

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Глухівський національний педагогічний університет**  
**імені Олександра Довженка**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Початкова освіта та мова і література (англійська)»**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**За спеціальністю 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**Галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА**

**Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель мови і літератури (англійської) закладу загальної середньої освіти (у тому числі для підготовки іноземців та осіб без громадянства)**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
**Глухівського НПУ ім. О. Довженка**  
Голова вченої ради,  
проф. О. І. Курок \_\_\_\_\_  
(протокол № 17 від «29» 06 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з  
\_\_\_\_\_ 2021 р.

Ректор проф. О. І. Курок \_\_\_\_\_  
(наказ № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.)

**Глухів – 2021 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою теорії і методики початкової освіти

Глухівського НПУ ім. О.Довженка

протокол засідання № 15

від «27» Травня 2021 р.

Завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти

Собко В. О. Собко В. О.

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою педагогіки і психології початкової освіти

Глухівського НПУ ім. О.Довженка

протокол засідання № 15

від «25» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри педагогіки і психології початкової освіти

Бірюк Л. Я. Бірюк Л. Я.

ПОГОДЖЕНО

вченою радою ННІ Педагогіки і психології

Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

протокол № 6

від «25» серпня 2021 р.

Голова вченої ради ННІ Педагогіки і психології

Шерудило А. В. Шерудило А. В.

Керівник навчального відділу

Зенченко Т. Ф. Зенченко Т. Ф.

Директор ННІ Педагогіки і психології

Шерудило А. В. Шерудило А. В.

## ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ (спеціальності 013 Початкова освіта) у складі:

ПІНЧУК Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гарант освітньої програми;
БІРЮК Людмила Яківна, доктор педагогічних наук, професор	завідувач кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка,
ВАШУЛЕНКО Микола Самійлович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член академії НАПН України	професор кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
СОБКО Валентина Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент	завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
БАЦЕР Валентина Іванівна, доктор педагогічних наук, професор	професор кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
КЛОВАК Галина Тихонівна, доктор педагогічних наук, доцент	доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
КУЗНЕЦОВА Галина Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент	перший проректор Глухівського НПУ ім. О. Довженка, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання;
МОЗУЛЬ Ірина Вікторівна, кандидат педагогічних наук	Глухівського НПУ ім. О. Довженка; старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
ВИШНИК Ольга Олександрівна, кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
НЕПОМНЯЦА Галина Іванівна, кандидат педагогічних наук	Старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
МІШЕДЧЕНКО Валентина Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
ГРЕЧАНИК Наталія Ігорівна, кандидат педагогічних наук, доцент	декан факультету початкової освіти, доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

РЕШЕТНЯК Віктор Федорович, кандидат педагогічних наук, доцент доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

ВИШНИК Олена Олександрівна, кандидат педагогічних наук старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

## 1. Профіль освітньої програми

<b>Розділ 1. Загальна інформація</b>		
1.1.	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. 2331 (25157) Вчитель початкової школи
1.3.	Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта та мова і література (англійська)
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
1.5.	Наявність акредитації	Державна акредитаційна комісія Міністерства освіти та науки України. Протокол АК № 116 від 28.05. 2015 р. Сертифікат НД №1984684 від 25.05.2012 р.
1.6.	Цикл/рівень	Перший бакалаврський рівень вищої освіти відповідає 7 кваліфікаційному рівню НРК України
1.7.	Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти та сертифікатів ЗНО згідно Правил прийому до ГНПУ ім. О. Довженка) Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ГНПУ ім. О. Довженка», затвердженими Вченою радою університету.
1.8.	Мова(и) викладання	Українська, англійська
1.9.	Термін дії освітньої програми	До 01.07.2022 року
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://po.gnpu.edu.ua">http://po.gnpu.edu.ua</a>
<b>Розділ 2. Мета освітньої програми</b>		
2.1.	Забезпечити оволодіння теоретичними знаннями й практичними вміннями в галузі освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, розвиток мовної компетентності, формування універсальних навичок учителя початкових класів ЗЗСО й готовності до роботи з учнями молодшого шкільного віку, оволодіння функціональними компетентностями в галузі педагогічної початкової освіти і широкого доступу до працевлаштування в системі освітніх закладів та набуття професійно значущих якостей, що уможливають успішне виконання професійних завдань і функціональних обов'язків, формування професійно-компетентної особистості фахівця, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі, нестандартні завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності в галузі початкової освіти, забезпечити освітній процес в умовах початкової школи, адаптуватися до змін в освітній галузі, інтегруватися в європейський освітній простір; мотивацією й підготовкою до подальшого навчання на другому рівні вищої освіти.	
<b>Розділ 3. Характеристика освітньої програми</b>		
3.1	Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта
3.2.	Орієнтація освітньої програми	Освітня програма бакалавра.
3.3.	Основний фокус освітньої програми	Освітня програма передбачає набуття комплексу компетентностей у галузі педагогічної та початкової освіти, необхідних для здійснення вчительської діяльності. Загальна освіта в галузі педагогіки і психології, фахова

