CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD | PESEL

Miejsce na naklejkę.
Sprawdź, czy kod na naklejce to **E-100**.
Jeżeli tak – przyklej naklejkę.
Jeżeli nie – zgłoś to nauczycielowi.

Egzamin maturalny *Formuła 2015*

JĘZYK ROSYJSKI

Poziom rozszerzony

Symbol arkusza
EJRP-R0-**100**-2305

DATA: **11 maja 2023 r.**

GODZINA ROZPOCZĘCIA: **14:00**

CZAS TRWANIA: **150 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **50**

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia zdającego do:
- ☐ nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi
- ☐ dostosowania zasad oceniania.

Przed rozpoczęciem pracy z arkuszem egzaminacyjnym

1. Sprawdź, czy nauczyciel przekazał Ci **właściwy arkusz egzaminacyjny**, tj. arkusz we **właściwej formule**, z **właściwego przedmiotu** na **właściwym poziomie**.
2. Jeżeli przekazano Ci **niewłaściwy** arkusz – natychmiast zgłoś to nauczycielowi. Nie rozrywaj banderol.
3. Jeżeli przekazano Ci **właściwy** arkusz – rozerwij banderole po otrzymaniu takiego polecenia od nauczyciela. Zapoznaj się z instrukcją na stronie 2.

Układ graficzny
© CKE 2022

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 19 stron (zadania 1–10). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Na pierwszej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
3. Teksty do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
5. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
6. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
7. Aby zaznaczyć odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj ■ pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem ■ i zaznacz właściwe pole.
8. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

Zadanie 1. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

1.1. Когда во время выступления Дениса Мацуева в зале раздался звук телефона, пианист

A. проявил раздражение.

B. проигнорировал ситуацию.

C. отнёсся к случившемуся с юмором.

Tekst 2.

1.2. Автор текста

A. предупреждает об изменении погоды.

B. приглашает отдохнуть на горнолыжном курорте.

C. делится впечатлениями от показа новой коллекции.

Tekst 3.

1.3. Какое из предложений является фактом, а не субъективным мнением?

A. Пять тысяч – такое количество шагов вполне достаточно делать ежедневно тем пожилым женщинам, которые хотят жить дольше.

B. Мобильным приложением, считающим шаги, чаще пользуются молодые люди, чем пожилые.

C. Для поддержания физической формы молодым людям нужно проходить десять тысяч шагов в день.

Zadanie 2. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi na temat akcji wymiany ubrań (свопы).
Do każdej wypowiedzi (2.1.–2.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.
Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

В этом высказывании есть информация о том,

A. что в толпе людей невозможно рассказать о каждой вещи.
B. что автор изменил своё отношение к одежде после свопа.
C. что сейчас своп длится более короткое время, чем раньше.
D. что на своп-вечеринке владелец решает, кто получит его вещь.
E. почему организаторы ограничили количество вещей для обмена.
F. какие требования предъявляются к принесённой на своп одежде.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę z inżynierem IT. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

3.1. Лев Синкин отправился в Антарктиду, так как

A. его привлекла высокая заработная плата.
B. он мечтал заняться научной деятельностью.
C. он решил испытать себя в трудных условиях.
D. ему не нравилось предыдущее место работы.

3.2. Самое большое впечатление в Антарктиде на Льва произвело

A. состояние оборудования.
B. расположение станции.
C. поведение животных.
D. северное сияние.

3.3. На станции «Прогресс» Лев одалживает у коллег

A. художественную литературу.
B. спортивный инвентарь.
C. рыболовные снасти.
D. компьютерные игры.

3.4. Отвечая на последний вопрос, Синкин

A. жалуется на график работы.
B. выражает тоску по своим близким.
C. хвалит жизнь на полярной станции.
D. делится своими мыслями о будущем.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ OD 1. DO 3. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, który został podzielony na trzy części (A–C), oraz zdania go dotyczące (4.1.–4.4.). Do każdego zdania dopasuj właściwą część tekstu. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedna z części tekstu pasuje do dwóch zdań.

В этом фрагменте

4.1.	есть информация о том, где были приобретены первые предметы для фарфоровой коллекции императора.	
4.2.	автор удивляется необычному умению и мастерству царя Петра I.	
4.3.	есть информация о том, почему царь не мог заниматься одним из популярных сегодня видов коллекционирования.	
4.4.	есть информация о том, чего боялся император.	

