



Centralna Komisja Egzaminacyjna

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

Układ graficzny © CKE 2010

### WPISUJE ZDAJĄCY

KOD

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Miejsce  
na naklejkę  
z kodem*

dysleksja

## EGZAMIN MATURALNY Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO

### POZIOM PODSTAWOWY

**MAJ 2011**

#### Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 11 stron (zadania 1 – 8). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Część pierwsza arkusza, sprawdzająca rozumienie ze słuchu, będzie trwała około 20 minut i jest nagrana na płycie CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
6. Na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
7. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.
8. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

**Czas pracy:  
120 minut**

**Liczba punktów  
do uzyskania: 50**



MJF-P1\_1P-112

**ROZUMIENIE SŁUCHANEGO TEKSTU****Zadanie 1. (5 pkt)**

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę dwóch osób. Zaznacz w tabeli znakiem X, które zdania (1.1.–1.5.) są zgodne z treścią nagrania (V – Vrai), a które nie (F – Faux).  
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

		V	F
1.1.	Julie téléphone à la rédaction de Nice-Matin.		
1.2.	Julie a une certaine expérience professionnelle.		
1.3.	Julie parle assez bien espagnol.		
1.4.	Julie est prête à travailler le week-end.		
1.5.	L'homme veut voir Julie cet après-midi.		

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!****Zadanie 2. (5 pkt)**

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi na temat witania Nowego Roku (2.1.–2.5.).  
Do każdej wypowiedzi dopasuj właściwy nagłówek (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.  
Uwaga: Jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.  
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- A. Une soirée tranquille en famille
- B. Voyage dans un pays chaud
- C. Une soirée agréable chez des amis
- D. Dîner en ville et discothèque
- E. Promenade dans les rues de la capitale
- F. Sortie au théâtre avec des amis du club

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 3. (5 pkt)**

Usłyszysz dwukrotnie tekst o uczestniku programu „Mam talent”. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B lub C. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

**3.1. Le Chinois Liu Wei**

- A. est handicapé depuis la naissance.
- B. a perdu les bras dans son enfance.
- C. a perdu les pieds dans un accident.

**3.2. Liu Wei**

- A. est content de sa vie.
- B. trouve sa vie monotone.
- C. se sent malheureux dans la vie.

**3.3. Liu a appris à jouer du piano**

- A. par des cours particuliers.
- B. à l'école de musique.
- C. tout seul, chez lui.

**3.4. Pendant l'émission, le jeu de Liu Wei**

- A. a suscité l'admiration du public.
- B. a ému jusqu'aux larmes sa mère.
- C. n'a pas impressionné les spectateurs.

**3.5. Le journaliste nous montre que/qu'**

- A. être star de télévision facilite la vie.
- B. la vie d'un handicapé est terrible.
- C. le bonheur est accessible à tous.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

## ROZUMIENIE PISANEGO TEKSTU

### Zadanie 4. (7 pkt)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B, C lub D. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

#### LE LOGEMENT INTERGÉNÉRATIONNEL

Il y a deux ans, Liliane Bunel, 75 ans, aisée, a découvert l'association *Atout'âge* qui met en relation les personnes âgées et les étudiants qui cherchent un logement. C'est un système qui s'appelle « logement intergénérationnel » et qui est né en Espagne. Liliane trouvait sa maison de banlieue parisienne bien vide depuis la mort de son mari. Indira Deer, 21 ans, étudiante haïtienne en économie, ne voulait plus être hébergée par une cousine, loin de Paris. L'association met donc Liliane en contact avec Indira.

Après un mois, Madame Bunel et Indira décident de faire affaire. Les obligations des deux parties sont définies dans un contrat qu'elles ont accepté toutes les deux. Tout est clair et bien précis, pas besoin d'avocat pour ça, pas d'opérations financières. Madame Bunel offre gratuitement une chambre fermée, en bon état, et met à la disposition de l'étudiante la cuisine et la salle de bains. L'étudiante n'est ni une garde de nuit, ni une femme de ménage. Elle s'engage à une aide quotidienne : ramasser le courrier, ouvrir les volets, sortir les poubelles... Mais aussi à partager du temps avec Madame Bunel. Liliane et Indira dînent généralement ensemble. Indira peut sortir le soir. Même chose pour les visites. L'étudiante peut inviter des amis, mais si ce sont des garçons, ils ne restent pas. En fait, c'est un peu comme vivre avec sa mamie. On sait qu'il y a des principes à respecter. Mais la vieille dame sait bien qu'elles ont des rythmes de vie différents.