		підготовка з початкової освіти та спеціальна освіта з методик початкового навчання з урахуванням конкретних спеціалізацій.
3.4.	Особливості освітньої програми	Освітня програма ґрунтується на методологічних засадах педагогічної галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики педагогічної освіти. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази освіти; орієнтує на новітні тенденції розвитку початкової освіти, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності. Освітня програма охоплює сучасні інноваційні напрями розвитку теорії і практики педагогічної та початкової освіти, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для набуття якостей, об'єднаних у загальні її фахові компетентності. Спрямованість на вирішення прикладних завдань у галузі початкової освіти, підготовка майбутнього вчителя початкових класів ЗЗСО до виконання педагогічних функцій, врахування сучасні вимоги й оновлене освітнє середовище. Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю, організацією міжнародного співробітництва в галузі підготовки вчителів початкових класів.
<b>Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>		
4.1.	Придатність до працевлаштування	<p><i>Сфери професійної діяльності</i> випускників за освітньою програмою підготовки здобувачів першого освітнього ступеня зі спеціальності 013 Початкова освіта: згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК003-2010 фахівць здатний займати такі посади відповідно до переліку ДК 003:2010:</p> <p>233 Вчителі початкової школи та працівники дошкільних закладів (з дипломом про вищу освіту, що відповідає рівню спеціаліста).</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO)-08 випускник може претендувати на таку посаду:</p> <p>234 Primary School and Early Childhood Teachers</p>
4.2.	Подальше навчання	Можливість навчатися за освітньою програмою другого магістерського освітнього рівня вищої освіти.
<b>Розділ 5. Викладання та оцінювання</b>		
5.1.	Викладання та навчання	Лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, навчальні екскурсії, індивідуальна самостійна робота на основі інформаційних джерел підручників, конспектів та електронних ресурсів, консультації з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн; організаційно-методичне керівництво практикою, підготовка курсових робіт, керівництво проблемними групами, науковими гуртками та дискусійними клубами, наукові конференції, контрольні заходи тощо; технології навчання: проблемні, розвивальні, модульні.

		інтерактивні, проєктивні, інформаційно-комп'ютерні, ігрові, кооперативні, інтегративні, контекстні технології навчання, особистісно орієнтовані, технологія ситуативного моделювання; студентоцентризований підхід, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, системність навчання, контекстність навчання, індивідуально-творчий підхід, актуалізація результатів навчання.
5.2.	Оцінювання	<i>Види контролю:</i> за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. <i>Форми контролю:</i> поточне оцінювання, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, аналіз педагогічних ситуацій, тестова перевірка знань; комп'ютерне тестування; модульні контрольні роботи, педагогічне есе, доповідь, реферат, залік, екзамен, рубіжний ректорський контроль, презентація наукової, творчої роботи, захист звітів з педагогічної практики, захист курсових робіт, кваліфікаційний екзамен, портфоліо, творчі та домашні завдання, участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті, самооцінка та взаємооцінка результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX). Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролів у вигляді екзаменів, заліків, захисту творчих проєктів відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

### Розділ 6. Програмні компетентності

6.1.	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

		<p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
6.3.	Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ФК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>ФК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>ФК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>ФК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>ФК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>ФК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>ФК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суспільних цінностей, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ФК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>



		<p>ФК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>ФК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p>ФК-13. Здатність до самостійного практичного оволодіння й удосконалення системою англійської мови та нормами її функціонування у мовленнєвих комунікативних ситуаціях у різних сферах життя, здатність і готовність вільно й правильно, з дотриманням фонетичних, граматичних і стилістичних норм говорити й писати англійською мовою, розуміти мовлення на слух і висловлюватися з метою вільного оперування засвоєним матеріалом та набутими навичками у професійній педагогічній діяльності.</p> <p>ФК-14. Здатність до використання іншомовних граматичних структур та лексичних одиниць в усному та писемному мовленні з метою навчання англійської мови здобувачів початкової освіти письмових та усних форм спілкування з урахуванням комунікативної ситуації, вікових й індивідуальних особливостей молодших школярів.</p> <p>ФК-15. Здатність до роботи з іноземними текстами англійською мовою (читання, переклад, переказ, обговорення) й адекватної інтерпретації оригінальної англійської літератури, користування англомовними джерелами різних стилів.</p> <p>ФК-16. Здатність до імплементації системи знань про дитячу літературу англійською мовою, використання автентичних англомовних творів для дітей (писемних, аудіо, відео) в освітньому процесі початкових класів закладів загальної середньої освіти з вихованням у здобувачів початкової освіти позитивного ставлення до оволодіння іноземною мовою і культурою.</p> <p>ФК-17. Здатність до застосування системи лінгвістичних знань про країнознавчі аспекти життя англомовних країн у професійній діяльності з метою фахового зростання й удосконалення власної англомовної комунікативної компетентності.</p>
<b>Розділ 7. Програмні результати навчання</b>		
7.1.	Програмні результати навчання	<p>ПРН-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПРН-3. Критично оцінювати достовірність та</p>

надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПРН-4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПРН-5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН-8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх

		<p>вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домашню допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і профілактики булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПРН-17. Збирати, реферувати та застосовувати письмово та усно англійські джерела різних стилів у професійній діяльності; адекватно їх інтерпретувати з метою вдосконалення фахової та іноземної комунікативної компетентності.</p> <p>ПРН-18. Володіти позитивним ставленням до вдосконалення вмінь практичного застосування англійської мови, усіх її аспектів (фонетика, лексика, граматики) і видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо), особливостей англійської культури, системи англійської лінгвокраїнознавчих знань із метою вільного оперування англійською мовою у професійній педагогічній діяльності відповідно до ситуації спілкування.</p> <p>ПРН-19. Організовувати англійську комунікацію в усній і письмовій формах, готувати виступи на конференціях / семінарах, презентувати їх, спілкуватися з професійних питань, обговорювати, доводити власну думку засобами англійської мови з метою підвищення рівня фахової та іноземної комунікативної компетентності.</p> <p>ПРН-20. Організовувати освітній процес англійською мовою відповідно до методики навчання іноземних мов і культур, вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів у контексті Концепції НУШ відповідно до змісту і структури чинних програм із іноземної мови.</p>
<b>Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>		
8.1.	Кадрове забезпечення	Всі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з початкової

		освіти, а також підтверджений рівень наукової та професійної активності.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Основними складниками навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Проведення освітньої діяльності забезпечене достатнім матеріально-технічним та інформаційним оснащенням, зокрема мультимедійним, що повною мірою задовольняє потреби освітнього процесу.
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт Глухівського ІІНУ ім. О.Довженка <a href="http://new.gnpu.edu.ua/uk/">http://new.gnpu.edu.ua/uk/</a> ; репозитарій Глухівського ІІНУ ім. О.Довженка <a href="http://library.gnpu.edu.ua/">http://library.gnpu.edu.ua/</a> ; офіційний сайт кафедр: <a href="http://po.gnpu.edu.ua">http://po.gnpu.edu.ua</a> Заняття проводяться із використанням сучасного, у т.ч. мультимедійного, обладнання.
<b>Розділ 9. Академічна мобільність</b>		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Наявність двосторонніх договорів між Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка та Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка (договір від 25.03.2015 р.), Інститутом педагогіки НАПН України ( угода від 25. 04. 2014 р.); Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка (№10/01-57а 29 від 04.04.2016), Бердянським державним педагогічним університетом (України, м. Бердянськ, 2017).
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Проект кредитної мобільності Erasmus+ (2016-1-TR01-KA107-028993)
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних громадян здійснюється відповідно до додатку 110 до наказу Міністерства освіти і науки України від 22.08.2019 р. № 953-л.