КОЛЛЕКЦИИ РОССИЙСКОГО ИМПЕРАТОРА

A. В Кремле открылась выставка «Пётр I – коллекционер». Что мог коллекционировать царь? Легче, наверное, сказать, за чем Пётр I не охотился. За почтовыми марками. Да и то лишь потому, что их тогда ещё не придумали. Всё остальное интересовало его необычайно и тут же становилось элементом его коллекции. Петра I можно по праву считать первым российским коллекционером. Конечно, собиратели на Руси существовали и до него, но их коллекции были небольшими и свидетельствовали не о научных интересах владельцев, а о желании иметь у себя что-то оригинальное.

B. Во времена Петра I Китай был реальным мировым лидером по производству фарфора и шёлка. Стоили китайские товары невероятно дорого и в Европе считались предметами роскоши. В Голландии в 1697 году на верфи Ост-Индской компании Пётр I покупает фарфоровые чашки – начало будущей «Китайской коллекции». Это модно, стильно и престижно – все европейские королевские дворы имели особые «фарфоровые комнаты». Русский царь заводит такую же.

C. О том, что царь умел и любил рвать своим подданным зубы, известно многим. Один из биографов царя писал: «Вырванных государем зубов находился целый мешок». Эту своеобразную коллекцию иногда считают причудой русского царя. Судите сами: император испытывал страх в пустых помещениях с высокими потолками, тараканы вызывали у него испуг. Но при этом царь смело вырывал зубы всем нуждающимся. На самом деле «целый мешок» зубов – зримое свидетельство его квалификации как врача. Представляете, значительная часть вырванных царём зубов относится к группе трудноудаляемых. И притом что их корни сильно искривлены, отломанных зубов было только несколько. Невообразимо! В те времена, в тех условиях, как ему такое удавалось?!

Na podstawie: aif.ru

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery fragmenty. Wpisz w każdą lukę (5.1.–5.4.) literę, którą oznaczono brakujący fragment (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga: jeden fragment został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

КАК СТАТЬ МИЛЛИОНЕРОМ

В это трудно поверить, но первый магазин товаров по одной цене появился благодаря бездарному продавцу. А звали этого продавца-неудачника Фрэнк Вулворт. Именно этот человек к концу жизни стал владельцем целой торговой империи.

Родился Фрэнк в 1852 году в американской деревне и к 20-летнему возрасту решил найти работу. Единственным местом, где он мог работать, был магазинчик в провинциальном городке Ланкастере.

Поначалу продавец из Фрэнка был плохой. Ценников в то время в магазинах не было. **5.1.** _____ А стеснительный Фрэнк таких разговоров о цене боялся как огня. Неудивительно, что вскоре хозяин магазина решил уволить такого работника, но, в конце концов, дал ему последний шанс. Шеф заявил, что оставит Вулворта в магазине, если тот отработает весь день один. А ещё дневная выручка у него должна быть не меньше, чем обычно у других продавцов. От страха Фрэнк нашёл необычное решение. Чтобы не торговаться с покупателями, к большим товарам он прикрепил бумажки с ценой. А остальные мелкие, залежавшиеся в магазине вещи он вообще свалил в одно место у стены. Рядом он поставил табличку «ВСЁ ПО 5 ЦЕНТОВ». Сделав это, Фрэнк с ужасом ждал, что будет дальше. А дальше всё пошло великолепно. Покупатели молча брали вещи, платили деньги и уходили. **5.2.** _____ Там было пусто. И всё это почти без участия перепуганного продавца.

К концу дня удивлённый хозяин увидел, что в кассе лежит не дневная, а недельная сумма. Он решил сделать пятицентовую распродажу в своём магазине постоянной. Но Вулворта это мало интересовало, ему пришла в голову следующая замечательная идея. **5.3.** _____ Затем открывались и следующие торговые точки, а к 1919 году торговая империя Вулворта насчитывала уже более тысячи магазинов. Состояние Фрэнка оценивалось в 65 миллионов долларов.

В 1913 году на Манхэттене был открыт огромный «Дом Вулворта» высотой в 238 метров. В церемонии открытия участвовал даже президент США Вудро Вильсон. Конечно, для одного магазина это здание было слишком большим, поэтому в нём открыли свои офисы около 4 000 американских компаний.

Умер миллионер Вулворт в апреле 1919 года. **5.4.** _____ Правда, товары в них уже далеко не по 5 центов, но в торговых залах по-прежнему полно клиентов.

