

**WYPEŁNIA ZDAJĄCY**

**KOD**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**PESEL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Miejsce na naklejkę.**

Sprawdź, czy kod na naklejce to

**M-100.**

Jeżeli tak – przyklej naklejkę.

Jeżeli nie – zgłoś to nauczycielowi.

**Egzamin maturalny**

**Formuła 2023**

**JĘZYK ROSYJSKI**

**Poziom podstawowy**

*Symbol arkusza*

**MJRP-P0-100-2505**

**DATA: 7 maja 2025 r.**

**GODZINA ROZPOCZĘCIA: 09:00**

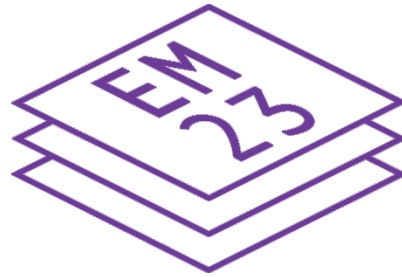
**CZAS TRWANIA: 120 minut**

**LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: 60**

**Przed rozpoczęciem pracy z arkuszem egzaminacyjnym**

1. Sprawdź, czy nauczyciel przekazał Ci **właściwy arkusz egzaminacyjny**, tj. arkusz we **właściwej formule**, z **właściwego przedmiotu** na **właściwym poziomie**.
2. Jeżeli przekazano Ci **niewłaściwy** arkusz – natychmiast zgłoś to nauczycielowi. Nie rozrywaj banderol.
3. Jeżeli przekazano Ci **właściwy** arkusz – rozerwij banderole po otrzymaniu takiego polecenia od nauczyciela. Zapoznaj się z instrukcją na stronie 2.





## Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 21 stron (zadania 1–12). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Na pierwszej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
3. Nagrania do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone dwukrotnie.
4. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
5. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
6. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
7. Symbol  zamieszczony przy zadaniu zamkniętym oznacza, że rozwiązanie tego zadania musisz przenieść na kartę odpowiedzi. Ocenie podlegają wyłącznie rozwiązania zaznaczone na karcie odpowiedzi.
8. Aby zaznaczyć rozwiązania w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe pole.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

**Zadanie 1. (0–5)**

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi, które łączy słowo „pszczoła”. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga:** jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Автор текста призывает добиваться своих целей.
- B. Этот текст о лечебных свойствах пчелиного мёда.
- C. Вывод: купить такой товар могут только богатые люди.
- D. Автор текста объясняет причину появления праздника.
- E. В этом тексте есть информация о забавном выступлении.
- F. Этот текст о том, как пчёлы передают друг другу информацию.

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. |
|------|------|------|------|------|
|      |      |      |      |      |

## **Zadanie 2. (0–6)**



**Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.**

### **Tekst 1. (do zadań 2.1. i 2.2.)**

#### **2.1. Парень не сдал экзамен на водительские права, потому что**

- A.** проехал перекрёсток на красный свет.
- B.** припарковался в неположенном месте.
- C.** превысил допустимую скорость.

#### **2.2. На следующей неделе парень планирует**

- A.** поехать на отдых.
- B.** записаться на экзамен.
- C.** встретиться с инструктором.

### **Tekst 2. (do zadań 2.3.–2.6.)**

#### **2.3. Какое событие, согласно хронологической последовательности, произошло первым?**

- A.** Дмитрий купил первый кубик Рубика.
- B.** Дмитрию удалось впервые собрать кубик Рубика.
- C.** Дмитрий первый раз посмотрел видео по сборке кубика Рубика.

#### **2.4. О том, что Дмитрий стал призёром соревнований, друзья узнали**

- A.** летом.
- B.** зимой.
- C.** осенью.

#### **2.5. Дмитрию нравится собирать кубик**

- A.** с закрытыми глазами.
- B.** с помощью ног.
- C.** одной рукой.

#### **2.6. В конце интервью Дмитрий говорит о том,**

- A.** какой кубик выбрать.
- B.** где лучше тренироваться.
- C.** как сохранить спокойствие.



**Zadanie 3. (0–4)**

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź o Muzeum Złej Sztuki. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótко na pytania 3.1.–3.4., tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Na pytania należy odpowiedzieć w języku rosyjskim.

3.1. Где один из основателей музея нашёл первую картину для коллекции?

---

3.2. О чём попросили посетителей организаторы Музея плохого искусства?

---

3.3. От чего специальная плёнка защищала картины на одной из выставок?

