



Centralna Komisja Egzaminacyjna w Warszawie

EGZAMIN MATURALNY 2011

JĘZYK POLSKI

POZIOM ROZSZERZONY

Kryteria oceniania odpowiedzi

MAJ 2011

Tworzenie informacji	Napisanie własnego tekstu w związku z tekstem literackim zamieszczonym w arkuszu
----------------------	--

Temat 1. Zinterpretuj fragment dramatu Sławomira Mrożka *Śmierć porucznika*. Określając sytuację dramatyczną i sposób jej budowania, odpowiedz na pytanie, jaką rolę odgrywają w tekście nawiązania do twórczości Adama Mickiewicza i tradycji literackiej romantyzmu. Wykorzystaj odpowiednie konteksty interpretacyjne.

I. ROZWINIĘCIE TEMATU

Za rozwinięcie tematu można uzyskać maksymalnie 26 punktów.

1. Określenie sytuacji dramatycznej, np.: 2 p.
 - a. parodia II części *Dziadów*,
 - b. czas i miejsce zdarzeń: kaplica, noc (*niech księżycy światłość blada szczelinami tu nie wpada*),
 - c. postacie uczestniczące w obrzędzie: Starzec, Chór Wykolejonej Młodzieży, Poeta,
 - d. cel spotkania bohaterów: wywołanie ducha Poety.
2. Określenie sposobu budowania sytuacji dramatycznej, np.: 8 p.
 - a. rozbijanie stereotypów szkolnej lektury,
 - b. ujęcie literatury jako źródła cierpień,
 - c. cierpienie autora (odbiorcy go nie rozumieją, Orson jest niewdzięczny...),
 - d. cierpienie bohatera (Orson chce być człowiekiem, nie mitem – chce uciec z literatury),
 - e. cierpienie odbiorców literatury (chcą się przestać zmagać z literaturą),
 - f. dominująca kategoria estetyczna – komizm (groteska),
 - g. kontrast kultury wysokiej i niskiej (np.: w języku),
 - h. różne typy komizmu,
 - i. skonstrastowanie rzeczywistości z różnych epok,
 - j. hiperbola,
 - k. parodystyczne nawiązania do stylistyki utworu Mickiewicza (pastisz),
 - l. wykrzyknienia,
 - m. powtórzenia,
 - n. pytania,
 - o. rytm (rym).
3. Dostrzeżenie nawiązań do twórczości Mickiewicza: 6 p.
 - a. *do zdarzeń*
 - a. to samo miejsce i czas zdarzeń: (kaplica, noc), te same rekwizyty (kocioł wódki),
 - b. problem winy i kary,
 - b. *do bohaterów*
 - c. Starzec – Orson, postać odsyłająca do Reduty Ordona,
 - d. podobna rola Starca i Guślarza z II cz. „*Dziadów*” (np. wywołują duchy, wypowiadają zaklęcia),
 - e. inna rola Chóru Wykolejonej Młodzieży niż chóru w „*Dziadach*” cz. II,
 - f. duch Poety kreowany w konwencji WIDMA – „Złego Pana” – z dramatu Mickiewicza,
 - c. *do języka*
 - g. używanie słownictwa odsyłającego do „*Dziadów*” cz. II, np.: *A kysz, wszelki duch, jaka potwora, nie znałeś litości panie*,
 - h. aluzje,

- i. cytaty,
- j. kryptocytaty,
- k. nawiązania do innych utworów Mickiewicza.
- 4. Określenie funkcji nawiązań do twórczości Adama Mickiewicza i tradycji literackiej romantyzmu, np.: 5 p.
 - a. polemika ze szkolnym stereotypem lektury,
 - b. burzenie mitu poety romantycznego i jego roli,
 - c. rewizja romantycznej roli poezji
 - d. ukazanie rozdziwisku między wrażliwością romantyczną i współczesną,
 - e. stawianie pytań o rolę literatury,
 - f. ukazanie dwuznaczności mitotwórczej roli literatury.
- 5. Funkcjonalne wykorzystanie różnych kontekstów interpretacyjnych, np.: 2 p.
 - a. nawiązania do innych utworów romantycznych,
 - b. nawiązania do konwencji romantycznej,
 - c. nawiązania do utworów z innych epok, podejmujących polemikę z tradycją romantyczną,
 - d. nawiązania do *Ferdydurke*,
 - e. nawiązania do innych utworów Mrożka,
 - f. nawiązanie do tradycji groteski.
- 6. Podsumowanie, np.
 - dostrzeżenie aluzyjnego i groteskowego charakteru sytuacji dramatycznej; demaskatorski charakter nawiązań do twórczości A. Mickiewicza oraz polemika z mitami romantycznymi uzyskana dzięki zastosowanej przez S. Mrożka parodii, 3 p.
 - odczytanie aluzyjnego i groteskowego charakteru sytuacji dramatycznej; zinterpretowanie utworu S. Mrożka jako parodii dramatu A. Mickiewicza, 2 p.
 - odczytanie aluzyjnego i groteskowego charakteru sytuacji dramatycznej lub odczytanie utworu S. Mrożka jako polemiki Mickiewiczem (tradycja romantyczna). 1 p.

