인공지능을 활용한 학습 과정 및 결과의 평가 연수

AI를 활용한 학생 기록 초안 작성 방법

태안고등학교 김민기 선생님

충청남도교육청교육연수원
CHUNGCHEONGNAMDO OFFICE OF EDUCATION TRAINING INSTITUTE

0. 강사 소개

김민기 선생님

- 교육부 수업·평가 연구회 / 교육부 2022 개정 교육과정 핵심교원&선도교원
- 충남교육청 각급학교 교직원 수업 설계 연수 / 서·논술형 평가 정책 공동 연구
- 정보교육지원단 / 디지털 기반 교육혁신 교원 역량 강화 직무 연수 강사
- 공주사대·공주교대 예비교원 수업 연구 대회 심사 위원
- EBS / 도서출판 진학 / NE능률 등 문제집 저자
- 창비교과서 올해의 국어 수업 선정 / 미래엔 공통국어 1 평가문항 집필

"학생을 어떻게 평가할 것이며, 평가를 위해 어떤 수업이 필요한가?"를 줄곧 연구해 왔습니다. 지금은 국어과 평가론 서적을 집필하고 있습니다.

0. 무엇이 문제인가?

수업시간에 '자연 현상에 대한 동서양의 인식 차이'를 배운 뒤 사물은 주변과 관계없이 독립적으로 존재한다는 서양과 달리 모든 물체가 항상 연결된 상태로 존재한다고 믿는 동양의 관점에 관심이 생겨 깊이 탐구함. 고대부터 작은 차이에서 동서양의 차이가 시작됨을 알게 되는 모습을 보임. 고대 중국의 관점이 현재 중국의 언어, 사회, 문화에 영향을 끼친 사례와 이유에 관한 글을 작성함.

- **어떤 교과일까요?**
- 지원자의 지원 전공에 대한 활동만 언급되어 있음
- 해당 교과에서 어떠한 능력을 발휘했는지, 어떠한 성취를 이루었는지 판단할 근거가 드러나지 않음

출처: 동국대학교 학생부위주전형 가이드북

0. 어떻게 해결해야 하는가?

실생활 속 수학 탐구 활동을 통해 미분으로 가격탄력성을 조절하는 방법을 조사하고 발표함. 평소 경제학 분야에 관심이 많았는데 수학적인 도구로 경제학을 설명할 수 있음에 흥미를 느끼고, 수요와 공급의 가격탄력성을 얻어낼 수 있는 공식을 유도해 봄. 미분을 통해 가격변화율의 순간 변화율을 계산하여 이를 소개함. 어떤 제품의 가격을 올려야 할지 내려야 할지를 결정하는데 미분을 활용하는 것을 새롭게 알게 되어 앞으로 더욱 연구해야겠다는 생각을 하였다고 발표함. 수학 서평 쓰기 활동에서 '개미가 들려주는 가장 쉬운 미분법(장지웅)'을 읽고 미분 단원을 공부하면서 이해하지 못했던 부분을 학습함. 이를 통해 원리를 이해하지 못했던 도함수의 여러 이론들을 보다 쉽게 바라볼 수 있게 되었음.

출처: 동국대학교 학생부위주전형 가이드북

1. 교과 세특에서 무엇을 보여줄 수 있는가?

<현행>

평가요소	평가항목
학업역량	학업성취도
	학업태도와 학업의지
	탐구활동
전공적합성	전공 관련 교과목 이수 및 성취도
	전공에 대한 관심과 이해
	전공 관련 활동과 경험
인성	협업 능력
	나눔과 배려
	소통능력
	도덕성
	성실성
발전가능성	자기주도성
	경험의 다양성
	리더십
	창의적 문제해결력

<개선>

평가요소	평가항목
학업역량	학업성취도
	학업태도
	탐구력
진로역량	전공(계열) 관련 교과 이수 노력
	전공(계열) 관련 교과 성취도
	진로 탐색 활동과 경험
공동체역량	협업과 소통능력
	나눔과 배려
	성실성과 규칙준수
	리더십

[그림 Ⅳ-2] 학생부종합전형 평가요소 및 평가항목의 개선 방향

- **학업역량:** 대학 교육을 충실히 이수하는데 필요한 수학 능력
- **진로역량:** 자신의 진로와 전공(계열)에 관한 탐색 노력과 준비 정도
- **공동체역량:** 공동체의 일원으로서 갖춰야 할 바람직한 사고와 행동
- 모든 대학이 이 평가요소를 활용하는 것은 아님. 5개 공동연구 대학이 선도

출처: 경희대학교 연구자료 KHU-01

1. 교과 세특에서 무엇을 보여줄 수 있는가?

① 학업 역량: 학업성취도 + 학업태도 + 탐구력

1) 학업성취도
고교 교육과정에서 이수한 교과의 성취수준이나 학업 발전의 정도
- 대학 수학에 필요한 기본 교과목(예: 국어, 수학, 영어, 사회/과학 등)의 교과성적은 적절한가? 그 외 교과목(예: 예술·체육, 기술·가정/정보, 제2외국어/한문, 교양 등)의 교과성적은 어느 정도인가? 유난히 소홀한 과목이 있는가? - 학기별/학년별 성적의 추이는 어떠한가?

- … 교과 성적이라는 정량 지표를 반영하여 학업성취를 종합적으로 정성평가하는 기본 취지 …
- …종합적 학업능력, 추세적 발전 정도, 희망 전공과의 연계 등을 평가하는 것을 기본으로 한다. …

출처: 경희대학교 연구자료 KHU-01

1. 교과 세특에서 무엇을 보여줄 수 있는가?

① 학업 역량: 학업성취도 + 학업태도 + 탐구력

- 성적의 향상 정도는 평가에 중요한 역할
- 1회고사, 2회고사, 수행평가별 점수 제공 X
- 정량 지표로 확인할 수 있는 내용을 되풀이하기에는 분량이 아까워
- '특정한' 역량 향상을 위한 노력이 어떠하였는지를 서술해 준다면 어떨까?
- 다른 역량 부족, 기타 요인 등으로 인하여 설령 등급이 하락했더라도, 좋은 어필이 될 것으로 보임

1. 교과 세특에서 무엇을 보여줄 수 있는가?

① 학업 역량: 학업성취도 + 학업태도 + 탐구력

2) 학업태도
학업을 수행하고 학습해 나가려는 의지와 노력
- 성취동기와 목표의식을 가지고 자발적으로 학습하려는 의지가 있는가? - 새로운 지식을 획득하기 위해 자기주도적으로 노력하고 있는가? - 교과 수업에 적극적으로 참여해 수업 내용을 이해하려는 태도와 열정이 있는가?

- 자기주도적으로 학업을 수행하고 학습하는 자발적인 의지와 태도
- 자기주도성에 기반한 학업에의 적극적인 노력과 의지, 도전 정신과 실험 정신, 지적인 호기심, …
- …교과 수업에서 집중력을 가지고 적극적으로 참여하며 스스로 탐구하고 이해하는 태도를 보이는 경우…

출처: 경희대학교 연구자료 KHU-01

1. 교과 세특에서 무엇을 보여줄 수 있는가?

① 학업 역량: 학업성취도 + 학업태도 + 탐구력

세부능력 및 특기사항에서 자신이 처한 교육환경 속에서 스스로 배움을 확장하고 토론이나 실험, 과제수행, 집단학습 등을 통해서도 창의성이나 자기주도성 등을 확인할 수 있다. 특히 수업과 과제수행 과정에서 보여준 주도적인 노력, 열의와 관심, 다양한 탐구 방법의 모색 등 의미 있는 지적 성취에 대해 주목한다.

- 자기주도적 학습태도: 집중력을 가지고 적극적으로 참여하며 스스로 탐구하고 이해하는 태도

출처: 경희대학교 연구자료 KHU-01

1. 교과 세특에서 무엇을 보여줄 수 있는가?

① 학업 역량: 학업성취도 + 학업태도 + 탐구력

교과 학습 내에서 학생이 주도적인 학습 수단으로 접할 수 있는 수단이 독서이다. 교과 학습의 내용을 심화 발전시키기 위해 관련된 분야의 서적을 주도적으로 찾아 읽고 그 내용이 토대가 되어 좀 더 발전적인 모습이 드러날 때 자기주도적 학습태도와 지적 호기심을 읽을 수 있다. 그러나 독서활동 기록을 담고 있는 독서활동상황의 경우 2024학년도 대입부터는 대학에 제공되지 않아 직접 평가의 대상이 될 수 없다. 그러나, 세부능력 및 특기사항이나 행동특성 및 종합의견 등에 기록되는 사항을 통해 간접적인 평가는 가능할 것이다.

- 교과 학습 내용을 심화 발전시킨 분야의 서적 …
- 교과 내용에서 출발하여, 심화·발전적인 내용으로 확장되어야 함

출처: 경희대학교 연구자료 KHU-01

1. 교과 세특에서 무엇을 보여줄 수 있는가?

① 학업 역량: 학업성취도 + 학업태도 + 탐구력

- 학교 수업과 과제수행 과정에서 학생이 보여준 목표의식과 열정
- 스스로 탐구하고 이해하려는 자발적, 자기주도적 학습 태도
- 수업에서 학습한 내용에서 출발하여 관심 문제 해결을 위해 심화·발전된 지식을 얻기 위한 독서

1. 교과 세특에서 무엇을 보여줄 수 있는가?

① 학업 역량: 학업성취도 + 학업태도 + 탐구력

3) 탐구력
지적 호기심을 바탕으로 사물과 현상에 대해 탐구하고, 문제를 해결하려는 노력
- 교과와 각종 탐구활동 등을 통해 지식을 확장하려고 노력하고 있는가? - 교과와 각종 탐구활동에서 구체적인 성과를 보이고 있는가? - 교내 활동에서 학문에 대한 열의와 지적 관심이 드러나고 있는가?

- 탐구력을 평가하기 위해 … 다양한 탐구 활동에 얼마나 적극적이고 자발적인 의지가 있는지, 그리고 그 활동을 통해 이룬 성과는 무엇인지 확인한다.

