ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА



Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**ПСИХОЛОГІЯ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Освітній рівень | перший (бакалаврський) |
| Статус дисципліни | цикл професійної підготовки, вибірковий компонент ОП |
| Галузі знань | 01 Освіта / Педагогіка, 23 Соціальна робота |
| Спеціальність | 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта, 015 Професійна освіта, 231 Соціальна робота |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити ECTS (90 академічних годин) |
| Види аудиторних занять | лекції, семінарські заняття |
| Форми контролю | екзамен |

**Інформація про викладачів**

|  |  |
| --- | --- |
| Викладач | Мисник Світлана Олексіївна, старший викладач |
| Контактний телефон | +380994595699 |
| E-mail: | [misnik1969sweta@gmail.com](mailto:misnik1969sweta@gmail.com) |
| Профайл викладача | <https://nni-pp.gnpu.edu.ua/about/departments/kppsrm/misnik-svitlana> |
| Консультації | Консультації в день проведення лекцій / практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі консультації через електронну пошту та в Google classroom |

**Кількість часу на вивчення**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лекцій** | 14 |  |
| **Практичних занять**  **Самостійна робота**  **студента** | 16  60 |  |
| **Форма контролю** | іспит |  |

Представлений курс спрямовано на вивчення психологічних особливостей девіантної поведінки та способів її подолання.

Курс «Психологія девіантної поведінки» використовує міждисциплінарні знання з таких навчальних дисциплін як: «Психологія», тому цілком логічним є вивчення дисципліни після вказаних вище курсів.

***Мета навчальної дисципліни:*** вивчення базових понять, які стосуються проблеми девіантної поведінки, формування знань про зміст, види, психологічні чинники та особливості корекції девіантної поведінки особистості, а також сприяти розвитку відповідних умінь та навичок.

***Завдання навчального курсу:***

1) розкрити психологічний зміст девіацій поведінки особистості;

2)визначити психологічні чинники їх виникнення;

3) висвітлити особливості діяльності психолога з профілактики та корекції девіантної поведінки;

4) сприяти професійному становленню практичного психолога, активізувати особистий та творчий потенціал майбутнього фахівця;

**У результаті вивчення курсу студент набуває загальні і фахові компетентності**

***Загальні компетентності***:

1. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

3. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

***Фахові компетентності:***

1. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

2. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

3. Здатність застосовувати знання законодавства та державних стандартів в галузі охорони здоров’я.

**Організація навчання**

***Види занять.*** *Лекція-бесіда,* передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Запитання адресуються до всіх, студенти відповідають з місця; викладач піклується про те, щоб запитання не залишалися без відповіді. Запитання не для контролю знань, а для з’ясування рівня орієнтованості і пізнання студентів з проблем курсу, міри їх готовності до сприйняття наступного матеріалу.

*Практичне заняття* передбачає детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень курсу та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно до сформованих завдань. Перелік тем практичної роботи визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття включає: проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів; постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, - розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, отримані студентом за окремі практичні заняття, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

*Самостійна робота студента (СРС*) - це самостійна діяльнісгь-учіння студента, яку викладач планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача.. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

***Організаціні і навчальні обовя’зки студентів:***

* На практичні заняття приходити попередньо підготовленими, ознайомлені з ходом роботи
* Не пропускати заняття без поважної причини та не спізнюватися
* Дотримання правил техніки безпеки й охорони праці
* Дотримання тем навчальної дисципліни;
* Задавати питання, цікавитися додатковими відомостями, сучасними науковими знаннями з предмету та консультуватися з викладачем
* Аргументовано відстоювати свою думку стосовно тематики занять, якщо вона не збігається з думкою викладача
* Вимагати від викладача додаткових роз’яснень на заняттях у випадку їх недостатнього висвітлення на лекціях;
* У випадку незгоди із отриманою оцінкою мати право на перезарахування тем;
* Вчасно здавати відповідні теми.

