

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Глухівський національний педагогічний університет**  
**імені Олександра Довженка**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Початкова освіта та музичне мистецтво»**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**За спеціальністю 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**Галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА**

**Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель музики початкових класів закладу загальної середньої освіти (у тому числі для підготовки іноземців та осіб без громадянства)**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка**

Голова вченої ради проф. Олександр Курок  
(протокол № 17 від «26» 06. 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1.09.2020р.  
Ректор проф. Олександр Курок



**Глухів – 2021 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

ПОГОДЖЕНО

вченою радою ННІ Педагогіки і психології  
Глухівського національного педагогічного  
університету імені Олександра Довженка

протокол № 8

від "25" "серпня" 2021 р

Голова вченої ради ННІ Педагогіки і  
психології Ш Шерудило А.В.

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою педагогіки і психології початкової  
освіти

Глухівського НПУ ім. О.Довженка

протокол засідання № 13

від "23" "червня" 2021 р.

Завідувач кафедри педагогіки і психології  
початкової освіти

освіти Бірюк Бірюк Л.Я.

Кафедрою теорії і методики початкової  
освіти

Глухівського НПУ ім. О.Довженка

протокол засідання № 15

від "27" "червня" 2021 р.

Завідувач кафедри теорії і методики  
початкової освіти

освіти Собко Собко В.О.

Директор ННІ Педагогіки і психології

Ш

А.В. Шерудило

## ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ (спеціальності 013 Початкова освіта) у складі:

- МІШЕДЧЕНКО Валентина Василівна, доцент кафедри педагогіки і психології  
кандидат педагогічних наук, доцент початкової освіти Глухівського  
НПУ ім. О. Довженка, гарант освітньої  
програми;
- БРЮК Людмила Яківна, доктор завідувач кафедри педагогіки і психології  
педагогічних наук, професор початкової освіти Глухівського  
НПУ ім. О. Довженка;
- ВАШУЛЕНКО Микола Самійлович, доктор професор кафедри теорії і методики  
педагогічних наук, професор, дійсний член початкової освіти Глухівського  
академії НАПН України НПУ ім. О. Довженка,
- СОБКО Валентина Олексіївна, кандидат завідувач кафедри теорії і методики  
педагогічних наук, доцент початкової освіти Глухівського НПУ  
ім. О. Довженка;
- БАДЕР Валентина Іванівна, доктор професор кафедри теорії і методики  
педагогічних наук, професор початкової освіти Глухівського  
НПУ ім. О. Довженка;
- КЛОВАК Галина Тихонівна, доктор доцент кафедри педагогіки і психології  
педагогічних наук, доцент початкової освіти Глухівського  
НПУ ім. О. Довженка;
- КУЗНЕЦОВА Галина Петрівна, кандидат перший проректор Глухівського  
педагогічних наук, доцент НПУ ім. О. Довженка, доцент кафедри  
української мови, літератури та методики  
навчання;  
Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
- МОЗУЛЬ Ірина Вікторівна, старший викладач кафедри теорії і  
кандидат педагогічних наук методики початкової освіти Глухівського  
НПУ ім. О. Довженка;
- ВИШНИК Ольга Олександрівна, кандидат старший викладач кафедри теорії і  
педагогічних наук методики початкової освіти Глухівського  
НПУ ім. О. Довженка;
- ПІНЧУК Ірина Олександрівна, кандидат доцент кафедри теорії і методики  
педагогічних наук початкової освіти Глухівського  
НПУ ім. О. Довженка;
- НЕПОМНЯЦА Галина Іванівна, старший викладач кафедри теорії і  
кандидат педагогічних наук методики початкової освіти Глухівського  
НПУ ім. О. Довженка, гарант освітньої  
програми

ГРЕЧАНИК Наталія Ігорівна, кандидат педагогічних наук, доцент доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

РЕШЕТНЯК Віктор Федорович, кандидат педагогічних наук, доцент доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

ВИШНИК Олена Олександрівна, кандидат педагогічних наук старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