---

3.4. Какой выкуп потребовал грабитель за возврат в музей украденной им картины?

---

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. ORAZ 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 4. (0–4)**

Прeczytaj tekst. Dobierz właściwy nagłówek (A–F) do każdej oznaczonej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

**Uwaga:** dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

- A. Проблемы с доставкой
- B. Гаражная распродажа
- C. Полная зависимость
- D. Генеральная уборка
- E. Ценные советы
- F. Первая покупка

ГЛАВНОЕ – ВОВРЕМЯ ОСТАНОВИТЬСЯ!

|      |  |
|------|--|
| 4.1. |  |
|------|--|

Несколько месяцев назад я зашёл в гараж и обратил внимание на то, что там совсем не осталось свободного места. Гараж стал свалкой ненужных вещей. Ничего ценного. Я решительно взялся за работу: выбросил хлам, вытер пыль, помыл окна, двери и пол – одним словом, навёл порядок. Среди мусора, который я вынес, больше всего было картонных коробок, в которых доставляют покупки.

|      |  |
|------|--|
| 4.2. |  |
|------|--|

Оказалось, что 90 % этих коробок были с логотипом одного и того же интернет-магазина. Помню, три года назад моя знакомая посоветовала мне заказать в нём кроссовки... До этого я никогда ничего не покупал онлайн, боялся обмана. Но тут я решил попробовать: впервые в своей жизни оформил онлайн-заказ и оплатил его. Это было очень удобно. Уже на следующий день мне без проблем доставили коробку, а в ней была обувь и... скидочный талон. Так всё и началось...

|      |  |
|------|--|
| 4.3. |  |
|------|--|

Я использовал талон, потом получил второй и третий. А дальше посыпались разные предложения, например: купи одни джинсы, вторые – за полцены. Я и не заметил, как втянулся в неконтролируемые онлайн-покупки. Каждый мой день начинался с просмотра товаров. Я старался быть в курсе новинок и акций. Мне нравилось искать выгодные предложения. Покупки стали отдыхом, развлечением, смыслом моей жизни. В результате я тратил на них большую часть зарплаты.



|      |  |
|------|--|
| 4.4. |  |
|------|--|

Когда я понял это – ужаснулся и начал действовать. А может быть, и вас касается эта проблема? Тогда воспользуйтесь моим опытом. Во-первых, удалите из закладок сайты интернет-магазинов. Во-вторых, уберите интернет-рекламу, заблокируйте её. И ещё обязательно контролируйте время пребывания в Интернете. Попробуйте! Мне это помогло.

Na podstawie: pikabu.ru

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

## Zadanie 5. (0–7)

Прeczyтай четыре текста (A–D). Wykonaj zadania 5.1.–5.7. zgodnie z poleceniami.

### Tekst A

#### АПОЛЛОН НА МИЛЛИОН (отрывок)

По Д. Донцовой

– Дашенька, очаровательно выглядишь, жёлтый цвет тебе к лицу, – услышала я и улыбнулась, хотя внутренне напряглась. Отчего у меня возникла такая реакция? Сейчас поясню.

Свитер ярко-лимонного цвета мне вчера преподнесла безо всякого повода Глория. Она поехала в магазин за шампунем, но увидела в витрине свитер и кинулась его мерить. Глории он не подошёл, но это же не причина, чтобы отказываться от покупки! Вечером она вручила мне пакет со словами:

– Чудесный свитер, жаль, мне он не к лицу. А вот тебе будет впору. Не хотелось оставлять такую прелесть на прилавке, и я подумала, пусть Дашеньку радует. Носи на здоровье!

Я сразу померила подарок, поняла, что похожа в нём на цыплёнка с острой формой болезни печени. Но я не хотела расстраивать Глорию и похвалила свитер. А сегодня утром спустилась в нём к завтраку. Отчего я решила надеть свитер, который состарил меня лет на двадцать и придал коже лица нездоровую желтизну? Ответ прост: ничего со мной не случится, если погуляю денёк в образе канарейки, больной гепатитом, зато Глории будет приятно. И я достигла цели – увидев на мне свой подарок, Глория радостно улыбнулась.