***Штрафні міри***

* Відпрацювання пропущеного заняття передбачає реферат (пропущена практична робота) та відпрацювання у позаурочний час.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми | Кількість годин, відведених на: | | | | | | | |
| Всього  годин | | Ауд.  зан. | | Лекц.  зан. | | Практ.  зан. | СРС |
| **РОЗДІЛ 1. Предмет, завдання психології девіантної поведінки** | | | | | | | | |
| Тема 1. Психологія девіантної поведінки як наука. | 16 | 8 | | 2 | | 2 | | 8 |
| Тема 2. Аналіз девіантної особистості: історична ретроспектива. | 12 | 4 | |  | | 2 | | 7 |
| **РОЗДІЛ 2. Психологічні основи девіантної поведінки особистості** | | | | | | | | |
| Тема 3. Детермінація девіантної поведінки. | 12 | 4 | | 2 | | 2 | | 7 |
| Тема 4. Психологічні механізми девіантної поведінки особистості | 12 | 4 | | 2 | | 2 | | 7 |
| Тема 5. Зміст і види девіантної поведінки особистості | 28 | 18 | | 2 | | 2 | | 8 |
| Тема 6. Гендерно-вікові аспекти девіантної поведінки особистості | 16 | 8 | | 2 | | 2 | | 7 |
| **РОЗДІЛ 3. Діяльність психолога з надання психологічної допомоги особистості з девіантною поведінкою** | | | | | | | | |
| Тема 7.Превенція і інтервенція девіантної поведінки | 12 | 4 | | 2 | | 2 | | 8 |
| Тема 8.Психологічна корекція девіантної поведінки особистості. | 12 | 4 | | 2 | | 2 | | 8 |
| **Разом за семестр** | **90** | **30** | | **14** | | **16** | | **60** |

**Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.** Зокрема, самостійна робота студентів із зазначеного курсу передбачає:

1. виконання індивідуального проекту на пропоновану тему;
2. написання рефератів на пропоновані теми;
3. заповнення узагальнюючих схем, таблиць з тем.