ШЕРУДИЛО Андрій Васильович, кандидат педагогічних наук старший викладач кафедри педагогіки та менеджменту освіти; директор ННІ Педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми

<b>Розділ 1. Загальна інформація</b>		
1.1.	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр із початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель музики початкових класів закладу загальної середньої освіти
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта та музичне мистецтво
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів СКГС, термін навчання 4 роки
1.5.	Наявність акредитації	Державна акредитаційна комісія Міністерства освіти та науки України. Протокол АК № 116 від 28.05.2012 р. Сертифікат ІД №1984684 від 25.05.2012 р.
1.6.	Цикл/рівень	Перший бакалаврський рівень вищої освіти відповідає 7 кваліфікаційному рівню НРК України
1.7.	Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (і сертифікатів ЗНО згідно Правил прийому до ГНПУ ім. О. Довженка) Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ГНПУ ім. О. Довженка», затвердженими Вченою радою університету.
1.8.	Мова(и) викладання	Українська, англійська
1.9.	Термін дії освітньо-професійної програми	До 01.07.2022 року
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	<a href="http://po.gnpu.edu.ua">http://po.gnpu.edu.ua</a>
<b>Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми</b>		
2.1.	Забезпечити оволодіння теоретичними знаннями і практичними вміннями в галузі освіти за спеціальністю «Початкова освіта», розвиток мовної компетентності, формування універсальних навичок вчителя початкової школи й готовності до роботи з дітьми молодшого шкільного віку, фаховими компетенціями у галузі педагогічної початкової освіти із широким доступом до працевлаштування в системі освітніх закладів та набуття професійно значущих якостей, які уможливають успішне виконання професійних завдань і функціональних обов'язків, формування професійно-компетентної особистості фахівця, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі, нестандартні завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності в галузі початкової освіти, забезпечити навчально-виховний процес в умовах початкової школи, адаптуватися до змін в освітній галузі, інтегруватися в європейський освітній простір; мотивація і підготовка до подальшого навчання на другому рівні вищої освіти.	
<b>Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>		
3.1	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна бакалавра
3.3.	Основний фокус освітньо-	Освітня програма передбачає набуття комплексу

	професійної програми та спеціалізації	компетентностей у галузі педагогічної та початкової освіти, необхідних для здійснення вчительської діяльності. Загальна освіта в галузі педагогіки і психології, фахова підготовка з початкової освіти та спеціальна освіта з методик початкового навчання з урахуванням конкретних спеціалізацій.
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики педагогічної освіти. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази професійної освіти; орієнтує на актуальні спеціалізації з висвітленням новітніх тенденцій розвитку професійної освіти, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підручтя для проведення науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності. Освітньо-професійна програма охоплює сучасні інноваційні напрями розвитку теорії і практики педагогічної та початкової освіти, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для набуття якостей, об'єднаних у загальній й фахові компетентності. Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього вчителя початкової школи до виконання педагогічних функцій, враховуючи сучасні вимоги і оновлене освітнє середовище. Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю, організацією міжнародного співробітництва в галузі підготовки вчителів початкових класів.
<b>Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>		
4.1.	Придатність до працевлаштування	<i>Сфери професійної діяльності випускників за освітньо-професійною програмою підготовки здобувачів першого освітнього ступеня зі спеціальності 013 Початкова освіта: загальноосвітні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри.</i> Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України фахівець здатний займати такі посади відповідно до переліку ДК 003:2010: 3310 Фахівці з початкової освіти; 2331 Вчитель початкової школи.
4.2.	Подальше навчання	Можливість навчатися за освітньо-професійною програмою другого магістерського освітнього рівня вищої освіти.
<b>Розділ 5. Викладання та оцінювання</b>		
5.1.	Викладання та навчання	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, навчальні екскурсії, індивідуальна самостійна робота на основі інформаційних джерел, підручників, конспектів та електронних ресурсів, консультації з викладачами, в тому числі, в режимі онлайн; організаційно-методичне керівництво практикою, підготовка курсових робіт, керівництво проблемними групами, науковими гуртками та дискусійними клубами, наукові конференції, контрольні заходи тощо; технології навчання:

		проблемні, розвиваючі, модульні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, прові, кооперативні, інтегративні, контекстні технології навчання, особистісно-орієнтовані, технологія ситуативного моделювання; студентоцентрикований підхід, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, системність навчання, контекстність навчання, індивідуально-творчий підхід, актуалізація результатів навчання.
5.2.	Оцінювання	Види контролю: за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль: за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. Форми контролю: поточне оцінювання, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, оцінювання педагогічних ситуацій, тестова перевірка знань, комп'ютерне тестування; модульні контрольні роботи, педагогічне есе, доповідь, реферат, залік, екзамен, рубіжний ректорський контроль, презентація індукової, творчої роботи, захист звітів з педагогічної практики, захист курсових робіт, кваліфікаційний екзамен, портфоліо, творчі та домашні завдання, участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті, самооцінка та взаємооцінка результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою СКІС (А, В, С, D, E, F, FX). Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролів у вигляді екзаменів, заліків, захисту творчих проектів відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
<b>Розділ 6. Програмні компетентності</b>		
6.1.	Інтегральна компетентність	Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлення значимості громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та

		<p>форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p>
6.3.	Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ФК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>ФК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>ФК 4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню незалежну діяльність.</p> <p>ФК 5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>ФК 6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>ФК 7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх предметів Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>ФК 8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень.</p>



		<p>що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК 10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>ФК 12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p>ФК 13. Здатність застосовувати базові знання в галузі музичного мистецтва, володіти елементарними музично-технічними навичками, необхідними як у процесі навчання, так і для музичного розвитку учнів початкової школи.</p> <p>ФК 14. Вміти здійснювати ґрунтовний аналіз музичної спадщини вітчизняних композиторів, загального, музично-теоретичного, виконавського компонентів вокальних, хорових та інструментальних творів.</p> <p>ФК 15. Здатність реалізовувати вокально-хорові й виконавсько-творчі вміння в системі вокальної практики й хорового співу, в хорометерській діяльності.</p> <p>ФК 16. Здатність на професійному рівні використовувати навички диригентської техніки (прийоми та методи керування хором).</p> <p>ФК 17. Володіння навичками гри на музичному інструменті та вміння інтерпретувати музичні твори, зазначені у програмних вимогах початкової школи, вільно використовувати інструмент в професійній діяльності з метою художньо-виконавчого та творчого розвитку учнів і їх залучення до всіх видів музично-виховної і музично-просвітницької роботи.</p>
--	--	---

### Розділ 7. Програмні результати навчання

	<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН 1. Організовувати емоційну, ідеологічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН 2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПРН 3. Критично оцінювати достовірність та</p>
--	--------------------------------------	---

надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПРН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПРН 5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН 6. Інтегрувати та використовувати як елементи предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН 8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН 9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН 13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати

дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРН 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПРН 16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПРН 17. Інтегрувати професійні уміння (гра на музичних інструментах, спів, диригування) у педагогічній діяльності вчителя початкових класів і музичного мистецтва та здійснювати самостійний добір і виконання педагогічного репертуару.

ПРН 18. Володіти дидактичним матеріалом з музично-теоретичних, методичних і музично-виконавських дисциплін.

ПРН 19. Володіти методами роботи над музичними творами різної форми, жанру, стилю.

ПРН 20. Уміти здійснювати науковий пошук в галузі мистецької освіти, розкривати організаційні та музично-педагогічні проблеми у процесі фахової діяльності.

### Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

8.1.	Кадрове забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Проведення освітньої діяльності забезпечене достатнім матеріально-технічним та інформаційним оснащенням, зокрема мультимедійним, що повною мірою задовольняє потреби освітнього процесу.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Проведення освітньої діяльності забезпечене достатнім матеріально-технічним та інформаційним оснащенням, зокрема мультимедійним, що повною

		мірою задовольняє потреби освітнього процесу.
8.3	Інформаційне навчально-методичне забезпечення та	Офіційний сайт Глухівського НПУ ім. О.Довженка: <a href="http://new.gnpu.edu.ua/uk/">http://new.gnpu.edu.ua/uk/</a> ; репозитарій Глухівського НПУ ім. О.Довженка: <a href="http://library.gnpu.edu.ua/">http://library.gnpu.edu.ua/</a> ; офіційний сайт кафедр: <a href="http://po.gnpu.edu.ua">http://po.gnpu.edu.ua</a> Заняття проводяться із використанням сучасного, у т.ч. мультимедійного, обладнання.
<b>Розділ 9. Академічна мобільність</b>		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Наявність двосторонніх договорів між Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка та Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка (договір від 25.03.2015 р.), Інститутом педагогіки НАПН України ( угода від 25. 04. 2014 р.): Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка (№10/01-57a/29 від 04.04.2016), Бердянським державним педагогічним університетом (України, м. Бердянськ, 2017).
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Проект кредитної мобільності Erasmus+ (2016-1-TRO1-KA107-028993)
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.1.1.	Основи екології	3.0	Залік
ОК 1.1.2.	Українська мова за професійним спрямуванням	3.0	Екзамен
ОК 1.1.3.	Історія та культура України	3.0	Екзамен
ОК 1.1.4.	Філософія	3.0	Екзамен
ОК 1.1.5.	Основи безпеки життєдіяльності та здоров'я людини	3.0	Залік
ОК 1.1.6.	Фізичне виховання	13.0	Залік
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 1.2.1	Дисципліна за вибором (вибір із загальноуніверситетського переліку, у тому числі з іншої ОП)	3.0	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>3,0</b>	
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 2.1.1	Основи інформатики	3.0	Екзамен
ОК 2.1.2.	Математика	5.0	Екзамен
ОК 2.1.3.	Основи природознавства	3.0	Екзамен

ОК 2.1.4.	Сучасна українська мова з практикумом	5.0	Залік, екзамен
ОК 2.1.5.	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	5.0	Екзамен
ОК 2.1.6.	Психологія вікова й педагогічна	3.0	Екзамен
ОК 2.1.7.	Педагогіка: (Вступ до спеціальності та загальні основи педагогіки)	3.0	Залік
ОК 2.1.8.	Теорія і практика навчання і виховання	5.0	Екзамен
ОК 2.1.9.	Педагогіка: (Організація і управління в початковій школі)	3.0	Екзамен
ОК 2.1.10	Педагогіка: (Методика виховної роботи в закладах оздоровлення і відпочинку)	3.0	Залік
ОК 2.1.11	Дитяча література	3.0	Екзамен
ОК 2.1.12	Методика навчання української мови	6.0	Залік, екзамен
ОК 2.1.13.	Методика навчання іноземної мови	4.0	Екзамен
ОК 2.1.14.	Методика навчання літературного читання	4.0	Залік
ОК 2.1.15.	Методика навчання освітньої галузі «Математична»	6.0	Екзамен
ОК 2.1.16.	Методика навчання освітньої галузі «Природничча»	7.0	Екзамен
ОК 2.1.17.	Методика навчання основ здоров'я	3.0	Залік
ОК 2.1.18.	Фізична культура з методикою навчання	3.0	Залік
ОК 2.1.19.	Трудове навчання з практикумом	4.0	Залік
ОК 2.1.20.	Методика навчання інформатики	4.0	Екзамен
ОК 2.1.21.	Музичне мистецтво та основи хореографії з методикою навчання	4.0	Залік
ОК 2.1.22.	Курсова робота з педагогіки чи психології	3.0	Залік
ОК 2.1.23.	Курсова робота з фахових методик початкової освіти	3.0	Залік
ОК 2.1.24.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	4.0	Залік
ОК 2.1.25.	Психологія	6.0	Екзамен
ОК 2.1.26.	Основи наукових досліджень	3.0	Залік
ОК 2.1.27.	Курсова робота з музичного мистецтва з методикою навчання	3.0	Залік
ОК 2.1.28.	Музичне мистецтво (Теорія музики)	4.0	
ОК 2.1.29.	Музичне мистецтво (Історія музичного мистецтва)	4.0	
ОК 2.1.30.	Музичне мистецтво (Хоровий клас, теорія і практика роботи з хором)	4.0	
ОК 2.1.31.	Музичне мистецтво (Основний музичний інструмент)	4.0	
ОК 2.1.32.	Комплексний екзамен з музичного мистецтва		Екзамен
ОК 3.1.1.	Практика «Безвідривна (методична)»	3.0	Диференційований залік
ОК 3.1.2.	Практика «Навчально – виховна в ЛОТ»	4.0	Диференційований залік