Pour toutes ces raisons, ce système ne peut pas plaire à tous. Les étudiants qui veulent seulement être logés gratuitement en général changent vite d'avis. S'il s'agit des seniors, les idées qu'ils se font sur les jeunes (bruit, goût de la fête...) diminuent le nombre de propositions. Selon le Réseau national du « logement intergénérationnel », qui réunit huit associations dans plusieurs villes, moins d'un millier d'étudiants sont logés dans ce cadre.

Madame Bunel a trouvé plus qu'une locataire. C'est une relation d'amitié : elles écoutent la radio, elles regardent la télé, elles bavardent. Il y a beaucoup de sujets. Parfois, elles vont se promener le long de la Seine. Indira donne son bras à la vieille dame et puis voilà, elles sont heureuses toutes les deux.

*D'après [www.globalaging.org](http://www.globalaging.org)*

#### 4.1. L'association *Atout'âge*

- A. héberge seulement des étudiants étrangers.
- B. vend des appartements aux étudiants étrangers.
- C. s'occupe de la location des appartements vides.
- D. propose aux étudiants un logement chez des seniors.

**4.2. Madame Bunel a contacté l'association car elle**

- A. avait besoin d'argent.
- B. voulait aider un étudiant.
- C. ne voulait plus vivre seule.
- D. avait besoin de logement.

**4.3. Indira a accepté l'offre de l'association car elle**

- A. voulait déménager à Paris.
- B. n'avait pas de logement.
- C. devait faire des économies.
- D. n'aimait pas sa cousine.

**4.4. Madame Bunel et Indira**

- A. ont consulté un avocat.
- B. ont signé un contrat.
- C. ont payé l'association.
- D. n'ont dû rien signer.

**4.5. Indira doit**

- A. prendre tous les repas avec Madame Bunel.
- B. passer tout son temps libre avec Madame Bunel.
- C. aider Madame Bunel dans la vie de tous les jours.
- D. demander à Madame Bunel la permission de sortir.

**4.6. Le « logement intergénérationnel » est un système qui**

- A. plaît beaucoup à tout le monde.
- B. est apprécié par tous les étudiants.
- C. est populaire parmi les seniors.
- D. n'a pas beaucoup de succès.

**4.7. Madame Bunel et Indira**

- A. se comprennent très bien.
- B. ne s'aiment pas du tout.
- C. s'adaptent mal à la situation.
- D. ne sont jamais d'accord.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

**Zadanie 5. (7 pkt)**

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwy nagłówek (A–H) do każdej części tekstu. Wpisz odpowiednią literę w miejsca 5.1.–5.7. Uwaga: jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej części tekstu.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

5.1. \_\_\_\_\_

Choisissez un gel douche aromatique au parfum d'agrumes : son odeur fraîche réveille. Prenez ensuite votre courage à deux mains et finissez la douche du matin par un jet d'eau froide.

5.2. \_\_\_\_\_

Pour être en forme, il est indispensable d'écouter son corps et de se coucher au plus tard dans les 10 minutes qui suivent les premiers signes de sommeil. Si vous avez manqué le signal, le cycle suivant arrive deux heures après.

5.3. \_\_\_\_\_

Une demi-heure de promenade (d'un pas rapide) par jour suffit pour rester en forme. Au bureau, déplacez-vous pour parler à vos collègues plutôt que d'utiliser le téléphone. Et profitez de la pause déjeuner pour une petite balade.

5.4. \_\_\_\_\_

Oubliez votre voiture polluante au parking. Et partez au travail à vélo. Quel que soit votre âge, c'est excellent pour le cœur. Renoncez aussi définitivement à l'ascenseur, empruntez l'escalier et montez les marches deux par deux.

5.5. \_\_\_\_\_

A chaque repas, prévoyez un ou plusieurs légumes, des protéines (poisson, viande, œufs ou fromages). Consommez des poissons gras, des noix et des noisettes. Sans oublier des fruits : raisin, oranges, citron...

5.6. \_\_\_\_\_

L'eau désintoxique l'organisme. Certaines eaux minérales, riches en magnésium, permettent aussi de lutter contre la fatigue. Le bon geste antifatigue : boire tous les matins au réveil un demi verre d'eau avec du citron.

5.7. \_\_\_\_\_

Le rire produit des hormones dynamisantes, il tonifie le cœur. Cela nous détend et ralentit le rythme cardiaque. Mais aussi, on muscle son visage : un bon moyen de prévenir des effets de l'âge !