**Перелік питань до підсумкового контролю із дисципліни**

**«Психологія девіантної поведінки» (іспит)**

1. Становлення психології девіантної поведінки як навчальної дисципліни і міжгалузевого психологічного знання. 2. Предмет і завдання психології девіантної поведінки. 3. Феноменологія поняття «поведінка». 4. Феноменологія поняття «девіантна поведінка». 5. Соціальна норма і девіантна поведінка. 6. Проблема класифікації поведінкових відхилень. 7. Соціальні фактори девіантної поведінки. 8. Біологічні передумови поведінкових девіацій. 9. Екзистенціонально-гуманістичний підхід до вивчення девіантної поведінки. 10. Психологічні аспекти девіантної поведінки. 11. Девіантна поведінка як результат научіння. 12.Темпераментальна збалансованість. Гармонійність характеру та особистості. 13. Агресія та агресивна поведінка. 14. Агресивна поведінка і делінквентність. 15. Делінквентна поведінка як форма девіантної поведінки особистості. 16. Проблема класифікації різних форм делінквентної поведінки. 17. Соціально-психологічні умови формування делінквентної поведінки. 18. Феномен «кримінальної особистості» та «кримінального суспільства».19. Маргінальність. Маргінальний тип особистості та феноменологія маргінальної поведінки. 20. Антисоціальна особистість: спрямованість, причинна зумовленість. 21. Дитяча і молодіжна злочинність: основні види; причинна зумовленість. 22. Загальна характеристика залежної (адиктивної) поведінки. 23. Концептуальні моделі залежної поведінки. 24. Фактори залежної поведінки. 25. Хімічна залежність. 26. Харчова залежність. 27. Алкоголізм: стадії, причинна зумовленість. 28. Гемблінг та його структурно-функціональний зміст. 29. Релігійна деструктивна поведінка. 30. Комп’ютерна залежність. 31. Любов до телесеріалів як різновид залежності. 32. Аутоагресивна поведінка: структурно-функціональний зміст. 33. Аморальна поведінка: структурно-функціональний зміст. 34. Вандалізм: структурно-функціональний зміст. 35. Девіації, зумовлені гіперздібностями людини: структурно-функціональний зміст. 36. Комунікативні девіацій: структурно-функціональний зміст. 37. Суїцидальна поведінка: структурно-функціональний зміст. 38. Види суїцидів. 39. Вікові особливості суїцидальної поведінки. 40. Психологічні концепції формування суїцидів. 41. Суїцидальна мотивація: структурно-функціональний зміст. 42. Конформістська поведінка: структурно-функціональний зміст. 43. Механізми розвитку наркоманії. 44. Особливості дитячої наркоманії і алкоголізму. 45. Патохарактерологічний тип девіантної поведінки. 46. Психопатологічний тип девіантної поведінки. 47. Сексуальні девіації і перверсії. 48. Феномен «спів залежності». 49. Чорний гумор дітей і молоді як специфічна форма девіантної поведінки. 50. Соціально-психологічна характеристика підліткового вандалізму (графіті). 51. Соціально-нейтральні види девіантної поведінки (страхи, втечі з дому (школи, інтернату), жебракування, бродяжництво). 52. Деструктивна толерантність як форма прояву девіантної поведінки. 53. Гендерні особливості девіантної поведінки особистості. 54. Вікові варіанти девіантної поведінки. 55. Професійні варіанти девіантної поведінки. 56. Етнокультурні варіанти девіантної поведінки. 57. Соціально-психологічний вплив на особистість з девіантною поведінкою. 58. Профілактика девіантної поведінки. 59. Психологічна інтервенція девіантної поведінки особистості. 60. Стратегії соціально-психологічних втручань при різних формах девіантної поведінки. 61. Цілі та принципи поведінкової корекції. 62. Проблема стимулювання позитивної мотивації. 63. Методи корекції емоційних станів. 64. Методи гальмування девіантної поведінки. 65. Бездоглядність як варіант девіантної поведінки. 66. Концепція «агресивної поведінки підлітків як форма самоствердження» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). 67. Концепція «лабелінга» – «заплямованої репутації», «наклеювання ярликів» (Э.Гоффман, Г. Беккер). 68. Деформація ідентичності як джерело девіацій особистісного розвитку. 69. Жорстока любов. Методика супроводу спів залежних особистостей. 70. Соціальна творчість як позитивна девіантна поведінка: види, причинна зумовленість. 71. Мода як специфічна форма девіантної поведінки. 72. Джерела девіантної поведінки: криза духовності, ціннісний вакуум, девальвація навичок і норм. 73. Проституція в підлітковому і юнацькому середовищі: структурно-функціональний зміст, причинна зумовленість. 74. Віктимна поведінка: структурно-функціональний зміст. 75. Психологічна діагностика особистості з поведінковими девіаціями.

**Список рекомендованих джерел**

**Основна:**

1. Білецький В.В. Виправлення девіантної особистості: філософський погляд Донецьк : Східний видавничий дім, 2003. 156 с.

2. Божок О.О. Психологія девіантної поведінки : нач.-метод. посібник. Глухів : ГДПУ, 2007. 244 с.

3. Бондарчук О.І. Психологія девіантної поведінки: курс лекцій. К.: МАУП, 2006. 88 с.

4. Гошовська Д.Т. Психологія девіантної поведінки: методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк, 2013. 69 с.

5. Максимова Н.Ю. Психологія адиктивної поведінки: навч.посіб. К.: ВПУ «Київ. ун-т», 2002. 308 с

6. Максимова Н. Ю. Психологія девіантної поведінки: навч. посіб. К. : Либідь, 2011. 520с.

7. Супрун М. О., Перепечина Н. М. Психологічні основи попередження злочинності серед неповнолітніх. *Юридична психологія та педагогіка*. 2009. № 1. С. 121-132

8. Юридична психологія: підручник для студ. ВНЗ / за заг. ред. Л. І. Казміренко, Є. М. Моісеєва. К.: КНТ, 2007. 382 c.

9. Юридична психологія: практикум / за заг. ред. Л. І. Казміренко. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2010. 190 с.