ОК 3.1.3.	Практика «Навчально-залікова»	9.0	Диференційований залік
ОК 3.1.4.	Практика «На робочому місці вчителя початкових класів»	9.0	Диференційований залік
ОК 3.1.5.	Нові інформаційні технології	3.0	Залік
ОК 3.1.6.	Іноземна мова (практикум)	5.0	Екзамен
ОК 3.1.7.	Музичне мистецтво (Постанова голосу)	4.0	Залік
ОК 4.1.	Комплексний екзамен із педагогіки та психології	1.5	Екзамен
ОК 4.1.2.	Комплексний екзамен із окремих методик початкової освіти	1.5	Екзамен
ОК 4.1.3.	Комплексний кваліфікаційний екзамен із музичного мистецтва	1.0	Екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>			180.0

<b>Вибіркові компоненти ОП*</b>			
<i>Вибірковий блок</i>			
ВК 2.2.1	Риторика та методика викладання курсу `Риторика` / Культура ділової педагогічної комунікації / Теорія і методика формування інноваційного середовища НУЩ	4,0	Залік
ВК 2.2.2.	Логіка та методика викладання курсу `Логіка / Актуальні проблеми початкової освіти / Практикум розв'язування задач з математики в початковій школі	4,0	Залік
ВК 2.2.3.	Методика формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі /Методика формування компетентності в математичній освітній галузі /Методика формування компетентності в інформатичній освітній галузі	4,0	Залік
ВК 2.2.4	Методика навчання української мови як державної у початкових класах / Тренінг міжособистісного спілкування у дітей молодшого шкільного віку / Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	3,0	Залік
ВК 2.2.5.	Основи академічного письма/ Теоретико-методичні основи наукових досліджень/ Основи медіа грамотності вчителя початкової школи	3,0	Залік
ВК 2.2.6	Нейропсихологія / Психологія особистості /Актуальні проблеми психології та педагогіки початкової освіти	3,0	Екзамен
ВК 2.2.7.	Іноземна мова за професійним спрямуванням /Сучасна російська мова з практикумом / Практикум із розвитку зв'язного мовлення	3,0	Екзамен
ВК 2.2.8.	Розвиток критичного мислення у дітей молодшого шкільного віку / Формування навичок самостійності у дітей молодшого шкільного віку /Інтегроване вивчення предметів у початковій школі	3,0	Залік
ВК. 2.2.9.	Музичне мистецтво (Диригування) / Основи техніки хорового диригування / Теоретичні й практичні основи управлінської комунікації хорового диригента / Диригентська техніка в управлінні дитячим хоровим колективом	9,0	Залік
ВК 2.2.10.	Основи культури усного і писемного мовлення (Основи культури і техніки мовлення, каліграфія) / Культура фахового мовлення з методикою навчання письма / Практикум з розвитку усного і писемного українського мовлення з основами каліграфії	5,0	Залік
ВК 2.2.11.	Основи психодіагностики / Психологія сім'ї / Комунікативний тренінг.	3,0	Залік

