ОК протягом 1-3 семестрів, зменшення аудиторного навантаження, більше використовувати інноваційних форм і методів викладання, зміни до каталогу вибіркових дисциплін та ін.;
- 2) пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОК з метою підготовки до викладацької діяльності в ЗФПО, реалізації дослідження в умовах дистанційного навчання та воєнного стану з огляду на розташування університету на особливо небезпечних територіях та ін.;
- 3) пропозиції випускників щодо впровадження вибіркових освітніх компонентів (етики академічних відносин», формування у здобувачів освіти соціальних навичок (soft skills) здобувачів освіти»;
- 3) рекомендації академічної спільноти щодо оновлення змісту практичної підготовки з огляду на професійні стандарти, збільшення кредитів ОК «Технологія наукових досліджень», ОК «Цифрові технології в наукових дослідженнях з метою якісної підготовки дисертаційного дослідження».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно із Законом України «Про вищу освіту», Статутом Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/ehhNw>), положеннями «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/eioil>), «Про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ehpge>), Методичними рекомендаціями щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О. Довженка <https://u.to/nQRQGw> здобувачі вищої освіти беруть участь у засіданнях вченої ради ННІ (О.Підсосонна), <http://surl.li/fmspq>, університету, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених; є членами студентського самоврядування, беруть участь в обговоренні ОП з позицій задоволення потреб майбутньої професії та забезпечення якості підготовки на ній.

Під час оновлення ОП було враховано побажання здобувачів вищої освіти: вибіркові освітні компоненти вивчаються в трьох семестрах (В.Мовчан); зменшено кількість аудиторних годин (О.Підсосонна), враховано побажання щодо використання дистанційних платформ та засобів зв'язку, інноваційних форм і методів викладання (кейс-методи, метод дискусій тощо).

Щосеместрово здійснюється онлайн-опитування здобувачів освіти <http://surl.li/fktze>, результати розглядаються та аналізуються на засіданнях кафедри. Аналіз онлайн-опитувань засвідчив, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Взаємодія, співпраця органів студентського самоврядування університету з адміністрацією здійснюється на основі: положення «Про студентське самоврядування Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» <https://u.to/ogb1Gw>;

положення «Про участь здобувачів у забезпеченні якості вищої освіти» <https://u.to/xAxQGw>;

положення «Про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Глухівського НПУ ім. О. Довженка» <https://u.to/7MRPGw>.

Студентське самоврядування, Інституту, Університету <http://surl.li/ezhrh>, <http://surl.li/fmsuv>, <http://surl.li/ezcex> безпосередньо залучено до процедур забезпечення якості освіти: участі щодо вдосконалення ОП і освітнього процесу; доручення до моніторингу надання освітніх послуг за ОС «Доктор філософії»; участі у проведенні анкетувань, опитувань аспірантів, рефлексії результатів <http://surl.li/emjJt>, <https://u.to/g7FXGw>, у тому числі якості викладання, розуміння цілей ОП, взаємозв'язку ОК і ПРН, ступінь задоволеності здобувачами освіти створеним освітнім середовищем, рівнем прозорості та академічної доброчесності, організацією навчання за дистанційними технологіями тощо); надає організаційну й консультативну підтримку, здійснює комунікацію зі студентами щодо розв'язання проблемних питань створення зручного освітнього середовища, дотримання Етичного кодексу

<https://u.to/k05PGw>;

Пропозиції студентського самоврядування беруться до уваги в процесі підвищення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ННІ успішно працює рада стейкхолдерів <http://surl.li/fncnp>, діяльність якої регламентується Положенням про співпрацю Глухівського НПУ ім. О. Довженка із стейкхолдерами <http://surl.li/eiusv>.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення й оновлення освітніх програм, п.2.2.13, 3.2, 3.4, 3.6, 3.7, 3.9 Положення про внутрішню систему якості освіти стейкхолдерів залучено до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Щосеместрово на засіданнях Ради стейкхолдерів Інституту, зокрема щодо організації освітнього процесу за семестр, проведення різних видів практик, особливостей і результатів атестації. За результатами обговорень вносяться зміни до ОП відповідно до вимог реалізації Концепції НУШ, освітніх потреб з урахуванням регіонального контексту.

Під час засідань робочої групи здійснюється перегляд ОП та враховано побажання роботодавців в ОП-2022 :

- переглянуто зміст ОП щодо придатності до працевлаштування, зокрема можливості обіймати посаду викладача закладу фахової передвищої освіти (зміст ОК6, ОК11);

- скориговано назву, збільшено кількість кредитів, удосконалено зміст ОК6 «Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання» з метою покращення підготовки до викладацької діяльності;

- удосконалено зміст практик щодо особливостей їх проходження в умовах воєнного стану та проведення експерименту;

- у робочих програмах освітніх компонентів урахувано специфіку опанування дисциплін у дистанційному режимі, виялових відключень світла.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Система збирання та врахування інформації про працевлаштування, кар'єрний ріст та траєкторію працевлаштування випускників ОП охоплює: відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи <http://surl.li/fjiog>; дирекцію Інституту <http://surl.li/fjqgq>, Центр допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг <http://surl.li/etcyw>; кафедри, створено базу даних щодо працевлаштування випускників аспірантури ОП «Початкова освіта».

Випускники ОП працевлаштовані за фахом: Л.Тищенко, А.Плугіна - викладачі кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім.О.Довженка; Т. Сєрих - методист КЗ «Сумський Палац дітей та юнацтва»; О.Альмерот - викладач школи Еріх-Кестнер-Шуле, Марбург в рамках проекту "Sprach- und Kulturvermittlung" .

Здобувачі освіти мають змогу поєднувати навчання і професійну діяльність за фахом, зокрема, О. Підсосонна, аспірантка II року навчання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, працювала асистентом кафедри теорії і методики початкової освіти протягом 2020-2021 н.р. (наказ 116-К від 12.10.2020).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітня політика є динамічним та трансформативним явищем. За час впровадження ОП унесено значні зміни в освітнє законодавство: закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепція НУШ (2016), Концепція розвитку педагогічної освіти (2018), Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021), Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2021), Стандарт вищої освіти за 3 освітньо-науковим рівнем (2022). Окреслені документи зумовили перегляд і вдосконалення ОП з урахуванням опитування роботодавців, здобувачів вищої освіти щодо якості ОП.

З огляду на що:

- потребували уточнення формулювання деяких ФК та ПРН, відповідно ОП щорічно переглядалася та коригувалася;

- потребував розширення каталог освітніх компонентів за вибором (здійснено оновлення);

- потребувало уточнення змісту, назв та корегування завдань практик, зокрема, «Асистентська практика», «Викладацька практика» (змінено на «Науково-педагогічну практику» та «Педагогічну практику в ЗВО»), скориговано завдання до них;

- виявлено недостатній рівень залученості аспірантів до програм академічної мобільності та міжнародної діяльності (розроблено низку заходів для активізації академічної мобільності в умовах карантину та воєнного стану);

- потребувала посилення уваги формування культури академічної доброчесності (в освітньому процесі приділено значну увагу питанням академічної доброчесності, реалізовано в змісті ОК, створено сторінку на сайті Університету «Академічна доброчесність» <http://surl.li/ezcqz>, висвітлено інформаційні матеріали, систематично проводяться опитування <http://surl.li/emjtt>, <http://surl.li/brxpr>, онлайн-семінари, відкриті лекції з дотримання принципів академічної доброчесності <https://u.to/LE9PGw>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОНП бралися до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. У процесі удосконалення змісту ОНП було враховано зауваження ЕГ, ГЕР, зроблені під час акредитації ОНП «Теорія і методика вищої освіти», ОНП «Теорія і методика професійної освіти», зокрема уведено з 2021 р. до ОНП «Початкова освіта», нормативні компоненти професійної підготовки - ОК «Компетентнісно орієнтована початкова освіта», «Реалізація Концепції НУШ в початковій школі». Окрім того, переглянуто програмні результати навчання, що забезпечують ОК. Відзначено низький рівень залучення здобувачів до програм академічної мобільності та міжнародної діяльності (за період грудень 2019-січень 2021 рр.) З огляду на це в Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка передбачено заходи з метою активізації академічної мобільності (<https://cutt.ly/g3hDhwb>); аспірантка А. Коваленко з II семестру 2022-2023 н.р. бере участь у програмі академічної мобільності в Полтавському національному педагогічному університеті ім.В.Г. Короленка.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://u.to/u05PGw>) учасники академічної спільноти залучені до таких процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП:

- беруть активну участь в її обговоренні і надають обґрунтовані рекомендації щодо її вдосконалення;
- здійснюють моніторинг ОНП із залучення роботодавців;
- здійснюють щорічний перегляд та оновлення силабусів і робочих програм навчальних дисциплін;
- проводять опитування аспірантів щодо надання освітніх послуг НПП, задоволеності освітнім процесом на ОНП;
- забезпечують дотримання аспірантами академічної доброчесності;
- залучають до освітнього процесу провідних професіоналів-практиків, експертів галузі (О.Матвієнко, Т. Бондар, І. Хижняк, О. Федій <http://surl.li/fjgub>);
- організують спільні науково-практичні, науково-методичні заходи;
- проходять підвищення кваліфікації (стажування) <http://surl.li/flvzb> з метою удосконалення професійної підготовки, поглиблення і розширення професійних компетентностей, набуття нового професійного досвіду;
- беруть участь у заходах із забезпечення якості освіти: тренінг з підготовки експертів з забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/euqmr>), тренінг для експертів з акредитації освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/euqpb>), семінар-тренінг по проєктах ERASMUS+ напряму Жана Моне (<http://surl.li/euqmq>) тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті розроблено систему заходів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до ESG-2015, упроваджуються заходи, спрямовані на формування культури якості (пп. 3.1-3.10 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <http://surl.li/emjtt>), яка охоплює заходи загальноуніверситетського та інститутського рівнів, зокрема рівень контролю за якістю освіти, затвердження ОП забезпечується вченою радою та наглядовою радою Університету, ректором Університету, проректорами, відповідальними за певний напрям діяльності структурних підрозділів (пп.2.2.1-2.2.5, 2.2.7-2.2.9 <http://surl.li/emjtt>). Різні структурні підрозділи залучені до формування культури якості освіти, розподіл повноважень і комунікація, проведення обов'язкових опитувань стейкхолдерів і врахування їх результатів під час перегляду ОП здійснюється з урахуванням функціональних обов'язків підрозділів, колегіальних та дорадчих органів управління та самоврядування (відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи, центри моніторингу та забезпечення якості освіти, інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційної освіти; бібліотека, навчально-методичний (забезпечення міжнародної та проєктної діяльності) відділ та ін.

Інститутський рівень організації та контролю за якістю реалізується вченою радою, директором Інституту, завідувачами кафедр, НПП і студентським самоврядуванням (пп. 2.2.6, 2.2.13 <http://surl.li/emjtt>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу такими документами: Статутом Глухівського НПУ ім. О. Довженка <http://surl.li/ehhnw>; Етичним кодексом <http://surl.li/brifj>; положеннями «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності...» <http://surl.li/brifn>, «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» <http://surl.li/erlwr>; «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі...» <http://surl.li/fieot>; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність...» <http://surl.li/ejigl>; «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу...» <http://surl.li/bricz>; Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників... <http://surl.li/enheu>; Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти... <http://surl.li/ehpeb>; Наказом №250 від 25.08.2022 «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2022–2023 н.р.» <https://cutt.ly/Z3vo3CW> тощо. Ознайомлення здобувачів освіти із документами університету здійснюється гарантом ОНП, представниками студентського самоврядування, доводиться до відома завідувачем аспірантури та докторантури, постійно наголошується на наявності й дієвості відповідних механізмів. Доступність документів університету забезпечується

їх оприлюдненням на сайті університету <http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформацію про оприлюднення проекту ОНП Початкова освіта розміщено на сайті Університету з метою отримання порад, пропозицій та зауважень стейкхолдерів за посиланням: <http://surl.li/fmyrc>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/fmrgv>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі освіти самостійно обирають напрям досліджень і відповідну тему дисертації; індивідуальна робота в межах компонентів загальної підготовки (Філософія науки, Управління проектами та інтелектуальна власність, Наукова комунікація українською мовою, Наукова англійська комунікація), професійної підготовки (Технологія наукових досліджень, Компетентнісно орієнтована початкова освіта, Реалізація концепції НУШ у початковій освіті, Цифрові технології в наукових дослідженнях) та практичної підготовки (Педагогічна практика у ЗВО; Науково-педагогічна практика) узгоджується з тематикою їх дослідницької роботи та наукових інтересів: здобуття і поглиблення знань і вмінь у межах тематики дисертацій; реалізацію нових методів і технологій; представлення наукових результатів на всеукраїнському та міжнародному рівнях.

Послідовність вивчення освітніх компонентів чітко співвідноситься із логікою виконання наукових досліджень аспірантів – опанування методологічних засад обраної проблематики, практичного складника, розроблення та проведення дослідження.

На реалізацію наукових інтересів аспірантів спрямовані вибіркові компоненти, можливість набуття досвіду під час академічної мобільності, в неформальній освіті.

На забезпечення наукових інтересів здобувачів спрямовані і гостьові лекції наукової спільноти ЗВО України (І. Хижняк, О. Федій, Т. Бондар, О. Матвієнко, <http://surl.li/fjgub>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує підготовку аспірантів до дослідницької діяльності через опанування нормативними ОК: ОК «Наукова англійська комунікація», ОК «Наукова комунікація українською мовою» забезпечують формування здатності здобувачів освіти до ефективного спілкування в академічному, науковому та професійному середовищі, участі в міжнародних конференціях, проектах і дискусіях з метою апробації та опублікування наукових результатів; ОК «Технологія наукових досліджень» спрямована на формування готовності здобувачів освіти до виконання науково-педагогічного дослідження з проблем розвитку вищої та початкової освіти;

ОК «Цифрові технології в наукових дослідженнях» сприяє формуванню в здобувачів освіти вміння використовувати сучасні інформаційні технології, мережеві ресурси, інші програмні засоби для здійснення наукового дослідження;

ОК «Педагогічна практика у ЗВО» передбачає виконання завдань, спрямованих на розроблення інструментарію констатувального дослідження відповідно до теми дисертації аспіранта;

ОК «Науково-педагогічна практика» передбачає виконання завдань змістового модуля «Дослідницька робота в закладах першого рівня загальної середньої освіти», зокрема організацію та проведення експериментальних зрізів; обробку отриманих результатів із застосуванням статистичних методів чи якісних характеристик дослідження; оприлюднення результатів дослідження.

Набуття досвіду дослідницької діяльності здобувачів забезпечують і ВК.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку аспірантів до викладацької діяльності у ЗВО забезпечують ОК3 «Наукова комунікація українською мовою», ОК6 «Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання», ОК8 «Компетентнісно орієнтована початкова освіта»,

ВК «Технології e-learning у початковій освіті»; «Академічна доброчесність та етика академічних відносин», «Культурологічний підхід у початковій освіті», «Інноваційні освітні технології», «Формування емоційного інтелекту здобувачів освіти», «Розвиток наскрізних умінь (soft skills) здобувачів освіти».

Практичну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта забезпечено ОК10 «Педагогічна практика у ЗВО» та ОК11 «Науково-педагогічна практика».

Аспіранти додатково опановують викладацькі компетентності у неформальній освіті через участь у семінарах,

майстер-класах, тренінгах, міжнародних стажуваннях (С.Гречаник, О.Підсосонна, В.Мовчан).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукова діяльність аспірантів корелює з напрямом досліджень наукових керівників, які мають відповідні публікації. Під час вступу до аспірантури майбутні здобувачі подають дослідницьку пропозицію, яка окреслює напрям дослідження. Після зарахування запропонована здобувачем тема розглядається на засіданні кафедри, пропонується науковий керівник, який займається дослідницькою роботою зі спорідненої/дотичної тематики. Механізм обрання наукового керівника передбачає ознайомлення з його публікаціями. Тематику досліджень здобувачів плануються у рамках НДР кафедри, наукових шкіл М.Вашуленка (<http://surl.li/fncol>), Л.Бірюк (<http://surl.li/fncpr>), навчально-наукової лабораторії (кер: І.Пінчук, <http://surl.li/fncsm>).

Напрями досліджень наукових керівників оприлюднено в авторських профілях: Л.Бірюк <http://surl.li/flmzo>, М.Вашуленка <http://surl.li/fndas>, Н.Гоголь <http://surl.li/flmzu>, С.Пішуна <http://surl.li/flnqg>; інформацію про наукових керівників унесено до профілів аспірантів <http://surl.li/flvtx>.

Дотичність тем наукових досліджень аспірантів та наукових керівників підтверджується тематикою і ключовими словами їх публікацій. Затверджуються теми дисертацій здобувачів на засіданні вченої ради університету протягом двох місяців з моменту їх зарахування на навчання. Наукові керівники публікують праці, що індексуються в базах SCOPUS та Web of Science, входять до складу редколегій журналів та збірників наукових праць університету, інших ЗВО, що відповідають тематиці здобувачів освіти.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Реалізацію наукових досліджень забезпечують наукові школи:

«Теоретико-методичні основи формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової освіти» (кер. – Л.Бірюк);

«Теоретико-методичні засади комплексного підходу до фахової підготовки вчителя початкових класів» (кер. – М.Вашуленко)

та навчально-наукові/навчально-дослідні лабораторії:

«Сучасна підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації концепції НУШ» (кер.І.Пінчук);

«Управління інноваційно-педагогічною і науково-дослідницькою діяльністю у закладах вищої освіти» (кер. Г.Луценко).

Організаційний та консультативний супровід здійснює відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи, на сайті є інформація про наукові заходи, видання <http://surl.li/fkuag>, інформаційно-бібліографічні ресурси <http://surl.li/ezaxo>.

Аспіранти мають змогу публікуватися у фаховому «Віснику» <http://surl.li/fifyl>; у збірниках конференцій <http://surl.li/fndqg>; брати участь у міжнародних наукових заходах (В.Мовчан, С.Гречаник, О.Підсосонна, І.Моляка, Н.Ремньова, Л.Тищенко <http://surl.li/flvtx>, поєднувати навчання і викладання (О.Підсосонна, нак. 116-К від 12.10.20), що створює сприятливі умови для проведення досліджень. У межах наукових заходів університету аспіранти мають змогу апробувати результатів досліджень; двічі на рік звітують на засіданнях кафедри. Створено необхідне для здійснення досліджень освітнє середовище з безкоштовним доступом до баз даних, закордонних видань тощо.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В університеті створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти: участі у конференціях, проєктах, програмах академічної мобільності (<http://surl.li/fndov>); візуалізація профілів аспірантів у світових наукових та соціально-наукових порталах ORCID, Google Scholar.

Університетом укладено двосторонні угоди про співпрацю між Глухівським НПУ ім.О.Довженка та зарубіжними університетами-партнерами (<http://surl.li/ewdcr>) для проведення спільних досліджень, наукових заходів, стажувань, участі в програмах академічної мобільності.

Здобувачі освіти за ОНП брали участь у міжнародних стажуваннях:

О.Підсосонна (<http://surl.li/fkume>), С.Гречаник (<http://surl.li/fkumn>), Н.Ремньова (<http://surl.li/fkumt>) -

«Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (2022, Польща);

І.Моляка – «Innovative Forms of Modern Education with Use Zoom and Moodle Platforms» (2021, Польща), «Pedagogy, Psychology and Teaching Methods: International Experience» (2021, Латвія);

у міжнародних конференціях (С. Гречаник - Modern scientific developments in pedagogy and psychology (2022, Польща); А. Коваленко - «Priority directions of development of science and education» (2022, Греція), «Галузеві дослідження XXI: характеристики та особливості» (2023, США).

О.Підсосонна - у проєкті «Друге життя пластика» в рамках проєкту «Продуктування та поширення ідей циркулярної економіки відповідно до Плану дій ЄС» програми Еразмус+, напрям Жан Моне (2021, м. Суми).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Бірюк Л.Я. є членом Науково-методичної комісії МОНУ з розроблення Стандартів вищої освіти «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії» спец.013 Початкова освіта (<http://surl.li/bvnrj>).