- 수행평가: 다양한 상황에서 자신의 지식과 기능을 적용, 활용하는 능력

→ 학생의 탐구력과 역량을 보여줄 수 있는 좋은 과정 평가 (기록)

출처: 경희대학교 연구자료 KHU-01. p.200

1. 교과 세특에서 무엇을 보여줄 수 있는가?

① 학업 역량: 학업성취도 + 학업태도 + 탐구력

- …수업에서 생긴 궁금증을 풀어보기 위해 공교육 과정 속에서 어떻게 관심을 확장해 나갔는지 …
- 교실수업을 통한 성장 과정에 주목 … 교과 시간에 다룬 수업 내용에 대한 연계적 질문이나, 새로운 문제 해결 방법을 찾고자 노력했는지 …

1. 교과 세특에서 무엇을 보여줄 수 있는가?

② 진로 역량: 전공(계열) 관련 교과 이수 노력 + 성취도 + 진로 탐색 활동과 경험

3) 진로 탐색 활동과 경험
자신의 진로를 탐색하는 과정에서 이루어진 활동이나 경험 및 노력 정도
- 자신의 관심 분야나 흥미와 관련한 다양한 활동에 참여하여 노력한 경험이 있는가? - 교과 활동이나 창의적 체험활동에서 전공(계열)에 대한 관심을 가지고 탐색한 경험이 있는가?

- 호텔리어를 희망한 학생이 영어 수업시간에 호텔리어가 왜 되고 싶고, 호텔산업의 전망 등에 대해 영어로 발표하면서 진로희망을 표현한 사례…

출처: 경희대학교 연구자료 KHU-01

1. 교과 세특에서 무엇을 보여줄 수 있는가?

② 진로 역량: 전공(계열) 관련 교과 이수 노력 + 성취도 + 진로 탐색 활동과 경험

- 수행평가: 자연스럽게 지원 전공에 대한 주제탐구 활동을 하는 기회
- 발표, 토론, 주제탐구, 과제연구, 실험 등 학생 참여형 교과활동에서 전공(계열)에 대한 관심을 가지고 탐색한 사례

출처: 경희대학교 연구자료 KHU-01

1. 교과 세특으로 무엇을 보여줄 수 있는가?

③ 공동체 역량: 협업과 소통능력 + 나눔과 배려 + 성실성과 규칙준수 + 리더십

1) 협업과 소통능력	
정의	공동체의 목표를 달성하기 위해 협력하며, 구성원들과 합리적인 의사소통을 할 수 있는 능력
세부 평가 내용	- 단체 활동 과정에서 서로 돕고 함께 행동하는 모습이 보이는가? - 구성원들과 협력을 통하여 공동의 과제를 수행하고 완성한 경험이 있는가? - 타인의 의견에 공감하고 수용하는 태도를 보이며, 자신의 정보와 생각을 잘 전달하는가?

- … 수업 내 학습활동에서 동료 학생을 존중하며 함께 생활하는 다양한 모습이 긍정적인 영향을 미쳤는지 …

출처: 경희대학교 연구자료 KHU-01

1. 교과 세특에서 무엇을 보여줄 수 있는가?

③ 공동체 역량: 협업과 소통능력 + 나눔과 배려 + 성실성과 규칙준수 + 리더십

2) 나눔과 배려	
정의	상대방을 존중하고 이해하여 원만한 관계를 형성하며, 타인을 위하여 기꺼이 나누어 주고자 하는 태도와 행동
세부 평가 내용	- 학교생활 속에서 나눔을 실천하고 생활화한 경험이 있는가? - 타인을 위하여 양보하거나 배려를 실천한 구체적 경험이 있는가? - 상대를 이해하고 존중하는 노력을 기울이고 있는가?
3) 성실성과 규칙준수	
정의	책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하고, 공동체의 기본 윤리와 원칙을 준수하는 태도
세부 평가 내용	- 교내 활동에서 자신이 맡은 역할에 최선을 다하려고 노력한 경험이 있는가? - 자신이 속한 공동체가 정한 규칙과 규정을 준수하고 있는가?

- 자신의 능력을 나누고 동료의 성장을 도운 경험 … 자신보다 어려운 처지에 있는 상대에게 관심을 가지고 나눔을 실천한 경험
- 당장 자신에게 득이 되거나 손해를 감수하는 상황일지라도 나와 공동체가 함께 성장할 수 있도록 이타적인 노력을 보인 경험
- 수업에서 역할을 부여 받고 성실하게 수행하려고 노력하였는지

인공지능을 활용한 학습 과정 및 평가의 결과 연수 (태안고등학교 김민기)

출처: 경희대학교 연구자료 KHU-01

① 학업 역량

- 학업 성취도

'특정한' 역량 향상을 위한 노력이 어떠하였는지를 교사의 관점에서 관찰 서술

남는 질문: '역량'은 어떤 것을 어필하여야 할까?

- 학습 태도

열정과 자기주도적 학습 태도, 뚜렷한 목표 의식, 수업 내용 심화·발전을 위한 독서

남는 질문: 수업에서의 관찰 결과는 인상적이지 않으나 성적이 높은 학생들은 학습 태도를 어떻게 기록해야 할까?

- 탐구력

수업에서 생긴 호기심을 해결하기 위해 수행한 탐구활동을 통해 지식을 확장한 성과, 그 과정에 대한 관찰 평가

남는 질문: 탐구 활동에 대한 어떠한 기재가 대학 입장에서 의미 있는 성과로 평가될 것인가?

② 진로 역량

- 진로 탐색 활동과 경험

관심 분야에 대한 관심을 바탕으로 수행한 다양한 시각의 접근과 활동이 전공(계열)이라는 큰 중심점으로 수렴되도록 서술

남는 질문: 학생 진로 관련 탐구 내용은 해당 교과목의 성격과 직접적인 관련이 있어야 하는가?

③ 공동체 역량

- 협업과 소통능력

구성원과 협력하여 공동의 과제를 수행하고 목표를 달성한 과정, 타인의 의견에 공감하고 수용하는 태도, 자신의 정보와 의견을 잘 전달하는지 교사의 관점에서 관찰 서술

남는 질문: 발표와 모둠 활동, 질의응답이 없는 강의식 수업에서는 협업과 소통능력을 어떻게 평가할 것인가?

- 나눔과 배려, 성실성과 규칙준수

자신의 능력을 나누고 동료의 성장을 도운 사례, 상대를 이해하고 존중하는 노력을 보인 사례, 자신의 역할을 성실하게 수행한 사례가 구체적으로 드러나도록 관찰 평가

남는 질문: 과연 이러한 내용 기록이 현실적으로 가능한가?

2. 교과 세특 어떻게 기재할 것인가?

- **대학에서 제시한 기재 예시 분석**

- **교과 세특의 사례를 제시했으나 인사이트를 얻기 어려웠던 대학:** 연세대, 건국대 …

- **교과 세특의 사례를 통해 인사이트를 얻을 수 있었던 대학:** 인하대, 동국대, 중앙대, 서울대 …

- **한국교육과정평가원 기재 예시 분석**

2. 교과 세특 어떻게 기재할 것인가?

- 전체적인 구성

① 전반부

전반적 태도

- 학습 태도
얼정과 자기주도적 학습 태도, 뚜렷한 목표 의식

- 협업과 소통능력
구성원과 협력하여 공동의 과제를 수행하고 목표를 달성한 과정, 타인의 의견에 공감하고 수용하는 태도, 자신의 정보와 의견을 잘 전달하는지 교사의 관점에서 관찰 서술

② 중반부

수업, 과제

- 학습 태도
수업 내용 심화·발전을 위한 독서

- 탐구력
수업에서 생긴 호기심을 해결하기 위해 수행한 탐구 활동을 통해 지식을 확장한 성과, 그 과정에 대한 관찰 평가

- 진로 탐색 활동과 경험
관심 분야에 대한 관심을 바탕으로 수행한 다양한 시각의 접근과 활동이 전공(계열)이라는 큰 중심점으로 수렴되도록 서술

- 나눔과 배려, 성실성과 규칙준수
자신의 능력을 나누고 동료의 성장을 도운 사례, 상대를 이해하고 존중하는 노력을 보인 사례, 자신의 역할을 성실하게 수행한 사례가 구체적으로 드러나도록 관찰 평가

③ 후반부

정보적 피드백

- 학업 성취도
'특정한' 역량 향상을 위한 노력이 어떠하였는지를 교사의 관점에서 관찰 서술

인공지능을 활용한 학습 과정 및 평가의 결과 연수 (태안고등학교 김민기)

2. 교과 세특 어떻게 기재할 것인가?

- 전체적인 구성

① 전반부

전반적 태도

- 학습 태도

열정과 자기주도적 학습 태도, 뚜렷한 목표 의식

- 협업과 소통능력

구성원과 협력하여 공동의 과제를 수행하고 목표를 달성한 과정, 타인의 의견에 공감하고 수용하는 태도, 자신의 정보와 의견을 잘 전달하는지 교사의 관점에서 관찰 서술

② 중반부

수업, 과제

- 학습 태도

수업 내용 심화·발전을 위한 독서

- 탐구력

수업에서 생긴 호기심을 해결하기 위해 수행한 탐구 활동을 통해 지식을 확장한 성과, 그 과정에 대한 관찰 평가

- 진로 탐색 활동과 경험

관심 분야에 대한 관심을 바탕으로 수행한 다양한 시각의 접근과 활동이 전공(계열)이라는 큰 중심점으로 수렴되도록 서술

- 나눔과 배려, 성실성과 규칙준수

자신의 능력을 나누고 동료의 성장을 도운 사례, 상대를 이해하고 존중하는 노력을 보인 사례, 자신의 역할을 성실하게 수행한 사례가 구체적으로 드러나도록 관찰 평가

③ 후반부

정보적 피드백

- 학업 성취도

'특정한' 역량 향상을 위한 노력이 어떠하였는지를 교사의 관점에서 관찰 서술

인공지능을 활용한 학습 과정 및 평가의 결과 연수 (태안고등학교 김민기)

2. 교과 세특 어떻게 기재할 것인가?