Temat 2. Porównaj sposoby kreowania obrazów tańca i jego funkcje we fragmencie poematu *Kwiaty polskie* Juliana Tuwima i wierszu *Niech żyje bal* Agnieszki Osieckiej.

- 1. Odkrycie zasady zestawienia tekstów, np.: 1 p.
 - a. obraz balu,
 - b. rytm walca dominujący w tekstach,
 - c. dosłowność i metaforyczność obrazów tańca.
- 2. Przedstawienie obrazu tańca we fragmencie utworu *Kwiaty polskie*, np.: 3 p.
 - a. bal w lesie, na łonie natury,
 - b. żartobliwy charakter obrazu,
 - c. barwny jak wenecki karnawał,
 - d. żywiołowy, dynamiczny i ekstatyczny (bachanalia),
 - e. wirujące w kole pary (motyw karuzeli),
 - f. uczestnicy – letnicy, ludzie różnych zawodów, zbiorowość,
 - g. para bohaterów wyodrębniona spośród tańczących.
- 3. Określenie sposobów kreacji obrazu tańca we fragmencie utworu *Kwiaty polskie*, np.: 5 p.
 - a. pierwszoosobowy podmiot mówiący (bohater),
 - b. bezpośredni zwrot do adresata,
 - c. wspomnienie połączone z opisem chwili bieżącej,
 - d. idealizacja partnerki (madonna, legenda),
 - e. odrealnione przedstawienie tancerzy,
 - f. subiektywizm,

- g. metafora (np.: dźwięk kreuje tancerzy),
 - h. kontrast: realia a wyobrażenia i emocje,
 - i. wyliczenia i porównania tworzące dynamiczny obraz,
 - j. epitety określające przeżycia tancerzy,
 - k. autoironia w wypowiedziach bohatera,
 - l. terminologia muzyczna,
 - m. muzyczność, rytmika wydobyta przez np.:
 - *graficzny układ tekstu*
 - *nieregularność budowy wersyfikacyjnej*
 - *składnię eliptyczną*
 - *bogaty układ rymów (wewnętrzne, zewnętrzne)*.
4. Określenie funkcji tańca we fragmencie utworu *Kwiaty polskie*, np.: 3 p.
- a. taniec źródłem indywidualnych doznań duchowych i zmysłowych,
 - b. taniec (wielki brylantowy walc) staje się tańcem całego świata,
 - c. odkrywa charaktery uczestników,
 - d. taniec jako możliwość pokazania się lepszym niż w rzeczywistości,
 - e. źródło doznań zmysłowych (w tym erotycznych) pretekst do uwodzenia partnerki,
 - f. źródło przeżyć estetycznych.
5. Przedstawienie obrazu tańca w utworze *Niech żyje bal*, np.: 3 p.
- a. różnorodność tańców w czasie balu,
 - b. uczestnicy – wszyscy ludzie, obcy i bliscy,
 - c. konieczność uczestnictwa w tańcu (marsz na bal!),
 - d. zdarza się tylko raz, nie może być powtórzony,
 - e. może być przerwany w nieoczekiwanym momencie (*wyłączy nam prąd w środku dnia*),
 - f. towarzyszą mu emocje.
6. Określenie sposobów kreacji obrazu tańca w utworze *Niech żyje bal*, np.: 5 p.
- a. liryka zwrotu do adresata,
 - b. bohater liryczny – uczestnik opisywanych zdarzeń,
 - c. paralelizm rytmu tańca i bicia serca,
 - d. taniec ukazany jako paradoks (musimy w nim uczestniczyć, mimo że się źle kończy),
 - e. bufet jako metafora,
 - f. Miss Wykidajło – metafora śmierci, pospolitej i bezwzględnej,
 - g. bal jako cierpienie,
 - h. kolokwializmy wzmacniające powszechność i pospolitość kreacji balu-życia,
 - i. apostrofy jako przesłanie skierowane do wszystkich,
 - j. rola wykrzykników i trybu rozkazującego,
 - k. dwuznaczność sformułowania: życie zachodu jest warte,
 - l. muzyczność, rytmika wydobyta przez np.:
 - *onomatopeje*
 - *refren*
 - *powtórzenia i wyliczenia*
 - *składnię eliptyczną*
 - *bogaty układ rymów (wewnętrzne, zewnętrzne)*.
7. Określenie funkcji tańca w utworze *Niech żyje bal*, np.: 3 p.
- a. bal jako metafora życia,
 - b. ukazanie uniwersalizmu ludzkich doświadczeń,
 - c. podkreślenie powszechności śmierci (*dance macabre*),
 - d. wyeksponowanie dramatyzmu życia,
 - e. uzmysłowienie wartości życia ludzkiego.