Na podstawie: https://i-fakt.ru

A. Однако предложенная хозяином магазина задача оказалась трудной, и молодого застенчивого продавца уволили.

B. Но большая сеть супермаркетов, основанная Фрэнком Вулвортом, успешно существует и в наши дни.

C. Окончательная стоимость товара определялась тогда после длительного торга между продавцом и клиентом, желающим купить данную вещь.

D. Быстрее всего они раскупили товары именно по пять центов, так что ни одной вещи у стены не осталось.

E. Он придумал открыть свой магазин товаров по одной цене. Вскоре в Ланкастере появился первый магазинчик фиксированных цен, который охотно посещали экономные покупатели.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj dwa teksty związane z tematem transportu. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

Tekst 1.

***

(отрывок)

По Н. Лаврецовой

– Вау! Чур, я наверху! – с ходу атаковала верхнюю полку Аришка.

Вскарабкавшись по выдвижной лесенке, она слегка подпружинила на полке и, выглянув в окно, принялась за обозрение нижнего пространства.

– Ну просто клёвая обстановочка!

– Что за странная способность выражать свои эмоции с помощью какого-то непонятного сленга? – отреагировала мама.

– Меня тоже удивляет способность молодого поколения изъясняться с помощью междометий, – поддакнул папа, пристраивая сбоку свой «провиант» из книг и журналов. – Ну что, например, такое есть «вау»? Как это перевести на русский?

Брат Рома не принимал участия в разговоре, процесс распаковывания сумок интересовал его гораздо больше.

– Ну, «вау» – это… – Аришка задумалась: в какую наиболее доступную для родителей форму облечь объяснение. – Когда сказать хочешь так много, что слов просто не хватает. Вот и приходится говорить «вау»!

За разговором никто не заметил, как мимо поплыла платформа и с каждой секундой всё быстрей.

Перекинув через плечо полотенце, Аришка отправилась в туалет.

А когда вернулась…

Ей показалось – она ошиблась номером. Хотя, судя по фигурам, купе было их. Но какое же странное положение было у этих фигур!

Здесь происходило… Нечто!

Просто беспорядком это назвать нельзя. Скорее хаос!

Все вещи, тщательно упакованные и уложенные, – были снова вытащены. Сумки и дорожный чемодан зияли распахнутыми внутренностями. И над всем этим беспорядком, хаосом порхали три пары рук, а три пары глаз пытались в этом что-то разглядеть.

– Говорю же – доставала! – встряхивала головой мама, а папа с Ромой шарили по дну большой сумки, больше мешая, чем помогая друг другу.

– А может, всё-таки забыла? – бросал папа взгляд на залитую кипятком вермишель. – Хотела положить, а потом… Как это иногда бывает.

– У кого бывает? – сомнению не подлежало: у мамы такого не бывает и быть не может!

– Говорю: вытащила собственными руками! Вот этими! – вертела она ладонями у папы перед носом. – Вытерла их о салфетки… Вот, салфетки-то – лежат!

– Да что пропало-то? – Аришка решила, наконец, обратить внимание и на себя.

– Да… – отмахнулась было мама, но брат Рома почему-то на этот раз решил удовлетворить детское любопытство сестры.

– Пропали ложки… – с каким-то особым подтекстом произнёс он. – Чайные. Причём прямо со стола.

У Аришки в голове пронеслось: «Таинственное исчезновение чайных ложек».

Отличное название для детектива!»

– Будто нечистая сила унесла, – развела руками мама, словно пытаясь разогнать в воздухе эту самую нечистую силу.

– Везде смотрели? – что-то продолжало зудеть у Аришки внутри.

Она попросила всех привстать…

Мама с папой нехотя подчинились. Плохоподъёмный брат Рома буркнул, словно укусил кислую сливу:

– Тоже, детектив нашёлся! Шерлок Холмс в юбке! Ха-ха-ха! – тем не менее поднялся.

Результат был нулевой – ложек под ним не оказалось.

Тогда Аришка ещё раз осмотрелась. Ещё раз подумала. Заставила брата чуть-чуть пододвинуться, вернее даже очень вежливо попросила. И забралась, зафиксировавшись ногами на обеих нижних полках, так, что лицо её оказалось на уровне верхней.