Na podstawie: libbox.ru

### Tekst B



Źródło: joyreactor.cc



### Tekst C

## БЛОГ «ПРОЕКТЫ СВЕТЛАНЫ»

## Все категории

## Брендинг и маркетинг

## Дизайн

## Исследования

## Менеджмент

## 3D-Технологии

Журнал

Друзья! Я дизайнер интерьера и всегда стараюсь придумывать для своих клиентов что-нибудь интересное и уникальное. Поэтому мои проекты пользуются большой популярностью. Вот недавно я занималась обновлением интерьера одного кафе. В нём было много старой ненужной мебели: столы, диван, кресла и стулья. Сначала я думала всё это выбросить, но потом мне в голову пришла идея. Я решила оставить стулья. Я распилила их пополам и закрепила на стене. Теперь сиденья стали полками для книг, а спинки и ножки – крючками для одежды и сумок. Немного фантазии, и стулья стали стильным предметом интерьера. Директору кафе такое решение очень понравилось.

### Tekst D

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ ЭТОТ МИР ЛУЧШЕ!

## Станьте участником проекта

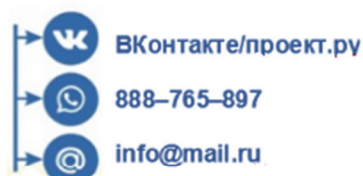
## «ЭТО ПРОСТО!»

Позвоните или напишите нам,  
и мы **БЕСПЛАТНО** вывезем  
из квартиры, офиса или гаража всё,  
от чего вы хотите избавиться:

- одежду
- обувь
- книги
- игрушки
- посуду
- предметы интерьера
- неисправную технику
- мебель.



Подробнее о нашем проекте:



Если это старые или поломанные вещи – не беда. Главное, чтобы всё, что отдаёте, было чистым! Прибыль от продажи вещей мы перечислим в фонд помощи бездомным животным.



Przeczytaj zdania 5.1.–5.3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst (A–D). Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga:** jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

|      |                                                                      |  |
|------|----------------------------------------------------------------------|--|
| 5.1. | Автор текста обращается к тем, кто хочет отдать ненужные предметы.   |  |
| 5.2. | Автор текста объясняет, почему свитер не понравился.                 |  |
| 5.3. | Вывод из этого текста: трудно расставаться со своими личными вещами. |  |

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ OD 5.1. DO 5.3. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**



Одповідь krótko на питання 5.4.–5.7. згідно з змістом текстів А–Д, так аби як найбільш точно відобразити їх зміст. На питання належить відповісти в російській мові.

5.4. Чому дівчина не відмовилася від подарка?

---

5.5. Яка стара мебель була використана для оформлення кафе?

---

5.6. Яке вимога пред'являють організатори проекту «Це просто!» к речам, які вони приймають в його межах?

---

5.7. Що планують зробити організатори з грошима, заробленими в межах проекту?

---



Прeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

\*\*\*

У каждого свои тараканы в голове. Кто-то боится мышей, а кто-то с живой крысой гуляет. У Машки был безобидный пунктик. Ей очень нравился ярко-оливковый цвет. Увидит одежду, украшение или обувь этого цвета – сразу покупает! Хорошо, что такой цвет встречается редко. Хобби Машки не мешало её мужу, а даже давало повод пошутить над очередной оливковой кофточкой супруги. Она же не золотые кольца покупала! Пусть развлекается.

Маша смотрелась в своих оливковых одеждах как английская леди. Девушка радостно шагала по жизни, покупая новые оливковые тряпки.

Так продолжалось до тех пор, пока Машка не поговорила со своей подругой Ларисой. Первый раз они встретились ещё в третьем классе, когда Лариса пришла к ним из другой гимназии. После выпускного вечера Лариса пропала, но недавно объявилась в соцсетях. Оказалось, что приятельница окончила технический вуз, но решила стать психологом и открыть свой кабинет. Фирма была доходной. Как только Лариса увидела Машу, всю такую оливковую, то поняла – вот оно, её волшебное дерево! Толкни эту «оливу» хорошенько, с неё денежки и посыплются.

После стандартных «сколько лет, сколько зим!» подруга-психолог сразу спросила:

– Почему ты вся такая оливковая? Где такой комплектик приобрела?

– Да нигде, так само как-то подобралось. Просто цвет нравится. У меня много одежды такого оттенка.

– Да ты что! – Лариса всплеснула руками. – Странное пристрастие! Явный признак повреждённой кармы. Тебе срочно надо проконсультироваться у специалиста. Ты чувствуешь, что чего-то не хватает, вот и тянешься к этому цвету. У тебя дети есть?

– Нет пока, – промямлила Машка, – собираемся...

– И не дождешься, пока карму не исправишь! И от этих своих болотных тряпок избавляйся немедленно. Жизнь должна сиять всеми цветами. Вот тебе мой телефончик, приём по вторникам. Будем ауру чистить! Цены у меня не низкие, но дело того стоит.