8. Podsumowanie, np.:
dostrzeżenie podobieństw (np. rytmizacja tekstów, emocjonalny charakter wypowiedzi) i różnic (np. eksponowanie przeżyć jednostki u Tuwima i zbiorowości u Osieckiej, taniec jako taniec wiodący u Tuwima, różnorodność tańców u Osieckiej), taniec jako metaforyczny obraz przeżyć indywidualnych i uniwersalnych, 3 p.
dostrzeżenie różnicy lub podobieństwa w obrazach tańca; określenie istoty ich metaforyczności, 2 p.
dostrzeżenie różnicy lub podobieństwa w obrazach tańca, lub określenie istoty ich metaforyczności. 1 p.

II. KOMPOZYCJA (maksymalnie 2 punkty)

Kompozycję wypracowania ocenia się wtedy, gdy przyznane zostały punkty za rozwinięcie tematu.

- podporządkowana zamysłowi funkcjonalnemu wobec tematu, spójna wewnętrznie, przejrzysta i logiczna; pełna konsekwencja w układzie graficznym; 2 p.
- uporządkowana wobec przyjętego kryterium, spójna; graficzne wyodrębnienie głównych części. 1 p.

Uwaga: jeśli powyższe kryteria nie zostały spełnione, nie przyznaje się punktów.

III. STYL (maksymalnie 2 punkty)

- jasny, żywy, swobodny, zgodny z zastosowaną formą wypowiedzi; urozmaicona leksyka; 2 p.
- zgodny z zastosowaną formą wypowiedzi, na ogół jasny; wystarczająca leksyka. 1 p.

Uwaga: jeśli powyższe kryteria nie zostały spełnione, nie przyznaje się punktów.

IV. JĘZYK (maksymalnie 8 punktów)

- język w całej pracy komunikatywny, poprawna, urozmaicona składnia, poprawne: słownictwo, frazeologia, fleksja, 8 p.
- język w całej pracy komunikatywny, poprawne: składnia, słownictwo, frazeologia i fleksja, 6 p.
- język w całej pracy komunikatywny, poprawna fleksja, w większości poprawne: składnia, słownictwo, frazeologia, 4 p.
- język w pracy komunikatywny mimo błędów składniowych, leksykalnych (słownictwo i frazeologia), fleksyjnych, 2 p.
- język w pracy komunikatywny mimo błędów fleksyjnych, licznych błędów składniowych, leksykalnych. 1 p.

Uwaga: jeśli powyższe kryteria nie zostały spełnione, nie przyznaje się punktów.

V. ZAPIS (maksymalnie 2 punkty)

- bezbłędna ortografia, poprawna interpunkcja (nieliczne błędy), 2 p.
- poprawna ortografia (nieliczne błędy różnego stopnia), na ogół poprawna interpunkcja. 1 p.

Uwaga: jeśli powyższe kryteria nie zostały spełnione, nie przyznaje się punktów.

VI. SZCZEGÓLNE WALORY PRACY

4 p.