Керівниками досліджень:

опубліковано праці, що індексуються в наукометричних базах Scopus/WoS (Л.Бірюк, Н.Гоголь);
узято участь у Міжнародних наукових проєктах: Erasmus+ (Afyon Kocatepe University, Туреччина, 2016 (Л.Бірюк, В.Курок, Г.Кузнецова); «Фінська підтримка реформи української школи», 2021 (Л.Бірюк, І.Пінчук);
узято участь у розробленні Держбюджетної теми «Продуктивна комунікативна взаємодія як інструментарій розвитку наскрізних умінь учасників освітнього процесу» (подано на розгляд МОНУ, кер.-Л.Бірюк).
входять у склад редколегії збірника наукових праць (Л.Бірюк, <http://surl.li/fnhhd>).
Аспіранти мають змогу долучитися до науково-дослідної діяльності в межах тем кафедр: «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування у молодших школярів ключових і предметних компетентностей» (0120U103904), «Теоретико-методичні основи формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової освіти» (№ RK 0117U004388).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Формування політики академічної доброчесності регламентується нормативними документами Університету: Етичним кодексом <http://surl.li/brifj>,
Методичними рекомендаціями для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності <http://surl.li/brifm>;
положеннями: «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти...» <http://surl.li/ejdz>;
«Про дотримання принципів академічної доброчесності...» <http://surl.li/brifm>;
«Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Університету» <http://surl.li/fkuqb>.
Здобувачі вищої освіти підписують Декларацію про академічну доброчесність, зобов'язуються дотримуватись її вимог.
На сайті Університету створено сторінку «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/ezcqz>).
У процесі викладання ОК активно популяризується академічна доброчесність, аспіранти долучаються до просвітницьких науково-методичних семінарів, вебінарів з академічної доброчесності <http://surl.li/fkure>.
Дотримання академічної доброчесності здійснюється шляхом рецензування статей, посібників, монографій, дисертаційних робіт. Наукові праці проходять внутрішню перевірку на виявлення текстових запозичень за допомогою ліцензійного програмного забезпечення Unicheck, StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism <http://surl.li/fkusg>, <http://surl.li/fkusu>.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності регламентується п.3. положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/brifm>), згідно з яким Університет вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні працівники університету можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності, зокрема: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади.
Процедуру розгляду справ щодо порушення учасниками освітнього процесу академічної доброчесності та етичних принципів регламентовано положенням «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського НПУ ім. О. Довженка» <http://surl.li/fkuqb>.
Фактів порушення академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти за ОНП не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

У процесі створення освітньої програми враховано:

- історичний досвід педагогічної науки і практики нашого Університету (понад 148 років підготовки фахівців педагогічної галузі); за більш ніж 60-річний досвід існування факультету початкових класів підготовлено понад 5000 фахівців, які працюють у сфері початкової освіти на теренах України і за кордоном;
- імплементацію сучасних світових тенденцій та методологічних підходів, вітчизняного та міжнародного досвіду підготовки фахівців вищої та початкової освіти на засадах студентоцентризму;
- потужний кадровий потенціал науково-педагогічних працівників зі спеціальності «Початкова освіта», що забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до науково-дослідної роботи в Університеті; залучення до провадження ОНП висококваліфікованих науковців, які мають публікації у наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах SCOPUS та WEB of Science, є учасниками вітчизняних та закордонних наукових проєктів та заходів; функціонування наукових шкіл дійсного члена НАПН України, д-ра пед. н., проф. М. Вашуленка; д-ра пед. н., проф., чл.-кор. НАПН України В. Курок, д-ра пед. н., проф. Л. Бірюк, визнаних в академічній спільноті, та ін;
- посилена практикоорієнтованість освітньо-наукової програми (9 кредитів);
- матеріально-технічна база, розгалужена інфраструктура, сприятливе освітньо-наукове середовище.

Слабкі сторони:

- потребує покращення міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти;

- недостатня активність НПП і здобувачів освіти міжнародних грантових проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-наукової програми упродовж найближчих 3 років убачаємо в:

- оновленні ОНП Початкова освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідно до потреб ринку праці, запитів стейкхолдерів з урахуванням воєнного стану;
- подальшому розвитку програми академічної мобільності здобувачів вищої освіти за ОНП (внутрішньої та зовнішньої);
- підвищенні рівня володіння академічного персоналу та здобувачів освіти іноземною мовою;
- посиленні публікаційної активності та показників наукової роботи НПП, зокрема шляхом збільшення кількості публікацій у фахових виданнях України та наукометричних базах Web of Science і Scopus;
- сприянні участі викладачів і аспірантів у грантових програмах та проєктах;
- подальшому покращенні матеріально-технічного забезпечення ОНП;
- розширенні співпраці з роботодавцями, в тому числі і в контексті впровадження дуальної освіти;
- безперервний саморозвиток та самовдосконалення науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОНП;
- посилення професійної підготовки та мотивації здобувачів освіти до навчання впродовж життя.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Курок Олександр Іванович

Дата: 16.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>ОК 1 Філософія науки.pdf</i>	TJFcV+phNMC+Rez o23GRThIk9WcqOq PwcUs4/okMN8M=	Аудиторія № 83 Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двосторонній (2 шт), веб-камера W8 Fuil HD1080H (1 шт.), комп'ютер Intel (R) Celron (R) CPU J18002.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.), інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb, Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home(2021); Програмне забезпечення (ліцензія Microsoft Corporation) Win Pro 10 64bit Ukrainian 1pk DSP OEI DVD Version 20H2- End Item PN: FQC-08978 Carton № 4898; 4920; 911389; 911387; 911388 COA Barcodes 0330714105730; 0330714105732; 0330714442023; 0330714442023; 03307144420230 (5 шт.).
Управління проектами та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>ОК 2. Управління проектами та інтелектуальна власність.pdf</i>	43Q4KCVxcxNLnfor qurpqgRJ4rZgJ7g1O MOqdpvukT9w=	Аудиторія № 79 Intel (R) Celron (R) CPU J18002.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.)
Наукова комунікація українською мовою	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 Наукова комунікація українською мовою.pdf</i>	j9f+gUgblpDWKgHq uu65cc8yPccF1py8J Y2oCFWej5k=	Аудиторія № 79 Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.)
Наукова англомовна комунікація	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 Наукова англомовна комунікація.pdf</i>	iXBk2CRFq47jmywR TolrwtAPd2v49fk6dl nnCuzhfCo=	Комп'ютерна лабораторія іноземної мови (лінгафонний клас) №411 Портативний комп'ютер – ноутбук Lenovo Think Pad V15 Intel® процесор Core™ i7, DDR 416 ГБ, 15.6" FHD, SSD 256 Гб, NVIDIA® GeForce® MX110 (11 шт.), стерео гарнітура (1 шт.), Wi-Fi роутер (1 шт.) (2021 р.)
Технологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Технологія наукових досліджень.pdf</i>	6x+UZqXhRTxnLdA xHkfoV/or+4ilD1VH x3UCPnmmBvI=	Аудиторія № 83 Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двосторонній (2 шт), веб-камера W8 FuilHD1080H (1 шт.), комп'ютер Intel (R) Celron (R) CPU J1802.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.), інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb, Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home (2021); Програмне забезпечення (ліцензія Microsoft Corporation) Win Pro 10 64bit Ukrainian 1pk DSP OEI DVD Version 20H2-2 End Item PN: FQC-08978 Carton № 4898; 4920; 911389; 911387; 911388 COA Barcodes 03307141057301; 03307141057323; 03307144420232; 03307144420231; 03307144420230 (5 шт.).

Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання	навчальна дисципліна	<i>OK 6 Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання.pdf</i>	JuGdgtUfhjFuZ8d2ol /Cwy5eK5TlBkNB+Q kKHkFFGow=	Аудиторія № 109 Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт), проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт), флінчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт).
Цифрові технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>OK 7 Цифрові технології в наукових дослідженнях.pdf</i>	lrsoYTh7JFP4rwKyw KlVyQE+ikjUEavZ4f Z5HTowmvQ=	Комп'ютерний клас № 80 Intel (R) Pentium (R) CPU G4620 3.7GHz / 4 GB O3Y / Монітор LG and Philips – 2017 р. (11 шт.)
Компетентнісно орієнтована початкова освіта	навчальна дисципліна	<i>OK 8 Компетентнісно орієнтована початкова освіта.pdf</i>	dDq5mBrzdV18+VH a7mUd/sTcK0XoM6 ovk7C+26TYkhU=	Аудиторія № 109 Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт), проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт), флінчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт).
Реалізація концепції НУШ у початковій освіті	навчальна дисципліна	<i>OK 9 Реалізація концепції НУШ у початковій школі (1).pdf</i>	zOsZ2KAOBjFQ9hnx 9JMFL4irTuOFtEQ MMO7D283SorM=	Аудиторія № 115 Навчальний кабінет «Нова українська школа» Планшет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма (20 шт), ноутбук Lenovo B560 (1 шт), проектор ACER (1 шт), документ камера Eloam VE800AF (3шт), дошка комбінована крейда/маркер 100*300см (1 шт), дошка коркова 60*90 см (1 шт), камертон (1шт), Конструктор Lego Duplo (5 шт), крісло-груша розмір S матеріал брезент (7 шт), ламінатор Iatim MARK A4 з витратними матеріалами (1 шт), Презентер Logitech L 910-005166 (1 шт), банка пластикова з кришкою-лупою для спостережень за комахами (2 шт), віяло з українськими літерами (1 шт), віяло цифр (від 1 до 20) (1 шт), ваги демонстраційні/ 2 набори важків (1 шт), гербарій «Отруйні рослини» (1 шт), гербарій «Рослини природних зон України» (1 шт), гербарій «Дикорослі рослини» (1 шт), гербарій «Культурні рослини» (1 шт), гербарій «Лікарські рослини» (1 шт), гербарний прес(1 шт), Глобус-модель «Будова Землі» (1 шт), глобус-модель «Будова Сонця» (1 шт), гриби їстівні та отруйні /22 планшети (1 шт) (1 шт), демонстраційний набір моделей геометричних тіл та фігур (1 шт), демонстраційний набір цифр і знаків на магнітах (2шт), дитяча мапа України (1шт), дитяча мапа світу (1 шт), дитячий синтезатор/LK-136 (1 шт), каса букв та складів/роздавальна (1шт), килимок конструктор з пазлів (1шт), колекція «Гірські породи та мінерали» (1шт), колекція «Гірські породи» лабораторна (1шт), колекція «Корисні копалини» лабораторна (1шт), колекція «Корисні копалини та продукти їх переробки» (1шт), колекція «Морське дно» (1шт),

колекція «Склад ґрунтів» (1шт),
колекція «Типи ґрунтів» (1шт),
колекція «Насіння та плоди»
(1шт), колекція «Насіння та
плоди» лабораторна (1шт),
компас шкільний (1шт),
комплект «Букви українського
алфавіту» (40 шт), комплект
«Букви англійського алфавіту
(20 шт), комплект для навчання
грамоти/письма (на магнітах)
(1шт), комплект таблиць до
основних розділів граматичного
матеріалу (роздавальний,
Українська мова) (1 шт),
комплект таблиць до основних
розділів граматичного
матеріалу (роздавальний, мова
англійська) (1шт), композиція
стендів для кабінету англійської
мови (1 шт),
лічильний матеріал / набір / (4
шт), лабораторний набір з
вивчення явища магнетизму /
для початкової школи (1 шт),
логічні блоки Дьенеша (5 шт),
луна шкільна (1 шт), ляльковий
театр «Професії, Родина.
Тварини» / 20 персонажів (1 шт),
ляльковий театр «Родина» (1
шт), Мікроскоп оптично-
електронний \ з екраном (2 шт),
Мікроскоп учнівський (1 шт),
магнітний календар / мова
англійська (1 шт), магнітний
нотний стан і ноти магніти (1
шт), математичний
планшет(7*7, пластик
двосторонній) (20 шт),
метроном (1 шт), модель будови
рослин / на підставці (1 шт),
мольберт дитячий двосторонній
магнітний незабарвлений для
малювання, для магнітів,
маркерів і крейди з в 1 з полочкою
(20 шт), муляжі «Овочі та
фрукти (роздатковий) (1 шт),
муляжі «Овочі»
демонстраційний набір (1 шт),
Муляжі «Фрукти»
демонстраційний набір (1 шт),
набір «Частини цілого на крузі».
Прості дроби (пластик) (3 шт),
набір для колективної творчості
(2 шт), набір для конструювання
з різними способами з'єднання
деталей / магнітний
конструктор 118 деталей (2
шт), набір з природознавства на
магнітах (1 шт), набір
лабораторний для дослідів з
природознавства (універсальний)
(1 шт), набір музичних
інструментів (2 шт), набір
дидактичних матеріалів з
іноземних мов /англійська (1 шт),
набір плакатів «Українська
мова» 1-4 клас (1 шт), набір
таблиць з математики (1 шт),
навчальний набір «Танграм»/15
од / (1 шт), наочно-дидактичний
матеріал з української мови
(роздатковий) (20 шт), настільні
розвивальні ігри/комплект / (1
шт), портрети українських та
зарубіжних письменників (1 шт),
садовий інструмент
\ по догляду за рослинами / (1
шт), телурій /діюча модель
Сонце-Земля-Місяць (1 шт),
терези з набором важків (1 шт),

				термометр / 2 шкали, -50...+50С / (1 шт), фліпчарт для крейда / маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт), ширма для лялькового театру / підлогова для дітей різного віку регульована (1 шт), шкільні меблі / абакус (1 шт), шкільний набір для вивчення дорожнього руху (1 шт).
Педагогічна практика у ЗВО	практика	OK 10 Педагогічна практика у ЗВО.pdf	3SeUARi5tswZNiOZ HUKDE+8UE98L6vg jkraVWBKtze4=	Аудиторія № 115 Навчальний кабінет «Нова українська школа» Планшет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма (20 шт), ноутбук Lenovo B560 (1 шт), проектор ACER (1 шт), документ камера Eloat VE800AF (3шт), дошка комбінована крейда/маркер 100*300см (1 шт), дошка коркова 60*90 см (1 шт), камертон (1шт), Конструктор Lego Duplo (5 шт), крісло- груша розмір S матеріал брезент (7 шт), ламінатор IamіMARK A4 з витратними матеріалами (1 шт), Презентер Logitech L 910-005166 (1 шт), банка пластикова з кришкою-лупою для спостережень за комахами (2 шт), віяло з українськими літерами (1 шт), віяло цифр (від 1 до 20) (1 шт), ваги демонстраційні/ 2 набори важків (1 шт), гербарій «Отруйні рослини» (1 шт), гербарій «Рослини природних зон України» (1 шт), гербарій «Дикорослі рослини» (1 шт), гербарій «Культурні рослини» (1 шт), гербарій «Лікарські рослини» (1 шт), гербарний прес(1 шт), Глобус-модель «Будова Землі» (1 шт), глобус-модель «Будова Сонця» (1 шт), гриби їстівні та отруйні /22 планшети (1 шт) (1 шт), демонстраційний набір моделей геометричних тіл та фігур (1 шт), демонстраційний набір цифр і знаків на магнітах (2шт), дитяча мапа України (1шт), дитяча мапа світу (1 шт), дитячий синтезатор/LK-136 (1 шт), каса букв та складів/роздавальна (1шт), килимок конструктор з пазлів (1шт), колекція «Гірські породи та мінерали» (1шт), колекція «Гірські породи» лабораторна (1шт) , колекція «Корисні копалини» лабораторна (1шт), колекція «Корисні копалини та продукти їх переробки» (1шт), колекція «Морське дно» (1шт), колекція «Склад ґрунтів» (1шт), колекція «Типи ґрунтів» (1шт), колекція «Насіння та плоди» (1шт), колекція «Насіння та плоди» лабораторна (1шт), компас шкільний (1шт), комплект «Букви українського алфавіту» (40 шт), комплект «Букви англійського алфавіту» (20 шт), комплект для навчання грамоти/письма (на магнітах) (1шт), комплект таблиць до основних розділів граматичного матеріалу (роздавальний,

Українська мова) (1 шт), комплект таблиць до основних розділів граматичного матеріалу (роздавальний, мова англійська) (1шт), композиція стендів для кабінету англійської мови (1 шт), лічильний матеріал / набір / (4 шт), лабораторний набір з вивчення явища магнетизму / для початкової школи (1 шт), логічні блоки Дьенеша (5 шт), лупа шкільна (1 шт), ляльковий театр «Професії, Родина. Тварини» / 20 персонажів (1 шт), ляльковий театр «Родина» (1 шт), Мікроскоп оптично-електронний \ з екраном (2 шт), Мікроскоп учнівський (1 шт), магнітний календар / мова англійська (1 шт), магнітний нотний стан і ноти магніти (1 шт), математичний планшет(7*7, пластик двосторонній) (20 шт), метроном (1 шт), модель будови рослин / на підставці (1 шт), мольберт дитячий двосторонній магнітний незабарвлений для малювання, для магнітів, маркерів і крейди з в 1 з полочкою (20 шт), муляжі «Овочі та фрукти (роздатковий) (1 шт), муляжі «Овочі» демонстраційний набір (1 шт), Муляжі «Фрукти» демонстраційний набір (1 шт), набір «Частини цілого на крузі». Прості дроби (пластик) (3 шт), набір для колективної творчості (2 шт), набір для конструювання з різними способами з'єднання деталей / магнітний конструктор 118 деталей (2 шт), набір з природознавства на магнітах (1 шт), набір лабораторний для дослідів з природознавства (універсальний) (1 шт), набір музичних інструментів (2 шт), набір дидактичних матеріалів з іноземних мов /англійська (1 шт), набір плакатів «Українська мова» 1-4 клас (1 шт), набір таблиць з математики (1 шт), навчальний набір «Танграм»/15 од / (1 шт), наочно-дидактичний матеріал з української мови (роздатковий) (20 шт), настільні розвивальні ігри/комплект / (1 шт), портрети українських та зарубіжних письменників (1 шт), садовий інструмент \ по догляду за рослинами / (1 шт), телурій /діюча модель Сонце-Земля-Місяць (1 шт), терези з набором важків (1 шт), термометр / 2 шкали, -50...+50С / (1 шт), фліпчарт для крейди / маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт), ширма для лялькового театру / підлогова для дітей різного віку регульована (1 шт), шкільні меблі / абакус (1 шт), шкільний набір для вивчення дорожнього руху (1 шт).

Науково-педагогічна практика

практика

ОК 11 Науково-педагогічна

m1aU/ov4Ny7hUt+D T5PaFswDl/D3Nxw/

Відповідно до укладених угод про проходження науково-

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
181050	Толмачов Володимир Сергійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 015167, виданий 04.07.2013	21	Цифрові технології в наукових дослідженнях	Атестат доцента АД №011958, виданий 23 грудня 2022 Статті у фахових виданнях: 1. Маринченко Є.О., Толмачов В. С. Залучення здобувачів вищої освіти до проєктно-дослідницької діяльності у зво. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2022. Випуск 52. Том 1. С. 165-171. (0,6 д.а.). (фахове видання України категорії Б) http://innovpedagogy.org/ua/archives/2022/52/part_1/31.pdf 2. Деордіца Т., Свідома мнемічна діяльність у навчанні: досвід систематизації прийомів / Деордіца Т., Вороніна М., Єпіфанова О., Толмачов В. // Фізико-математична освіта. Том 36 № 4 (2022). С. 38-46. (фахове видання України категорії Б) https://fmo-journal.org/index.php/fmo/article/view/192 3. Деордіца Т., Вороніна М., Єпіфанова О., Толмачов В. Мисленнєва тактика засвоювання термінів фахової мови. Фізико-математична освіта. Том 34 №2 (2022). (фахове видання України категорії Б) https://fmo-journal.org/index.php/fmo/article/view/158 4. Tolmachov V., Ryabko A. Application of arduino-like systems for determination of

physical and mechanical indicators of flax fiber. *Fibres and Textiles*. 2021. 28(2). С.91-98. Scopus.
Режим доступу:
http://vat.ft.tul.cz/2021/2/VaT_2021_2_11.pdf

5. Рябко А.В., Толмачов В. С., Прокопець Т. О. Застосування інформаційних технологій для побудови та аналізу графіків у процесі вивчення курсу загальної фізики. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2020. № 9. С. 104-120. Фахове видання, Index Copernicus. (0,97 д.а.). <https://is.gd/uAbG9I>

6. Рябко А. В. Обчислення похибок саморобних фізичних приладів з цифровими і аналоговими датчиками / А. В. Рябко, В. С. Толмачов // Open educational e-environment of Modern University : електронне наукове фахове видання. – Електронні дані. – 2019 – №7 – С. 56-68 – Режим доступу: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.7.6>

7. Кузьміна Т. О. Зведені розроблення методу аналізування лляного волокна на основі його акустичних властивостей / Т. О. Кузьміна, М. Б. Єдинович, В. С. Толмачов, М. І. Валько, О. І. Мамай // Стандартизація, сертифікація, якість. – 2019, – №3(115), С44-55. Фахове видання.