*D'après [www.ctoutmoi.com](http://www.ctoutmoi.com)*

- A. Respectez votre biorythme
- B. Riez de bon cœur
- C. Commencez bien la journée
- D. Changez de mode de déplacement
- E. Faites la grasse matinée
- F. Privilégiez les aliments énergétiques
- G. Marchez sans modération
- H. N'oubliez pas de vous hydrater

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 6. (6 pkt)**

Przeczytaj tekst. Zaznacz w tabeli znakiem X, które zdania (6.1.–6.6.) są zgodne z treścią tekstu (V – Vrai), a które nie (F – Faux).

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

DÉCOUVERTE D'UNE RÉGION INCONNUE

Tu connais le logiciel Google Earth ? Grâce à lui, tu peux explorer le monde sans bouger de ton fauteuil. Et faire des découvertes surprenantes...

C'est ce qui est arrivé à une équipe de biologistes anglais. En 2005, à l'aide du fameux logiciel, ils sont tombés sur une région de quatre-vingts kilomètres carrés dans les montagnes du Sud de l'Afrique, au Mozambique. La région ne figurait sur aucune carte et elle n'avait jamais été explorée à cause de nombreux conflits armés entre 1975 et 1992. Seuls les habitants proches connaissaient son existence mais ils préféraient ne pas y entrer. En novembre 2008, une équipe internationale de vingt-huit scientifiques s'est rendue sur place. Les scientifiques ont découvert une faune et une flore très riches : oiseaux, papillons, caméléons, orchidées... Ils ont pris plusieurs photos et ils ont ramené près de cinq cents spécimens de plantes en espérant identifier d'autres espèces encore inconnues.

Cette région est restée inexplorée jusqu'à présent. Espérons que la visite des scientifiques ne vienne pas en perturber l'écosystème. Les explorateurs veulent se servir de leurs découvertes pour encourager le gouvernement mozambicain à faire de la région une réserve protégée.

Les chercheurs croient possible de découvrir grâce à l'utilisation des satellites et Google Earth de nouvelles terres jamais explorées. Difficile à imaginer à l'époque des voyages low cost et du tourisme de masse...

*D'après Les Clés de l'actualité Junior du 9 janvier 2009*

		V	F
6.1.	Le logiciel Google Earth a aidé les scientifiques à découvrir une zone inexplorée en Afrique.		
6.2.	La première équipe de chercheurs est arrivée dans cette région en 2005.		
6.3.	Les Africains qui connaissaient déjà cette région ne voulaient pas y pénétrer.		
6.4.	Les scientifiques ont identifié des dizaines d'espèces inconnues.		
6.5.	Le gouvernement du Mozambique a créé dans la région une réserve protégée.		
6.6.	Le texte est une intéressante proposition d'un office de tourisme.		

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

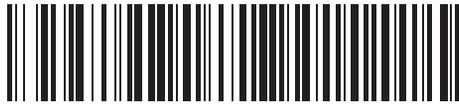






**BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)**





PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

MJF-P1\_1P-112

**WYPEŁNIA  
ZDAJĄCY**

Miejsce na naklejkę  
z nr PESEL

Zad.1	V	F
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zad.2	A	B	C	D	E	F
2.1	<input type="checkbox"/>					
2.2	<input type="checkbox"/>					
2.3	<input type="checkbox"/>					
2.4	<input type="checkbox"/>					
2.5	<input type="checkbox"/>					

Zad.3	A	B	C
3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zad.5	A	B	C	D	E	F	G	H
5.1	<input type="checkbox"/>							
5.2	<input type="checkbox"/>							
5.3	<input type="checkbox"/>							
5.4	<input type="checkbox"/>							
5.5	<input type="checkbox"/>							
5.6	<input type="checkbox"/>							
5.7	<input type="checkbox"/>							

Zad.4	A	B	C	D
4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zad.6	V	F
6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**WYPEŁNIA  
EGZAMINATOR**

**ZADANIE 7**

Punkty		0	1
T R E Ś Ć	Inf. 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Inf. 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Inf. 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Inf. 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poprawność		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**ZADANIE 8**

Punkty		0	0,5	1
T R E Ś Ć	Inf. 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Inf. 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Inf. 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Inf. 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Punkty		0	1	2
Forma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bogactwo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poprawność		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SUMA PUNKTÓW

--	--	--	--

D

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

J

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

czD

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**KOD EGZAMINATORA**

.....  
Czytelny podpis egzaminatora

--	--	--

**KOD ZDAJĄCEGO**