

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти
Галузь знань
Спеціальність
Освітня кваліфікація

Другий (магістерський)
Магістр
01 Освіта/Педагогіка
013 Початкова освіта
Магістр початкової освіти. Вчитель
початкових класів закладу загальної
середньої освіти

ВНЕСЕНО

кафедрою педагогіки і психології початкової освіти
протокол № 13 від "25" червня 2021 р.
Завідувач кафедри Людмила Бірюк проф. Людмила БІРЮК

кафедрою теорії і методики початкової освіти
протокол № 15 від "27" червня 2021 р.
Завідувач кафедри Валентина Собко доц. Валентина СОБКО

СХВАЛЕНО

вченою радою ННІ Педагогіки та психології
протокол № 6 від "25" червня 2021 р.

Голова вченої ради М' Андрій ШЕРУДИЛО

Директор інституту М' Андрій ШЕРУДИЛО

ПЕРЕДМОВА

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта відсутній.

Освітньо-професійно програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у складі:

СОБКО Валентина Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гарант освітньої програми;

ВАСУЛЕНКО Микола Самійлович, доктор педагогічних наук, професор професор кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

БАДЕР Валентина Іванівна, доктор педагогічних наук, професор професор кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

БІРЮК Людмила Яківна, доктор педагогічних наук, професор завідувач кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка,

МОЗУЛЬ Ірина Вікторівна, кандидат педагогічних наук старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

ПІНЧУК Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

Зовнішні рецензії:

1. Демченко О.П., кандидата педагогічних наук, доцента, в.о. завідувача кафедри початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;
2. Матосової А. М., директорки Глухівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 2 Глухівської міської ради Сумської області;
3. Маринченка Е. О., директора Глухівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 3 Глухівської міської ради Сумської області;
4. Дуки О. А., вчителя початкових класів, заступника директора з навчально-виховної роботи Глухівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 1 Глухівської міської ради Сумської області.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр (за освітньо-професійною програмою) Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Початкова освіта»
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний. 90 кредитів ЄКТС
1.5.	Наявність акредитації	Державна акредитаційна комісія Міністерства освіти та науки України. Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми Серія УД № 19003280 від 27.12.2018 р. Протокол № 133 (наказ МОН України від 08.01.2019 р. № 13). Строк дії сертифіката до 01.07.2024 року
1.6.	Цикл/рівень	Другий магістерський рівень вищої освіти НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, Q1-I.II. – 7 рівень
1.7.	Передумови	Наявність диплома бакалавра, спеціаліста, магістра
1.8.	Мова(и) викладання	Українська
1.9.	Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік 4 місяці
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://po.gnpu.edu.ua
Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми		
2.1.	Формування особистості фахівця, який має фундаментальну теоретичну і практичну підготовку, здатний працювати в умовах реформування системи освіти, виконувати професійні обов'язки і завдання науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти.	
Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми		
3.1	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта. Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна для магістра Містить поглиблену загальну, професійну та науково-практичну підготовку з урахуванням сучасних наукових досягнень у галузі початкової освіти.
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі 01 Освіта спеціальності 013 Початкова освіта Розвиток фахових компетентностей. Організація освітнього процесу в початковій школі з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти в Україні та світі.

3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма ґрунтується на педагогічній освіті з науковою основою, що передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, науково-дослідницькою діяльністю. Спрямована на розвиток теоретичної та методико-прикладної бази професійної освіти; орієнтує на актуальні спеціалізації з висвітленням новітніх тенденцій розвитку професійної освіти. Освітньо-професійна програма охоплює сучасні інноваційні напрями розвитку теорії і практики початкової освіти, що формують актуалізовану теоретико-прикладну базу для набуття якостей, об'єднаних у загальній й фахові компетентності.</p> <p>Проходження педагогічних практик циклу професійної підготовки; виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності 013 Початкова освіта.</p>
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти.</p> <p>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p>
4.2.	Подальше навчання	<p>Можливість навчання за освітньо-науковою програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Доктор філософії».</p>
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання	<p>Студентоцентризований, компетентнісний, інтегративний та діяльнісний підходи, проблемно-орієнтоване (лекційні, практичні та лабораторні заняття), інтерактивне, кооперативне, електронне (e-learning) навчання із застосуванням цифрових інструментів, інтерактивних мультимедійних засобів, педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною та іноземною мовами.</p> <p>Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів.</p> <p>Підтримка та консультування науковим керівником</p>
5.2.	Оцінювання	<p>Поточне оцінювання (усне та письмове опитування), тестування знань, презентації, захист звітів про практику, модульні контрольні роботи, заліки, екзамени, кваліфікаційний екзамен, захист магістерської роботи.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий.</p> <p>Виконання тестових завдань, контрольних, модульних робіт, індивідуальних дослідних завдань; проходження практики; складання екзаменів, заліків; складання кваліфікаційних іспитів з фахових дисциплін та захист кваліфікаційної магістерської роботи; апробація результатів досліджень на наукових конференціях; публікація результатів досліджень у наукових виданнях; мультимедійна презентація результатів дослідження; оцінювання з елементами дистанційної освіти.</p>