8. Andriy Ryabko Automation of the equipment for molecular physics laboratory practice using the arduino board [Електронний ресурс] / А. Ryabko V. Tolmachov // Open educational e-environment of Modern University : електронне наукове фахове видання. – Електронні дані. – 2019 – №6 – С. 70-80 – Режим доступу: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.6.7080>

9. Рябко А. В. Автоматизація

установок для лабораторного практикуму з механіки з використанням апаратно-програмної платформи Arduino / А. В. Рябко, В. С. Толмачов // Наукові записки. Серія : Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті. Частина 2. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – № 11, С165-168. Фахове видання (0,5 д.а.) IndexCopernicus, Google Scholar.

10. Толмачов В.С., Єдинович М.Б., Кузьміна Т.О. Пристрій для визначення показників кольору лляного волокна. Вісник ХНТУ. 2018. №1(64), С. 163-169. Фахове видання. Навчально-методичні видання:

1. Технологічна освіта в базовій школі з методикою викладання: навчальний посібник для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) / В. П. Курок, Т. А. Хоруженко, О. М. Литвин, С. В. Білевич та ін.; за редакцією В. П. Курок, Т. А. Хоруженко. Глухів, 2022. 495 с. <http://46.201.250.252/handle/123456789/1874> (20,6 д.а.) (власний внесок 1,6 д.а.).

2. Толмачов В.С., Базиль С.М. Сучасні мультимедійні системи в освітньому процесі : навч. посіб. Суми, 2020. 98 с. (рекомендовано до друку ученою радою ГНПУ імені О. Довженка протокол № 11 від 25.04.2019 р.) (власний внесок 2,0 д.а.).

3. Толмачов В.С., Базиль С.М. Сучасні мультимедійні системи в освітньому процесі : навч. посіб. Суми, 2019. 68 с. (рекомендовано до друку ученою радою ГНПУ імені О. Довженка протокол № 11 від 25.04.2019 р.) (власний внесок 1,4

д.а.).
4. Педагогічна практика студентів факультету природничої і фізико-математичної освіти: наскрізна практика : навчально-методичний посібник / Кухарчук Р.П., Толмачов В.С. та ін.; за ред. Кухарчука Р.П. Глухів, 2019. 132 с. (власний внесок 0,8 д.а.)
Навчально-методичні посібники
1. Васенок Т.М., Толмачов В.С., Маринченко І.В., Методичні рекомендації до виконання магістерських робіт зі спеціальності 015 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості) : метод. рекомендації Суми, 2022. 60 с. (рекомендовано до друку вченою радою ГНПУ імені О.Довженка протокол № 6 від 29.12.2021 р.) (власний внесок 1,16 д.а.).
2. Толмачов В.С., Коломієць М.Б., Литвинов А.С., Завдання та методичні рекомендації до виконання лабораторних і практичних робіт з дисципліни «Цифрові технології в наукових дослідженнях» для здобувачів освіти за ОНС «Доктор філософії» : метод. рекомендації Суми : ФОП Цьома С.П., 2022. 40 с. (рекомендовано до друку вченою радою ГНПУ імені О.Довженка протокол № 6 від 29.12.2021 р.) (власний внесок 0,55 д.а.).

Свідоцтва про реєстрацію авторського права.
1. Свідоцтва про реєстрацію авторського права. Літературний письмовий твір науково-практичного характеру «Система інтелектуальних і практичних прийомів, що опосередковують довільне логічне запам'ятовування навчальних текстів» : а.с. №114560 / Деордіца Т.Ю.,

Вороніна М.В.,
Єпіфанова О.В.,
Толмачов В.С., -
№114560; заявл.
31.08.2022, опубл.
30.09.2022, бюл. 72.
2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права.
Літературний
письмовий твір
науково-практичного
характеру «Прийом
логічного
впорядкування
сміслового змісту
терміна» : а.с.
№112029 / Деордіца
Т.Ю., Вороніна М.В.,
Єпіфанова О.В.,
Толмачов В.С., -
№112029; заявл.
21.02.2022, опубл.
31.03.2022, бюл. №69.
3. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права.
Літературний
письмовий твір
науково-практичного
характеру
«Орієнтовна основа
дій для
переструктурування
навчальних текстів в
інтелект-карти» : а.с.
№109376 / Деордіца
Т.Ю., Білевич С.В.,
Вороніна М.В.,
Толмачов В.С., -
№109376; заявл.
11.11.2021, опубл.
31.01.2022, бюл. №68.
Науково-популярні
видання:
1. Толмачов В.С.
Використання
технологій 3d
моделювання та 3d
друку у формуванні
інформатичної
компетентності
майбутніх учителів
інформатикиосвіта і
наука XXI століття :
матеріали звітної
науково-практичної
конференції
викладачів (м. Глухів,
4 травня 2022 року).
2022. С.
2. Толмачов В.С.,
Башлак І. М., Башлак
М. М. Застосування
AR-технологій у
трудоному навчанні.
// TOPICAL ISSUES
OF MODERN
SCIENCE, SOCIETY
AND EDUCATION :
Матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції, м.
Харків, 29-31 січня
2022 р. С. 700-704.
3. Деордица Т.
Ю., Толмачов В. С.,
Вороніна М. В. Грани
поняття «интеллек-
карта». Актуальные

проблеми технологического образования: мастерство и творчество и инновации : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию технол.-биол. фак., Мозырь, 3 нояб. 2021 г. редкол.: С. Я. Астрейко, Е. В. Тихонова (отв. ред.) [и др.]. Мозырь, 2022. 240 с. С. 9–12. (0,1 д.а.).

4. Толмачов В.С. Використання засобів 3D-моделювання у формуванні проєктно-технологічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Технологічна освіта в контексті концептуальних засад Нової української школи: Матеріали Регіонального науково-методичного семінару, м. Глухів, 26 листопада 2021 р. С. 87-89.

5. Толмачов В.С. Використання онлайн сервісів для організації відкритого інформаційно-освітнього середовища / В.С. Толмачов // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти» (14 травня 2020 року). – Глухів, 2020. С. 246-247.

6. Рябко А. В., Толмачов В. С. Технологія застосування ментальних карт у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах упровадження ідей нової української школи. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (6-7 травня 2020 р., Прилуки, ПГПІК ім. І. Я. Франка). Прилуки, 2020. – С. 328-331. <http://bit.do/fLF7L>

7. Рябко А. В., Толмачов В. С. Генетичний алгоритм у фізичних та

інженерних задачах. Актуальні науково-методичні проблеми фізики та математики у закладах вищої освіти. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції. (26-27 травня 2020 р., Київ, НУХТ). Київ, 2020. – С. 46-47. <https://is.gd/AzIhM48>. Рябко А. В., Толмачов В. С. Stem - освіта як технологія розвитку творчих здібностей студентів. Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу. Збірник матеріалів III Міжнародної дистанційної науково-методичної конференції «ІТМ*плюс – 2020» (Квітень – травень 2020 р., м. Суми). Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. С. 95-97. <https://cutt.ly/NhQLok9>

9. Ryabko A.V., Tolmachov V.S. Mathematical and computer modeling of the spread of infectious diseases. Сучасні аспекти модернізації науки в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку. Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (7 вересня 2020 р., Братислава, Central European Education Institute). Київ, Братислава: ФОП Кандиба Т.П., 2020.– С. 155-160. <https://is.gd/I2EiDo10>. Толмачов В.С. Застосування Arduino-подібних систем у визначенні фізико-механічних показників якості лляного волокна / В.С. Толмачов // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні моделі розвитку агропромислового виробництва: виклики та перспективи» (1 листопада 2019 року). – Глухів, 2019. С. 91-98.

11. Єдинович Б.М.

Розробка методу аналізу лляного волокна на основі поглинання інфрачервоного випромінювання / Б.М. Єдинович, Т.О. Кузьміна, В.С. Толмачов // Матеріали десятої всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і студентів «Технічне регулювання, метрологія, якість, інформаційні та транспортні технології» (16-17 травня 2019 року). – Одеса, 2019. – С.66-68.

12. Толмачов В.С. Перспективи використання сучасних інтернет-сервісів в процесі навчання у вищих закладах освіти / В.С. Толмачов // Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Освіта, наука та виробництво: розвиток та перспективи» (18 квітня 2019 року). – Шостка, 2019. – С.204-205.

13. Толмачов В.С. Вивчення основ робототехніки в курсі інформатика при вивченні основ програмування / В.С. Толмачов // Матеріали VIII Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів «Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук» (4-6 грудня 2018 року). – Глухів, 2018. С.39-40.

14. Толмачов В.С. Застосування мікроконтролерів в системах клімат-контролю / В.С. Толмачов // Матеріали III Всеукраїнської науково-методичної конференції «Освіта, наука та виробництво: розвиток та перспективи» (19 квітня 2018 року). – Шостка, 2018. – С.182-185.

Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації у Глухівському національному педагогічному університеті імені

						<p>Олександра Довженка з 04.10.2017 по 30.03.2018 (240 год/ 8 кредити ECTS) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №002032 / 02125527-18. 2. Польща. Malopolska School of Administration University of Economics in Krakow. Програма «New and innovative teaching methods» Підвищення кваліфікації з 14.09 по 9.10. 2020 р (120 годин/ 4 кредити ECTS). Сертифікат NR 2520/MSAP/2020 3. Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників у Сумському державному університеті з 21.05.2020-29.05.2020 (30 год.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/0650-20, програма підвищення кваліфікації: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі». Показники виконання вимог до наукової та професійної активності викладача: П.2, П.3, П.10., П.14, П. 13, П.15, П.18</p>
135587	Бірюк Людмила Яківна	Зав.кафедри-професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 001569, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук КН 011787, виданий 18.09.1996, Атестація доцента ДЦ 004796, виданий 20.06.2002, Атестація професора</p>	45	<p>Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання</p> <p>Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus: 1. Бірюк Л.Я. Висхідний підхід у формуванні соціального складника вищої освіти, розвитку і лідерства». Випуск: Vol 20, No 6 (2021). С. 299-318. URL: https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/2177 https://www.scopus.com/sourceid/21100897703; International Journal of Learning, Teaching and Educational Research BOTTOM-UP APPROACH TO SHAPING THE SOCIAL SIDE OF TERTIARY EDUCATION, DEVELOPMENT, AND</p>

12ПР 010935,
виданий
29.09.2015

LEADERSHIP .
2. Biryuk Lyudmyla.
Formation of
Communicative Skills
of Future Teachers in
the Process of Studying
at Higher Education
Institutions. Innovation
Tehnology and
Manegement
Journal"GEITEC".
03.06.2021. ISSN: 2237
– 0722.

3. Hanna Marynchenko,
Liudmyla Biriuk,
Kateryna Korsikova,
Olena Polozova. Ways
to Improve the
Communicative Skills
of Pedagogical
Specialties Students in
the Higher Educational
Institutions Journal of
Higher Education
Theory and Practice
Vol. 22(6) 2022.Vol.
22(6) 2022. Pp. 24-34.
<https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/5225>.

4. Kuchai O.,
Hrechanyk N., Pluhina
A., Chychuk A., Biriuk
L., Shevchuk I. World
Experience in the Use
of Multimedia
Technologies and the
Formation of
Information Culture of
the Future Primary
School Teacher. DOI:
10.22937/IJCSNS/2022
/22/3/100.IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
VOL.22 No.3, March
2022. VOL.22 No.3,
March 2022. C. 760-
768.

Монографії:

1. Бірюк Л.Я.
Професійне
становлення вчителя
початкової школи
Україні. Розвиток
педагогічної
майстерності
викладача в умовах
неперервної освіти :
монографія / [за ред.
М.М. Солдатенка,
О.М. Семенов]. Глухів
: РВВ ГДПУ, 2008. 484
с. С.132-144.

2. Бірюк Л.Я.
Комунікативна
компетентність
майбутнього вчителя
початкових класів:
теорія і технології
формування (на
матеріалі методики
викладання російської
мови): монографія. К.
– Глухів, РВВ
Глухівського НПУ ім.
О. Довженка, 2009. –
317 с.

3. Комплексний підхід

до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / авторським є п. 2.5. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології оволодіння комунікативною компетентністю з російської мови майбутніми вчителями початкових класів : монографія [за наук. ред. М.С. Васьуленка]. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. С.189-204.

4. Бірюк Л.Я. Теоретичні засади формування професійно-комунікативних якостей майбутніх вчителів початкових класів. Transformations in Contemporary Society: Humanitarian Aspects: монографія. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017; ISBN 978-83-62683-99-4; p. p. 288. 1.11. 64-72 p.

5. Бірюк Л.Я. Теоретичні основи формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи засобами тренінгової діяльності. Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; ISBN 978-83-946765-5-1; pp. 495. PP. 204-215.

6. Бірюк Л.Я.. Системний підхід як методологічне підґрунтя формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. pp. 299–305.

7. Бірюк Л. Я. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової освіти до реалізації Концепції «Нова українська школа»; Компетентнісний підхід як теоретичний підґрунтя формування

комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової освіти у процесі професійної підготовки. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: компетентнісний та інтегративний підходи: колективна монографія /за наук. ред. Л. Я. Бірюк. Суми: Вінниченко М.Д. 2019. 382 с.

8. Бірюк Л.Я. Теоретико-методичні основи застосування інтегративного підходу в процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Education for Achieving Sustainable Development. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020, №35. С.122-133.

9. Бірюк Л. Я. Пішун С. Г. Формування і розвиток професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи в контексті синергетичного підходу. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia :“Baltija Publishing”, 2021. P. 68-84.

10. Бірюк, Л. Я. Пішун С. Г. Культурологічний підхід як методологічна основа процесу професійної підготовки майбутніх учителів молодших класів. Modern education, training and upbringing: collective monograph. Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 594 p.

Навчальні посібники:
1. Бірюк Л.Я. Теорія і технологія формування комунікативної компетентності з російської мови майбутнього вчителя у процесі професійної підготовки: програма спецкурсу. Глухів : РВВ ГДПУ, 2006. 40 с.

2. Бірюк Л.Я. Лінгводидактичний словник-довідник. Глухів : РВВ ГДПУ, 2006 160 с.
3. Бірюк Л.Я. Теорія і технологія формування комунікативної компетентності з російської мови майбутнього вчителя у процесі професійної підготовки: програма спецкурсу. Глухів : РВВ ГДПУ, 2006. 40 с.
4. Бірюк Л.Я. Лінгводидактичний словник-довідник. Глухів : РВВ ГДПУ, 2006. 160 с.
5. Бірюк Л.Я., Альмерот О.В. Артпедагогічний словник: навчальний посібник для студентів факультету початкової освіти / автори-упорядники Альмерот О.В, Бірюк Л.Я. Суми : Ярославна, 2017. 512 с.
6. Бірюк Л.Я., Шейко Г.Д. Психолого-педагогічні аспекти спілкування викладача і студентів: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів. Суми: Вінніченко М.Д., 2018. 104 с.
7. Бірюк Л.Я., Плутіна А.П.. Словник-довідник з медіаосвітньої діяльності: навчальний посібник. Суми : Вінніченко, 2018. 152 с.
8. Бірюк Л.Я., Серих Т.М. Словник-довідник з полікультурної комунікації: навчальний посібник. Суми: НІКО, 2019. 152 с.
9. Бірюк Л.Я., Пінчук І.О. Англо-український словник освітньої лексики. Суми: видавничо-виробниче підприємство «Мрія». 2020. 268 с.

Статті у фахових наукових виданнях України:
1. Biryuk L. Ya. Psychological grounds of forming intending primary school teachers' communicative competence. SWorldJournal Issue №11, Volume 8, November 2016. С. 36-39.

2. Бірюк Л.Я.
Формування
готовності
майбутнього вчителя
початкових класів до
навчання російської
мови. European
Humanities Studies.
2016. 269 с. С. 18-23.

3. Бірюк Л.Я.
Підготовка
майбутнього вчителя
початкових класів до
професійної
діяльності з російської
мови. Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні
технології. голов. ред
А.А. Сбруєва. Суми,
СумДПУ імені А.С.
Макаренка, 2016.
Випуск 5 (59). С.192-
199.

4. Бірюк Л.Я.
Компетентнісний
підхід як
методологічне
підґрунтя формування
професійної
компетентності
майбутнього
викладача. Вісник
Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра
Довженка: зб. наук.
праць. Вип. 30.
Глухівський НПУ ім.
О. Довженка; редкол. :
О.І. Курок (відп. ред.)
[та ін]. Глухів : РВВ
Глухівського НПУ ім.
О. Довженка, 2016. С.
7-13.

5. Бірюк Л.Я.Г Генеза
та змістова
характеристика
інтегрованої системи
функціонування
полідисциплінарної
кафедри початкової
освіти. Педагогічні
науки. Херсон. 2017.
№ 78. С. 64-69.

6. Бірюк Л.Я.
Проблеми і
можливості
професійного
самовдосконалення
вчителів початкової
школи у
інтегрованому
навчальному
середовищі. Вісник
Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра Довженка
: зб. наук. праць. Вип.
35. Глухівський НПУ
ім. О. Довженка ;
редкол. : О. І. Курок
(відп. ред.) [та ін.].
Глухів : РВВ
Глухівського НПУ ім.
О. Довженка, 2017.
С.121 –128.

7. Бірюк Л.Я.
Дозвіллєві орієнтири соціуму та їх регламентація у процесі виховання особистості.
Педагогічні науки.
Випуск LXXV. Том 2.
Херсон. 2017. С. 15-20.

8. Бірюк Л.Я.
Компетентнісний підхід до формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи: історія та сучасність.
Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 1 (36). Глухівський НПУ ім. О. Довженка ; редкол. : О. І. Курок (відп. ред.) [та ін.].
Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2018. С.239 – 251.

9. Бірюк Л.Я.
Професійна підготовка майбутніх учителів початкової освіти: реальний шанс змінити школу, змінити країну.
Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. №3 (137). 2018. С. 144-151.

10. Бірюк. Л.Я.
Культурологічний підхід у сегменті професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи.
Збірник наукових праць «Педагогічні науки», випуск Випуск LXXXVI, Херсон Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.217–222.

11. Бірюк Л.Я.
Методичні основи застосування інтегративного підходу в процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Науковий вісник Льотної академії. Серія: педагогічні науки : збірник наукових праць / гол. ред. Т.С. Плачинда. Кропивницький : ЛА НАУ, 2020. Вип. 7. 224 с. С .13-20.

12. Бірюк Л.Я.
Діагностика педагогічного ресурсу вчителів початкової

школи. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2020. № 22. С. 97-101.

13. Бірюк Л.Я. Інтегративний підхід до професійної підготовки майбутніх учителів початкової освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 1 (42) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка ; редкол. : О. І. Курок (відп. ред.) [та ін.]. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2020. С.19 – 28.

14. Бірюк, Л. Я. Пішун С. Г. Парадигмальний підхід у формуванні комунікативної компетентності майбутніх фахівців початкової школи. Молодь і ринок. Дрогобич, № 1/187 (2021). С. 22–27.

15. Бірюк, Л. Я. Пішун С. Г. Аксиологічний підхід до формування професійно спроможної особистості майбутніх учителів початкових класів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 1. С. 161–166.

Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Альмерот О. В. з теми Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи засобами арт-педагогіки». 21 грудня 2017 року – захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Плугіна А. П. з теми “Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування в учнів медіакомпетентності”. 23 грудня 2020 року – захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Серих Т. М. з теми “Формування полікультурної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи”. 23 грудня 2020 року – захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Загородня Л. П. з теми “Теоретичні і методичні засади підготовки магістрів до забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти”. 24 вересня 2020 року – захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук зі спеціальності 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти.

Пінчук І. О. з теми “Система формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки”. 22 квітня 2021 року – захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук зі спеціальності 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти.