- 학습 태도

열정과 자기주도적 학습 태도, 뚜렷한 목표 의식

- 협업과 소통능력

구성원과 협력하여 공동의 과제를 수행하고 목표를 달성한 과정, 타인의 의견에 공감하고 수용하는 태도, 자신의 정보와 의견을 잘 전달하는지 교사의 관점에서 관찰 서술

구분		기재사항
세부 능력 및 특기 사항	수학 (1학년)	수학학습에 대한 열의가 남다르며 수업시간에 적극적으로 참여하고 교사의 질문에 대답하며 학급의 **학습 분위기를 이끌어간 학생임. 학급의 친구들이 수학 문제를 질문하기 위해 찾으면 이해하기 쉽게 설명해주는 수학적 의사소통 능력이 있음.**
	운동과 건강 (2학년)	팀별 농구 경기 상황 속에서 주장으로서 리더십을 보여주었던 학생임. 팀 간 페어플레이 정신으로 배려하고, **팀원들을 격려하고 다독이던 다정한 학생이었음.**

전반부

전반부에서 학습 태도, 공동체 역량을 기재한 사례

인공지능을 활용한 학습 과정 및 평가의 결과 연수 (태안고등학교 김민기)

출처: 인하대학교 2025 학생부종합전형 가이드북

2. 교과 세특 어떻게 기재할 것인가?

전반부

중반부

구분		기재사항
세부능력 및 특기사항	화학II (3학년)	학습 내용에 대해 이해도가 높고 적극적인 관심과 참여 태도를 보임. (중략) 암모니아 합성 반응에서 수득률을 높이기 위한 여러 가지 조건에 대해 알기 쉽게 설명하여 학생들의 이해를 도움.
	화학 실험 (3학년)	발표 직전 실험 조가 바뀌는 바람에 동료들의 도움을 거의 받지 못했음에도 발표를 훌륭하게 진행하여 큰 박수를 받음. (중략) 실험 과정과 이론적 배경을 숙지하여 동료의 발표에 필요한 PPT 제작에도 도움을 주고 자신이 찾아낸 자료 공유 뿐만 아니라 설명까지 친절하게 해주어 동료들로부터 크게 도움이 되었다는 평가를 받음.

중반부

초반부 뿐 아니라 중반부에서도 활동 과정에 대한 구체적인 기록을 통해 학생의 우수한 학업 태도와 공동체 역량을 보여줄 수 있음

출처: 인하대학교 2025 학생부종합전형 가이드북

2. 교과 세특 어떻게 기재할 것인가?

- 전체적인 구성

① 전반부

전반적 태도

- 학습 태도
얼정과 자기주도적 학습 태도, 뚜렷한 목표 의식

- 협업과 소통능력
구성원과 협력하여 공동의 과제를 수행하고 목표를 달성한 과정, 타인의 의견에 공감하고 수용하는 태도, 자신의 정보와 의견을 잘 전달하는지 교사의 관점에서 관찰 서술

② 중반부

수업, 과제

- 학습 태도
수업 내용 심화·발전을 위한 독서

- 탐구력
수업에서 생긴 호기심을 해결하기 위해 수행한 탐구 활동을 통해 지식을 확장한 성과, 그 과정에 대한 관찰 평가

- 진로 탐색 활동과 경험
관심 분야에 대한 관심을 바탕으로 수행한 다양한 시각의 접근과 활동이 전공(계열)이라는 큰 중심점으로 수렴되도록 서술

- 나눔과 배려, 성실성과 규칙준수
자신의 능력을 나누고 동료의 성장을 도운 사례, 상대를 이해하고 존중하는 노력을 보인 사례, 자신의 역할을 성실하게 수행한 사례가 구체적으로 드러나도록 관찰 평가

③ 후반부

정보적 피드백

- 학업 성취도
'특정한' 역량 향상을 위한 노력이 어떠하였는지를 교사의 관점에서 관찰 서술

인공지능을 활용한 학습 과정 및 평가의 결과 연수 (태안고등학교 김민기)

2. 교과 세특 어떻게 기재할 것인가?

- 학업 성취도

'특정한' 역량 향상을 위한 노력이 어떠하였는지를 교사의 관점에서 관찰 서술

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평

(…) 공동체의 문제 해결을 위한 토론과 글쓰기 활동에 적극적으로 참여하고 타당한 근거를 수집하여 설득하는 글을 쓰는 능력이 뛰어남. 교칙 개정을 주제로 한 토론에서 자료를 수집, 분석하는 역할을 맡아 상대측의 논리적 허점에 대해 반대 신문하면서 토론에 참여함. 공동체의 문제에 대해 적극적으로 참여하는 태도를 보임. 또한 토론 주제와 연계하여 설득하는 글을 쓰는 과정에서는 다른 학교의 사례를 추가로 수집하고 분석하여 설득하는 글을 작성함. 논거 수집 과정에서 통계 자료 등을 정확하게 해석하는 모습을 보였으며, 적절한 설득 전략을 사용함. 수업 활동에 꾸준히 참여하는 과정에서 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 능력이 많이 향상됨. (…)

후반부

후반부에서 정보적 피드백을 통해 학생의 **교육과정 성취기준 상 도달 정도가 향상된 점**, 수업 과정에서 관찰을 통해 파악한 학생의 노력을 기재한 사례

출처: 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2022-151

2. 교과 세특 어떻게 기재할 것인가?

- 전체적인 구성

① 전반부

전반적 태도

- 학습 태도
얼정과 자기주도적 학습 태도, 뚜렷한 목표 의식

- 협업과 소통능력
구성원과 협력하여 공동의 과제를 수행하고 목표를 달성한 과정, 타인의 의견에 공감하고 수용하는 태도, 자신의 정보와 의견을 잘 전달하는지 교사의 관점에서 관찰 서술

② 중반부

수업, 과제

- 학습 태도
수업 내용 심화·발전을 위한 독서

- 탐구력
수업에서 생긴 호기심을 해결하기 위해 수행한 탐구 활동을 통해 지식을 확장한 성과, 그 과정에 대한 관찰 평가

- 진로 탐색 활동과 경험
관심 분야에 대한 관심을 바탕으로 수행한 다양한 시각의 접근과 활동이 전공(계열)이라는 큰 중심점으로 수렴되도록 서술

- 나눔과 배려, 성실성과 규칙준수
자신의 능력을 나누고 동료의 성장을 도운 사례, 상대를 이해하고 존중하는 노력을 보인 사례, 자신의 역할을 성실하게 수행한 사례가 구체적으로 드러나도록 관찰 평가

③ 후반부

정보적 피드백

- 학업 성취도
'특정한' 역량 향상을 위한 노력이 어떠하였는지를 교사의 관점에서 관찰 서술

인공지능을 활용한 학습 과정 및 평가의 결과 연수 (태안고등학교 김민기)

2. 교과 세특 어떻게 기재할 것인가?

- 학습 태도

수업 내용 심화·발전을 위한 독서

- 탐구력

수업에서 생긴 호기심을 해결하기 위해 수행한 탐구 활동을 통해 지식을 확장한 성과, 그 과정에 대한 관찰 평가

- 진로 탐색 활동과 경험

관심 분야에 대한 관심을 바탕으로 수행한 다양한 시각의 접근과 활동이 전공(계열)이라는 큰 중심점으로 수렴되도록 서술

'마. 교과서 외 외부 자료의 활용' 에 대해서는 수업시간 내 활용 가능한 외부자료일 경우는 긍정적이나, 수업과 관련 없는 내용일 경우는 큰 변별을 갖지 않는다고 응답하였다. 문제점은 수준에 맞지 않는 과도한 외부자료 활용이 될 수 있다고 응답하였다.

다만 핵심은 수업에서 다루어진 내용과 교과서 내용을 중심으로 어떻게 연결시켜 나가는지가 중요하며, 전혀 수업 내용과 상관없는 외부 자료, 특히 고교생의 수준에 맞지 않는 논문 등의 활용이 나열되어 있을 경우에는 평가에 크게 반영하지는 않는다." (입학사정관19)

다만, 교과서 외 자료라고 할지라도 그 수준이 고교 교육과정을 넘어서는 이론과 개념을 포함하는 경우에는 평가에 반영하기 어렵습니다." (입학사정관1)

- 수업의 컨셉, 수업의 내용, 목표 성취기준과 관련이 있어야 함
- 나열식 기재는 도움이 되지 않음
- 수준이 고교 교육과정을 넘어서는 이론과 개념을 포함한다면 도움이 되지 않음

인공지능을 활용한 학습 과정 및 평가의 결과 연수 (태안고등학교 김민기)

출처: 연구 보고서 2021-KU-02

2. 교과 세특 어떻게 기재할 것인가?

- 학습 태도

수업 내용 심화·발전을 위한 독서

- 탐구력

수업에서 생긴 호기심을 해결하기 위해 수행한 탐구 활동을 통해 지식을 확장한 성과, 그 과정에 대한 관찰 평가

- 진로 탐색 활동과 경험

관심 분야에 대한 관심을 바탕으로 수행한 다양한 시각의 접근과 활동이 전공(계열)이라는 큰 중심점으로 수렴되도록 서술

• 사회참여시와 채만식의 '논이야기'를 감상 후, 국가의 역할이 궁금하여 유시민의 '국가란 무엇인가'를 읽음. '애국심은 고귀한 감정인가'와 관련지어 '한일 관계 속의 사회 심리'에 대해 고찰해 봄. 애국심에는 다른 나라를 배척하는 마음이 있다는 부분에 대해 우리나라의 배척대상은 일본이었다는 생각을 함. 많은 작가들이 외부세력이나 독재 권력에 의해 국가가 위태로운 상황일 때, 더 많은 문학 작품을 창작해 내는가에 대해 자신의 국가라는 정체성이 위협받기 때문일 거라는 생각을 하며, 앞으로 우리의 국가 정체성은 어떻게 변화되고 유지되는지, 또한 그 정체성을 어떻게 유익하고 합리적으로 표현할 수 있는지 배우고 공부해야겠다고 다짐함

내가 썼다면? 사회참여시와 채만식의 '논이야기'를 읽은 수업 내용과, 학생이 수행한 '국가란 무엇인가(유시민)' 독서 활동과의 연계성을 더 드러낼 것

인공지능을 활용한 학습 과정 및 평가의 결과 연수 (태안고등학교 김민기)

출처: 서울대학교 입학처 입학 웹진 아로리 – 입학 사례 분석

2. 교과 세특 어떻게 기재할 것인가?