**Додаткова:**

1. Вєйландє Л. В. Підготовка студентів університету до роботи з підлітками девіантної поведінки : Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 : Одеса : Б. в., 2005 . 20 с.

2. Данченко І.О. Профілактика девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.07. К. : Б. в., 2006. 20 с.

3. Оржеховська В. М. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх: навчально-методичний посібник. Київ, 1996. 352 с.

4. Психологічні механізми адаптації девіантів до сучасного соціокультурного середовища: Монографія / за ред.. Н.Ю. Максимової. К.: Педагогічна думка, 2015. 254 с.

**Інформаційні ресурси**

1. http://tpppjournal.com.ua/ «Теоретичні і прикладні проблеми психології»

2. http://appsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia «Актуальні проблеми психології» 3. http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/«Теорія і практика сучасної психології»

4. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/«Психологія»

**Критерії оцінювання реферату:**

| відмінно | Повністю виконані всі вимоги |
| --- | --- |
| добре | 1. Незначні зауваження по оформленню реферату; 2. Незначні помилки в одному з перелічених вище підпунктів. |
|
| задовільно | 1. Тема реферату розкрита не повною мірою;  2. Неповний список літератури та джерел;  3. Не повноцінно розкритий зміст роботи, труднощі у викладенні тексту, аргументації. |
|
| незадовільно | Вимоги виконано в обсязі менше, ніж на половину, відсутність реферату. |
|

**Система оцінювання (критерії оцінювання та шкала оцінювання)**

**із дисципліни «Психологія девіантної поведінки**»

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни визначається на основі середньозваженого бала за національною шкалою і виставляється у відомість обліку успішності та ІНПС (заліковій книжці) за двома шкалами оцінювання: національною і ЕSTS. Середньозважений бал (Сб) із дисципліни визначається на основ :

\*\*\*встановленого вагового індексу (ВІ) дисципліни (дорівнює 1, що згідно з робочою навчальною програмою розподіляється окремо за кожний вид роботи, зокрема: ВК за практичні заняття дорівнює 0,3; тестовий контроль, МКР – 0,3; СРС та ІРС– 0,2; екзамен – 0,2 (виставляється за результатом виконання всіх передбачених програмою завдань).

\*\*\*середньоарифметичного значення оцінок, одержаних студентом за кожний вид роботи відповідно до робочої програми за національною шкалою (Таблиця).

| Аудиторна робота | | | | | | | | | | | | | | Самостійна, індивідуальна робота | Підсумковий  контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практичні роботи (ЛР, семінари) | | | | | | | | | Тестовий контроль | | | | | ІЗ (реферат, доповідь…) | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Т.1 | Т.2 | Т.3 | Т.4 | Т.5 |  |  |
| ВІ: 0,3 | | | | | | | | | 0,3 | | | | | 0,2 | 0,2 |