Робота у складі експертних рад та комісій:

Голова Науково-експертної ради Глухівського НПУ ім. О. Довженка. Наказ № 235 від 08.06.2018 р. по Глухівському національному педагогічному університету імені

						<p>Олександра Довженка;</p> <p>Голова галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Наказ МОН «Про проведення акредитаційної експертизи» № 1821-л від 09.11.2018 р. (Маріупольський державний педагогічний університет);</p> <p>Член Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (науково-методична комісія (підкомісія 013 Початкова освіта) із загальної та професійної освіти сектору вищої освіти), Міністерство освіти і науки України, м. Київ, проспект Перемоги, 10. Наказ № 582 Міністерства освіти і науки України від 25.04.2019 р.;</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка «Формування комунікативної компетентності» з 12.02. 2020 р. по 30 червня 2020 р. за програмою (180 год.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК No 02255510,001237-20. Реєстраційний номер 461.</p> <p>Сумський державний університет «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу за дистанційною формою» з 21.05.20 р. по 29.05. 20 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП No 05408289 /0587 –20. Показники виконання вимог до наукової та професійної активності викладача: П. 1, П. 3, П. 4, П. 6, П. 7, П. 8, П. 9, П. 10, П. 11, П. 3, П. 4, П. 5, П. 12, П. 14, П. 19.</p>	
274996	Вашуленко	Професор,	Навчально-	Диплом	20	Реалізація	Статті у фахових

	Микола Самійлович	Основне місце роботи	науковий інститут педагогіки і психології	доктора наук ДН 000024, виданий 15.04.1992, Диплом кандидата наук ПД 000229, виданий 19.05.1976, Атестат професора ПР 001090, виданий 26.06.1993, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 010497, виданий 21.06.1978	концепції НУШ у початковій освіті	<p>виданнях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вашуленко М., Прищепа О., Вашуленко О. 1 клас. Читання, письмо, розвиток мовлення. Початкова школа. 2018. № 9. С.37–43. 2. Вашуленко М., Вашуленко О. Про роботу за букварем нового видання. Початкова школа. 2018. № 8. С.16–21. 3. Вашуленко М., Прищепа О., Вашуленко О. 1 клас. Читання, письмо, розвиток мовлення. Початкова школа. 2018. № 10. С.31–38. 4. Вашуленко М. С. Лінгводидактичні засади створення підручників з української мови для початкової школи. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. 2021. № 3 (47). С. 71–77. 5. Вашуленко М. С., Зенченко Т. Ф. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до викладання мовно-літературної освітньої галузі. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Вип. 3 (50). 1 част. Глухів, 2022. С. 78–85. (співавтор) <p>Публікації в інших виданнях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. Тематично-календарне планування з української мови, 2 клас. Початкова школа. 2019. №8. С.20 – 23. 2. Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. Формування дослідницьких умінь на уроках української мови. Учитель початкової школи. 2019. № 9. С. 3 – 6. 3. Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. Методичні рекомендації до роботи за новим підручником «Українська мова», 2 клас. Початкова школа. 2019. №7. С.24 – 28. 4. Вашуленко М., Дубовик С.
--	-------------------	----------------------	---	--	-----------------------------------	--

Формування в учнів початкових класів дослідницьких умінь на матеріалі програмового курсу української мови. Початкова школа. 2020. № 3. С. 11–16.
5.Вашуленко М., Дубовик С.
Формування в учнів початкових класів дослідницьких умінь на матеріалі програмового курсу української мови. Початкова школа.2020. № 4. С. 18–23.
6.Вашуленко М., Васильківська Н., Дубовик С. Орієнтовне календарне планування уроків української мови. Початкова школа. 2020. № 8. С. 15–18.
7. Вашуленко М.С., Дубовик С.Г.
Формування дослідницьких умінь на уроках української мови. Учитель початкової школи. 2019. № 9. С. 3 – 6.
8. Вашуленко М.С., Дубовик С.Г.
Тематично-календарне планування з української мови, 2 клас. Початкова школа. 2019. № 8. С. 20 – 23.

Навчальні посібники і підручники:
1. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення в початковій школі. Метод. посіб. Видавничий дім «Освіта». 2018. 207 с.
2. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А., Дубовик С. Г. Навчання грамоти в першому класі. К. Видавничий дім «Освіта». 2018. 147 с.
3. Вашуленко М. С. Українська мова та читання. Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), частина 1. К. Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.
4. Вашуленко М. С., Васильківська Н.А., Робочий зошит з української мови, уроки з розвитку зв'язного мовлення (у 2-х частинах) Ч.1. К. Видавничий дім «Освіта», 2020. 64 с.
5. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А.,

Робочий зошит з української мови, уроки із розвитку зв'язного мовлення (у 2-х частинах) Ч.2
К. Видавничий дім «Освіта», 2020. 64 с.
6. М.С.Вашуленко, Васильківська Н. А. У світі рідного слова. Зошит із розвитку мовлення, 3 клас: навч. посіб. К. Видавничий дім «Освіта», 2020. 48 с.
7. Вашуленко М.С., Дубовик С.Г. У світі рідного слова. Зошит із розвитку мовлення. 2 клас: навч. посіб. К. Видавничий дім «Освіта», 2019. 48 с.
8. Вашуленко М.С., Дубовик С.Г. Робочий зошит з української мови. 2 клас (у 2-х частинах). Ч. 1. К. Видавничий дім «Освіта», 2019. 64 с.
9. Вашуленко М.С., Дубовик С.Г. Робочий зошит з української мови. 2 клас (у 2-х частинах). Ч. 2. К. Видавничий дім «Освіта», 2019. 64 с.
10. Вашуленко М.С., Дубовик С.Г. Посібник для вчителя. Навчання української мови, 2 клас. К. Видавничий дім «Освіта», 2019. 77 с.
11. Вашуленко М.С., Дубовик С.Г. Українська мова та читання: підруч. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч.1 / М.С. Вашуленко, С.Г. Дубовик. К. Видавничий дім «Освіта», 2019. 144 с.
12. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А., Дубовик С. Г. Організація освітнього процесу в початковій школі: Загальні методичні рекомендації щодо навчання української мови в 3 класі / Харків: Вид-во «Ранок», 2020. С. 33-41.
13. Вашуленко М.С., Васильківська Н.А., Дубовик С.Г. Навчання української мови в 3 класі К. Видавничий дім «Освіта». 2020. 155 с. Публікації у фахових виданнях України:
14. Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. Формування в учнів

початкових класів дослідницьких умінь на матеріалі програмового курсу української мови. «Початкова школа». 2020. С. 11-16.

15. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А., Дубовик С. Г. Українська мова та читання: підручник для 4 класу загальної середньої освіти (у 2 частинах). Ч. 1 Київ : Видавничий дім "Освіта", 2021. 168 с.

16. Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. Робочий зошит з української мови. 4 клас (у двох частинах). Ч. 1. Київ : Видавничий дім "Освіта", 2021. 64 с.

17. Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. Робочий зошит з української мови. 4 клас (у двох частинах). Ч. 2. Київ : Видавничий дім "Освіта", 2021. 64 с.

18. Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. У світі рідного слова. Зошит із розвитку мовлення. 4 клас: навч. посіб. Київ : Видавничий дім "Освіта"; 2021. 48 с.

Наукова школа
Вашуленка М.С.
Доктори наук:

1. Бадер В. І. - «Взаємозв'язок у розвитку усного і писемного мовлення молодших школярів» (К., 2004).

2. Гудзик І. П. – «Компетентнісно орієнтоване навчання російської мови у початкових класах (у школах з українською мовою навчання)» (К., 2008).

3. Грона Н. В. - «Система підготовки студентів педагогічного коледжу до формування у молодших школярів текстотворчих умінь» (К., 2018).

4. Сіранчук Н. М. – «Формування лексичної компетентності в учнів початкових класів на уроках української мови» (К., 2018).

Кандидати наук:
Алексеева Л. О. (2009), Бадер В. І. (1987), Вишник О.О. (2012), Гац Н. А. (1993), Глазова О. П. (1999), Грона Н. В. (2012), Груба Т. Л. (1998), Демидчик Г. С.

(2001), Дубовик С. Г.
(2002), Зенченко Т.Ф.
(2016), Каліш В. А.
(1995), Климова К. Я.
(2000), Козак І. І.
(2004), Колупаєва А.
А. (1998), Лавренова
М. В. (2011),
Лазаренко Н. І. (1993),
Лучкіна Л. В. (2000),
Міненко Л. М. (1995),
Пономарьова К. І.
(2002), Попова Л. Б.
(1990), Потоцька Т. Ф.
(1985), Прищепа О. Ю.
(1996), Ростікус Н.П.
(2019), Собко В. А.
(1989), Соловець Л. О.
(2004), Ткачук Г. О.
(2002), Усатий В. Д.
(2001), Шрамко О.О.
(2014).
Член редакційної
колегії збірника наук.
праць «Актуальні
проблеми
лінгводидактики»
Глухівського НПУ ім.
О.Довженка; ред. кол.
А.О. Новиков
(гол.ред.) [та ін.] у
2017 р.;
Член організаційного
комітету міжнародних
і всеукраїнських
конференцій на базі
ННІ Педагогіки і
психології (колишній
факультет початкової
освіти) Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра Довженка
(2003-2021 рр.);
Член журі II етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
навчальної
дисципліни
«Педагогіка»
2018/2019 н.р. (наказ
по Глухівському НПУ
ім. О. Довженка №86
від 22.03.2019 року).
Нагороди та відзнаки:
1998 – присвоєно
почесне звання
«Заслужений діяч
науки і техніки
України»;
2001 – нагороджений
знаком «Відмінник
освіти України»;
2001 – нагороджений
Почесною грамотою
Кабінету Міністрів
України;
2006 – нагороджений
знаком АПН України
«Ушинський К. Д.»;
2006 – нагороджений
знаком МОН України
«За наукові
досягнення»;
2009 – присвоєно
звання «Почесний
громадянин м.
Глухова»;
2009 – нагороджений

						<p>Сумською обласною премією імені А. С. Макаренка у номінації «Вищий навчальний заклад»; 2011 – нагороджений відзнакою Українського Реєстрового Козацтва «Бронзовий козацький хрест» III ступеня; 2011 – нагороджений медаллю НАПН України «Григорій Сковорода»; 2011 – нагороджений почесною відзнакою Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди медаллю «Григорій Сковорода»; 2011 – присуджено Державну премію України в галузі освіти у номінації «загальна середня освіта» (у складі колективу); 2012 – занесений на Дошку Пошани «Педагогічна гордість Сумщини» 2012 р.; 2016 – присвоєне звання Почесного професора Глухівського НПУ ім. О. Довженка; 2019 – занесений до книги «Науковці України – еліта держави». Показники виконання вимог до наукової та професійної активності викладача: П. 3, П. 4, П. 6, П. 7, П. 12, П. 14, П. 19.</p>	
373864	Ткаченко Наталія Миколаївна	Проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом доктора наук ДД 010804, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 002163, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042424, виданий 28.04.2015</p>	17	Наукова англомовна комунікація	<p>Диплом про вищу освіту Спеціальність: «Початкове навчання та іноземна мова (англійська)», кваліфікація: учитель початкових класів та іноземної мови (англійської)). Присудження наукового ступеня: кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до проектування позаурочної виховної діяльності».</p> <p>Статті у виданнях, які індексуються в</p>

наукометричних базах
Web of Science:
Kurok V., Tkachenko
N. Future English
Teachers' Professional
Image Forming.
Postmodern openings.
2020. Vol. 11, Issue 3.
P. 95-114. URL:
<https://doi.org/10.18662/po/11.3/201> (Web of
Science, квартиль 2)
Kurok, V., Tkachenko,
N., Burchak, S., Kurok,
R., & Burchak, L.
(2022). Developing
Intending Teachers'
Creativity in the
Process of Their
Professional Training in
the Context of
Educational
Transformations.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
14(1), 246-262.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/517> (Web
of Science, квартиль 2)
Vasyl Kovalchuk,
Nataliia Tkachenko,
Valerii Soroka, Vasyl
Tomash, Andrii
Kovalchuk (2022).
Forming and
Developing Future
Masters' of Industrial
Training of Motor
Transport Profile
Readiness for Applying
Digital Technologies in
the Conditions of
Education
Digitalization.
International journal of
computer science and
network security. 22
(5). pp. 559-564.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.77>
(Web of Science,
квартиль 4)
Kurok Roman,
Radkevych Oleksandr,
Tkachenko Nataliia,
Burchak Stanislav,
Kurok Vira (2022).
Pedagogical conditions
of developing legal
competence of
economic colleges'
teaching staff. Ad alta-
journal of
interdisciplinary
research. Vol. 12 Issue
01 (12/01), June, 2022,
ISSN 1804-7890, ISSN
2464-6733 (Online).
<https://doi.org/10.33543/1201> (Web of Science,
квартиль 3)
Kovalchuk Vasyl,
Maslich Svitlana,
Tkachenko Nataliia,
Shevchuk Svitlana &
Shchypyska Tetiana
(2022). Vocational
education in the context
of modern problems
and challenges. Journal

of Curriculum and Teaching. 11(8), 329-338.
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n8p329> (Scopus, квартиль 4)

Статті у наукових фахових виданнях України:

1. Ткаченко Н. М., Ткаченко І. О. Професійна підготовка вчителів іноземних мов в історичній ретроспективі. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2019. Вип. 39. С. 30–39.
2. Ткаченко Н. М. Моделювання педагогічної системи формування професійного іміджу майбутніх учителів іноземних мов. Інноваційна педагогіка. 2019. № 9. С. 86–91.
3. Ткаченко Н. М. Стан проблеми формування професійного іміджу вчителів іноземних мов в освітній практиці. Педагогіка і психологія. 2020. Вип. 63. С. 168-178.
4. Ткаченко Н. М., Ткаченко І. О. Аналіз результатів впровадження педагогічної системи цілеспрямованого формування професійного іміджу майбутніх учителів іноземних мов. Інноваційна педагогіка. 2020. № 22. С. 103–107.
5. Ткаченко Наталія, Юань Веньцзін. Трансверсальні компетентності: еволюція поняття через призму контекстів. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 5(7) 2022. С. 130-143.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-5\(7\)-130-143](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-5(7)-130-143)
Ткаченко Наталія.
Тренди освіти 2022:

світовий контекст.
Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка»). 2022.
№ 11 (16). С. 178-189.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-11\(16\)-178-189](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-11(16)-178-189)

Монографії:

1. Ткаченко Н.
Формування
професійного іміджу
майбутніх учителів
іноземних мов: теорія
та методика :
монографія/за наук.
ред. В. П. Курок. Суми:
ФОП Цьома С.П.,
2020. 454 с.

2. Tkachenko Nataliia.
Lifelong learning as a
tool for improving the
life quality in the
information society.
Ensuring Standards of
Quality of Life in a
Turbulent World :
monograph. Scientific
editors: Tadeusz
Pokusa and Tetyana
Nestorenko. Opole: The
Academy of Applied
Sciences – Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2022. P. 480-
487.

Навчально-методичні
видання:

1. Ткаченко Н.
Професійний імідж
вчителя іноземних
мов : навчальний
посібник. Глухів : РВВ
ГНПУ ім. О.
Довженка, 2019. 73 с.
URL:

<http://192.168.1.72/handle/123456789/798>

2. Курок В., Ткаченко
Н., Зайцева О..
Педагогічна практика
у ЗВО: навчально-
методичний посібник
для здобувачів освіти
третього (освітньо-
наукового) рівня
галузі знань 01 Освіта
/ Педагогіка
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки. Глухів, 2022. 62
с. URL:

<http://46.201.250.252/handle/123456789/1841>

3. Науково-
дослідницька
практика: особливості
організації та
проходження:
методичні
рекомендації для
здобувачів третього
(освітньо-наукового)
рівня вищої освіти
галузі знань 03
Гуманітарні науки
спеціальності 032

						<p>Історія та археологія / Автори-укладачі: А. Гриценко, Н. Ткаченко. Глухів, 2022. 65 с. URL: http://192.168.1.72/handle/123456789/1855 Підвищення кваліфікації і стажування: https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1r5Rj3TZB1gEyj9piCreOIXHwaz4mvmYm. Показники виконання вимог до професійної активності викладача: П. 1, П. 3, П. 5 П. 7, П. 8, П. 12, П. 14, П. 19</p>	
49223	Кузнецова Галина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології та історії	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва- Ценського, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва- Ценського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 040853, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 036833, виданий 21.11.2013</p>	29	Наукова комунікація українською мовою	<p>Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Valentyna Lytvyn, Olena Akimova, Halyna Kuznetsova, Tetiana Zenchenko, Olena Stepanenko, Inna Koreneva. The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences Available online at www.sciencescholar.us Vol. 5 No. 3, December 2021, pages: 617-629 e- ISSN: 2550-696X, p- ISSN: 2550-6978 https://doi.org/10.53730/ijhs.v5n3.2681 2. Halyna Kuznetsova, Olena Korchova, Tetiana Zenchenko, Olena Chaika, Nataliia Hrychanyk. Forming the Rhetorical Competence of Future Teachers. International Journal of Special Education. Vol. 37 No. 3 (2022): Volume 37 Number 3 Year 2022. С. 4521-4534 https://www.internationaljournalofspecialeducation.com/submission/index.php/ijse/issue/view/v37i3 3. Androshchuk, I (Androshchuk, Ihor); Pohrebniak, D (Pohrebniak, Dmytro); Kulchytskyi, V (Kulchytskyi, Vitalii) ; Zelman, L (Zelman, Lesia) ; Kuznetsova, H (Kuznetsova, Halyna) ; Zhyhora, I (Zhyhora, Iryna) APPLICATION OF CONTEXT-BASED LEARNING IN MODERN PEDAGOGY AD ALTA-JOURNAL OF</p>

INTERDISCIPLINARY
RESEARCH Volume 12
Issue 2 Page 22-28
Special Issue SI
Published 2022
Indexed 2022-08-11
[http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/120228
/papers/A_04.pdf](http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/120228
/papers/A_04.pdf)

4. Kuznetsova, H
(Kuznetsova, Halyna);
Korchova, O (Korchova,
Olena) ; Zenchenko, T
(Zenchenko, Tetiana);
Chaika, O (Chaika,
Olena) ; Hrychanyk, N
(Hrychanyk, Nataliia)

FORMING THE
RHETORICAL
COMPETENCE OF
FUTURE TEACHERS
AD ALTA-JOURNAL
OF

INTERDISCIPLINARY
RESEARCH Volume 12
Issue 2 Page 176-182
Special Issue SI
Published 2022
Indexed 2022-08-11
[http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/120228
/papers/A_31.pdf](http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/120228
/papers/A_31.pdf)

Статті у фахових
виданнях:

1. Кузнецова Г. П.
Формування
акцентологічної
компетентно ком
майбутніх учителів
української мови і
літератури:
теоретичний аспект.
Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка : зб.
наукових праць / [гол.
ред. В. С. Курило].
Серія : Педагогічні
науки. Старобільськ
: Вид-во ЛНУ ім.
Тараса Шевченка РВВ.
2017. № 4(309). С.
183–193.

2. Кузнецова Г. П.
Нова українська
школа і підготовка
вчителя у
Глухівському НПУ ім.
О. Довженка. Вища
школа. 2017. № 10.
С.74–88.

3. Кузнецова Г.П.
Лінгвістичні основи
формування
акцентологічної
компетентності
майбутніх учителів
української мови і
літератури.
Українська мова і
література в школах
України. 2018. № 1. С.
45–50.

4. Кузнецова Г.П.
Електронний
підручник із
фонетичної
стилістики
української мови:
теоретичний аспект.

Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Старобільськ, 2018. № 3 (137).

5. Кузнецова Г.П. Генеза фонетики в системі гіпотез походження мови. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: «Лінгвістика» (БД Index Copernicus). Херсон: ХДУ, 2018. Випуск 33.

6. Кузнецова Г.П., Руда Г.С. Він вірив у добро, в Україну в щасті: фоностилістичні засоби увиразнення авторської віри (на прикладі кіноповісті Олександра Довженка «Україна в огні»). Курок О.І., Кузнецова Г.П., Новиков А.О., Троша Н.В. та ін. Олександр Довженко в рецепції сучасної наукової думки: монографія / за ред. А.О.Новикова. Харків : ХІФТ, 2019, 416 с. С.243 – 265.

7. Кузнецова Г. П., Карась О. Д. Теоретичні основи мовленнєвої культури в дослідженнях вітчизняних учених. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. 2020. Випуск 74.С. 59 – 65.

8. Кузнецова Г.П., Панасенко А.В. Фонологічні аспекти української та англійської мов у системі білінгвального навчання. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Глухів, 2020. Вип.1(45). С. 48 – 58.

9. Кузнецова Г.П. Теоретичні основи формування компетентності майбутніх учителів української мови і літератури. Професіоналізм педагога: теоретичні й

методичні аспекти. Вип. 16. Слов'янськ, 2021. С. 142–157.

10. Кузнецова Г.П. Лінгвофілософські та лінгводидактичні основи генези фонетики як галузі знань про звукову будову мови. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Глухів, 2021. Вип.2 (46). С. 90–103.