На том и расстались.

И вот идёт наша Маша, вертит пальцами в кармане визитку подружки, анализирует своё прошлое, глядит в своё будущее и раздумывает, как поступить? Что лучше сделать? Послушать подругу или нет? С одной стороны, какая радость в семье без ребёнка? А с другой стороны, что – весь гардероб менять?!

Вдруг видит – навстречу ей катит коляску молодая девушка. Коляска фиолетовая и куртка на девушке фиолетовая. А на голове – вязаная фиолетовая шапочка. Когда Машка подошла поближе, она увидела, что незнакомка разговаривает по фиолетовому телефончику. А ребёночек в фиолетовом комбинезоне улыбается из фиолетовой коляски незнакомой тёте.

Машка протёрла глаза. Но «фиолетовая мама» была реальной и не спеша катила свою фиолетовую коляску дальше.

Машка поправила оливковый берет:

– Ну и подумаешь, никакой это не рок! Кому-то нравится оливковый, кому-то фиолетовый. По-моему, я выгляжу отлично! Да и оливковая коляска, если что, и мальчику, и девочке подойдёт! Я уверена, что муж не будет против.



**6.1. Машка отличалась тем, что она**

- A.** носила вещи одного цвета.
- B.** любила шутить над мужем.
- C.** боялась мышей и тараканов.
- D.** собирала золотые украшения.

**6.2. Маша и Лариса познакомились в**

- A.** школе.
- B.** фирме.
- C.** Интернете.
- D.** университете.

**6.3. Во время встречи с Машей Лариса решила**

- A.** одолжить ей денег.
- B.** предложить ей работу.
- C.** подарить ей букет цветов.
- D.** заработать на её необычном вкусе.

**6.4. Разговор с Ларисой вызвал у Маши**

- A.** стыд.
- B.** злость.
- C.** радость.
- D.** сомнение.

**6.5. Подчёркнутый фрагмент текста можно озаглавить**

- A.** СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ НЕ КУПИШЬ.
- B.** СТОИТ СЛЕДИТЬ ЗА МОДОЙ.
- C.** НИЧЕГО МЕНЯТЬ НЕ БУДУ.
- D.** СОВЕТЫ МУЖА ПОМОГЛИ.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

**Zadanie 7. (0–4)**

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (7.1.–7.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

**Uwaga:** jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

**КАК ВАМ НРАВИТСЯ ТАКАЯ ИДЕЯ?**

Современному человеку часто приходится уезжать из дома, оставляя без привычной заботы не только домашних животных, но и цветы. И если для кошек и собак кое-где уже организованы гостиницы, то с комнатными растениями обычно возникает проблема. **7.1.** \_\_\_\_\_ Кто будет это делать? Соседи? Конечно, это неплохой вариант, при условии, что им можно доверить любимую орхидею. **7.2.** \_\_\_\_\_ Его

нужно не только поливать, но и любить. А что делать тем, кто не нашёл такого заботливого опекуна для своих растений? Таким людям рекомендуем поискать гостиницы для цветов. В последнее время их появилось немало. Один из таких отелей есть и в Томске.

За хранение небольших цветов там берут по пятьдесят рублей в день, а за заботу о больших – по сто. **7.3.** \_\_\_\_\_ Но с другой, цветы – это хорошие клиенты. Им не нужен Интернет, телевизор, фен, сейф и многое другое. Цветы не будут жаловаться на шум за стеной или пыль на окне. Их надо только систематически поить и подкармливать. И самое главное – цветы не требуют много места. **7.4.** \_\_\_\_\_ В ней спокойно может стоять несколько десятков цветов.

Согласитесь, неплохой бизнес для тех, кто любит ухаживать за цветами! Может начнёте? Сейчас как раз пора отпусков...

Na podstawie: homebusiness.ru

- A.** Это значит, что весь отель может разместиться даже в одной комнате.
- B.** Ведь их как минимум нужно регулярно поливать.
- C.** Он также может вылечить больное растение.
- D.** За этим цветком нужен особый уход.
- E.** С одной стороны, это дёшево.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**



**Zadanie 8. (0–3)**



Uzupełnij poniższe minidialogi (8.1.–8.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź lub fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

**8.1.**

**X:** Мне не нравится эта квартира.

**Y:** Почему?

**X:** \_\_\_\_\_

- A.** У неё нет проблем.
- B.** Она слишком тесная.
- C.** К ней часто приходят соседи.