**Критерії та рівні навчальних досягнень студентів з курсу «Психологія девіантної поведінки»**

| Оцінка ECTS | Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу | Сума балів за 100 бальною шкалою | Національна оцінка | | Критерії |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **4,51-5,00** | **90-100** | **5** | ***Відмінно*** *–* високий рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН). | Знання основних положень матеріалу, історії проблеми, термінології; вміння здійснювати міжпредметні зв’язки, самостійно наводити приклади, продукувати ідеї, визначати прикладні напрямки використання теоретичного матеріалу. Виконання завдань з незначною кількістю неістотних помилок (однією-двома). |
| 5,00 | 100 |
| 4,95 | 99 |
| 4,90 | 98 |
| 4,85 | 97 |
| 4,80 | 96 |
| 4,75 | 95 |
| 4,70 | 94 |
| 4,65 | 93 |
| 4,60 | 92 |
| 4,55 | 91 |
| 4,51 | 90 |
| **В** | **4,01-4,50** | **82-89** | **4** | ***Добре* –** достатній рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН). | Знання основних положень матеріалу, історії проблеми, термінології; вміння здійснювати міжпредметні зв’язки з допомогою викладача. Переважає творчий виклад інформації (над репродуктивним). Виконання завдань вище середнього рівня: з кількома (трьома-чотирма) незначними помилками. |
| 4,50 | 89 |
| 4,43 | 88 |
| 4,36 | 87 |
| 4,29 | 86 |
| 4,22 | 85 |
| 4,15 | 84 |
| 4,08 | 83 |
| 4,01 | 82 |
| **С** | **3,50-4,00** | **74-81** | **4** | ***Добре –***середньо-достатній рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН). | Знання основних положень матеріалу, історії проблеми, термінології; вміння здійснювати міжпредметні зв’язки з допомогою викладача. Переважає репродуктивний виклад інформації. Середній рівень виконання завдань : з незначною кількістю (трьома-чотирма) суттєвих помилок. |
| 4,00 | 81 |
| 3,90 | 80 |
| 3,84 | 79 |
| 3,76 | 78 |
| 3,67 | 77 |
| 3,59 | 76 |
| 3,51 | 75 |
| 3,50 | 74 |
| **D** | **2,83-3,43** | **64-73** | **3** | ***Задовільно*** – середній рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН). | Домінує репродуктивний виклад інформації; труднощі в проведенні міжпредметних зв’язків навіть з допомогою викладача. Знання основної термінології. Виконання завдань нижче середнього рівня: з домінуванням незначних помилок, як домінуючих, над істотними |
| 3,43 | 73 |
| 3,36 | 72 |
| 3,29 | 71 |
| 3,22 | 70 |
| 3,15 | 69 |
| 3,07 | 68 |
| 3,01 | 67 |
| 3,00 | 66 |
| 2,92 | 65 |
| 2,83 | 64 |
| **Е** | **2,51-2,75** | **60-63** | **3** | ***Задовільно –***рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН).визначається нижче середнього. | Домінує репродуктивний виклад інформації; труднощі в проведенні міжпредметних зв’язків навіть з допомогою викладача; знання основної термінології. Виконання завдань ”нижче середнього“ задовольняє мінімальні вимоги (репродуктивне відтворення вихідного інформаційного масиву навчальної дисципліни: ключових понять, принципів тощо). |
| 2,75 | 63 |
| 2,67 | 62 |
| 2,59 | 61 |
| 2,51 | 60 |
| **FX** | 2,00-2,5 | 35-59 | **2** | ***Незадовільно*** *–* низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни. | Студент відвідує лекційні і практичні заняття (не менше 75% від загальної кількості), виконує більшість завдань для самопідготовки, за рекомендованою літературою й інструктивними матеріалами вивчає теоретичні питання, винесені на самостійне опрацювання, виконує й у встановлений термін здає індивідуальну роботу, звертаючись за консультацією до викладача.  Студент без допомоги викладача не може осмислити теоретичні питання і застосувати набуті знання на практиці; розуміє (у межах 50 % від загальної кількості) визначення основних понять, які вивчаються в курсі; за допомоги викладача виконує практичні завдання репродуктивного змісту; допускає помилки (не більше ніж 50% випадків від запропонованої кількості) під час виконання репродуктивних тестів множинного вибору. Студент не володіє програмними результатів навчання (ПРН). |
| **F** | 0,00-1,99 | 1-34 | **2** | ***Незадовільно*** *–* низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни. | Студент відвідує лекційні і практичні заняття (менше 75% від загальної кількості), не виконує більшості завдань для самопідготовки, у встановлений термін не здає індивідуальну роботу. Без допомоги викладача не може осмислити теоретичні питання, не розуміє визначення основних термінів з актуальних проблем біології (менше 50 % від загальної кількості), з допомогою викладача виконує лабораторні завдання репродуктивного змісту; припускається помилок (більше ніж 50% випадків від запропонованої кількості) під час виконання репродуктивних тестів множинного вибору. Студент не володіє програмними результатів навчання (ПРН), не вміє доходити висновків, не сформовано навичок ефективної самостійної роботи. |