## 2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.1.1.	Основи екології	3,0	Залік
ОК 1.1.2.	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	Екзамен
ОК 1.1.3.	Історія та культура України	3,0	Екзамен
ОК 1.1.4.	Філософія	3,0	Екзамен
ОК 1.1.5.	Основи безпеки життєдіяльності та здоров'я людини	3,0	Залік
ОК 1.1.6.	Фізичне виховання	13,0	Залік
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 1.2.1.	Дисципліна за вибором (вибір із загальноуніверситетського переліку, у тому числі з іншої ОП)	3,0	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		3,0	
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 2.1.1	Основи інформатики	3,0	Екзамен
ОК 2.1.2.	Математика	5,0	Екзамен
ОК 2.1.3.	Основи природознавства	3,0	Екзамен
ОК 2.1.4.	Сучасна українська мова з практикумом	5,0	Залік, екзамен
ОК 2.1.5.	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	5,0	Екзамен
ОК 2.1.6.	Психологія вікова й педагогічна	3,0	Екзамен
ОК 2.1.7.	Педагогіка: (Вступ до спеціальності та загальні основи педагогіки)	3,0	Залік
ОК 2.1.8.	Теорія і практика навчання і виховання	5,0	Екзамен
ОК 2.1.9.	Педагогіка: (Організація і управління в початковій школі)	3,0	Екзамен
ОК 2.1.10	Педагогіка: (Методика виховної роботи в закладах оздоровлення і відпочинку)	3,0	Залік
ОК 2.1.11	Дитяча література	3,0	Екзамен
ОК 2.1.12	Методика навчання української мови	6,0	Залік, екзамен
ОК 2.1.13.	Методика навчання іноземної мови	4,0	Екзамен
ОК 2.1.14.	Методика навчання літературного читання	4,0	Залік
ОК 2.1.15.	Методика навчання освітньої галузі «Математична»	6,0	Екзамен
ОК 2.1.16.	Методика навчання освітньої галузі «Природничка»	7,0	Екзамен
ОК 2.1.17.	Методика навчання основ здоров'я	3,0	Залік
ОК 2.1.18.	Фізична культура з методикою навчання	3,0	Залік
ОК 2.1.19.	Трудове навчання з практикумом	4,0	Залік
ОК 2.1.20.	Методика навчання інформатики	4,0	Екзамен
ОК 2.1.21.	Музичне мистецтво та основи хореографії з методикою навчання	4,0	Залік
ОК 2.1.22.	Курсова робота з педагогіки чи психології	3,0	Залік

ОК 2.1.23.	Курсова робота з фахових методик початкової освіти	3,0	Залік
ОК 2.1.24.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	4,0	Залік
ОК 2.1.25.	Психологія	6,0	Екзамен
ОК 2.1.26.	Основи наукових досліджень	3,0	Залік
ОК 2.1.27.	Курсова робота з іноземної мови (англійської)	3,0	Залік
ОК 2.1.28.	Іноземна мова (Теорія і практика перекладу)	4,0	
ОК 2.1.29.	Іноземна мова (Практична граматики)	4,0	
ОК 2.1.30.	Іноземна мова (Основи домашнього читання)	4,0	
ОК 2.1.31.	Іноземна мова (Лінгвокраїнознавство)	4,0	
ОК 2.1.32.	Комплексний екзамен з іноземної мови (англійської)		Екзамен
ОК 3.1.1.	Практика «Безвідривна (методична)»	3,0	Диференційований залік
ОК 3.1.2.	Практика «Навчально – виховна в ЛОТ»	4,0	Диференційований залік
ОК 3.1.3.	Практика «Навчально-залікова»	9,0	Диференційований залік
ОК 3.1.4.	Практика «На робочому місці вчителя початкових класів»	9,0	Диференційований залік
ОК 3.1.5.	Нові інформаційні технології	3,0	Залік
ОК 3.1.6.	Іноземна мова (практикум)	5,0	Екзамен
ОК 3.1.7.	Інформатика (Програмування з практикумом)	4,0	Залік
ОК 4.1.	Комплексний екзамен із педагогіки та психології	1,5	Екзамен
ОК 4.1.2.	Комплексний екзамен із окремих методик початкової	1,5	Екзамен
ОК 4.1.3.	Комплексний кваліфікаційний екзамен з	1,0	Екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>			180,0
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<i><b>Вибірковий блок</b></i>			
ВК 2.2.1	Риторика та методика викладання курсу «Риторика» / Культура ділової педагогічної комунікації / Теорія і методика формування інноваційного середовища НУШ	4,0	Залік
ВК 2.2.2.	Логіка та методика викладання курсу «Логіка» / Актуальні проблеми початкової освіти / Практикум розв'язування задач з математики в початковій школі	4,0	Залік
ВК 2.2.3.	Методика формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі / Методика формування компетентності в математичній освітній галузі / Методика формування компетентності в інформатичній освітній галузі	4,0	Залік
ВК 2.2.4	Методика навчання української мови як державної у початкових класах / Тренінг міжособистісного спілкування у дітей молодшого шкільного віку / Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	3,0	Залік
ВК 2.2.5.	Основи академічного письма / Теоретико-методичні основи наукових досліджень / Основи медіа грамотності вчителя початкової школи	3,0	Залік
ВК 2.2.6	Нейропсихологія / Психологія особистості / Актуальні проблеми психології та педагогіки початкової освіти	3,0	Екзамен
ВК 2.2.7.	Іноземна мова за професійним спрямуванням / Сучасна російська мова з практикумом / Практикум із розвитку зв'язного мовлення	3,0	Екзамен

