

**Miejsce
na naklejkę**

dysleksja



MJW-R1 1P-082

**EGZAMIN MATURALNY
Z JĘZYKA WŁOSKIEGO**

POZIOM ROZSZERZONY

CZĘŚĆ I

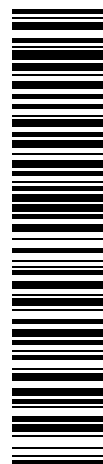
Czas pracy 120 minut

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 6 stron (zadania 1 – 3). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
3. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
4. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
5. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

Życzymy powodzenia!

**MAJ
ROK 2008**



Za rozwiązanie
wszystkich zadań
można otrzymać
łącznie
23 punkty

**Wypełnia zdający przed
rozpoczęciem pracy**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL ZDAJĄCEGO

--	--	--

**KOD
ZDAJĄCEGO**

STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH**Zadanie 1. (3 pkt)**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki (1.1. – 1.6.) czasownikami lub rzeczownikami utworzonymi od czasowników podanych w tabeli pod tekstem, stosując odpowiednią formę, tak aby tekst był logiczny i poprawny gramatycznie. Uwaga: jeden czasownik został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

La mattina quando Pereira si alzò, sostiene, trovò una 1.1. _____ al formaggio fra due fette di pane. Erano le dieci e la donna delle 1.2. _____ veniva alle otto. Evidentemente gliel’aveva preparata perché la 1.3. _____ in redazione per l’ora di pranzo. 1.4. _____ una tazza di caffè, fece un bagno, indossò la giacca ma decise di non mettere la cravatta. Però se la mise in tasca. Prima di uscire si fermò davanti al 1.5. _____ di sua moglie e le disse: ho trovato un ragazzo che si chiama Monteiro Rossi e ho deciso di assumerlo come collaboratore, credevo che fosse molto sveglio, invece mi pare un po’ imbambolato, 1.6. _____ avere l’età di nostro figlio, se avessimo avuto un figlio (...). Ha una bella ragazza che si chiama Marta e che ha i capelli color rame, però fa un po’ troppo la spigliata e parla di politica, pazienza, staremo a vedere.

Antonio Tabucchi, „Sostiene Pereira”, Feltrinelli

portare	potere	bere	friggere	ritrarre	stare	pulire
---------	--------	------	----------	----------	-------	--------

Zadanie 2. (2 pkt)

Przekształć podkreślone fragmenty tak, aby były poprawne językowo i ortograficznie oraz zachowały sens zdania wyjściowego. Wpisz odpowiedzi w miejsca oznaczone linią ciągłą.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

2.1. La mamma mi costringe a mangiare molta frutta.

La mamma mi _____ mangiare molta frutta.

2.2. “Perché è importante trovare lavoro?” mi chiese Paolo.

Paolo mi chiese perché _____ trovare lavoro.

2.3. Ieri è arrivata mia zia.

Patrizia ha detto che _____.

2.4. Il preside ha invitato tutti a partecipare alla manifestazione.

Tutti _____ a partecipare alla manifestazione.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings on the page.

Liczba wyrazów w pracy		
Liczba błędów językowych		
Liczba błędów ort.	<u> </u> x 0,5 =	
Liczba błędów inter.	<u> </u> x 0,5 =	
Suma błędów		
Procent błędów		

	TREŚĆ			KOMPOZYCJA			BOGACTWO JĘZYKOWE			POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA			RAZEM
Poziom	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
Liczba punktów	5	4-3-2	1-0	4	3-2	1-0	5	4-3-2	1-0	4	3-2	1-0	

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)