- 학습 태도

수업 내용 심화·발전을 위한 독서

- 탐구력

수업에서 생긴 호기심을 해결하기 위해 수행한 탐구 활동을 통해 지식을 확장한 성과, 그 과정에 대한 관찰 평가

- 진로 탐색 활동과 경험

관심 분야에 대한 관심을 바탕으로 수행한 다양한 시각의 접근과 활동이 전공(계열)이라는 큰 중심점으로 수렴되도록 서술

중반부 - 활동 배경

구분		기재사항
세부능력 및 특기사항	통합사회 (1학년)	생활공간과 사회에 대해 학습하고 **정보화가 나의 진로에 끼친 영향을 자신의 진로인 통번역과 연결하여 문학과 번역 분야로 나누어 발표함.** 번역기, 기계 번역 등 정보화가 통번역에 끼친 영향을 소개하고 다양한 미디어 플랫폼에서 번역기가 사용되는 것을 직접 관찰하고 이를 예시로 제시함.
	영미 문학 읽기 (3학년)	전세계의 재난에 대한 소식을 접하고 **세계멸망 이후를 배경으로 하는 포스트 아포칼립스 장르에 대해 흥미를 가지고 대표작으로 알려진 'The Road(Cormac McCarthy)'를 원서로 읽음.** 멸망한 세계에서 생존하기 위해 고군분투하는 아버지와 아들의 심정을 정확하게 추론하고 'The Road'라는 제목이 아버지와 아들의 생존의 길임과 동시에 아버지의 죽음을 극복하고 아들이 떠나는 길임을 중의적으로 상징함을 파악하는 등 인문학적 상상력과 창의적 읽기 능력이 뛰어난 학생임.

중반부 – 활동에 대한 평가

- 중반부에서 활동 내용 작성 시 활동 배경은 교과 수업 내용에서 출발해야 함
- 교과 수업 내용과 유리된 활동은 깊이 있는 학습의 성과로 인정받기 어려움. 교과의 탐구 방법과 핵심 아이디어가 잘 드러나야 함.

인공지능을 활용한 학습 과정 및 평가의 결과 연수 (태안고등학교 김민기)

출처: 인하대학교 2025 학생부종합전형 가이드북

2. 교과 세특 어떻게 기재할 것인가?

- 나눔과 배려, 성실성과 규칙준수는?

<표 Ⅳ-17> 세부능력 및 특기사항의 학생부 평가 반영 평가 항목

	빈도(%)
학업역량	
전공적합성	
발전가능성	
인성	
창의성	

<표 Ⅲ-9> 세부능력 및 특기사항 기재 시 중점을 두는 대학의 평가요소 (선택응답, N=187)

내용		N	%
단일 평가요소	학업	60	32.1
	태도(인성)	5	2.7
	전공적합성(진로)	40	21.4
복합 평가요소	학업, 태도(인성)	11	5.9
	학업, 전공적합성(진로)	37	19.8
	태도(인성), 전공적합성(진로)	10	5.3
	학업, 태도(인성), 전공적합성(진로)	23	12.3

입학사정관 200명을 대상으로 설문조사, 20명을 대상으로 FGI 실시한 연구 결과 세특에서 인성을 학생 평가에 반영한다고 응답한 비율은 18.%에 그친다. 학생의 소통 능력만 드러내도 충분히 byte를 소모하겠다.

(선택응답, N=187)

출처: 연구 보고서 2021-KU-02

2. 교과 세특 어떻게 기재할 것인가?

- 학습 태도

수업 내용 심화·발전을 위한 독서

- 탐구력

수업에서 생긴 호기심을 해결하기 위해 수행한 탐구 활동을 통해 지식을 확장한 성과, 그 과정에 대한 관찰 평가

- 진로 탐색 활동과 경험

관심 분야에 대한 관심을 바탕으로 수행한 다양한 시각의 접근과 활동이 전공(계열)이라는 큰 중심점으로 수렴되도록 서술

중반부 - 활동 배경

과목	세부능력 및 특기사항
화학 I	원소가 가진 성질을 왜 변화시킬 수 없는지에 대한 의문을 가지고 이에 대한 궁금증을 해결하기 위해 '화학이란 무엇인가(피터 앳킨스)'라는 책을 읽고 독서탐구활동을 함. 중성자수가 달라지면 동위원소가 되고 전자의 개수가 달라지면 양이온이나 음이온이 된다는 사실을 바탕으로 양성자 수가 변할 경우 원소의 성질이 변하게 될 것이라고 생각하고 독서기반 탐구를 함. 루이스 전자점식을 학습하면서 CO의 결합이 삼중 결합인 것에 의문을 품고 질문함. CO가 삼중 결합이 될 경우 C와 O의 원자가 전자수에 부합하지 않는 것에 의문을 가지고 질문하는 등 지식을 그대로 받아들이기보다 궁구하고 그 이유를 생각해 보는 자세가 돋보임.

중반부 – 활동에 대한 평가

활동 내용을 통해 수업에 참여하면서 얻은 궁금증을 해결하기 위한 학생의 주도적이고 능동적인 학습 태도를 기재한 사례

출처: 동국대학교 2025 학생부위주전형 가이드북

3. 남은 의문들

- 학습 태도: 수업에서의 관찰 결과는 인상적이지 않으나 성적이 높은 학생들은 학습 태도를 어떻게 기록해야 할까?
- 탐구력: 탐구 활동에 대한 어떠한 기재가 대학 입장에서 의미 있는 성과로 평가될 것인가?

'나. 학생이 제출한 과제물의 내용' 에 대해서는 과제물의 수준이나 제목보다는 주도성, 학업태도, 성실성, 문제해결력 등에서 변별이 된다고 응답하였다.

탐구활동, 학업에 대한 태도와 의지 등 학업과 연계된 정성적인 부분을 평가하는데 활용될수 있다고 생각합니다. 또한 과제물 주제가 진로와 연계되어 있다면, 진로주도성을 깊이 있게 볼 수 있는 부분임에는 분명합니다." (입학사정관5)

"해당 과목의 과제물 단순 제출 및 내용의 단순 기술은 학생을 변별할만큼의 평가 영향력을 가지지는 못한다. 다만 과제물 제출에 있어서의 성실성, 자기주도성은 엿볼 수 있으며, 해당 과제물이 지원자의 관심과 연결된 내용이라면 '지속적 관심과 노력'의 측면에서 평가할 수 있다." (입학사정관19)

출처: 연구 보고서 2021-KU-02

3. 남은 의문들

- 진로 탐색 활동과 경험: 학생 진로 관련 탐구 내용은 해당 교과목의 성격과 직접적인 관련이 있어야 하는가?

'라. 해당 교과목 성격과 직접 관련 없는 학생 진로 관련 탐구 기술'에 대해서는 대

체로

데 도

"세

성격과

각한다

"지나치게 학생의 진로를 강조하다보니, 재수생은 전공을 바꾸어 지원하는 경우도 있는데 오히려 학생이 가진 다양한 관심과 적성이 드러나지 않게 되는 것 같음. 만약 교과목별로 실제 교과목과 연관되어 나타나는 특성을 적는다면, 학생이 진로를 변경하게 되더라도, '이 학생은 이러한 특성도 있었는데, 나중에는 자신의 이러한 점들을 더 고려해서 지원하게 되었구나'라고 파악할 수 있음." (입학사정관4)

"학생의 관심을 일부러 보여주기 위해 작위적 작성이 될 경우에는 해당 수업에서의 학생의 역량을 파악하기가 어렵다." (입학사정관19)

출처: 연구 보고서 2021-KU-02

3. 남은 의문들

- 협업과 소통능력: 발표와 모둠 활동, 질의응답이 없는 강의식 수업에서는 협업과 소통능력을 어떻게 평가할 것인가?

"근거 자료를 시각화하여 일목요연하게 정리함으로써 주장하고자 하는 바를 효과적으로 뒷받침함."

4. 인사이트

"수업내용, 발표제목, 형식적인 표현(우수하게 … 열심히 … 적극적으로 … 등)의 내용에 대해서는 의미있게 평가에 반영하기 어려우나, 개별활동, 학생의 개별 특징에 대한 구체적인 내용은 학업성취도와 연계하여 의미있게 평가에 반영하고 있습니다." (입학사정관5)

4. 인사이트

- 전체적인 구성
- 활동 내용: 과정 + 결과

전반적 태도 … 목표, 관심 | 활동 내용 | 관찰 평가 | 수행 평가 | 활동 내용 | 관찰 평가 … 정보적 피드백

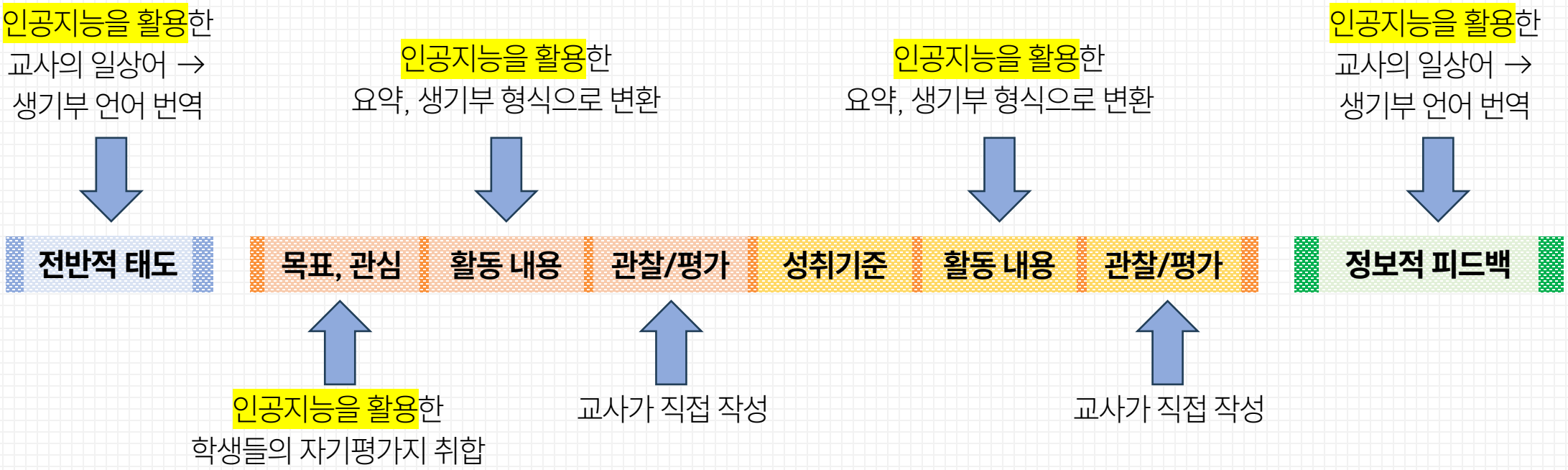
- 어떠한 역량/성취기준을 위한 수업인지 드러나도록 작성
- 수업 내용, 교과의 탐구 방법, 학생이 지닌 목표와 관심사와 모두 연계되도록 작성