11. Кузнецова Г.П. Історичні основи фонетики в підготовці вчителів української мови і літератури. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Глухів, 2022. Вип.2 (49). С. 80–91.

12. Кузнецова Г.П. Системний підхід у формуванні фонетичної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»». Київ, 2022. Вип. 9(14). С. 224–239.

13. Кузнецова Г.П. Учення про наголос у методичній системі навчання фонетики майбутніх учителів української словесності. Випуск №3 наукового журналу Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки», 2022. С. 56 – 66. 68 с.

14. Кузнецова Г.П., Караман С.О., Караман О.В. Оновлення змісту методичної системи навчання фонетики майбутніх учителів української словесності в контексті здобутків мовознавства. «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія

«Історія та археологія»). Випуск № 6(6). Київ, 2022. С.135 – 160. 264 с.

Статті, опубліковані в періодичних наукових виданнях інших держав, у т.ч. держав, що входить до Організації економічного співробітництва та Європейського Союзу

1. Кузнецова Г.П., Кухарчук І.О. та ін. Формування полікомунікативної особистості на засадах європейського мовного досвіду. Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference. Social and Economic Aspects of Education in Modern Society. Vol. 2, November 20, 2018, Warsaw, Poland. 82 pages. P.53 – 59.

2. Кузнецова Г.П. Генеза фонетики як галузі знань про звукову будову мови (філософсько-історичний аспект). International scientific and practical conference «Philology in EU Countries and Ukraine at the Modern Stage» : Conference proceedings, December 21–22, 2018. Romania, Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 232 pages. P. 101-104.

3. Кузнецова Г.П. Мовна норма в системі мовознавчих дисциплін. Збір. тез доп. XIII міжнародної наукової конференції «Perspectives of Science and Education» (Нью-Йорк, США, 22 листопада 2019). 528 с. С.502-508.

4. Кузнецова Г.П. Проблемні вектори навчання фонетики майбутніх учителів української мови і літератури. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції. Дебрецен (Угорщина): ГО «ВАДНД», 07 червня 2022 р. 544 с. С. 394–399.

5. Кузнецова Г.П. Акцентологічна концепція української мови в працях І. Огієнка.

Multidisciplinárny mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. № 2(21) 2023. str. 408. S. 222–238.

Монографії:

1. Кузнецова Г.П. Електронні засоби навчання у сучасному інформаційному освітньому просторі: Globalne aspekty Ekonomii Światowej i Stosunków Międzynarodowych w warunkach niestabilności gospodarczej: monografia Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej, Częstochowa, Akademia Polonijna, 2016.
2. Кузнецова Г.П. Соціокультурний підхід у підготовці майбутнього фахівця освітньо-управлінської галузі. Мовленнєвий етикет у сфері соціальної та управлінсько-педагогічної комунікації. Культуровідповідне управління дошкільною освітою як умова ефективного розвитку дітей дошкільного віку: моногр. / І.Г.Данильченко, Г.П.Кузнецова, О.І.Курок та ін.; за заг.ред. Т.О.Пономаренко. Глухів, 2016.
3. Кузнецова Г.П. Офіційно-діловий стиль в освітньому менеджменті. Менеджмент української освіти в контексті євроінтеграції: моногр. / П.Біліченко, О.Зайцева, Т.Зенченко та ін.; за заг. ред. Г. Луценка. Черкаси, 2017.
4. Кузнецова Г.П. Фоностилістика і фоностилістичні засоби вираження тексту: від ретроспекції до сьогодення. Development and modernization of Poland and prospects of Ukraine: collective monograph. Lublin: Izdevniecība “Baltija Publishing”, 2017.

5. Кузнецова Г.П. Фонетико-фонологічна компетенція як складник соціокультурної компетентності майбутніх учителів: лінгводидактичний аспект. Акцентологія в системі і структурі української мови: соціокультурний аспект. Формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів засобами інформаційно-комунікаційних технологій: монографія / за науковою редакцією М.С.Вашуленка. Суми, 2017.

6. Кузнецова Г.П. До проблеми компетентності майбутніх учителів-словесників у вимірах нової української школи: фоностилістичний аспект. Philological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium : collective monograph. Stalowa Wola: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018.

7. Кузнецова Г.П. Фоносемантика в системі підготовки майбутнього вчителя. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: компетентнісний та інтегративний підходи : монографія / за наук. ред. Л.Я. Бірюк. Суми, 2019. С.270-286.

8. Олександр Довженко в рецепції сучасної наукової думки: колективна монографія / за ред. А. О. Новикова. Харків : ХІФТ, 2019. 416 с.

9. Кузнецова Г.П. Панасенко А.В. «Principles of lexical English competence formation of future financiers across the information society context». Теоретичні та практичні аспекти розвитку європейського наукового простору. – Рига : "Publishing House "Baltija Publishing", 2020. С. 140-158.

10. Oleksandr Kurok, Wira Rurok, Hałyna Kuznecowa. Challenges and prospects of distance education in Ukrainian higher pedagogical institutions during the pandemic period. Wyzwania i perspektywy nauczania na odległość na uniwersytecie ukraińskim w czasie pandemii. Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii COVID-19 / Red.naukowa Ryszard Bera, Stanisława Byra, Nella Nyczkało. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. Lublin 2022. 652 s. S.259–272.

Навчально-методичні видання:

1. Кузнецова Г. П., Кухарчук І. О., Корчова О.М. Ортологічні основи офіційно-ділового мовлення в галузі педагогічної освіти: навчальний посібник. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О.Довженка, 2020. 274 с.

2. Кузнецова Г.П., Корчова О.М., Кухарчук І.О., Холявко І.В. Культура мовлення та риторика: навчальний посібник. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О.Довженка, 2020. 325 с.

Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Корчова О. М. з теми «Формування риторичної компетентності у майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів». 11 травня 2017 року – захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Карась О.Д. з теми «Формування мовленнєвої культури майбутніх бакалаврів професійного навчання з

документознавства у фаховій підготовці”.
30 грудня 2021 року – захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)..

Робота у складі експертних рад та комісій: Член експертної комісії з інноваційної діяльності Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації (наказ від 17.09.2018 №568 ОД);

Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітніх програм (накази: від 15.11.2019 №120-Е). Керівник експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітніх програм (накази: від 26.11.2019 р. № 254-Е; від 28.04.2020 р. № 719-Е; від 02.06.2020 р. № 913-Е; від 16.12.2021 р. № 2128-Е).

Член експертної комісії з інноваційної діяльності Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації (наказ від 17.09.2018 № 568 ОД), м. Суми, вул. Прокоф'єва, 38-а

Підвищення кваліфікації: – НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти з 13.02.2019 по 07.06.2019 р. за категорією: Ректори, проректори університетів, академій, інститутів, загальною кількістю – 150 годин. Випускна робота на тему: Формування соціокультурної компетентності майбутніх словесників засобами інформаційно-комунікацій ком технологій». Свід. СП 35830447/ 0829-19 від 07.06.2019 року. – Підвищення кваліфікації у Сумському державному

університеті у Центрі розвитку кадрового потенціалу навчального закладу з 21.05.2020 р. до 29.05.2020 р. (загальним обсягом 30 годин). Програма підвищення кваліфікації: «Використання безкоштовних онлайн-курсів для організації навчального процесу в дистанційній формі». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/0614-20 від 01.06.2020. – Підвищення кваліфікації, учасник тренінгу у рамках проєкту «Цифрова грамотність освітян» (м. Київ, 2020 р.). – Підвищення кваліфікації за програмою «Методологія запобігання плагіату» (м. Варшава, 2020 р.) – Підвищення кваліфікації за програмою “Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі” (сертифікат СП 05408289/0614-20) (Сумський державний університет, 2020 р.). – Підвищення кваліфікації з курсу «Основи використання цифрових інструментів для змішаного навчання» за програмою підвищення кваліфікації за напрямом використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку (сертифікат № ПК-Б 20-11/043 виданий 05.11.2020) (м. Київ, 2020 р.).

Підвищення кваліфікації за програмою «Особливості застосування інструментів Microsoft Office 365 для організації дистанційного навчання в закладах

						<p>освіти» (свідоцтво СП № 05408289/1418-21, обліковий запис 16.01-1418/21 від 21.04.2021, (м. Суми, 2021).</p> <p>Підвищення кваліфікації (тренінг-курс) «Підготовка наукових проєктів до подання на грант. Грантові програми для науковців» . Сертифікат № 075. (23–25 січня 2023 р.) https://www.facebook.com/profile.php?id=100089847518070</p> <p>Участь у тренінговому курсі «Фандрейзинг і проєктна діяльність» у межах проєкту Еразмус + Модулі Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» (сертифікат реєстр. номер 2284/23 від 31.01.2023 р., м. Глухів).</p> <p>Підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (сертифікат від 21.05.2021 № 0230/2021(172), м. Київ).</p> <p>Стажування: Стажування за освітніми програмами, дисциплінами: м.Сараєво міжнародний семінар “Erasmus + international credit mobility (KA 107)” (Боснія і Герцоговина, 2016 р.). Сертифікат Еразмус+ з програми викладання та стажування в рамках договору про міжнародне співробітництво з університетом Афьон (Туреччина). (2016 р.) Erasmus+KA107 Staff Teaching (8 hours) mobility organized by Afyon Kosatepe University, Turcey between the dates of 14 – 20th April 2019.</p> <p>Показники виконання вимог до наукової та професійної активності викладача: П. 1, П. 3., П 6, П. 8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.14</p>	
422715	Луценко Григорій Васильович	Проректор з науково-педагогічної роботи,	Ректорат	Диплом спеціаліста, Черкаський державний	23	Управління проєктами та інтелектуальна власність	Статті у наукометричних виданнях: 1. Lutsenko, G.V.,

Основне
місце
роботи

педагогічний
інститут імені
300-річчя
возз'єднання
України з
Росією, рік
закінчення:
1995,
спеціальність:
фізика і
математика,
Диплом
магістра,
Державний
заклад вищої
освіти
"Університет
менеджменту
освіти", рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора наук
ДД 003499,
виданий
26.06.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 010703,
виданий
16.05.2001,
Атестат
доцента ДЦ
007640,
виданий
17.04.2003,
Атестат
професора АП
001998,
виданий
24.09.2020

Lucenko, G.V. Project-based learning in automation engineering curriculum. Creativity, Innovation and Entrepreneurship for Engineering Education Excellence: proceedings of the 46th SEFI Annual Conference 2018. 2018. pp. 1032-1039.
URL:<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85073012891&origin=resultslist> (Scopus)
2. Lutsenko G.V., Lucenko G.V. Work in progress: Fostering soft-skills of engineering students within scrum projects // IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON Volume 2020-April, 2020, Porto; Portugal. pp. 1723-1727 DOI: 10.1109/EDUCON45650.2020.9125390 URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85087866825&origin=resultslist> (Scopus)
3. Lucenko G., Kuzminskyi A., Burchak S. Organising the Process of Physics Students' Cognitive Activity. Universal Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 8, pp. 3449 - 3458, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.080819 URL: [https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85090450262&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=10.13189%2fujer.2020.080819&st2=&sid=7fe6252f32c903e3faaee2aa3b738856&sot=b&sdt=b&sl=30&s=DOI%2810.13189%2fujer.2020.080819%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=\(Scopus\)](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85090450262&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=10.13189%2fujer.2020.080819&st2=&sid=7fe6252f32c903e3faaee2aa3b738856&sot=b&sdt=b&sl=30&s=DOI%2810.13189%2fujer.2020.080819%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=(Scopus))
4. Lutsenko O.I., Lucenko G.V., Khrolenko Maryna, Mehem Olesya. Defining the conditions of forming students motivation to movement activity. International Journal of Human Movement and Sports Sciences. Volume 8, Issue 4, August 2020, Pages 117-123. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85092802821&origin=resultslist>.

5. Kurok, O., Lucenko, G., Povstyn, O., Lutsenko, O. Features of distance education in ukraine during the Covid-19 pandemic: Problems and prospects. Universal Journal of Educational Research, 2020, 8(11), стр. 5498-5504 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85095458999&origin=resultslist>

6. Using the project method as a means of developing the creative potential of primary school children in Ukraine / Gregory Lucenko, Natalia Hrechanyk, Tatiana Gavrilenko, Olena Lutsenko. Routledge Education 3-13, 2022. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85126797527&origin=resultslist&sort=plf-f>

Статті у наукових фахових виданнях:

1. Луценко Г. В. О. А. Маковська Теоретико-методологічні основи моніторингу в системі роботи органів державного управління освітою. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: педагогічні науки. Глухів. Випуск 37. 2018. С. 256-264.

2. Дутка Г., Луценко Г. Упровадження CDIO-підходу інженерної освіти в систему підготовки майбутніх економістів і управлінців. Витоки педагогічної майстерності. 2018. Випуск 21. С. 71-75.

3. Lucenko G. Fundamentalising higher education basic criterion of transferring to the new ukrainion school. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: педагогічні науки. Глухів. Випуск 41. 2019. – С. 256-264.

4. Луценко Г. Адаптивні підходи до управління освітніми установами у процесі забезпечення інтернет-освіти. Вісник Глухівського

національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: педагогічні науки. Глухів. Випуск 2 (43). 2020. С. 44-49.

5. Луценко Г. Взаємозв'язок адаптивного та рефлексивного управління. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 10(19). (2021)
[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-10\(19\)-14](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-10(19)-14)

6. Луценко Г., Луценко О. Особливості дистанційної освіти в Україні під час пандемії Covid-19: управлінський аспект. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Педагогіка», Випуск 13(25). (2022)
Retrieved from <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/459>

Монографії:

1. Генеза провідництва в освіті: колективна монографія / І.Т. Богданов, С.В. Лисаков, В.В. Крижка та ін.; За заг. ред. проф. І.Богданова. К. : Освіта України, 2019. 476 с. (Луценко Г.В. Провідники змін. (Розділ 2.4. С.177-188.), Методологічне мислення провідництва (Розділ 2.11. С 256-270))

2. Менеджмент в освіті /Підручник за ред.проф. В. Крижка - К.: Освіта України, 2020. 438с. (Луценко Г.В. Організаційні підходи наукового менеджменту (Розділ 3 С.36-51))

3. Active Learning-Theory and Practice [monographs] / Edited by Olena Lutsenko and Gregory Lutsenko. (Gregory Lutsenko, Olena Lutsenko Features of Management of Research Activity in Higher Educational Institutions. P.2-21). DOI: 10.5772/intechopen.100512.

4. Вища педагогічна освіта в Україні:

історичний вимір та виклики сьогодення / П. Біліченко, О. Зайцева, А. Зінченко та ін.; За заг. ред. проф. Г. Луценка. – Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2022. 175 с.

Робота у складі експертних рад і комісій: – член експертної комісії в Українській інженерно-педагогічній академії (м. Харків). (Наказ МОН України № 1674-л від 02.11.2018 р.); – голова галузевої конкурсної комісії другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Менеджмент освіти». (Наказ МОН України від 24.11.2020 №1457); – член експертної групи за науковим напрямом «Суспільні науки» з державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності. Наказ МОН України від 07.09.2020 № 1111.) Участь у редакційних колегіях: Голова редакційної колегії «Вісник Глухівського національного педагогічного університету»; Керівник кандидатської дисертації Медвідь Ю. І. «Формування готовності майбутніх офіцерів запасу до службово-бойової діяльності в процесі професійної підготовки». Кандидат педагогічних наук (2020) ДК № 056471 Участь в атестації наукових кадрів: офіційний опонент дисертацій: – Ткач Ю.М. «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх економістів» (захист – Хмельницький 1.03.2018). Радкевич О.П. «Теоретичні і методичні основи розвитку правової культури педагогічних працівників закладів професійної освіти»

(захист – Глухів
11.12.2020)
Гордійчук С. В.
«Теоретичні і
методичні засади
управління якістю
освітньої діяльності в
медичних коледжах»
(захист – Черкаси
6.05.2021)
член спеціалізованої
вченої ради Д
56.146.01 Глухівського
НПУ ім. О. Довженка
за спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти.
Робота у складі
організаційних
комітеті
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
навчальної
дисципліни
«Педагогіка» (Наказ
№ 52 від 22.02.2018,
наказ № 86 від
22.03.2019) Участь у
професійних
об'єднаннях: «Школа
адаптивного
управління соціально-
педагогічними
системами»,
ЄДРПОУ/ДРФО
40346072.
<http://adaptive.16mb.com>,
листопад 2018 р.
(Протокол
№18/05(19) від
29.11.2018 року).
Участь у грантовій
програмі розвитку
лідерського
потенціалу
університетів України
Британської ради.
„Університет як центр
громадської думки” –
2018-2019 р.р.
Грантова угода
562284-ERP-1-2015-1-
UA-ERPJMO-MODUL»
Підвищення
кваліфікації та
стажування: –
Навчання в
Університеті
менеджменту освіти
НАПН України 2018-
2020 – ДВНЗ
«Університет
менеджменту освіти»
НАПН України
(Спеціальність 073
Менеджмент,
спеціалізація:
Менеджмент
організацій і
адміністрування (за
видами економічної
діяльності,
кваліфікація: магістр з
менеджменту
організацій і
адміністрування (за
видами економічної
діяльності).
– Учасник

						Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток критичного мислення в процесі освітньої діяльності: вітчизняний та європейський виміри» (6 годин). Показники виконання вимог до наукової та професійної активності викладача: П.1, П.3, П.6, П.7, П.8, П.10, П.14, П.19.0	
160829	Курок Віра Панасівна	Зав.кафедри-професор, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, Диплом доктора наук ДД 003213, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук КН 002974, виданий 10.06.1993, Атестат доцента ДЦАР 005114, виданий 30.01.1997, Атестат професора 12ПР 010725, виданий 30.06.2015	35	Технологія наукових досліджень	Статті у Наукометричних виданнях: 1. Vira Kurok, Galyna Voitelieva Професіональна підготовка будучих учителів технологій на етапі входу України в Європейське освітнє простор / SOCIETY INTEGRATION. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 26th 27th , 2017. Rezekne Rezekne Academy of Technologies, 2017. P. 249 – 259. (Web of Science) https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000566196400022 2. Kurok, V., Voyitelyeva, H., Lytvyn, O., Khoruzhenko, T., & Borysenko, N. (2020). Training Intending Technologies Teachers for Forming Middle School Students Artistic and Technical Skills. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1Sup1), xx-xx. https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/ (Web of Science). https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000521748100009 3. Kurok V., Tkachenko N. Future English Teachers' Professional Image Forming. Postmodern openings. 2020. Vol. 11, Issue 3. P. 95–114. (Web of Science) URL: https://doi.org/10.18662/po/11.3/ https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000577502200005 4. Kurok, V.,

Tkachenko, N., Burchak, S., Kurok, R., & Burchak, L. (2022). Developing Intending Teachers' Creativity in the Process of Their Professional Training in the Context of Educational Transformations. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 14 (1), 246-262. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000768407900014>

5. Kurok Roman, Radkevych Oleksandr, Tkachenko Nataliia, Burchak Stanislav, Kurok Vira (2022). Pedagogical conditions of developing legal competence of economic colleges' teaching staff. *Ad alta journal of interdisciplinary research*. 12/01, 162-167. <https://doi.org/10.33543/1201>. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000833537700027>

Статті у фахових виданнях:

1. Курок В. П. Обґрунтування змісту та структури інтегрованих технічних дисциплін у процесі підготовки майбутніх учителів технологій. Імідж сучасного педагога: всеукраїнський науково-практичний освітньо-популярний журнал. Полтава, 2016. Вип. 2(161). С. 18-21. (д.а. 0.4)
3. Курок В. П., Галай В. М. Методична компетентність вчителя технологій як педагогічна проблема. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Глухів, 2017. С.18 – 25. Фахове видання, Index Sorernicus. (0,49 д.а.).
4. Курок В. А., Кондратенко Т. В. Компетентностный подход к подготовке учителя общеобразовательного учебного заведения в обеспечении

економического образования старшекласників. Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета. Выпуск 4. Алматы, 2017. С.117-121

5. Курок В. А., Усок О. В. Теоретические аспекты формирования проектной компетентности будущих преподавателей профессионального обучения в процессе подготовки в вузе. Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета. Выпуск 4. Алматы, 2017. С.122-125

6. Курок В. П. Реалізація інтеграційного підходу до розроблення навчальних дисциплін у ВНЗ. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки» . Випуск № 2, Черкаси. 2017. С. 67–74

10. Курок В. П., Хоруженко Т. А. Історичні аспекти становлення технологічної освіти в Глухівському учительському інституті наприкінці ХІХ століття. Збірник наукових праць Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2018. Випуск 37. С. 249-256.