**8.2.**

**X:** Какую кофемашину мне лучше купить?

**Y:** \_\_\_\_\_

**X:** Спасибо, я так и сделаю.

- A.** Я думаю, тебе надо почитать отзывы покупателей.
- B.** Я очень люблю пить кофе по утрам.
- C.** Я в этом ничего не понимаю.

**8.3.**

**X:** Как долго продолжается спектакль?

**Y:** На сайте написано, что три \_\_\_\_\_.

- A.** часов
- B.** часы
- C.** часа

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 9. (0–4)**



W zadaniach 9.1.–9.4. spośród podanych opcji wybierz tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasie, poprawnie uzupełniającym lukę w zdaniu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

**9.1.**

X: Оля, по дороге домой купи, пожалуйста, хлеб!

Y: Хорошо, мама, постараюсь не (*zapomnieć*) \_\_\_\_\_.

- A. запомнить
- B. заставить
- C. забыть

**9.2.**

X: Вика, Павел опять опоздал на урок?

Y: Нет, представь себе, что он пришёл (*na czas*) \_\_\_\_\_.

- A. вовремя
- B. иногда
- C. на час

**9.3.**

X: Андрей, ты уже окончил техникум?

Y: Конечно, я получил (*zawód*) \_\_\_\_\_ бухгалтера.

- A. завод
- B. работу
- C. профессию

**9.4.**

X: Антон, ты волонтер. Это трудное занятие?

Y: Да, но я делаю это, (*dlatego że*) \_\_\_\_\_ люблю помогать людям.

- A. поэтому
- B. для того
- C. потому что

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**



### Zadanie 10. (0–3)

Прочитай текст. Уполни каждую лuku (10.1.–10.3.), przekształcając jeden z wyrazów z ramki w taki sposób, aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga: dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

|       |       |      |         |           |
|-------|-------|------|---------|-----------|
| ехать | месяц | мочь | прошлый | транспорт |
|-------|-------|------|---------|-----------|

#### СПОРТИВНАЯ ПОЕЗДКА



В одном из румынских городов заработал автомат, который выдаёт билеты на автобус за приседания. Пассажиры **10.1.** \_\_\_\_\_ сэкономить и получить бесплатный билет на проезд в автобусе за 20 приседаний.

В автомат встроена умная система наблюдения, которая контролирует выполнение упражнения. При этом один человек может использовать свои физические возможности для покупки билета неограниченное количество раз.

Такую систему в городе ввели в **10.2.** \_\_\_\_\_ году. Только за четыре **10.3.** \_\_\_\_\_ жители и туристы получили почти 55 тысяч бесплатных билетов.

Na podstawie: transport.plusworld.ru

### **Zadanie 11. (0–3)**

**W zadaniach 11.1.–11.3. wpisz obok numeru zadania wyraz, który poprawnie uzupełnia obydwie zdania. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.**

**11.1.** \_\_\_\_\_

- Я писал в тетради новой ... .
- Девочка стояла на балконе и махала ... своей маме.

**11.2.** \_\_\_\_\_

- Эльбрус – самая высокая ... Европы.
- У меня на столе лежит ... книг.

**11.3.** \_\_\_\_\_

- Виктор ... на тренировку полчаса тому назад.
- Вечером неожиданно ... дождь, поэтому мы остались дома.



### Zadanie 12. (0–12)

**Wraz z grupą kolegów zorganizowaliście wystawę dotyczącą Waszej szkoły. W e-mailu do kolegi z Rosji:**

- wyjaśnij, z jakiej okazji została zorganizowana ta wystawa
- opisz jeden z eksponatów, które zaprezentowaliście na tej wystawie
- napisz, jaki problem pojawił się podczas przygotowywania wystawy i w jaki sposób został on przez Was rozwiązany
- przedstaw reakcję osób zwiedzających wystawę.

Napisz swoją wypowiedź w języku rosyjskim. Podpisz się jako **XYZ**.

**Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 100 do 150 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność **pełnego** przekazania informacji (5 punktów), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), zakres środków językowych (3 punkty) oraz poprawność środków językowych (2 punkty).

# CZYSTOPIŚ

# Привет, Максим!

**Мы с одноклассниками организовали выставку, которая рассказывает о нашей школе!**

[illegible]



## **BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)**





**JĘZYK ROSYJSKI**

**Poziom podstawowy**

*Formuła 2023*



**JĘZYK ROSYJSKI**

**Poziom podstawowy**

*Formuła 2023*



**JĘZYK ROSYJSKI**

**Poziom podstawowy**

*Formuła 2023*