- 책을 읽고 수행한 활동은 교과의 성취기준과 밀접하게 관련되도록 작성
- 교과 내용에서 출발해서, 더욱 심화 발전시키되 고등교육 내용으로 넘어가지 않도록 작성

- 우수함을 나타내는 형식적인 표현(우수한, 적극적인, …) 대신 개별 특성을 드러내면서 활동 과정과 탐구 방향이 잘 드러나도록 작성

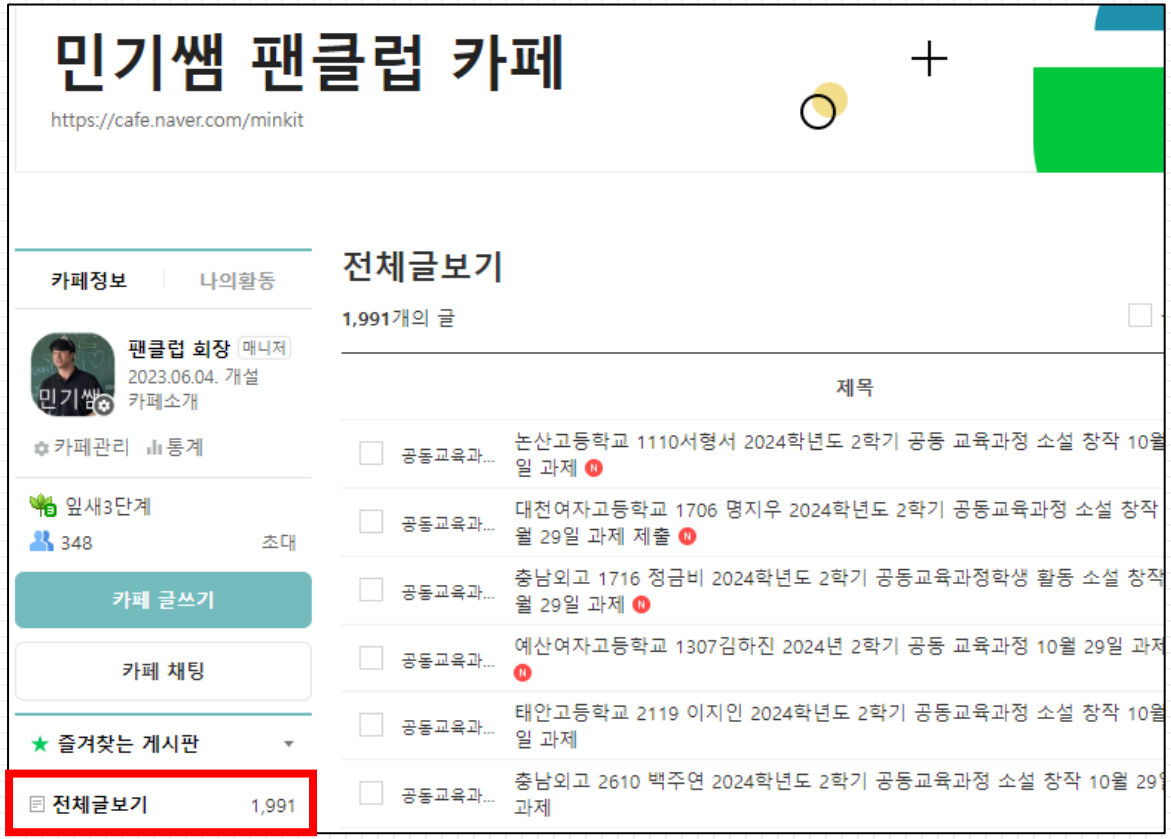
5. 인공지능을 활용한 평가는 어떤 역할을 할 수 있는가?

- 교사의 관찰 평가 내용은 써줄 수 없다
- 그것을 인공지능뿐 아니라 누군가에게 일임한다면 평가권을 스스로 외면하는 것



인공지능을 활용한 학습 과정 및 평가의 결과 연수 (태안고등학교 김민기)

5. 인공지능을 활용한 평가는 어떤 역할을 할 수 있는가?



- 평가에 인공지능을 활용할 수 없는가?
- 인공지능을 활용함으로써 비로소 가능한 평가가 있다. → 잦은 글쓰기 과제
- 국어과 한정되는 평가 아니예요? → 국어과의 시각에서 선도적 제시, 일반화는 각 교과의 몫

곧 게시글 2000개 돌파! 출처: 민기쌤 팬클럽 카페 cafe.naver.com/minkit

6. 2024 1학기 문학 평가 사례

719	2학년 1반 15번 이예진 작품에 반응하여 자신에게 말을 건네는 글 쓰기	2115 이예진	2024.04.04.	36
718	2학년 1반 6번 김현우 작품에 반응하여 자신에게 말을 건네는 글 쓰기	태안고2106김현우	2024.04.04.	22
717	2학년 1반 4번 김은서 작품에 반응하여 자신에게 말을 건네는 글 쓰기	김은서	2024.04.04.	49
716	2학년 1반 7번 문서영 작품에 반응하여 자신에게 말을 건네는 글 쓰기	문서영	2024.04.04.	20
715	2학년 1반 10번 배태범 작품에 반응하여 자신에게 말을 건네는 글 쓰기	배태범	2024.04.04.	24
714	2학년 1반 8번 박상재 작품에 반응하여 자신에게 말을 건네는 글 쓰기	박상재	2024.04.04.	27
713	2학년 1반 9번 박재현 작품에 반응하여 자신에게 말을 건네는 글 쓰기	박재현	2024.04.04.	24
709	2학년 1반 11번 양송이 작품에 반응하여 자신에게 말을 건네는 글 쓰기	양송이	2024.04.04.	44
683	[개인 학습 활동] 작품에 반응하여 자신에게 말을 건네는 글 쓰기	팬클럽 회장	2024.03.29.	270
669	2학년 3반 4번 김동현 문학의 기능이 중요한 이유 [1]	2304 김동현	2024.03.21.	49
668	2학년 3반 11번 오승현 문학의 기능이 중요한 이유 [1]	오승현	2024.03.21.	27
667	2학년 3반 최진우 문학의 기능이 중요한 이유	2323 최진우	2024.03.21.	27
666	2학년 3반 17번 이승민 문학의 기능이 중요한 이유	이승민	2024.03.21.	18

학생들에게 부여했던 과제 목록

1. 인공지능의 시대에도 문학의 기능이 중요한 이유를 타당하게 주장하는 글 쓰기
2. 문학 활동을 통해 자아를 표현하며 성장할 수 있다는 점을 이해하고, 대중 가요 가사에 반응하여 자신에게 응원을 건네는 수필 쓰기
3. 소설 작품의 시점을 유지하면서 뒷이야기 창작하기
4. 극 작품의 갈등 구조를 이해하고 '우리가 다른 사람의 고통에 공감할 수 있는가?'를 주제로 작품 비평문 작성하기
5. <수행평가> 자신의 관심 분야와 관련하여 소설 작품을 선택하여 읽고, 다양한 맥락에서 작품을 탐구한 보고서 작성하기
6. <창체 연계: 2학년 학년특색활동 작가초청한마당> 시집에서 가장 마음에 와닿는 작품을 선택하여 읽고, 시인에게 직접 질문하며 이해를 확장한 보고서 작성하기

인공지능을 활용한 학습 과정 및 평가의 결과 연수 (태안고등학교 김민기)

6. 2024 1학기 문학 평가 사례

Quiz. 학생들이 제출한 과제물은 A4용지 기준으로 몇 쪽이었을까요?

Answer. 756쪽

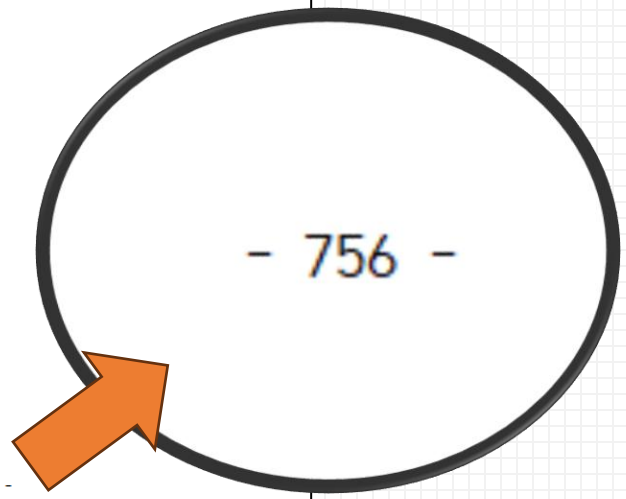
2416 전성민 가장 마음에 와닿는 구절을 선택하고 작품에 반응하는 글쓰기