		<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), 100-бальною та шкалою ЕКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти має можливість продемонструвати успішність досягнення певних запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати задачі і проблеми дослідницького та інноваційного характеру, що забезпечить успішну професійну діяльність в галузі початкової освіти.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 2. Здатність до критичного аналізу, оцінки й синтезу нових та складних ідей із галузі освіти й науки.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати наукову українську мову, вільно послуговуватися нормами наукової мови в діяльності освітянина.</p> <p>ЗК 4. Здатність проводити дослідження, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних робіт, приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК 5. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність працювати автономно та у команді, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою в професійній діяльності.</p>
6.3.	Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність проєктувати освітній процес у початкових класах з урахуванням різноманітних психологічних, педагогічних, методичних факторів; передбачати можливі наслідки їх застосування.</p> <p>ФК 2. Здатність організовувати освітній процес у початкових класах з використанням традиційних та інноваційних технологій, методів, прийомів та засобів.</p> <p>ФК 3. Здатність аналізувати, критично оцінювати, порівнювати факти, явища, досвід оновлення теорії і практики освіти в різних країнах.</p> <p>ФК 4. Здатність проводити науково-пошукову роботу, інтерпретувати дані, отримані в результаті психолого-педагогічного дослідження, і зіставляти виявлені факти з сучасними концепціями, гіпотезами та теоріями.</p> <p>ФК 5. Здатність здійснювати взаємодію з учасниками освітнього процесу.</p>

		<p>ФК 6. Здатність здійснювати моніторингову діяльність у початковій школі.</p> <p>ФК 7. Здатність надавати методичну допомогу колегам із питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів.</p> <p>ФК 8. Здатність орієнтуватися в актуальних проблемах формування англійської комунікативної компетентності вчителя початкової школи.</p> <p>ФК 9. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до вивчення окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.</p> <p>ФК 10. Здатність до інноваційної професійної діяльності відповідно до цілей і завдань освітнього процесу.</p> <p>ФК 11. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування: до активної взаємодії та навчання мови інших мовленнєвих суб'єктів.</p> <p>ФК 12. Здатність аналізувати та адаптувати світові та європейські парадигми, тенденції та підходи, прогресивні технології і методи в освітній та науково-дослідній діяльності.</p>
--	--	---

Розділ 7. Програмні результати навчання

7.1.	Програмні результати навчання	<p>ПРН 1. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію; діяти соціально відповідально, реалізувати освітні реформи.</p> <p>ПРН 2. Розуміти основні підходи, напрями і методи наукового пізнання; способи обґрунтування і розвитку знання; основні сучасні концепції педагогічної науки.</p> <p>ПРН 3. Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами усно й письмово, продукувати наукові тексти різних жанрів, вільно взаємодіяти в науковому і професійному середовищах, комунікувати з фахової тематики з представниками різних сфер професійної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Розуміти сутність науково-дослідницької педагогічної діяльності; знати сучасні тенденції та підходи вітчизняної та зарубіжної педагогічної науки; здійснювати моніторинг організації освітнього процесу, розв'язувати проблеми професійно-педагогічної діяльності; знати методику застосування цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 5. Уміти застосовувати знання психології пізнавальної діяльності та навчання, структури особистості, організації та методології мислення; формувати індивідуальний стиль науково-педагогічної діяльності, професійного педагогічного спілкування.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої</p>
------	-------------------------------	--

особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.

ПРН 7. Володіти теоретичними знаннями про організацію дистанційного навчання; оперувати комунікаційними програмами взаємодії у комп'ютерній мережі, алгоритмами пошуку освітніх матеріалів у мережі Інтернет, видами, формами дистанційної освіти; формами взаємодії вчителя та учнів у процесі дистанційного навчання.