– Ты что, под потолком будешь ложки искать? Или ты думаешь, что у меня с головой… Мама ещё не успела сказать, что именно у неё с головой, как… Как Аришка увидела…

Они лежали на верхней полке, зарывшись в мягкую ворсистость одеяла. Эти самые невинные чайные ложечки.

Na podstawie: litres.ru

6.1. В подчёркнутом абзаце родители

A. предлагают дочери поиграть в слова.
B. восхищаются словарным запасом дочери.
C. объясняют дочери значение иностранного слова.
D. недоумевают по поводу используемой молодёжью лексики.

6.2. После слов брата о ложках девочке пришла в голову идея, как

A. найти вора.
B. назвать книгу.
C. написать картину.
D. помирить родителей.

6.3. Называя сестру Шерлоком Холмсом, брат

A. хвалит сестру.
B. завидует сестре.
C. поддерживает сестру.
D. иронизирует над сестрой.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Tekst 2.

БОРЬБА С ПРОБКАМИ НА ДОРОГАХ

Ситуация на дорогах очень напряжённая, это связано с увеличением числа автомобилей. Поэтому власти многих стран ищут разные способы борьбы с транспортными заторами.

Жителей Берлина постоянно убеждают пересесть на общественный транспорт. В немецкой столице регулярно запускаются социальные кампании, нахваливающие его доступную цену и комфорт, но с этим можно было бы поспорить. Чистый – это также не про транспорт в Берлине. Но при этом надо признать, что его работа отлажена очень хорошо: пассажир до минуты знает время прибытия в пункт назначения и может быть уверен на 100 %, что его автобус или трамвай наверняка придёт без опоздания. Именно поэтому жители немецкой столицы дают очень высокую оценку работе берлинского общественного транспорта и с удовольствием им пользуются. В этом, в определённой степени, есть заслуга и руководителей берлинских фирм. Согласно их распоряжению, на предприятиях введено разное время начала и окончания рабочего дня. Кто-то едет на работу к 7, кто-то к 8, а кто-то к 9 часам утра. Конечно, и заканчивают люди работу в разное время. Таким образом на улицах снижается поток машин.

Уменьшить поток машин на дорогах призван и ежегодный Всемирный день без автомобиля. Во многих странах, в том числе и в России, проводят акции, стимулирующие использование экологического транспорта. Так, в прошлом году в российской столице москвичам было предложено принять участие сразу в нескольких интересных мероприятиях. Акция «С ветерком!» была адресована тем, кто решил выйти из машины и отправиться в путь на самокате. Стоимость аренды самоката в этот день была снижена вдвое. Но данное предложение не вызвало у москвичей большого интереса. Зато длинные очереди в течение всего Дня без автомобиля можно было заметить перед многими кафе и ресторанами. И это неудивительно. Предприятия общественного питания объявили акцию «Дешёвый кофе для велосипедистов» и предлагали скидки всем, кто приедет к ним на велосипедах. Москвичи с огромным энтузиазмом откликнулись на это предложение. К сожалению, значительно меньший интерес вызвала акция «На работу на метро!». Несмотря на то что пассажиры подземки в этот день могли путешествовать по городу совершенно бесплатно, желающих отправиться в поездку на метро было мало.

Na podstawie: avtomotoclub.ru; mirfactov.com

6.4. Берлинцам в общественном транспорте немецкой столицы больше всего нравится

A. пунктуальность его работы.

B. комфорт во время поездок.

C. доступная цена проездных билетов.

D. культура обслуживания пассажиров.

6.5. В части текста, посвящённой празднованию Всемирного дня без автомобиля в Москве, есть информация о том,

A. какой вред наносят автомобили окружающей среде.

B. как жители столицы отмечали этот праздник в разные годы.

C. кто является организатором московской акции «С ветерком!».

D. какая акция в прошлом году вызвала у москвичей самый большой интерес.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

ДЕРЗКОЕ ОГРАБЛЕНИЕ

В начале апреля полицейские задержали мужчину, который из двух банкоматов в торговых центрах города Пензы украл почти двадцать три **7.1.** _____ рублей. Работники полиции просмотрели записи с видеокамер и увидели на них пожилого мужчину, который при помощи специального ключа достал из банкоматов кассеты с деньгами и ушёл.

Преступником оказался 39-летний мужчина. Но внешность задержанного отличалась от записанной на видео. Дома у подозреваемого нашли маску, форменную одежду инкассатора, инструменты **7.2.** _____ вскрытия банкоматов, а также тайник с деньгами, которые он украл.