ВК 2.2.8.	Розвиток критичного мислення у дітей молодшого шкільного віку / Формування навичок самостійності у дітей молодшого шкільного віку / Інтегроване вивчення предметів у початковій школі	3,0	Залік
ВК 2.2.9.	Іноземна мова (Культура професійного англійського мовлення) / Іноземна мова (Ділова англійська мова) / Іноземна мова (Іншомовна комунікація в навчальному дискурсі) / Іноземна мова (Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи) / Іноземна мова (Професійна компетентність майбутніх учителів іноземної мови початкових класів) / Іноземна мова (Міжкультурна комунікація майбутніх учителів початкової школи) / Іноземна мова (Практичний курс англійської мови) / Іноземна мова (Інтегрований практикум з англійської мови) / Іноземна мова (Інтерактивний курс іноземної мови)	9,0	Залік
ВК 2.2.10.	Основи культури усного і писемного мовлення (Основи культури і техніки мовлення, каліграфія) / Культура фахового мовлення з методикою навчання письма / Практикум з розвитку усного і писемного	5,0	Залік
ВК 2.2.11.	Основи психодіагностики / Психологія сім'ї / Комунікативний тренінг.	3,0	Залік
ВК 2.2.12.	Педагогіка (Основи педагогічної майстерності) / Педагогіка (Основи сценічної майстерності з методикою навчання) / Педагогіка (Основи екранної майстерності з методикою навчання)	4,0	Залік
ВК 2.2.13.	Педагогічні технології в початковій школі; / Сучасні технології в освітній діяльності; / Використання технологій ІКТ в освітньому процесі початкової школи;	5,0	Залік
ВК 2.2.14.	Основи інклюзивної освіти / Основи інклюзивної педагогіки / Інклюзивне навчання в початковій	4,0	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>57,0</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів ОП</b>		<b>60,0</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240,0</b>	

### 3. Короткий опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньої програми

Семестр	Компоненти ОП
1	ОК 1.1.2, ОК 1.1.3, ОК 1.1.5, ОК 2.1.3, ОК 2.1.7, ОК 2.1.11.
2	ОК 1.1.1, ОК 1.1.4, ОК 2.1.2, ОК 2.1.4, ОК 2.1.25, ОК 3.1., ОК 3.1.5.
3	ОК 2.1.8, ОК 2.1.18, ОК 2.1.26, ВК 2.2.8, ВК 2.2.10.
4	ОК 2.1.5, ОК 2.1.6, ОК 2.1.10, ОК 2.1.12, ОК 2.1.16, ОК 2.1.20, ОК 3.1.2.
5	ВК 1.2.1, ОК 2.1.13, ОК 2.1.14, ОК 2.1.15, ОК 2.1.19, ОК 2.1.24, ВК 2.2.5, ВК 2.2.11.
6	ОК 2.1.17, ОК 2.1.21, ОК 2.1.22, ВК 2.2.6, ВК 2.2.7, ВК 2.2.12, ОК 3.1.3.
7	ОК 2.1.9, ОК 2.1.23, ВК 2.2.4, ВК 2.2.9, ВК 2.2.14, ОК 3.1.4, ОК 3.1.7.
8	ОК 2.1.27, ОК 2.1.28, ОК 2.1.29, ОК 2.1.30, ОК 2.1.31, ВК 2.2.1, ВК 2.2.2, ВК 2.2.3, ВК 2.2.13, ОК 3.1.6, ОК 4.1, ОК 4.1.2, ОК 4.1.3.

### 4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників першого рівня вищої освіти «Бакалавр» з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка проводиться у формі кваліфікаційних екзаменів (комплексний екзамен із педагогіки та психології, комплексний екзамен із окремих методик початкової освіти, комплексний кваліфікаційний екзамен з інформатики з методикою навчання), завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із прізвищем кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель інформатики початкових класів закладу загальної середньої освіти.







## 7. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx)
5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>
7. Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
8. Положення про структуру та зміст освітніх програм у Ілківському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. URL: [https://drive.google.com/file/d/1816yIIneKNRHK\\_xnPEK4KY3JTfwFtIgl/view](https://drive.google.com/file/d/1816yIIneKNRHK_xnPEK4KY3JTfwFtIgl/view).

### Корисні посилання:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: [https://ihcd.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihcd.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf).
2. Концепція нової української школи -- <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczya.pdf>
3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>  
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄНВО) URL: [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EIIEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EIIEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)

5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-F) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novooho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protseesu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>

10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «ІВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>

**Гарант освітньої програми**  
**Кандидат педагогічних наук,**  
**старший викладач кафедри**  
**теорії і методики початкової освіти**

**Ірина ШЧУК**