11. Курок В. П., Благосмислов О.С. У пошуках змісту трудового навчання учнів Нової української школи. Трудова підготовка в рідній школі. №1. Київ, 2018. С. 12-14 .

12. Курок В. П. Формування громадянськості фахівців у процесі підготовки в закладі вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2018. С. 234-245.

13. Курок В. П. Громадянське виховання

майбутнього вчителя в контексті нової української школи. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск №1. Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка. 2018. С. 10-16

14. Курок В. П., Ігуменов А. О. Проектування серветниці/, Трудова підготовка в рідній школі. 2018. № 2. С. 35-42.

15. Курок В. П., Хоруженко Т. А. Організаційно-методичні засади підготовки учителів ручної праці у Глухівському учительському інституті наприкінці XIX – на початку XX століття. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск №1 (39). Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка, 2019. С. 189-196.

16. Курок В.П., Кондратенко Т.В. Феномен економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій у педагогічній теорії. Збірник наукових праць: Педагогічні науки. Херсон, 2019. Випуск LXXXIX. С. 16-22.

17. Курок В. П., Кондратенко Т. В. Навчально-методичний супровід формування економічної компетентно ком майбутніх учителів технологій. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2019. Випуск 2 (40). С. 79-91.

18. Курок В. П., Кондратенко Т. В. Зміст та структура економічної компетентності майбутніх учителів технологій. Молодь і ринок. № 8 (175). Дрогобич, 2019. С. 23-28.

19. Курок В. Гребеник А.. Дуальна освіта як

інноваційна форма підготовки фахівців у закладах вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 1 (95). Суми, 2020. С. 224-239.

20. Курок В. П. Теоретичні та методичні засади розвитку інноваційної культури майбутнього керівника закладу загальної середньої освіти у процесі магістерської підготовки. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2020. № 2 (96). С.111-121.

21. Курок В.П., Литвинова Н.В., Курок Р.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи. Міждисциплінарні перспективи. Том V /за редакцією: А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова. Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2019. С. 125-130 (0,6/0,2 д.а.)

22. Курок В. П., Хоруженко Т. А. Ретроспектива організації педагогічної практики майбутніх учителів у Глухівському учительському інституті: методичний аспект. Вісник Глухівського Національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2021. Вип. 1 (45). С. 124-131.

23. Курок В., Грітченко А. Формування готовності майбутнього педагога до самопроектування інформаційної компетентності в освітньому середовищі ЗВО. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2021. м. Умань, 2021. №2 (24). С. 104-112.

24. Курок В. П.,

Василенко О. О.
Екологічна
компетентність як
вагомий складник
професійної
компетентності
майбутніх учителів
трудового навчання та
технологій. Вісник
Глухівського НПУ ім.
О. Довженка. Випуск
3(50). Ч.1. 2022. С.
238-245.

25. Курок В.П., Химан
Г.П. Аналіз різних
наукових підходів до
визначення арт-
терапії. Вісник
Глухівського НПУ ім.
О. Довженка. Випуск
3(50). Ч. 1 2022. С.
252-259.

26. Vira P. Kurok,
Anatoliy H. Hritchenko
The innovative and
activity environment of
higher education
institution as a leading
factor in the formation
of a student's
innovative culture.
Вісник Глухівського
НПУ ім. О. Довженка.
Випуск 3(50). Ч. 2.
2022. С. 10-17.

Статті у закордонних
виданнях:

1. Курок В. А.,
Кондратенко Т. В.
Компетентностный
подход к подготовке
учителя
общеобразовательного
учебного заведения
в обеспечении
экономического
образования
старшеклассников.
Вестник Казахского
гуманитарно-
юридического
инновационного
университета. Выпуск
4. Алматы, 2017. с.117.

2. Курок В. А., Усок О.
В. Теоретические
аспекты
формирования
проектной
компетентности
будущих
преподавателей
профессионального
обучения в процессе
подготовки в вузе.
Вестник Казахского
гуманитарно-
юридического
инновационного
университета. Выпуск
4. Алматы, 2017. с.122-
125.

3. Курок В.П.,
Литвинова Н.В.,
Курок Р.О.
Педагогічні умови
формування
професійної
компетентності
майбутніх фахівців у

закладах вищої освіти. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи. Міждисциплінарні перспективи. Том V. За редакцією: А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова. Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2019. С. 125–130.

Навчально-методичні видання:

1. Курок В. П., Воїтелева Г. О. Технологічна практика студентів : навчально-методичний посібник. Глухів. 2017. 128с.
2. Воїтелева Г., Курок В., Мехедок В. Вивчення конструкційних матеріалів учнями базової школи. Трудове навчання в школі. 2020. № 7-8. (235-236). С. 4-14..
3. Курок В. П. Технічна механіка: лабораторні й розрахунково-графічна роботи (розділи «Структура, кінематика та динаміка механізмів»): навч. посіб. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Глухів, 2020. 112 с.
4. Збірник навчальних програм кафедри технологічної і професійної освіти для студентів спеціальностей 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / Курок В.П., Білевич С.В. та ін.; за редакцією Курок В. П. Глухів, 2021. 176 с.

Посібники:

1. Курок В. П. Науково-дослідна робота в технологічній освіті: навчальний посібник для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) / Укладач В. П. Курок, Г. О. Воїтелева, Г. В. Ігнатенко / за редакцією В. П. Курок. Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка. 2016. 188 с.

2. Курок В.П.,
Воїтелева Г.О. Наукові
дослідження в
підготовці майбутніх
учителів трудового
навчання та
технологій: навч.
посіб. Глухів. 2018,
270 с.

3. Курок В. П., Медвідь
С. С. Технічна
механіка: практичні
заняття : навч. посіб.
Вид. 2-ге, переробл. і
допов. Глухів, 2019.
158 с.

4. Курок В. П.
Технічна механіка.
Курс лекцій : навч.
посіб. Вид. 2-ге,
переробл. і допов.
Глухів, 2019. 272 с.

5. Курок В. П.
Технічна механіка:
лабораторні й
розрахунково-
графічна роботи
(розділи «Структура,
кінематика та
динаміка
механізмів»): навч.
посіб. Вид. 2-ге,
переробл. і допов.
Глухів, 2020. 112 с.

6. Наскрізна програма
навчальних практик
студентів факультету
технологічної і
професійної освіти
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальність 014.10
Середня освіта
(Трудове навчання та
технології.
Інформатика): навч.-
метод. посіб. / за ред.
В. П. Курок Глухів,
2020. 75 с.

7. Збірник навчальних
програм кафедри
технологічної і
професійної освіти
для студентів
спеціальностей 014.10
Середня освіта
(Трудове навчання та
технології) та 015
Професійна освіта (за
спеціалізаціями) /
укладачі: В. П. Курок,
С. В. Білевич, Т. А.
Хоруженко та ін., за
ред. В. П. Курок,
Глухів, 2021. 176 с.

8. Технологічна освіта
в базовій школі з
методикою
викладання:
навчальний посібник
для студентів
спеціальності 014.10
Середня освіта
(Трудове навчання та
технології) / В. П.
Курок, Т. А.
Хоруженко, О. М.
Литвин, С. В. Білевич
та ін.; за редакцією В.
П. Курок, Т. А.

Хоруженко. Глухів,
2022. 495 с.
[http://46.201.250.252/
handle/123456789/187
4](http://46.201.250.252/handle/123456789/1874).

Монографії:

1. Курок В. П.,
Литвинова Н. В.
Професійна
компетентність
майбутніх педагогів
професійного
навчання
будівельного
профілю: теорія і
практика формування
в процесі виробничої
практики:
монографія. Суми :
Вінниченко М. Д.,
2019. 252 с.
2. Курок В. П.,
Хоруженко Т. А.
Глухівський
учительський інститут
як осередок
зародження
технологічної освіти
на теренах України.
Професійна
підготовка сучасного
вчителя трудового
навчання та
технологій :
колективна
монографія / за ред.
С. М. Ящука. Умань :
Візаві, 2019. С. 136-
152. (0,82 д.а).
3. Курок В. П.,
Хоруженко Т. А.
Практична підготовка
майбутніх учителів у
глухівському
учительському
інституті в кінці XIX –
на початку XX
сторіччя. Розвиток
сучасної освіти і
науки: результати,
проблеми,
перспективи. Том V /
за редакцією: Я.
Гжесяк, І. Зимомря, В.
Ільницький. Конін –
Ужгород – Херсон :
Посвіт, 2021. С. 122-
129.
4. Oleksandr Kurok,
Vira Kurok, Halyna
Kuznecowa. Challenges
and Prospects of
Distance Education in
Ukrainian Higher
Pedagogical Institutions
During the Pandemic
Period. Drogi i bezdroża
edukacji w okresie
pandemii : monografia
/ red. Ryszard Bera,
Stanisława Byra, Nella
Nyczkało. Lublinie :
Wydawnictwo
Uniwersytetu Marii
Curie-Skłodowskiej,
2022. P. 273-284.

Наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який

одержав документ про присудження наукового ступеня кандидатські дисертації:
Опанасенко В. П. (захист відбувся 12 травня 2016 року в Спеціалізованій вченій раді К 56.146.01 Глухівського НПУ ім. О. Довженка);
Литвинова Н.В. (захист відбувся 15 листопада 2018 року в Спеціалізованій вченій раді Д 56.146.01 Глухівського НПУ ім. О. Довженка).
Кондратенко Т. В. (захист відбувся 14 березня 2019 року в Спеціалізованій вченій раді Д 56.146.01 Глухівського НПУ ім. О. Довженка);
докторська дисертація: Ткаченко Н. М. (захист відбувся 09 грудня 2020 року в Спеціалізованій вченій раді Д 56.146.01 Глухівського НПУ ім. О. Довженка);
докторська дисертація Бурчака С.О. (захист відбувся 23 вересня 2021 року в Спеціалізованій вченій раді Д 56.146.01 Глухівського НПУ ім. О. Довженка).

Робота у складі експертних рад та комісій: Член експертної комісії – Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка наказ МОН від 12.06.17 №1142-а. Голова експертної комісії у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Наказ МОН №478-л від 19.12.17р. Голова експертної комісії у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Наказ МОН №1177-л від 13.06.18р. Голова експертної комісії у Мукачівському Державному університеті. Наказ МОН № 460-л від 07.05.2019р.

Член Експертної комісії з професійної

педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти. Наказ МОН України від 22 січня 2021 р. № 95. Член конкурсної комісії з відбору виконавців (переможців конкурсу) прикладних наукових досліджень для підтримки молодих вчених, які працюють (навчаються) у підвідомчих установах НАПН України, та прикладних наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду. Наказ НАПН України від 20 січня 2021 р. № 17

Керівник наукових тем: «Теоретико-методичні засади комплексного підходу до фахової підготовки майбутніх учителів технологій та викладачів професійного навчання» (номер державної реєстрації 0117U004242); «Професійно-особистісне становлення майбутнього фахівця у вищій школі в контексті інтеграції України до європейського освітнього простору» (номер державної реєстрації 0117U004243); «Підготовка фахівців у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграції» (номер державної реєстрації 0122U002010).

Участь в редакційних колегіях: «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» Фахове видання, Index Copernicus. Journal of Current Approaches in Language, Education and Social Sciences (<http://www.calessjournal.net/Defaultx.aspx?ID=56>);

Участь в атестації наукових кадрів:
1) Голова спеціалізованої вченої ради –Глухівський

національний педагогічний університет ім. О. Довженка; Д 56.146.01

2) Член спеціалізованої вченої ради – Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка; Д 55.053.01

3) член спеціалізованої вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України; Д 26.458.01. (2022).

4) Разова спеціалізована вчена рада ДФ 56.146.002 (Єрмоленко Є.І.)
Наказ МОН України №1287 від 21.10.2020 року Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії та внесення змін до складів спеціалізованих вчених рад, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 18 серпня 2020 року № 1064 та від 28 вересня 2020 року № 1198

5) Разова спеціалізована вчена рада ДФ 56.146.005 (Каганцова Т.М.)

6) Разова спеціалізована вчена рада ДФ 56.146.006 (Шевченко Л.М.)
Наказ МОН України №1392 від 09.11.2020 року «Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України від 18 серпня 2020 року №1064 (із змінами), від 28 вересня 2020 року №1198, 21 жовтня 2020 року №1287»

7) Разова спеціалізована вчена рада ДФ 56.146.007 (Базиль С.М.)
Наказ МОН України від 19.02.2021 року №237 «Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

8) Разова спеціалізована вчена

рада ДФ 56.146.008
(Бикова Т.Б.)
9) Разова
спеціалізована вчена
рада ДФ 56.146.009
(Дмитренко А.П.)
10) Разова
спеціалізована вчена
рада ДФ 56.146.010
(Маринченко Є.О.)
11) Разова
спеціалізована вчена
рада ДФ 56.146.011
(Аторіна В.М.) Наказ
МОН України № 398
від 01.04.2021 року
«Про утворення
спеціалізованих
вчених рад для
присудження ступеня
доктора філософії,
внесення змін до
наказів Міністерства
освіти і науки
України»;
12) Разова
спеціалізована вчена
рада ДФ 56.146.012
(Сорока В.В.) Наказ
МОН України № 1214
від 10.11.2021 року
«Про утворення
спеціалізованих
вчених рад для
присудження ступеня
доктора філософії,
внесення змін до
наказів Міністерства
освіти і науки
України.
13) Офіційний
опонент докторської
дисертації Ящука
Сергія Миколайовича
за темою «Теоретико
методичні засади
професійної
підготовки магістрів
технологічної освіти у
ВНЗ», захист відбувся
2 березня 2016 р. на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 74.053.01 в
Уманському
державному
педагогічному
університеті імені
Павла Тичини.
14) Офіційний
опонент
кандидатської
дисертації Бушнєва
Юрія Сергійовича
«Формування
громадянської позиції
майбутніх учителів у
позашкільній
діяльності
педагогічного
коледжу», захист
відбувся 12 липня
2018 р. на засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 55.053.01 в
Сумському
державному
педагогічному
університеті імені А.С.
Макаренка.
15) Офіційний

опонент докторської дисертації Козлова Дмитра Олександровича за темою: «Теоретичні та методичні засади розвитку інноваційної культури майбутнього керівника закладу загальної середньої освіти у процесі магістерської підготовки», захист відбувся 29 грудня 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 в Сумському Державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка.

16) Офіційний опонент докторської дисертації Єрьоменко Ольги Анатоліївни «Теоретичні і методичні засади адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом», захист відбувся 14 травня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка.

Робота у складі організаційного комітету:
Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта» (наказ № 405 від 30.11.2017 р.)
Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта» (наказ № 368 від 15.11.2018 р.)
Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта» (наказ № 28 від 27.01.2020 р.).

Підвищення кваліфікації : 1. у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка при кафедрі педагогіки, психології і методики технологічної освіти з 10.02.2020 до 30.06.2020 року.

Обсяг стажування 180 годин/ 6 кредитів ЄКТС. Тема стажування: «Науково-методичні засади підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій у ЗВО». Свідоцтво №СС 021256740007320 від 20.07.2020 р.

2. Регіональний семінар-тренінг «Менеджмент української освіти: виклики сьогодення» 28.02.2019 р.

3. Підвищення кваліфікації за програмою “Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі”, Сумський державний університет Центр розвитку кадрового потенціалу навчального розвитку (21.05.2020р-29.05.2020 р., СП № 05408289/0617-20).

4. Регіональний семінар-тренінг «Акредитаційне освітнє середовище» (30.01.2020 р.-31.01.2020 р., загальний обсяг - 7 год.)

5. Тренінг з підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти (25.03.2019 р., загальний обсяг - 6 год.).

6. Вебінар Clarivate Web of science «Референс-менеджер EndNote: оформлення публікації за форматом видання» (06.04.2021, загальний обсяг - 1 год.).

7. Вебінар Clarivate Web of science «Web of science в новому інтерфейсі» (07.04.2021, загальний обсяг - 1 год.).

8. Вебінар Clarivate Web of science «Презентація здобутків науковця» (08.04.2021, загальний обсяг - 1 год.).

9. Вебінар Clarivate Web of science «Аналітичний інструмент InCites для науковця та адміністратора» (09.04.2021, загальний обсяг - 1 год.).

						<p>год.).</p> <p>10. Підвищення кваліфікації в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка з 18.11.2021 р. по 15.12.2021 р. за програмою «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрован их курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» (технологічна галузь). (30 годин). Сертифікат № 83 від 01.10.2021 р.</p> <p>11. Підвищення кваліфікації у тренінговому курсі обсягом 30 год. (1 кредит ЄКТС) «Фандрейзинг і проєктна діяльність» у межах проєкту Еразмус+ Модулі Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» з 10.01.23 по 31.01.23 рр.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Erasmus+KA107 Staff Teaching (8 hours) mobility organized by Afyon Kocatepe University, Turkey (14.04.2019-20.04.2019) 2. Міжнародна кредитна мобільність. Програма обміну студентами та персоналом у рамках проєкту KA107 ERASMUS +. Проведено Програму мобільності навчання персоналу в Afyon Kocatepe University, Afyon Karahisar (TURKEY) (ERASMUS Code: TR AFYON01). (13.10.2019 до 19.10.2019).</p> <p>Показники виконання вимог до наукової та професійної активності викладача: П.1, П.3, П.4, П.6, П.7, П.8, П.9, П.11, П.12, П.14, П.19</p>	
48450	Слінченко Лариса Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом доктора філософії КА 013441, виданий 22.05.2009,	32	Філософія науки	Диплом про вищу освіту – кваліфікація: «філософ, викладач наукового комунізму» Диплом кандидата наук – спеціальність

Диплом
кандидата наук
КН 013441,
виданий
03.03.1997,
Атестат
доцента ДЦ
005541,
виданий
17.10.2002

«Теорія та історія
політичної науки»
Слінченко Л.В.
Державницькі
погляди В.
Кучабського як
представника
консервативного
напряму української
політичної думки.
Історичні студії
суспільного прогресу.
2019. No 7.
Піо. Член робочої
групи (модуль Жана
Моне 621046-EPP-1-
2020-1-UA-EPPJMO-
MODULE)

Slinchenko L. THE
ROLE OF THE
EUROPEAN
INSTITUTIONS IN
FORMATION OF CIVIL
SOCIETY IN
UKRAINE. The Days of
Science of the Faculty
of Philosophy – 2020:
International Scientific
Conference, the first
session (Kyiv, April 22-
23, 2020). [Abstracts]/
Ed.board: A.Konverskyi
[and other]. Kyiv:
Publishing center «Kyiv
University», 2020. P.
222-223.

Слінченко Л.В.
Нормативно-правове
забезпечення
демократичних
реформ в системі
освіти України//
Матеріали II
міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції «II
шкловські читання
«Проблеми сучасних
природничо-
математичних наук та
методик їх
викладання» ». –
Глухів, 28-29 жовтня
2020 року. – с.81-83

Slinchenko L.V.
,Stanytska K.
S.CURRENT
TRANSFORMATION
PROCESSES IN
UKRAINE: TOOLS OF
INTERNATIONAL
COOPERATION

Матеріали X
Міжнародної
інтернет-конференції
молодих вчених та
студентів «Глухівські
читання 2020.

Актуальні питання
суспільних і
гуманітарних наук».
Глухів. – 9-11 грудня
2020 року, с.63-66

Слінченко Л. В.
Інструменти
міжнародної
співпраці України в
контексті суспільних
трансформацій. Освіта

і наука XXI століття : матеріали звітної наук.-практ. конф. викладачів. (м. Глухів, 4 трав. 2022 р.). 2022. 253 с. С. 167-168
Слінченко Л.В., Сема П.С. Європейський союз після Лісабонського договору: інституційні нововведення. Європейський Союз після Лісабонського договору: від трьохпопної структури до конституціоналізму. Матеріали Всеукраїнського круглого столу. В межах проекту Еразмус+ Модулі Жана Моне 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE
Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність. Глухів, 20 травня 2022 р. / Упорядник: О. Чумаченко. Глухів, 2022. 93 с. С. 72-77.
Slinchenko L. V. CONSTITUTIONAL AND LEGAL MECHANISMS FOR PROTECTION OF THE RIGHTS AND FREEDOMS OF THE INDIVIDUAL IN THE CONTEXT OF UKRAINE'S EUROPEAN INTEGRATION.
Конституція України: історія, сучасність і перспективи. Міжрегіональний круглий стіл (присвячений 25-ій річниці Конституції України), 24 червня 2021 р., м. Черкаси. Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2021. С. 28-33 (0,25 д.а.)
<https://drive.google.com/file/d/1R4UBbJthBakUCTmostKQR3WsnufTAcsb/view>
Бондарчук М. Ю., Слінченко Л.В. Історія новітнього конституційного процесу в Україні/ Збірник матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів середньої, фахової передвищої і вищої освіти, аспірантів, молодих учених (м. Глухів, 11-12 березня 2021 р.), Глухів: Глухівський НПУ ім.