하얀 언어에 수록된 시들 중 내가 인상깊게 생각한 시는 '전신주'이다. 전신주라는 시에서 '팔 벌린만큼의 세상을 사랑하기로 했다'라는 구절이 있는데. 나는 이 구절을 읽고 중학생때의 나의 모습이 떠올랐다. '팔 벌린만큼의 세상을 사랑하기로 했다'라는 구절을 해석해보자면 주인공은 자신의 시야에 보이는 세상을 사랑하는것이 아닌 자신에게 소중한 것들 스스로 생각하기에 중요한것들만을 사랑하는것 같다고 느꼈다. 지금에서 예전의 나를 돌이켜 보자면 주변을 신경쓰지 않고 나 혼자 나 스스로만을 우선으로 생각하며 살아왔던 거 같았다. 무언가를 이뤄냈을 땐 혼자 기뻐하고 혼자 행복해하고 안좋고 불행한 일이 있을땐 혼자 슬퍼하고 혼자 버티고 말고대로 예전의 나는 나 혼자만의 세상속에 살고 있었던 거일지도 모른다. 예전의 나는 게으른 사람이었다. 그 사실을 나스스로도 알고 있었고 누구보다 잘 인지하고 있었다. 하지만 나아지지는 않았다. 게으름에게 항상 패배하였고. 그럴때마다 스스로 합리화하며 그 행동을 반복했다. 계획을 세우겠다 마음을 먹어도 게으름으로 인해 포기하는것이 전부였다. 하지만 이런 나를 모르고 있지 않았기에 자책하며 생활하고 있었다. 세상을 사랑하기도 전에 나 자신을 사랑하고 있지 않았다. 항상 부족한 내 자신을 탓하고. 원망하고. 미워하며. 스스로에게 채찍질을 하였다. 경기예고를 가기위해 다니고 있던 모든 교과과외들을 끊고 서울로 올라가 연기학원을 다녔었다. 연기학원에 다니고부터는 교통비를 아끼기 위해 주말에는 원룸에서 하룻밤 자기도 하였다. 하지만 공부를 하지 않고 경기예고를 갈 순 없었다. 그 학교에서 원하는 점수가 있었고. 시험을 잘봐야만이 내가 원하는 고등학교에 갈 수 있었다. 난 연기가 좋았다. 내 진로가 연기라고 확정지을만큼 나에게는 확신이 있었다. 마음은 간절했다. 하지만 정작 돌아오는 것은 내신점수 미달로 인해 오디션을 보지도 못하였다. 담임선생님께 그 말을 듣고서는 별다른 느낌이 오지 않았다. 어차피 부모님이 마음에 들지 않아 하시는 예고 그냥 무난한 일반고로 가면 되겠구나라는 생각이 내 머릿속에 스쳐지나갔다. 1년 동안 부모님이 나에게 해주었던 지원과 노력을 대수롭지 않게 무시한것이다. 물론 나 스스로도 무시하고 말이다. 지금에서야 돌이켜보면 참 그당시의 나는 좁디 좁은 세상속에 살고 있었던 것 같다. 팔벌린 만큼의 크기보다 더 좁은 세상 속에서 다른 것들은 신경쓰지 않고 나 혼자서 살고 있었던 것이다. 팔벌린 만큼의 세상을 사랑하기로 했다라는 말은 어쩌면 이런 의미일 것 같다. 그 범위만큼의 세상에서 나 혼자 가두고 살아가는 것. 중학생때의 나는 도대체 왜 그랬던 걸까? 고등학교에 올라와서는 연기를 하고 싶었지만 이미 한 번 실패로 인해 실망하신 부모님에게 말을 꺼내기가 무서웠다. 그래서 1학년에서의 1년동안은 연기를 생각하지 않으며. 다른 것들에 관심을 가

- 755 -

기 시작했다. 과외도 다시 다니며. 부족한 내신을 채우려고 노력하였고. 연극에 대한 소설을 읽으며. 배경지식을 처음부터 다시 쌓아 올리기 시작하였다. 그런 하루를 보내다보니 중학생때의 나에 비해 달라진 듯한 느낌을 받았다.머리가 맑아진 느낌과 동시에 평소였다면 보이지 않았을 것들이 보이기 시작하였다. 그렇게 2학년이 되고 나는 본격적으로 다시 한 번 내가 꿈꿔왔던 연기의 길을 다시 한번 가보겠다고 결심하였다. 1학년때 못갔던 연극 동아리를 다녀보기 시작하였고. 노력하여 대회 1등도 해보았다. 지금까지 좁은 세상안에서 살아가고만 있던 나에게 더 큰 세계가 기다리고 있는 듯했다. 이로써 나는 전신주의 팔 벌린만큼의 세상을 살아가기로 했다라는 글을 읽을때 옛날의 내가 떠올리는것을 느꼈다. 시 전체로 보았을 때는 이러한 감상이 나오지 않겠지만 구절 자체로 보았을때는 나에게 인상깊은 구절이었다.

- 756 -



6. 2024 1학기 문학 평가 사례

Quiz. 학생들은 제출한 과제의 피드백을 받았을까?

Answer. 모든 학생의 모든 과제를 피드백하였습니다.

- 작문 자체에 대한 피드백
- 오개념 수정
- 학생의 문학 역량
- 정서적 지원 [하이

1700	2307 김주혁 가장 마음에 와닿는 구절을 선택하고, 작품에 반응하는 글 작성하기 [1]	김주혁	2024.07.12.	33	0
1699	2117 이준아 가장 마음에 와닿는 구절을 선택하고, 작품에 반응하는 글쓰기 [1]	2117 이준아	2024.07.12.	10	0
1698	2203 김강현 가장 마음에 와 닿는 구절을 선택하고, 작품에 반응하는 글 작성하기 [1]	김강현	2024.07.12.	45	0
1685	2학년 4반 3번 국경민 가장 마음에 와 닿는 구절을 선택하고, 작품에 반응하는 글을 작성하기 [1]	국경민	2024.07.12.	12	0