ВК 2.2.12.	Педагогіка (Основи педагогічної майстерності) / Педагогіка (Основи сценічної майстерності з методикою навчання) / Педагогіка (Основи екранної майстерності з методикою навчання)	4.0	Залік
ВК 2.2.13.	Педагогічні технології в початковій школі; / Сучасні технології в освітній діяльності; / Використання технологій ІКТ в освітньому процесі початкової школи;	5.0	Залік
ВК 2.2.14.	Основи інклюзивної освіти / Основи інклюзивної педагогіки / Інклюзивне навчання в початковій школі / Формування інклюзивної компетентності майбутніх учителів початкових класів	4.0	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>57,0</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів ОПП</b>		<b>60,0</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>240,0</b>	

### 3. Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми

Семестр	Навчальна дисципліна ОП
1	ОК 1.1.2, ОК 1.1.3, ОК 1.1.5, ОК 2.1.3, ОК 2.1.7, ОК 2.1.11.
2	ОК 1.1.1, ОК 1.1.4, ОК 2.1.2, ОК 2.1.4, ОК 2.1.25, ОК 3.1., ОК 3.1.5.
3	ОК 2.1.8, ОК 2.1.18, ОК 2.1.26, ВК 2.2.8, ВК 2.2.10.
4	ОК 2.1.5, ОК 2.1.6, ОК 2.1.10, ОК 2.1.12, ОК 2.1.16, ОК 2.1.20, ОК 3.1.2.
5	ВК 1.2.1, ОК 2.1.13, ОК 2.1.14, ОК 2.1.15, ОК 2.1.19, ОК 2.1.24, ВК 2.2.5, ВК 2.2.11.
6	ОК 2.1.17, ОК 2.1.21, ОК 2.1.22, ВК 2.2.6, ВК 2.2.7, ВК 2.2.12, ОК 3.1.3.
7	ОК 2.1.9, ОК 2.1.23, ВК 2.2.4, ВК 2.2.9, ВК 2.2.14, ОК 3.1.4, ОК 3.1.7.
8	ОК 2.1.27, ОК 2.1.28, ОК 2.1.29, ОК 2.1.30, ОК 2.1.31, ВК 2.2.1, ВК 2.2.2, ВК 2.2.3, ВК 2.2.13, ОК 3.1.6, ОК 4.1, ОК 4.1.2, ОК 4.1.3.

### 4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників першого рівня вищої освіти «Бакалавр» з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка проводиться у формі комплексного екзамена з педагогіки та психології, комплексного екзамена з окремих методик початкової освіти, комплексного кваліфікаційного екзамена з музичного мистецтва, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель музики початкових класів закладу загальної середньої освіти (у тому числі для підготовки іноземців та осіб без громадянства)







## **6. Перелік джерел, на яких базується освітня програма**

1. Закон України “Про вищу освіту” (2014) та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти.
2. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Ранкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. – 108 с.
3. Перелік галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266).
4. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. [Електронний ресурс]. – <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
5. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – URL: [zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p).
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – URL: [mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа%20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc](http://mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа%20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc)
7. Международная стандартная классификация образования: [Електронний ресурс]. – URL: [http:// Shared ‘Dublin’ descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards](http://Shared%20Dublin%20descriptors%20for%20Short%20Cycle%20First%20Cycle%20Second%20Cycle%20and%20Third%20Cycle%20Awards) [Electronic resource]. URL: [www.uni-due.de/imperia/md/content/bologna/dublin\\_descriptors.pdf](http://www.uni-due.de/imperia/md/content/bologna/dublin_descriptors.pdf)
8. Положення про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка [Електронний ресурс]. – URL: [https://drive.google.com/file/d/18I6yIlneKNRHk\\_xnPEK4KY3JTfwFtTgl/view](https://drive.google.com/file/d/18I6yIlneKNRHk_xnPEK4KY3JTfwFtTgl/view)

**Гарант освітньої програми**  
**кандидат педагогічних наук,**  
**доцент кафедри педагогіки**  
**і психології початкової освіти**

**В. В. Мішеченко**