О. Довженка, 2021. С. 109-111. URL: <http://new.gnpu.edu.ua/uk/nauka/naukovetovarystvo-studentiv-aspirantivdoktorantiv-ta-molodykh-vchenykh.html> (0,25 д.а.)

Слінченко Л. В. Інструменти міжнародної співпраці України в контексті суспільних трансформацій. Освіта і наука XXI століття : матеріали звітної наук.-практ. конф. викладачів. (м. Глухів, 4 трав. 2022р.). 2022. 253 с. С. 167-168. https://drive.google.com/file/d/1tm5cP6A5pKZU1dXk41ejd_uhOUFIHQ69/view

Абакумова В. І., Слінченко Л. В. Вчитель й археолог І. Ф. Іванченко. Археологія Північно-Східної України: здобутки, сучасний стан та перспективи: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Суми, 27 травня 2022 р.). Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. С.10 – 12

Мехедок С. О., Слінченко Л. В. Нормативно-правове регулювання археологічних досліджень в контексті громадянської та історичної освітньої галузі в умовах нової української школи. Актуальні питання дослідження вітчизняної історії та викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах НУШ : матеріали всеукр. науково-практ. інтернет-конф., м. Глухів, 17 листоп. 2022 р. Глухів, 2022. С.116-120 <https://drive.google.com/drive/folders/150qeo-Kmc603cBf2pmTSTJxjRIWd7B9S>

Кмець Д., Слінченко Л. Нормативно-правове регулювання археологічних досліджень в контексті громадянської та історичної освітньої галузі в умовах нової української школи.

.Актуальні питання дослідження вітчизняної історії та викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах НУШ : матеріали всеукр. науково-практ. інтернет-конф., м. Глухів, 17 листоп. 2022 р. Глухів, 2022. С.116-120 <https://drive.google.com/drive/folders/15oqeo>

-
Kmc6o3cBf2pmTSTJxj
RIWd7B9S
Шевцова В. В.,
Слінченко Л. В.
Вальдорфські школи в Німеччині в умовах коронавірусу: філософський аспект. Глухівські наукові читання – 2022. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : Збірник матеріалів XII Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів / За заг. ред. А. С. Полякової. Глухів. 2022. С. 118-119.
Кухарчук О. Р.,
Слінченко Л. В.
Концепція трьох світів Григорія Сковороди. Сковородинівські читання (до 300-річчя з дня народження Григорія Савича Сковороди) : Збірник матеріалів круглого столу (м. Глухів, 6 грудня 2022 р.). Глухів, 2022. С.
Гринь Д., Слінченко Л. Вивчення спільної безпекової та оборонної політики ЄС та уроках історії в 11 класі. Спільна безпекова та оборонна політика Європейського Союзу: розробка та реалізація. Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю. В межах проекту Еразмус+ Модулі Жана Моне 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність. Глухів, 20 травня 2022 р. / Упорядник: О. Чумаченко. Глухів, 2022. 93 с.
Наукова консультація на тему: «Історія

благоустрою міст Глухова в XIX-XX». Договір № 22 ТОВ «Зеленобуд» від 27.11.2020.
Наукова консультація на тему: «Історія благоустрою міст України в XIX-XX». Договір № 08/06 ТОВ «Зеленобуд» від 08.06.2021.
Наукова консультація на тему: «Нормативно-правові засади співпраці органів місцевого самоврядування та територіальних громад з підготовки та реалізації програм розвитку в контексті євроінтеграції України». Договір № 45/6 ТОВ «Редакція газети «Глухівщина» від 21.11.2022.
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Стратегічні пріоритети України в контексті сучасних суспільних трансформацій» (наказ № 393 від 08.11.2022
Підвищення кваліфікації (стажування) – при кафедрі політології, права та філософії Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя з 17.02.2020 до 30.06.2020 року, обсяг стажування 6 кредитів ЄКТС / 180 годин.
Тема стажування: «Соціальні та політико-правові інструменти побудови та функціонування громадянського суспільства в Україні в контексті євроінтеграції»
Свідоцтво №34/19-20СТ від 30.06.2020 р.
– Підвищення кваліфікації: ГНПУ ім. О. Довженка. Обсяг підвищення кваліфікації: 30 годин/ 1 кредит ЄКТС.
Тема підвищення кваліфікації: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями».
Період: з 21.09 до 29.09.2020 р.
Свідоцтво №1743/20.
- Підвищення

						кваліфікації: ГНПУ ім. О. Довженка. Обсяг підвищення кваліфікації: 30 годин/ 1 кредит ЄКТС. Тема підвищення кваліфікації: «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»». Період: з 18.11. по 15.12.2021 р. Свідоцтво №2084/21 Показники виконання вимог до наукової та професійної активності викладача: П1, П 11, П 12, П14, П15.	
65254	Гоголь Наталія Валеріївна	Доцент, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 012755, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 023336, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 016123, виданий 22.02.2007	18	Компетентнісно орієнтована початкова освіта	Диплом спеціаліста ЛГ В С №004737, Глухівський державний педагогічний університет ім. С.М.Сергеєва-Ценського, рік закінчення: 1997, спеціальність: початкове навчання і музичне виховання; кваліфікація: вчитель початкових класів і музики Монографії: Гоголь Н. В. Культурологічний підхід у змісті шкільної літературної освіти: монографія. Суми: ФОП Цьома С. П., 2021. 540 с. Гоголь Н. В. Реалізація культурологічного підходу в підручниках української літератури засобами медиаосвітніх ресурсів. The history of formation and modern development of pedagogy and psychology : Collective monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 344 p. Р. 41–65 Статті у фахових виданнях: Статті у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Web of Science та SCOPUS: 1. Novykov A., Kleimenova T., Kushnierova M., Marieiev D., Hohol N. Genesis of the «Woman's» war in creativity of Svetlana Alexievich (Based in the

material of the novels «The unwomanly face of war» and «Zinky boys». Adalta Journal of Interdisciplinary research. Volime 11, Issues 2, 2021. P. 182–187. (1,9 д.а.). URL: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1102/PDF/1102.pdf>

2. Tamila Yatsenko, Nataliya Hohol, Natalia Dichek, Iulia Bailo, Olesia Slyzhuk «Realization of culturological approach in contemporary educational space of Ukraine». ADALTA: Journal of Interdisciplinary RESEARCH. Volime 12, Issues 1, 2022. S 201–210(WOS) <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1201/PDF/1201.pdf>

Статті, опубліковані в періодичних наукових виданнях інших держав

1. Гоголь Н. В. Проблема використання технічних засобів навчання у процесі реалізації культурологічного підходу на уроках української літератури в історико-педагогічному дискурсі 1960-х – 1970-х рр. East European Science Journal. Wschodnioeuropejskie czasopismo naukowe. Warsaw, Poland. № 6 (58), 2020 part 4. S.44–49. DOI: 10.31618/EESA.2782-1994

2. Гоголь Н. В. Обґрунтування культурологічних основ змісту шкільної літературної освіти: методологічні принципи. Knowledge, Education, Law, Management. Warsaw, Poland. 2020. № 3 (31), vol. 1. С. 3–8.

3. Hohol N., Turyanytsya Z., Hameni Blaise Cultural fundamentals of the content of school literary education: historical and pedagogical discourse. PNAP / Scientific journal of Polonia University Perodyk Naukowy Akademii Polonijnej Częstochowa, 2020, 40 (2020). nr 3. s. 248. S. 122–128.

4. Гоголь Н.В. Implementation of a culturological approach in literature teaching: pedagogical research and innovative ideals (late 1990s – early 2000s). Knowledge, Education, Law, Management. Warsaw, Poland. 2021. № 2 (38), vol. 1. С. 17–23. Статті у фахових виданнях

1. Гоголь Н.В. Шляхи реалізації культурологічного підходу засобами шкільного підручника української літератури для 5-го класу. Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. LXXXVI. Херсон: Вид. дім «Гельветика», 2019. 198 с. С. 97–103.

2. Гоголь Н.В. Генеза проблеми культурологічного підходу у викладанні словесності в методичній думці другої половини XIX століття. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). № 3 (326) трав., 2019. 285 с. С. 133–146.

3. Гоголь Н.В. Особливості реалізації культурологічного підходу у сучасних підручниках української літератури. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр. / [ред. кол. ; голов. ред. – О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2019. Вип. 22. 328 с. С. 38–45.

4. Гоголь Н.В. Медіаосвітні ресурси як засіб реалізації культурологічного підходу в шкільній літературній освіті. Проблеми освіти: зб. наук. пр. ДНУ «Ін-т модернізації змісту освіти». Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. Вип. 91. 270 с. С. 104–108.

5. Гоголь Н.В. Мистецький контекст сучасних підручників української літератури для 10 класу як засіб реалізації культурологічного підходу в шкільній літературній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.

П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. № 67: зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. 330 с. С. 57–61.

6. Гоголь Н.В. Медіаосвітні ресурси шкільних підручників як засіб реалізації культурологічного підходу до вивчення української літератури. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 6. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 68: зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. 250 с. С. 47–51.

7. Гоголь Н.В. Медіаосвітні ресурси сучасних підручників української літератури. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Наук. журн. Вип. 12. Т. 1. Одеса, 2019 р. 227 с. С. 200–203.

8. Гоголь Н.В. Становлення і розвиток культурологічного підходу до навчання літератури у науково-методичній думці 10–30-х рр. ХХ століття. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 64. 170 с. Т. 1. С. 5–9.

9. Гоголь Н.В. Розвиток культурологічного підходу до навчання літератури в науково-методичній думці 30–40-х рр. ХХ століття. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Наук. журн. Вип. 13. Т. 2. Одеса, 2019 р. 211 с. С.

9–12.
10. Гоголь Н.В.
Засадничі ідеї
реалізації
культурологічного
підходу до навчання
літератури у науково-
методичному доробку
вчених 50-х–70-х рр.
XX століття.
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій.
Інноваційна
педагогіка. Наук.
журн. Вип. 16. Одеса,
2019 р. 182 с. С. 9–13.
11. Гоголь Н.В.
Проблеми реалізації
культурологічного
підходу до навчання
української літератури
у науково-методичних
працях учених кінця
XX – початку XXI
століття. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Вип. 70: зб. наук. пр. /
М-во освіти і науки
України, Нац. пед. ун-
т ім. М. П.
Драгоманова. Київ:
Вид-во НПУ ім. М. П.
Драгоманова, 2019.
308 с. С. 64–68.
12. Виховний
потенціал української
народної пісні у
творах Олександра
Довженка. Рідна
школа, 2019. № 5–6.
С. 31–35.
13. Гоголь Н.В.
Розвиток і
становлення
методики
застосування
медіаосвітніх ресурсів
на уроках української
літератури у 60–70-х
рр. XX століття.
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету. Вип. 3 /
МОН України, Уман.
держ. пед. ун-т ім.
Павла Тичини ;
[голов. ред. С. В.
Совгіра]. Умань:
Візаві, 2019. 208 с. С.
52–59.
14. Гоголь Н.В.
Застосування
аудіовізуальних
засобів навчання на
уроках літератури у
процесі реалізації
культурологічного
підходу.
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та

інновацій.
Інноваційна педагогіка. Наук. журн. Вип. 20. Т. 1 Одеса: Вид. дім «Гельветика». 2020 р. 154 с. С. 11–15.

15. Гоголь Н.В. Культурологічний підхід до навчання української літератури у науково-методичних працях учених кінця ХХ – початку ХХІ століття. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [ред.-упоряд. М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавн. дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Т. 2. 310 с. С. 113–118.

16. Гоголь Н.В. Проблема реалізацій культурологічного підходу до навчання української літератури у науково-методичних працях учених 50-х – 80-х років ХХ століття. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Вип. 62. 240 с. С. 182–187.

17. Гоголь Н.В. Культурологічний підхід до навчання української літератури в історико-педагогічному дискурсі кінця ХХ – початку ХХІ ст. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [ред.-упоряд. М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавн. дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Т. 1. 296 с. С. 278–283.

18. Гоголь Н.В. Культурологічний підхід до навчання літератури у науково-методичній думці періоду освітньої реформи 1984–1990 років. Педагогіка формування творчої

особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 71. 232 с. Т. 1. С. 37–42.

19. Гоголь Н.В. Культурологічний підхід до навчання літератури у науково-методичних працях зарубіжних учених періоду освітньої реформи 1984–1990 років. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [ред.-упоряд. М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавн. дім «Гельветика», 2020. Вип. 31. Т. 3. 320 с. С. 105–109.

20. Гоголь Н.В. Культурологічні основи змісту шкільної літературної освіти у науково-методичних працях учених 1980-х – 1990-х років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 74: зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. 182 с. С. 14–18.

21. Гоголь Н.В. Культурологічні основи змісту шкільної літературної освіти: методологічні підходи дослідження. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Наук. вид. Серія: Пед. науки. Вип. 2 (43). Глухів: Глухів. НПУ ім. О. Довженка, 2020. 183 с. С. 165–176.

22. Методологічні підходи в історико-педагогічному дослідженні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. /

[редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. № 74/2021. 188 с. Т. 1. С. 8–13.

23. Гоголь Н.В. Культурологічні основи змісту шкільної літературної освіти : джерельна база дослідження. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Вип. 79. Т. 1. Київ: Видавн. дім «Гельветика», 2021. 246 с. С. 95–99.

24. Гоголь Н.В. Культурологічні основи змісту шкільної літературної освіти у програмовому і навчально-методичному забезпеченні з української літератури періоду радянських ідеологем (1950–1990) Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка. Наук. вид. Серія: Пед. науки. Вип. 1 (45). Глухів: НПУ ім. О. Довженка, 2021. 160 с. С. 140–151.

25. Гоголь Н.В. Культурологічний контекст підручників і хрестоматій із зарубіжної літератури: дидактико-методичний аспект. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр. / [ред. кол.; голов. ред. – О. М.Топузв]. Київ: Пед. думка, 2021. Вип. 26. 272 с. С. 58–71.

26. Гоголь Н.В. Мистецький контекст шкільних підручників і хрестоматій з української літератури (1950–1980 рр.). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 76. 184 с. Т. 1. С. 8–13.

27. Гоголь Н.В. Педагогічні пошуки та ідеї новаторства в

реалізації культурологічного підходу до навчання зарубіжної літератури (1991–2016 рр.). Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: наук. вид. Глухів: Глухів. НПУ ім. О. Довженка, 2021. Вип. 2 (46). С. 139–147. (Серія: Педагогічні науки).

28. Гоголь Н.В. Періодизація розвитку шкільної літературної освіти на засадах культурологічного підходу (1950-ті – 2016 рр.). Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: наук. вид. Глухів: Глухів. НПУ ім. О. Довженка, 2022. Вип. 1 (48). 197 с. С. 180–189. (Серія: Педагогічні науки).

29. Гоголь Н.В. Використання автентичних матеріалів у процесі навчання англійського писемного мовлення. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 50. Том 1. Видавничий дім «Гельветика», 2022 р. С. 64–69.

30. Дічек Н. П., Іванюк Г. І., Гоголь Н. В. Сучасна українська молодь у діалозі із Григорієм Сковородою: деякі результати польових досліджень. Education and Pedagogical Sciences» («Освіта та педагогічна наука») № 2 (180). 2022. С. 3–16.

31. Гоголь Н.В. Особливості реалізації культурологічного підходу в підручнику української літератури для 5 класу НУШ. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 54. Том 1. Видавничий дім «Гельветика», 2022 р. С.59–63.

						<p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Грудень-червень 2021 р. – навчання з курсу «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи» Програма навчання організована проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС. Реєстраційний номер Ч/18 (від 15 червня 2021 року).</p> <p>2. 11 вересня 2021 р. по 17 жовтня 2021 р. – міжнародне стажування з «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти європейський досвід» (сертифікат SZFL-000663, виданий 17.10.2021 р.).</p> <p>3. 13 січня по 12 березня 2023 р. – міжнародне науково-педагогічне стажування «Особливості модернізації системи філологічної освіти» (м. Влоцлавек, Республіка Польща) Показники виконання вимог до наукової та професійної активності викладача: П. 1, П.3, П. 5, П. 10, П. 12, П. 14, П. 19</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 17. Дбати про власну комунікативну культуру, усвідомлювати необхідність її	<input checked="" type="checkbox"/>	Реалізація концепції НУШ у початковій освіті	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування,	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами)

збагачення та постійного вдосконалення, прагнути до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, побудови кар'єри,		наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
	Компетентнісно орієнтована початкова освіта	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
	Цифрові технології в наукових дослідженнях	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення) ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота, лабораторне дослідження) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання).	УСНА (бесіда). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
	Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
	Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут,	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар

	<p>дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний концепт, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).</p>	<p>опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).</p>
Наукова англomовна комунікація	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія). НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами). МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).</p>	<p>УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проєктів, захист рефератів) ПИСЬМОВА (реферування статті, складання плану, тез, написання анотації, статті, складання бібліографічного списку, виконання проєктних завдань, самостійна робота) ПРОГРАМОВАНА (створення мультимедійних презентацій) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо).</p>
Наукова комунікація українською мовою	<p>-словесні (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, усне наукове есе, дослідницький діалог, модерування, пояснення, паралельне мислення, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз тощо); - практичні (вправа, лабораторне дослідження, лінгвістичне стратування); - наочні (презентація, критеріальний науковий покер); - інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування тощо); - інтерактивно-наочні (презентація; графічна ілюстрація дискусії; генератор наукових мемів; гостювання, робота в групах, редагування; робота з текстами, проєктування текстів, метод блайднес, робота з бібліографічними джерелами, «слухай-думай-пропонуй» тощо); - пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, кластерування, тезування, конспектування, анотування; хмарні сервіси для пірінгової взаємодії);</p>	<p>УСНА: - аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; - індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову, мовлення; - аналіз виступів, рецензування-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; - укладання анотацій та аналіз, усне повідомлення в жанрі «нарис», «есе» тощо; - усне опитування, наукове пояснення; - коментування висловлювань, продовження міркувань; - відповіді на проблемні запитання, коментування; - орфоепічне практикування; акцентуаційний аналіз; - жанро-видове наукове повідомлення, критеріальне самооцінювання; - повідомлення-інтонування, членування тексту відносно закінченої думки; - ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; - наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – методи активного навчання (риторичні дебати; інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо) – словесно-інформаційні (науковий огляд, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія). – практичні (вправи, лінгвістичні ігри, веб-квести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, акцентуаційний, орфоепічний тренажер, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, пунктуаційний тренажер тощо); – пізнавальної активності (комп'ютерний редактор, лінгвістична експертиза, спостереження за мовленнєвим інцидентом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо); – проблемного навчання (мозговий штурм, полісемічне гронування, лінгвістичне припущення, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, метод-інсайт, лінгвістичне дослідження тощо); – методи активного навчання (педагогічна наукова імпровізація; моделювання виступу, метод кейсів, займи позицію тощо) – активного навчання (мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка, етос діалогів тощо). 	<p>запитань, тверджень, аргументувань, спростувань.</p> <p>ПИСЬМОВА:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диктант, самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання, об'єктивний текст «правильно/неправильно»; – орфографічний мінідиктант, тести, самоаналіз та само оцінювання; – виконання вправ, термінологічний диктант, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, робота з картками; – лексико-семантичний коментар, виконання вправ, робота з таблицею; – складання плану, компресування тексту через тезування; конспектування, мовне наукове шліфування; – вправи на з'ясування функцій інтертекстуальності, оформлення бібліографічних джерел тощо; – стилістичне редагування, перевірка завдань тестування; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – робота зі словниковими гніздами «Багатозначність/омонімія», пуристичний термінний тренінг, дистрибутивний аналіз, вправи; – диктант, перевірка в парах, пунктуаційний тест, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. <p>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).</p>
<p>Управління проєктами та інтелектуальна власність</p>	<p>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, тренінг)</p>	<p>УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо).</p> <p>ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо).</p> <p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).</p> <p>ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-</p>	

		задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
Філософія науки	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проєктів тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тести-задачі). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

			<p>діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).</p>	
<p><i>ПРН 16. Здійснювати пошук і впроваджувати прогресивні ідеї, практики в професійній і науковій діяльності; дотримуватися принципів академічної доброчесності; проявляти авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі,</p>	<p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).</p>

	рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проектної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповідей, самооцінка проєкту).