팬클럽 회장

셋째는 미적

팬클럽 회장

료하게 의미가

팬클럽 회장

이별에 대한 열성적인 인식이 멋지네요. 이별을 그저 상실로 보지 않고, 새로운 인연을 위해 자리를 비우는 것

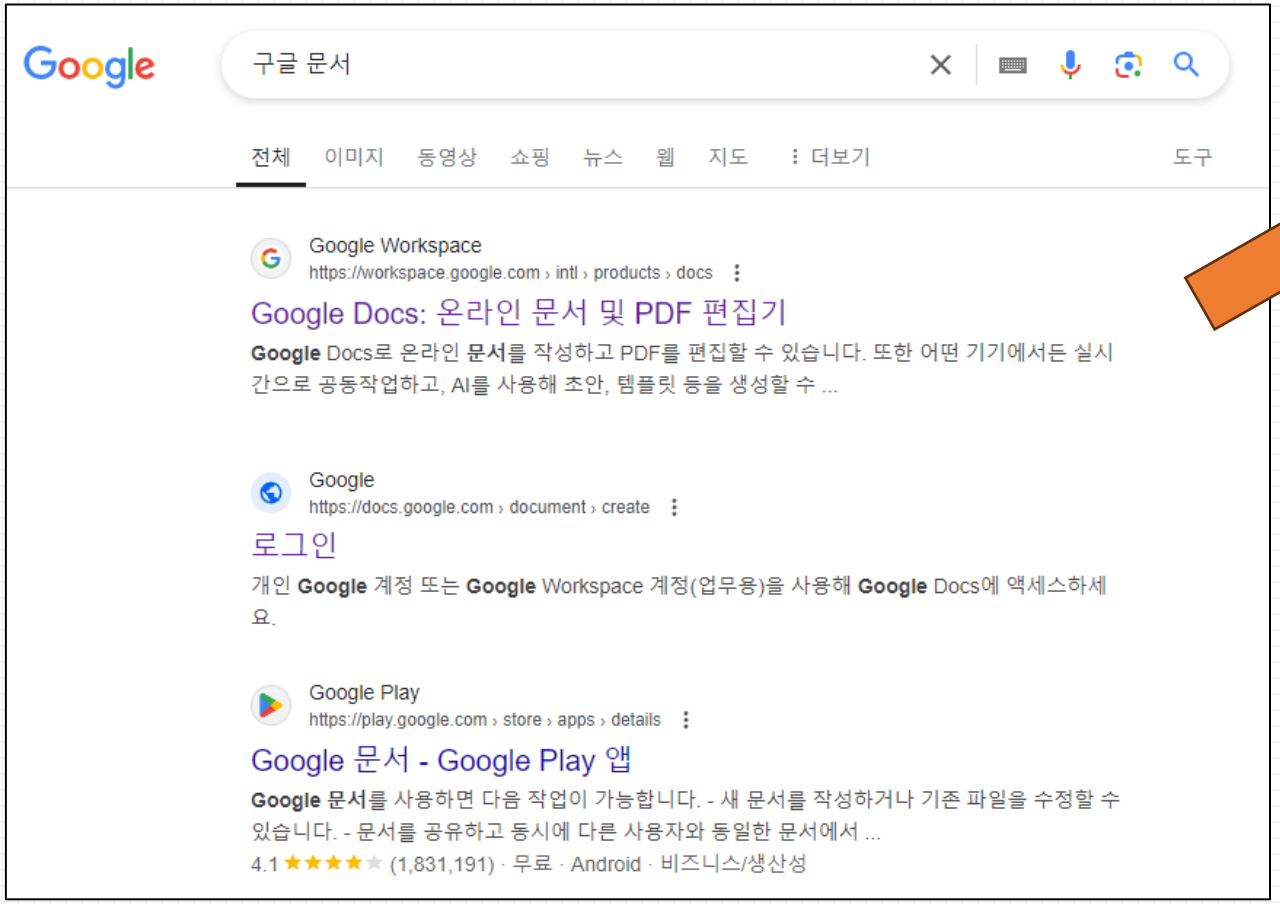
팬클럽 회장

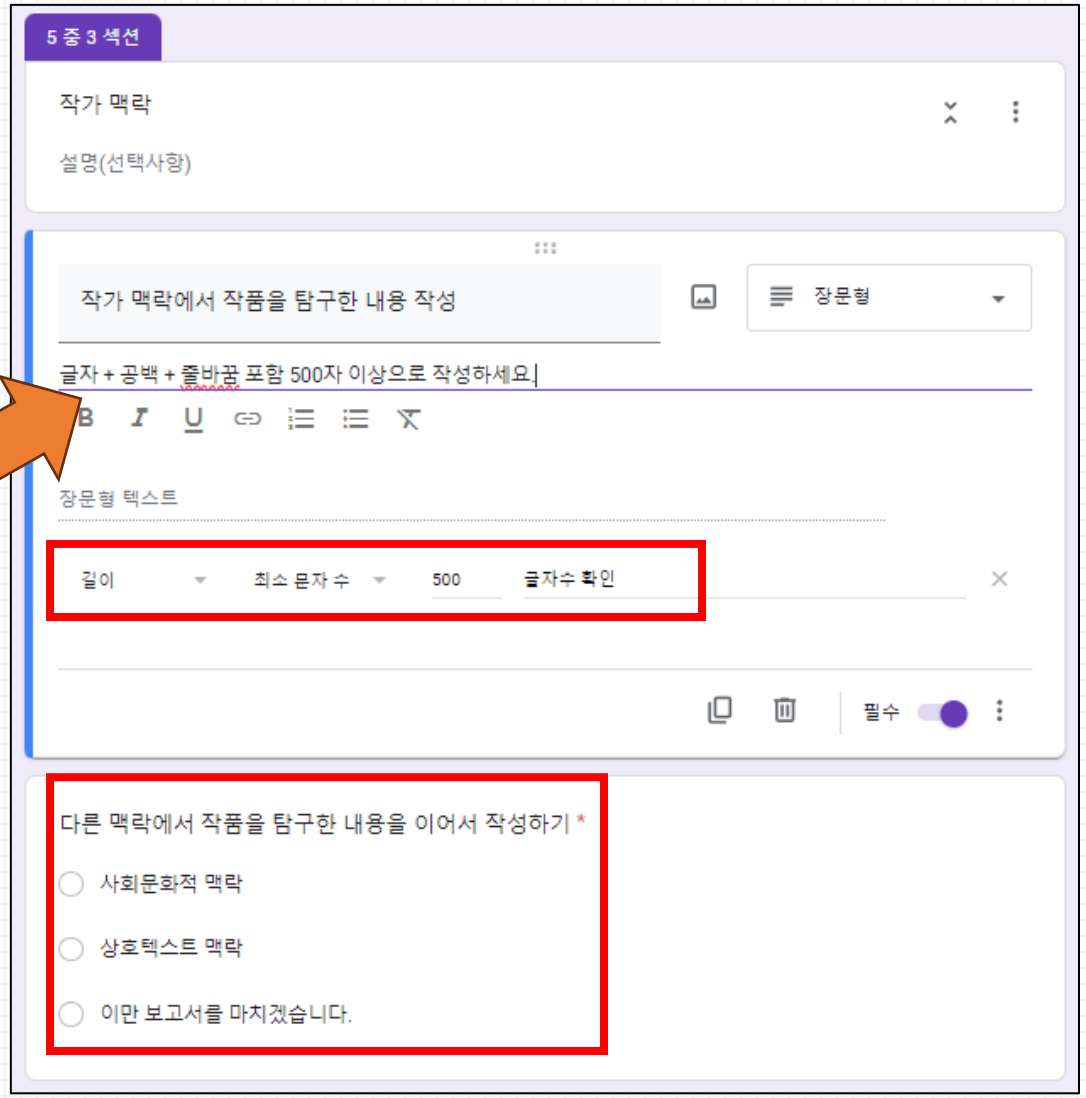
아현아. 일단 공부를 열심히 한 다음에, 즉 모든 것을 이룬 다음 비로소 아현이가 하고 싶은 것을 찾으려 하는구나. 아현이가 현재에 충실하려는 마음을 잘 알겠어. 한편으로는 어린 시절, 하고 싶어했던 것들을 하나둘 성취해 나가며 현재에 충실하게 사는 삶도 멋질 것 같아. 지금 당장 공부를 잘 해야만 아현이의 미래 삶을 풍요롭게 꾸미거나, 목표를 이룰 수 있는 것은 아니란다.

그러니까, 하고 싶은 일을 마음껏 하는 인생을 꿈꾸어 보면 좋겠어. 그리고, 하고 싶었던 일에 뛰어들어서, 공부가 필요하다고 느끼면 그때 공부해도 괜찮아. 지금 아현이의 삶을 누리는 것을 미루지 마렴.

6. 2024 1학기 문학 평가 사례

어떻게 가능했는가? 구글 설문지를 활용한 수행평가 취합





인공지능을 활용한 학습 과정 및 평가의 결과 연수 (태안고등학교 김민기)

6. 2024 1학기 문학 평가 사례

어떻게 가능했는가? 구글 설문지를 활용한 수행평가 취합

어떤 내용을 학생에게 요구해야 할까?

→ 학생의 역량, 학습 태도, 탐구력, 진로 관련 탐색 경험을 어떻게 평가할 것인가?

→ 학생이 수행 평가에서 제시하는 질문들을 따라가면서 자연스럽게 위 내용을 어필하게 하려면 어떤 질문이 필요한가?

→ 이 순간을 위해 이론적 배경을 설명한 것

6. 2024 1학기 문학 평가 사례

학생 입장에서 구글 설문지를 활용한 수행평가 제출 체험하기

bitly

학번 *
네 자리로 입력하세요. (2학년 7반 3번: 2703)

2703

이름 *
띄어쓰기 없이 입력하세요. (홍길동)

홍길동

읽은 소설 작품명은? *
따옴표, 콜론(:), 대쉬(-) 등의 특수문자를 사용하지 말고 입력하세요. 반점은 사용 가능합니다.
한글로만 입력하세요.

다빈치 코드

소설 작품의 지은이는? *
반점을 포함하여 어떠한 특수문자도 사용하지 마세요. (예: 조앤 롤링)
외국인이라고 하더라도 한글로만 작성하세요.

댄 브라운

인공지능을 활용한 학습 과정 및 평가의 결과 연수 (태안고등학교 김민기)

6. 2024 1학기 문학 평가 사례

학생 입장에서 구글 설문지를 활용한 수행평가 제출 체험하기

bitly

줄거리 요약 *

글자 + 공백 + 줄바꿈 포함 500자 미만으로 작성하도록 설정되어 있습니다. 준수하세요.

댄 브라운의 『다빈치 코드』는 파리 루브르 박물관에서 큐레이터 자크 소니에르가 살해되는 사건으로 시작된다. 소니에르는 죽기 직전 자신의 피로 여러 상징과 암호를 남겼으며, 그 중에는 로버트 랭던의 이름도 있었다. 이를 통해 랭던은 살인 사건의 용의자로 지목되었고, 프랑스 경찰의 암호학 전문가이자 소니에르의 손녀인 소피 느베의 도움을 받으며 진실을 추적해 나간다. 이들은 시온 수도회와 성배를 둘러싼 음모를 파헤치며, 예수 그리스도의 혈통과 관련된 비밀을 알게 된다. 성배 연구의 권위자인 리 티빙의 도움을 받지만, 티빙이 이 모든 음모의 배후였다는 사실이 밝혀지고, 그는 교회의 권위를 무너뜨리려 했음을 드러낸다. 최종적으로 소피는 자신이 예수의 혈통을 이은 후손일 가능성을 받아들이며, 성배는 단순한 물건이 아닌 혈통과 신성의 상징임을 깨닫는다. 이 작품은 기독교 역사에 대한 도발적인 질문을 던지며, 여성성의 억압과 성배 전설의 의미를 재해석하며 독자들에게 새로운 시각을 제시한다.

수행평가 활동을 통해 새로이 배우거나 느낀 점은? *

글자 + 공백 + 줄바꿈 포함 500자 미만으로 작성하도록 설정되어 있습니다. 준수하세요.

댄 브라운의 『다빈치 코드』를 읽으며, 경찰 과학 수사 연구원의 진로를 꿈꾸는 나에게 많은 깨달음을 주었다. 소설 속 주인공들이 암호를 해독하고 역사적 단서를 추적하는 과정은 과학적 사고와 논리적 접근의 중요성을 강조한다. 이는 미래 수사에서 복잡한 증거를 해석하는 데 필수적인 능력임을 느끼게 했다. 또한, 인문학적 지식이 사건 해결에 중요한 역할을 하는 것을 보며, 다양한 분야의 지식 융합이 필요함을 깨달았다. 비밀 조직과 음모론을 파헤치는 이야기는 사건 배후의 맥락과 의도를 파악하는 심리적 통찰과 창의적 사고의 중요성을 강조한다. 이 작품은 수사 연구원으로서 다층적인 접근이 필요함을 일깨워 주었다.

이 활동 이후, 심화 연계하여 하고 싶은 후속 활동은? *

글자 + 공백 + 줄바꿈 포함 500자 미만으로 작성하도록 설정되어 있습니다. 준수하세요.

경찰 과학 수사 연구원이라는 진로를 구체적으로 탐구하기 위해, 진로 활동 시간에 과학 수사와 관련된 주제(예: 지문 분석, DNA 분석, 현장 증거 수집 방법 등)를 선정해 탐구 보고서를 작성하거나 연구 활동을 진행할 수 있다. 실험 도구가 있는 경우, 간단한 지문 채취 실험을 해볼 수도 있다. 교내 과학 교사와 협업하여 탐구 내용을 심화하거나, 과학 수사와 관련된 현대 과학 기술의 발전을 조사해 발표할 수도 있을 것이다.

인공지능을 활용한 학습 과정 및 평가의 결과 연수 (태안고등학교 김민기)

6. 2024 1학기 문학 평가 사례

학생 입장에서 구글 설문지를 활용한 수행평가 제출 체험하기

이 활동을 통해 **어떠한 관심 분야**에 대한 호기심을 충족할 수 있었는가? *

관심 분야에는 전공명 (예: 수의학과, 기계공학과) **기재 금지!** 특정 세부 분야를 작성하세요.
글자 + 공백 + 줄바꿈 포함 500자 미만으로 작성하도록 설정되어 있습니다. 준수하세요.