ПРН 8. Здатність формулювати наукові проблеми; добирати адекватні методи наукового дослідження з метою вирішення дослідницьких завдань; формулювати робочі гіпотези, визначати дослідницькі завдання та діагностичні виміри досліджуваних явищ.

ПРН 9. Здатність співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної початкової школи; забезпечувати реалізацію мети освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти; застосовувати обґрунтовано застосовувати в освітньому процесі сучасні технології навчання; забезпечувати формування ключових і предметних компетентностей здобувачів початкової освіти.

ПРН 10. Здатність осмислювати основні концептуальні засади формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкових класів відповідно до змісту і структури чинних програм з іноземної мови, методики її викладання.

ПРН 11. Уміти ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.

ПРН 12. Здатність застосовувати здобуті знання для розв'язання конкретних педагогічних, освітніх і науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій у процесі навчання.

ПРН 13. Здатність використовувати інноваційні освітні технології під час навчання молодших школярів; орієнтуватися у передовому педагогічному досвіді вчителів-практиків із проблем організації сучасного уроку та вивчення окремих елементів змісту початкової освіти.

ПРН 14. Здатність використовувати основні різновиди професійного мовлення вчителя; вирішувати комунікативні завдання в конкретних ситуаціях спілкування на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії на основі морально-етичних та правових норм поведінки.

ПРН 15. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають освітню діяльність та

професійну підготовку.

Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

8.1.	Кадрове забезпечення	Всі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності, є провідними фахівцями з початкової освіти.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Провадження освітньої діяльності забезпечене достатнім матеріально-технічним та інформаційним оснащенням, зокрема мультимедійним, що повною мірою задовольняє потреби освітнього процесу.
8.3	Інформаційне навчально-методичне забезпечення та	Офіційний сайт Глухівського НПУ ім. О. Довженка: http://new.gnpu.edu.ua/uk/ ; репозитарій Глухівського НПУ ім. О. Довженка: http://library.gnpu.edu.ua ; офіційний сайт кафедри: http://po.gnpu.edu.ua Заняття проводяться із використанням сучасного, у т.ч. мультимедійного, обладнання.

Розділ 9. Академічна мобільність

9.1.	Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здійснюється в межах укладених угод про співпрацю між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та іншими закладами вищої освіти; реалізуються через індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання у закладах вищої освіти України. <i>Укладені угоди про співпрацю:</i> <i>Угода 1.</i> Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; <i>Угода 2.</i> Університет Григорія Сковороди в Переяславі. <i>Угода 3.</i> Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; <i>Угода 4.</i> Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; <i>Угода 5.</i> Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; <i>та угоди про академічну мобільність:</i> <i>Угода 6.</i> Мукачівський державний університет. <i>Угода 7.</i> Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». <i>Угода 8.</i> Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II. Кредити, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Проект кредитної мобільності Erasmus ⁺ (2016-1-TR01 KA107-028993)
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Додаток 110 до наказу Міністерства освіти і науки України від 22.08.2019 р. № 953-л

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1.1.	Філософія освіти	3,0	Екзамен
ОК 1.1.2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3,0	Залік
ОК 1.1.3.	Культура наукової української мови	3,0	Залік
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1.1.	Педагогічна психологія	3,0	Екзамен
ОК 2.1.2.	Інноваційна педагогіка	3,0	Екзамен
ОК 2.1.3.	Методика і технології навчання української мови і читання	7,0	Екзамен
ОК 2.1.4.	Методика і технології навчання математики	4,0	Екзамен
ОК 2.1.5.	Методика і технології навчання «Я досліджую світ»	4,0	Екзамен
ОК 2.1.6.	Методика і технології навчання іноземної мови	4,0	Екзамен
ОК 2.1.7.	Методика і технології навчання інформатики	3,0	Залік
ОК 2.1.8.	Методика і технології трудового навчання	3,0	Залік
ОК 2.1.9.	Методики і технології фізичної культури та валеологічного виховання	3,0	Залік
ОК 2.1.10.	Методика і технології навчання образотворчого і музичного мистецтва	6,0	екзамен
3. Практична підготовка			
ОК 3.1.	Комплексна підготовка магістерського дослідження		
ОК 3.1.1.	Академічна риторика	3,0	Залік
ОК 3.1.2.	Інформаційні технології в дослідницькій діяльності	3,0	Залік
ОК 3.1.3.	Методологія і методи наукових досліджень	3,0	Залік
ОК 3.1.4.	Науково-дослідницька практика (написання магістерської роботи)	3,0	Залік
ОК 3.2.	Педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО)	5,0	Залік
ОК 3.3.	Переддипломна педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО)	4,0	Залік
4. Державна атестація			
ОК 4.1.	Комплексний кваліфікаційний екзамен з педагогіки та фахових методик початкової освіти	1,0	Екзамен
ОК 4.2.	Магістерська робота	1,0	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент ОПП:		72,0	