Как оказалось, преступник ранее занимался техническим обслуживанием банкоматов и хорошо их знал. К **7.3.** _____ мужчина готовился заранее: купил в интернет-магазине маску и сшил сумку под размер кассет банкомата. Для конспирации он **7.4.** _____ фальшивые номера, которые прикрепил на свою машину. Мужчине были предъявлены обвинения в совершении кражи.

Na podstawie: aif.ru

7.1.

A. миллиона
B. миллиону
C. миллионы
D. миллионов

7.2.

A. из-за
B. для
C. от
D. до

7.3.

A. преступлением
B. преступления
C. преступлении
D. преступлению

7.4.

A. заступил
B. разменял
C. подработал
D. использовал

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (8.1.–8.4.) jednym wyrazem z ramki, przekształcając go w taki sposób, aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.
Uwaga: dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

время	разная	оказаться	экономия	обеспечивать	город

«УМНЫЕ» КОНТЕЙНЕРЫ

В испанском городе Валенсии на контейнерах для сбора стекла и пластика появятся датчики[1], которые позволят экономичнее планировать маршруты мусоровозов – машин по сбору и транспортировке мусора. В результате контейнеры не будут переполняться, а мусоровозы – лишний раз ездить по **8.1.** _____.

На первом этапе датчики установят на контейнерах в районах, которые находятся дальше всего от перерабатывающих предприятий. Датчики будут оценивать наполненность контейнеров при помощи ультразвука, а заодно следить за уровнем заряда собственной батареи и за температурой в контейнере. Эти данные будут поступать в общую систему в режиме реального **8.2.** _____.
В зависимости от уровня наполнения контейнера система сможет рассчитать оптимальный маршрут мусоровоза, который собирает отходы.

Контейнеры, находящиеся в разных точках Валенсии, наполняются с **8.3.** _____ скоростью. Чтобы они не переполнялись, сейчас мусоровозы курсируют чаще необходимого. С новой системой удастся сократить как количество рейсов, так и их протяжённость. Если результаты **8.4.** _____ хорошими, датчики появятся и на других контейнерах в городе.

Na podstawie: glavnoe.ua

[1] **Датчики** – czujniki.

Zadanie 9. (0–4)

Wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane drukowanymi literami, uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego (9.1.–9.4.). Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów zdań.
Uwaga: w każdą lukę można wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając wyraz już podany.

9.1. Учитель посоветовал мне поступить в вуз.

СОВЕТ

Я поступил в вуз _____.

9.2. Саша начал заниматься спортом, когда ему было семь лет.

ВОЗРАСТ

Саша начал заниматься спортом _____.

9.3. Оля и Антон пишут письма друг другу.

ПЕРЕПИСЫВАТЬСЯ

Оля _____.

9.4. Я не поехал в горы, потому что я заболел.

БОЛЕЗНЬ

Я не поехал в горы _____.

Zadanie 10. (0–13)

Wypowiedz się na jeden z poniższych tematów. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 wyrazów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu. Zaznacz temat wybrany przez Ciebie. Zakreśl jego numer.

1. W ostatnim czasie młodzi ludzie coraz częściej organizują spotkania w gronie przyjaciół, podczas których wspólnie gotują. Napisz **rozprawkę**, w której wyrazisz swoją opinię na temat takich spotkań. Rozważ go z punktu widzenia osoby organizującej takie spotkanie w swoim domu oraz osób zaproszonych do wspólnego gotowania.

2. Chcesz z kolegami zrealizować w swojej miejscowości projekt *Азбука Интернета для пожилых людей*, mający na celu zapoznanie starszych ludzi z podstawami internetu. W **liście** do lokalnych władz napisz o korzyściach, jakie niesie ten projekt starszym ludziom, oraz o tym, jakiej pomocy oczekujesz od władz miejscowości.

CZYSTOPIS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zgodność z poleceniem									Spójność i logika	Zakres środków językowych	Poprawność środków językowych	RAZEM
	0-1-2-3-4-5								0-1-2	0-1-2-3	0-1-2-3	
Elementy treści (0-1-2)					*Elementy formy (0-1)*							
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*1*	*2*	*3*	*4*				

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)

JĘZYK ROSYJSKI
Poziom rozszerzony

Formuła 2015

JĘZYK ROSYJSKI
Poziom rozszerzony

Formuła 2015

JĘZYK ROSYJSKI
Poziom rozszerzony

Formuła 2015