범죄 현장에서의 증거 수집과 분석 과정에 대한 호기심

관심 분야에 대한 **자신만의 목표 의식**이 이 활동을 하는 데 **어떤 영향**을 미쳤는가? *

목표 의식에는 **관심 분야에 대한 일반적인 설명**이나 **특정 직업인이 수행하는 일반적인 직무**를 **적지 말고**, **자신만의 꿈이나 포부**를 적으세요.
글자 + 공백 + 줄바꿈 포함 500자 미만으로 작성하도록 설정되어 있습니다. 준수하세요.

나는 단순히 범죄 해결이 아닌, 억울한 피해자를 구제하고 진실을 밝히는 데 기여하고 싶었다. 이러한 목표는 '다빈치 코드'와 같은 복잡한 사건과 암호 해독에 관한 이야기에 자연스럽게 끌리게 만들었으며, 작품의 퍼즐 같은 요소들을 통해 내가 추구하는 목표에 부합하는 탐구 과정을 경험할 수 있을 것이라 생각했다. 이러한 목표 의식이 활동 내내 집중하고 열심히 분석하는 데 큰 원동력이 되었다.

인공지능을 활용한 학습 과정 및 평가의 결과 연수 (태안고등학교 김민기)

6. 2024 1학기 문학 평가 사례

학생 입장에서 구글 설문지를 활용한 수행평가 제출 체험하기

bitly

사회문화적 맥락

사회문화적 맥락에서 작품을 탐구한 내용 작성 *
글자 + 공백 + 줄바꿈 포함 500자 이상으로 작성하세요.

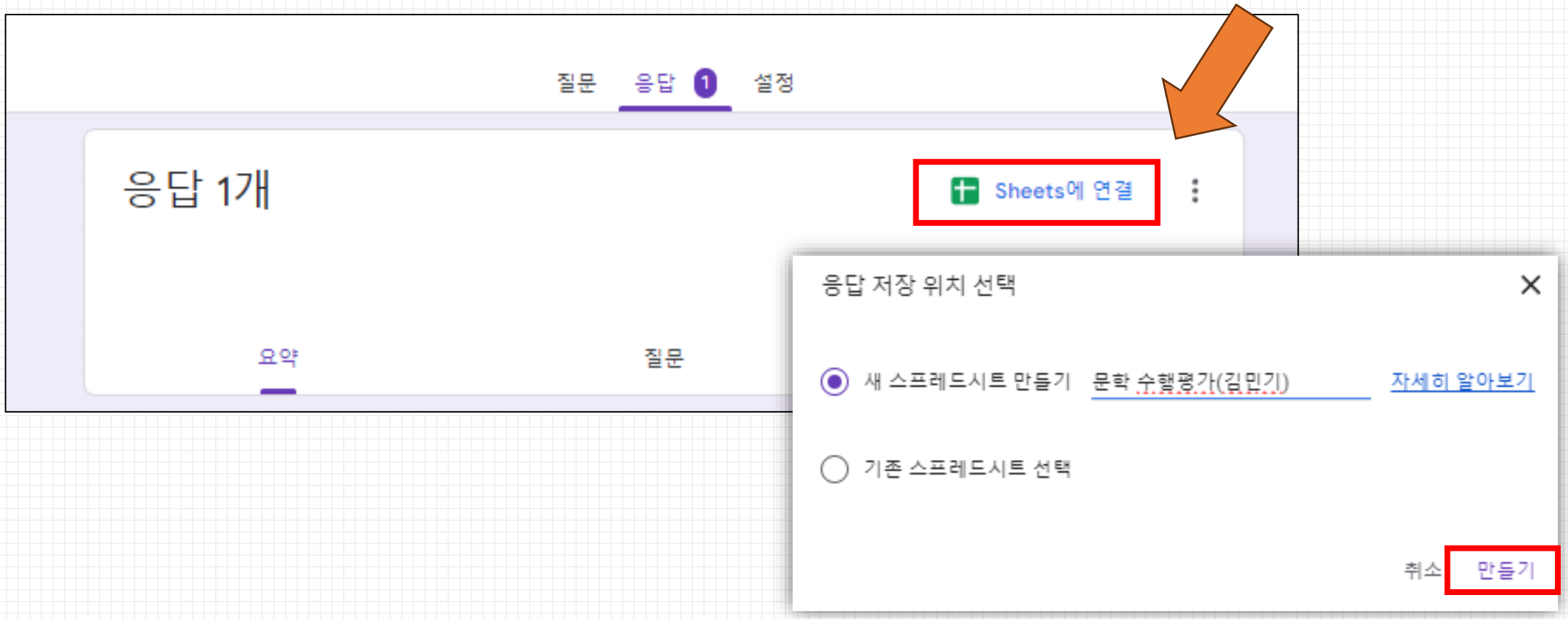
『다빈치 코드』가 출간되었던 시기는 2000년대 초반으로, 이 시기는 정보화 시대의 본격적인 도래와 인터넷을 통한 대중의 정보 접근성이 폭발적으로 증가하던 때였다. 이러한 시대적 배경은 작품 속에서 드러나는 비밀과 진실에 대한 접근, 그리고 이를 둘러싼 음모론이 대중에게 큰 흥미를 불러일으키는 이유 중 하나였다. 당시 사람들은 정보의 홍수 속에서 진실과 허구를 구분하기 어려운 상황에 놓여 있었으며, 브라운은 이러한 현실을 반영하여 역사적 사건과 종교적 비밀을 흥미로운 음모론으로 재구성함으로써 독자들의 주목을 끌었다. 특히, 종교적 권위와 비밀 조직에 대한 대중의 불신과 호기심이 고조되던 시기인 20세기 후반부터 작품의 집필이 오랫동안 진행되었다. 이 작품은 21세기 초반에 세상에 내놓아졌다. 『다빈치 코드』는 기존의 종교적 권위에 도전하고, 그 이면에 숨겨진 진실을 파헤친다는 점에서 21세기 초반 서구 사회의 종교적 문제와 세속화의 흐름과 맞아떨어져 큰 반향을 일으킨 희대의 문제작으로 평가된다.

다른 맥락에서 작품을 탐구한 내용을 이어서 작성하기 *

- ○ 작가 맥락
- ○ 상호텍스트 맥락
- ◉ 이만 보고서를 마치겠습니다.

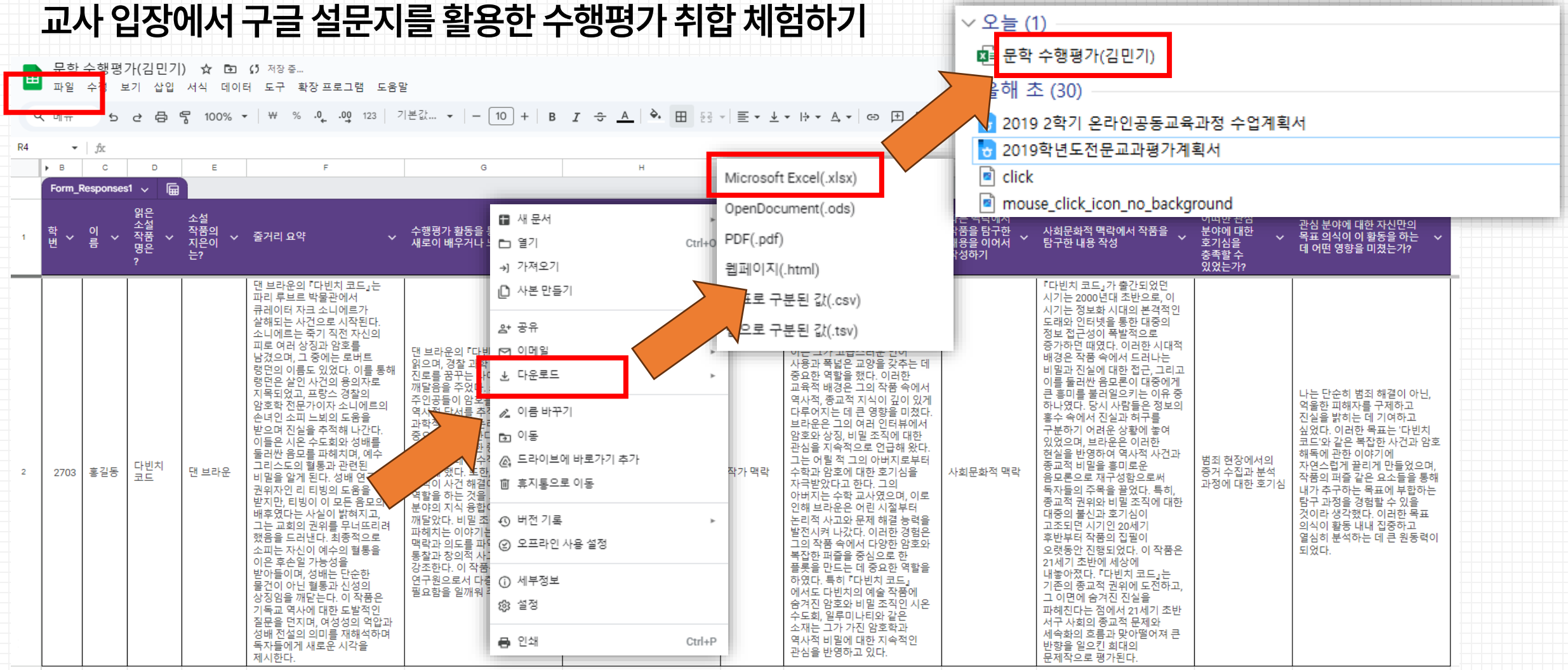
6. 2024 1학기 문학 평가 사례

교사 입장에서 구글 설문지를 활용한 수행평가 취합 체험하기



6. 2024 1학기 문학 평가 사례

교사 입장에서 구글 설문지를 활용한 수행평가 취합 체험하기



인공지능을 활용한 학습 과정 및 평가의 결과 연수 (태안고등학교 김민기)

6. 2024 1학기 문학 평가 사례

ChatGPT를 활용하여, 학생 과제물을 평가하기 편리하게 전처리하기

뭐라고 명령해야 할까?

→ 학생의 글에서 무엇을 중점으로 평가해야 하지?

→ 학생에 대한 나의 평가를 통해 대학에서 학생의 어떤 점을 평가하려고 하지?

강사의 시연을 통해 방법을 알아봅시다. (PPT 자료 끝)