Вибіркові компоненти ОПП *			
ВК 1.2.1.	Дисципліна за вибором (вибір із загальноуніверситетського переліку, у тому числі з іншої ОП)	3,0	Залік
ВК 2.2.1.	Вибіркова дисципліна 1	4,0	залік
ВК 2.2.2.	Вибіркова дисципліна 2	4,0	Залік
ВК 2.2.3.	Вибіркова дисципліна 3	4,0	Екзамен
ВК 2.2.4.	Вибіркова дисципліна 4	3,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент			18,0
Загальний обсяг освітньо-професійної програми			90,0

Структурно-логічна схема ОПШ



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників другого рівня вищої освіти «Магістр» з галузі знань 01 Освіта – Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі державного кваліфікаційного екзамену та захисту магістерського дослідження, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти	OK 1.1.1	OK 1.1.2	OK 1.1.3	OK 2.1.1	OK 2.1.2	OK 2.1.3	OK 2.1.4	OK 2.1.5	OK 2.1.6	OK 2.1.7	OK 2.1.8	OK 2.1.9	OK 2.1.10	OK 3.1.1	OK 3.1.2	OK 3.1.3	OK 3.1.4	OK 3.2	OK 3.3	OK 4.1	OK 4.2	
ЗК 1	X	X	X	X	X			X	X									X	X			
ЗК 2	X			X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X		
ЗК 3			X			X								X				X	X	X		
ЗК 4			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X		
ЗК 5	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X						
ЗК 6		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X					X
ЗК 7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X
ЗК 8					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X
ЗК 9		X							X													
ФК 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	X
ФК 2				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					X	X			
ФК 3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X				X	X
ФК 4			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X		X
ФК 5	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X				X	X	X		X
ФК 6				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X
ФК 7				X	X	X	X	X			X		X	X					X			X
ФК 8		X							X									X				
ФК 9					X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X			
ФК 10		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X			X	X	X	X	X
ФК 11		X	X			X			X					X				X	X	X	X	X
ФК 12	X		X		X		X	X	X					X		X	X			X	X	X

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

ПРН \ ОК	ОК 1.1.1	ОК 1.1.2	ОК 1.1.3	ОК 2.1.1	ОК 2.1.2	ОК 2.1.3	ОК 2.1.4	ОК 2.1.5	ОК 2.1.6	ОК 2.1.7	ОК 2.1.8	ОК 2.1.9	ОК 2.1.10	ОК 3.1.1	ОК 3.1.2	ОК 3.1.3	ОК 3.1.4	ОК 3.2	ОК 3.3	ОК 4.1	ОК 4.2
ПРН 1		X	X			X		X				X		X				X	X		
ПРН 2	X				X			X								X	X	X	X	X	X
ПРН 3		X	X											X			X			X	X
ПРН 4	X				X					x					X	X	X	X	X	X	X
ПРН 5	X			X													X	X	X	X	X
ПРН 6				X														X	X		
ПРН 7										X					X			X	X	X	
ПРН 8	X													X	X	X	X				X
ПРН 9						X	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X
ПРН 10									X									X	X		
ПРН 11					X						X							X	X		X
ПРН 12					X		X		X		X	X	X				X	X	X		
ПРН 13					x	X	X	X					x				x	x	x	x	x
ПРН 14		X	X			X								X				X	X	X	X
ПРН 15		X		X										X				X	X		

6. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. Закон України “Про вищу освіту” (2014) та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти.
2. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. – 108 с.
3. Перелік галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266).
4. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом МОН України від 30.04.2020 «Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».
6. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED-F 2013).: [Електронний ресурс]. – URL: <http://surl.li/bjzru>.

Гарант освітньої програми
Кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри теорії і методики
початкової освіти



Собко В.О.