	(вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
Наукова комунікація українською мовою	-словесні (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, усне наукове есе, дослідницький діалог, модерування, пояснення, паралельне мислення, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз тощо); – практичні (вправа, лабораторне дослідження, лінгвістичне стратування); – наочні (презентація, критеріальний науковий покер); – інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування тощо); – інтерактивно-наочні (презентація; графічна ілюстрація дискусії; генератор наукових мемів; гостювання, робота в групах, редагування; робота з текстами, проєктування текстів, метод блайднес, робота з бібліографічними джерелами, «слухай-думай-пропонуй» тощо); – пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, кластерування, тезування, конспектування, анотування; хмарні сервіси для пірінгової взаємодії); – методи активного навчання (риторичні дебати; інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо)	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову, мовлення; – аналіз виступів, рецензування-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – укладання анотацій та аналіз, усне повідомлення в жанрі «нарис», «есе» тощо; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування; – орфоепічне практикування; акцентуаційний аналіз; – жанро-видове наукове повідомлення, критеріальне самооцінювання; – повідомлення-інтонування, членування тексту відносно закінченої думки; – ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – диктант, самоаналіз, перевірка тем,

		<p>– словесно-інформаційні (науковий огляд, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія).</p> <p>– практичні (вправи, лінгвістичні ігри, веб-квести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, акцентуаційний, орфоепічний тренажер, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, пунктуаційний тренажер тощо);</p> <p>– пізнавальної активності (комп'ютерний редактор, лінгвістична експертиза, спостереження за мовленнєвим інцидентом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо);</p> <p>– проблемного навчання (мозговий штурм, полісемічне гронування, лінгвістичне припущення, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, метод-інсайт, лінгвістичне дослідження тощо);</p> <p>– методи активного навчання (педагогічна наукова імпровізація; моделювання виступу, метод кейсів, займи позицію тощо)</p> <p>– активного навчання (мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка, етос діалогів тощо).</p>	<p>запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання, об'єктивний текст «правильно/неправильно»;</p> <p>– орфографічний мінідиктант, тести, самоаналіз та само оцінювання;</p> <p>– виконання вправ, термінологічний диктант, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, робота з картками;</p> <p>– лексико-семантичний коментар, виконання вправ, робота з таблицею;</p> <p>– складання плану, компресування тексту через тезування; конспектування, мовне наукове шліфування;</p> <p>– вправи на з'ясування функцій інтертекстуальності, оформлення бібліографічних джерел тощо;</p> <p>– стилістичне редагування, перевірка завдань тестування;</p> <p>– об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації;</p> <p>– робота зі словниковими гніздами «Багатозначність/омонімія», пуристичний термінний тренінг, дистрибутивний аналіз, вправи;</p> <p>– диктант, перевірка в парах, пунктуаційний тест, вправи;</p> <p>– контрольна робота, презентація наукового виступу;</p> <p>– тест, тези, стаття.</p> <p>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).</p>
<p>Управління проєктами та інтелектуальна власність</p>	<p>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами)</p> <p>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, тренінг)</p>		<p>УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо).</p> <p>ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо).</p> <p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).</p> <p>ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо).</p> <p>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).</p>

		Філософія науки	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проєктів тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тести-задачі). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
<p><i>ПРН 15. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах вищої та початкової освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних професійних контекстах; інтегрувати та використовувати предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти та трансформувати їх на міжпредметній основі.</i></p>	☒	Компетентнісно орієнтована початкова освіта	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
		Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

	(інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
Реалізація концепції НУШ у початковій освіті	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
Управління проєктами та інтелектуальна власність	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, тренінг)	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки,

				ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
<p><i>ПРН 14.</i> Використовувати цифрові технології для розроблення й реалізації наукових та інноваційних проєктів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання й професійну практику, розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми в галузі вищої освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів; працювати з сучасними бібліографічними й реферативними базами даних, а також наукометричними платформами.</p>	☒	Управління проєктами та інтелектуальна власність	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, тренінг)	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
		Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення) ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота, лабораторне дослідження) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання).	УСНА (бесіда). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
<p><i>ПРН 13.</i> Проектувати зміст навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчальних занять у сфері вищої та початкової освіти, здійснювати</p>	☒	Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

<p>діагностику якості освіти.</p>		<p>ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).</p>	
	<p>Реалізація концепції НУШ у початковій освіті</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).</p>	<p>УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).</p>
	<p>Компетентнісно орієнтована початкова освіта</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні</p>	<p>УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).</p>

			роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проектної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	
		Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проектної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
ПРН. 12. Організувати теоретичне та експериментальне дослідження в галузі початкової освіти, визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів; проектувати, конструювати, організувати й аналізувати власну дослідницько-пошукову діяльність і формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проектної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації,	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

	узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
Педагогічна практика у ЗВО	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією).</p> <p>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).</p>	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
Реалізація концепції НУШ у початковій освіті	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).</p>	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).

Компетентісно орієнтована початкова освіта	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
Наукова комунікація українською мовою	-словесні (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, усне наукове есе, дослідницький діалог, модерування, пояснення, паралельне мислення, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз тощо); - практичні (вправа, лабораторне дослідження, лінгвістичне стратування); - наочні (презентація, критеріальний науковий покер); - інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування тощо); - інтерактивно-наочні (презентація; графічна ілюстрація дискусії; генератор наукових мемів; гостювання, робота в групах, редагування; робота з текстами, проєктування текстів, метод блайднес, робота з бібліографічними джерелами, «слухай-думай-пропонуй» тощо); - пізнавальної активності	УСНА: - аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; - індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову, мовлення; - аналіз виступів, рецензування-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; - укладання анотацій та аналіз, усне повідомлення в жанрі «нарис», «есе» тощо; - усне опитування, наукове пояснення; - коментування висловлювань, продовження міркувань; - відповіді на проблемні запитання, коментування; - орфоепічне практикування; акцентуаційний аналіз; - жанро-видове наукове повідомлення, критеріальне самооцінювання; - повідомлення-інтонування, членування тексту відносно закінченої думки; - ланцюговий виступ,

		<p>(спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, кластерування, тезування, конспектування, анотування; хмарні сервіси для пірінгової взаємодії); – методи активного навчання (риторичні дебати; інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо) – словесно-інформаційні (науковий огляд, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія). – практичні (вправи, лінгвістичні ігри, веб-квести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, акцентуаційний, орфоепічний тренажер, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, пунктуаційний тренажер тощо); – пізнавальної активності (комп'ютерний редактор, лінгвістична експертиза, спостереження за мовленнєвим інцидентом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо); – проблемного навчання (мозговий штурм, полісемічне гронування, лінгвістичне припущення, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, метод-інсайт, лінгвістичне дослідження тощо); – методи активного навчання (педагогічна наукова імпровізація; моделювання виступу, метод кейсів, займи позицію тощо) – активного навчання (мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка, етос діалогів тощо).</p>	<p>робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – диктант, самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання, об'єктивний текст «правильно/неправильно»; – орфографічний мінідиктант, тести, самоаналіз та само оцінювання; – виконання вправ, термінологічний диктант, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, робота з картками; – лексико-семантичний коментар, виконання вправ, робота з таблицею; – складання плану, компресування тексту через тезування; конспектування, мовне наукове шліфування; – вправи на з'ясування функцій інтертекстуальності, оформлення бібліографічних джерел тощо; – стилістичне редагування, перевірка завдань тестування; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – робота зі словниковими гніздами «Багатозначність/омонімія», пуристичний термінний тренінг, дистрибутивний аналіз, вправи; – диктант, перевірка в парах, пунктуаційний тест, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).</p>
	<p>Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні</p>	<p>УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).</p>

			роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проектної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	
<p><i>ПРН 11. Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами усно й письмово, продувати наукові тексти різних жанрів, вільно взаємодіяти в науковому і професійному середовищах, науково комунікувати з фахової тематики з фахівцями різних сфер професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проектної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).</p>	<p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).</p>
		<p>Педагогічна практика у ЗВО</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного,</p>	<p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).</p>

		<p>проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).</p>	
	<p>Наукова англомова комунікація</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія). НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами). МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).</p>	<p>УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проєктів, захист рефератів) ПИСЬМОВА (реферування статті, складання плану, тез, написання анотації, статті, складання бібліографічного списку, виконання проєктних завдань, самостійна робота) ПРОГРАМОВАНА (створення мультимедійних презентацій) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо).</p>
	<p>Наукова комунікація українською мовою</p>	<p>-словесні (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, усне наукове есе, дослідницький діалог, модерування, пояснення, паралельне мислення, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз тощо); – практичні (вправа, лабораторне дослідження, лінгвістичне стратування); – наочні (презентація, критеріальний науковий покер); – інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування тощо); – інтерактивно-наочні (презентація; графічна ілюстрація дискусії; генератор наукових мемів; гостювання, робота в групах, редагування; робота з текстами, проєктування</p>	<p>УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову, мовлення; – аналіз виступів, рецензування-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – укладання анотацій та аналіз, усне повідомлення в жанрі «нарис», «есе» тощо; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування; – орфоепічне практикування; акцентуаційний аналіз; – жанро-видове наукове повідомлення, критеріальне самооцінювання;</p>

			<p>текстів, метод блайднес, робота з бібліографічними джерелами, «слухай-думай-пропонуй» тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, кластерування, тезування, конспектування, анотування; хмарні сервіси для пірінгової взаємодії); – методи активного навчання (риторичні дебати; інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо) – словесно-інформаційні (науковий огляд, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія). – практичні (вправи, лінгвістичні ігри, веб-квести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, акцентуаційний, орфоепічний тренажер, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, пунктуаційний тренажер тощо); – пізнавальної активності (комп'ютерний редактор, лінгвістична експертиза, спостереження за мовленнєвим інцидентом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо); – проблемного навчання (мозговий штурм, полісемічне гронування, лінгвістичне припущення, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, метод-інсайт, лінгвістичне дослідження тощо); – методи активного навчання (педагогічна наукова імпровізація; моделювання виступу, метод кейсів, займи позицію тощо) – активного навчання (мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка, етос діалогів тощо). 	<ul style="list-style-type: none"> – повідомлення-інтонування, членування тексту відносно закінченої думки; – ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. <p>ПИСЬМОВА:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диктант, самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання, об'єктивний текст «правильно/неправильно»; – орфографічний мінідиктант, тести, самоаналіз та само оцінювання; – виконання вправ, термінологічний диктант, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, робота з картками; – лексико-семантичний коментар, виконання вправ, робота з таблицею; – складання плану, компресування тексту через тезування; конспектування, мовне наукове шліфування; – вправи на з'ясування функцій інтертекстуальності, оформлення бібліографічних джерел тощо; – стилістичне редагування, перевірка завдань тестування; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – робота зі словниковими гніздами «Багатозначність/омонімія», юристичний термінний тренінг, дистрибутивний аналіз, вправи; – диктант, перевірка в парах, пунктуаційний тест, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. <p>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).</p>
<p><i>ПРН 10. Знати, розуміти й усвідомлювати методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності й загальні тенденції розвитку освіти.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження);</p>	<p>УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді,</p>

			ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
		Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Філософія науки	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проєктів тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тести-задачі). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
ПРН 9. Розробляти й досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, їх наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, організувати освітній процес у закладах фахової передвищої та вищої освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

	робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
Компетентнісно орієнтована початкова освіта	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проектної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
Реалізація концепції НУШ у початковій освіті	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проектної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність,	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

	<p>моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).</p>	
<p>Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).</p>	<p>УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).</p>
<p>Технологія наукових досліджень</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (дemonстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ</p>	<p>УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності).</p>

			ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Філософія науки	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проєктів тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тести-задачі). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
<p><i>ПРН 8.</i> Розробляти, реалізовувати та оцінювати якість наукових та/або освітніх проєктів, що дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику в освітній галузі й на межі галузей знань, із урахуванням соціальних, етичних економічних та правових аспектів, реєструвати права інтелектуальної власності.</p>	☒	Цифрові технології в наукових дослідженнях	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення) ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота, лабораторне дослідження) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання)	УСНА (бесіда). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Управління проєктами та інтелектуальна власність	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, тренінг)	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
<p><i>ПРН 6.</i> Застосовувати сучасні інструменти й технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/ або складної структури, технології роботи з відкритими даними, бази даних та інформаційні</p>	☒	Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

системи.			інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проектної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення) ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота, лабораторне дослідження) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання).	УСНА (бесіда). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проектної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
ПРН 5. Аналізувати стан і прогнозувати розвиток початкової освіти в Україні та поза її межами, пропонувати ефективні рішення	☒	Компетентнісно орієнтована початкова освіта	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування,	УСНА (бесіда, усне опитування, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проєктів; апробація результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах;тощо).

щодо вирішення проблем початкової освіти, оцінювати результати впровадження інновацій.		демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	публікація результатів досліджень у наукових виданнях; презентація результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування)
	Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
	Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

			<p>проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).</p>	
		Реалізація концепції НУШ у початковій освіті	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).</p>	<p>УСНА (бесіда, усне опитування, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проєктів; апробація результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах;тощо). публікація результатів досліджень у наукових виданнях; презентація результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування)</p>
<p>ПРН 4. Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері початкової освіти та у викладацькій практиці з дотриманням норм професійної та</p>	☒	Компетентнісно орієнтована початкова освіта	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг);</p>	<p>УСНА (бесіда, усне опитування, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проєктів; апробація результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах;тощо). публікація результатів досліджень у наукових виданнях; презентація результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими</p>

академічної етики.		МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування)
	Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
	Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
	Філософія науки	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проєктів тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тести-задачі). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
	Реалізація концепції НУШ у початковій освіті	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження);	УСНА (бесіда, усне опитування, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проєктів; апробація результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах;тощо). публікація результатів досліджень у наукових виданнях; презентація

	<p>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).</p>	<p>результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування)</p>
Педагогічна практика у ЗВО	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).</p>	<p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).</p>
Науково-педагогічна практика	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій,</p>	<p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).</p>

			<p>семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).</p>	
<p><i>ПРН 3. Формулювати й перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, узагальнювати результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень у сфері початкової освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його</p>	<p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).</p>

	<p>імплементатції, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).</p>	
Реалізація концепції НУШ у початковій освіті	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).</p>	<p>УСНА (бесіда, усне опитування, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проєктів; апробація результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах;тощо). публікація результатів досліджень у наукових виданнях; презентація результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування)</p>
Компетентнісно орієнтована початкова освіта	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).</p>	<p>УСНА (бесіда, усне опитування, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проєктів; апробація результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах;тощо). публікація результатів досліджень у наукових виданнях; презентація результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування)</p>
Технологія наукових досліджень	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).</p>	<p>УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).</p>

<p><i>ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми початкової освіти державною й іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).</p>	<p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).</p>
		<p>Педагогічна практика у ЗВО</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу</p>	<p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).</p>

	навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проектної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
Наукова англomовна комунікація	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія). НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами). МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проектної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проєктів, захист рефератів) ПИСЬМОВА (реферування статті, складання плану, тез, написання анотації, статті, складання бібліографічного списку, виконання проектних завдань, самостійна робота) ПРОГРАМОВАНА (створення мультимедійних презентацій) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо).
Наукова комунікація українською мовою	-словесні (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, усне наукове есе, дослідницький діалог, модерування, пояснення, паралельне мислення, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз тощо); – практичні (вправа, лабораторне дослідження,	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз речень про мову, мовлення; – аналіз виступів, рецензування-самооцінювання, оцінювання в парах, групове

<p>лінгвістичне стратування);</p> <ul style="list-style-type: none"> – наочні (презентація, критеріальний науковий покер); – інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування тощо); – інтерактивно-наочні (презентація; графічна ілюстрація дискусії; генератор наукових мемів; гостювання, робота в групах, редагування; робота з текстами, проектування текстів, метод блайднес, робота з бібліографічними джерелами, «слухай-думай-пропонуй» тощо); – пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, кластерування, тезування, конспектування, анотування; хмарні сервіси для пірінгової взаємодії); – методи активного навчання (риторичні дебати; інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо) – словесно-інформаційні (науковий огляд, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія). – практичні (вправи, лінгвістичні ігри, веб-квести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, акцентуаційний, орфоепічний тренажер, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, пунктуаційний тренажер тощо); – пізнавальної активності (комп'ютерний редактор, лінгвістична експертиза, спостереження за мовленнєвим інцидентом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо); – проблемного навчання (мозговий штурм, полісемічне гронування, лінгвістичне припущення, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, метод-інсайт, лінгвістичне дослідження тощо); – методи активного навчання (педагогічна наукова імпровізація; моделювання виступу, метод кейсів, займи позицію тощо) – активного навчання (мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка, етос діалогів тощо). 	<p>оцінювання;</p> <ul style="list-style-type: none"> – укладання анотацій та аналіз, усне повідомлення в жанрі «нарис», «есе» тощо; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування; – орфоепічне практикування; акцентуаційний аналіз; – жанро-видове наукове повідомлення, критеріальне самооцінювання; – повідомлення-інтонування, членування тексту відносно закінченої думки; – ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. <p>ПИСЬМОВА:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диктант, самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання, об'єктивний текст «правильно/неправильно»; – орфографічний мінідиктант, тести, самоаналіз та само оцінювання; – виконання вправ, термінологічний диктант, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, робота з картками; – лексико-семантичний коментар, виконання вправ, робота з таблицею; – складання плану, компресування тексту через тезування; конспектування, мовне наукове шліфування; – вправи на з'ясування функцій інтертекстуальності, оформлення бібліографічних джерел тощо; – стилістичне редагування, перевірка завдань тестування; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – робота зі словниковими гніздами «Багатозначність/омонімія», юристичний термінний тренінг, дистрибутивний аналіз, вправи; – диктант, перевірка в парах, пунктуаційний тест, вправи; – контрольна робота,
--	---

				презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
<p><i>ПРН 1.</i> Розв'язувати комплексні проблеми професійної діяльності, науки та/або інновацій у сфері початкової освіти й на межі спеціальностей, створювати передові концептуальні та методологічні знання, реалізовувати інновації відповідно до вимог Концепції НУШ та компетентнісного підходу.</p>	☒	Науково-педагогічна практика	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).</p>	<p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).</p>
		Педагогічна практика у ЗВО	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності,</p>	<p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).</p>

	<p>мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).</p>	
Реалізація концепції НУШ у початковій освіті	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).</p>	<p>УСНА (бесіда, усне опитування, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проєктів; апробація результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах; тощо). публікація результатів досліджень у наукових виданнях; презентація результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування)</p>
Компетентісно орієнтована початкова освіта	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).</p>	<p>УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).</p>
Психологія та	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ	УСНА (бесіда)

		<p>педагогіка освіти з методикою викладання</p>	<p>(розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).</p>	<p>ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).</p>
		<p>Філософія науки</p>	<p>СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).</p>	<p>УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проєктів тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тести-задачі). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).</p>
<p><i>ПРН 7. Застосовувати сучасні методи й інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері початкової освіти й у дотичних міждисциплінарних напрямках, для саморозвитку та самовдосконалення впродовж життя.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових</p>	<p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).</p>

	даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською та шкільною аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
Реалізація концепції НУШ у початковій освіті	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності,	УСНА (бесіда, усне опитування, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проєктів; апробація результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах;тощо). публікація результатів досліджень у наукових виданнях; презентація результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА

	методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	(тестування)
Компетентнісно орієнтована початкова освіта	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда, усне опитування, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проєктів; апробація результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах;тощо). публікація результатів досліджень у наукових виданнях; презентація результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування)
Цифрові технології в наукових дослідженнях	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення) ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота, лабораторне дослідження) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання)	УСНА (бесіда). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
Психологія та педагогіка освіти з методикою викладання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, диспут, інструктаж, генератор думок, есе, дослідницький діалог, модерування, наукова полеміка, науковий огляд); НАОЧНІ МЕТОДИ (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (вправа, робота з інформаційними джерелами, практичні, лабораторні, дослідні роботи, тренінг); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової

		інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
--	--	---	---