



KRYTERIA OCENIANIA ODPOWIEDZI POZIOM PODSTAWOWY

rozumienie ze słuchu

danie 1.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Tematyka	Poprawna odpowiedź
Rozumienie wypowiedzi. lający rozumie pro-, typowe wypowiedzi tne, artykułowane raźnie, w standardowej odmianie języka .].	1.1.	2.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.	1.1) człowiek/1.13) świat przyrody	F
	1.2.			T
	1.3.			T
	1.4.			F
	1.5.			F

**Zacznij
przygotowania
do matury już dziś**

danie 2.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Tematyka	Poprawna odpowiedź
Rozumienie wypowiedzi. lający rozumie pro-, typowe wypowiedzi tne, artykułowane raźnie, w standardowej odmianie języka .].	2.1.	2.1. Zdający określa główną myśl tekstu.	1.13) świat przyrody	B
	2.2.	2.4. Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.		E
	2.3.	2.1. Zdający określa główną myśl tekstu		C
	2.4.	2.5. Zdający określa kontekst wypowiedzi.		A

danie 3.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Tematyka	Poprawna odpowiedź
Rozumienie wypowiedzi. lający rozumie pro-, typowe wypowiedzi tne, artykułowane raźnie, w standardowej odmianie języka .].	3.1.	2.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.	1.7) zakupy i usługi/1.8) podróżowanie i turystyka	A
	3.2.	2.5. Zdający określa kontekst wypowiedzi.	1.3) szkoła	B
	3.3.	2.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.	1.12) nauka i technika	B
	3.4.	2.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.	1.4) praca	C
	3.5.	2.5. Zdający określa kontekst wypowiedzi.	1.8) podróżowanie i turystyka	B
	3.6.	2.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.	1.5) życie rodzinne i towarzyskie	A

zumienie tekstów pisanych

danie 4.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Tematyka	Poprawna odpowiedź
Rozumienie wypowiedzi. lający rozumie [...] ste wypowiedzi emne [...].	4.1.	3.2. Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	1.10) sport	D
	4.2.			E
	4.3.			B
	4.4.			A

danie 5.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Tematyka	Poprawna odpowiedź
Rozumienie wypowiedzi. lający rozumie [...] ste wypowiedzi emne [...].	5.1.	3.1. Zdający określa główną myśl tekstu.	1.1) człowiek/1.3) szkoła	A
	5.2.	3.5. Zdający określa kontekst wypowiedzi.		A
	5.3.	3.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.		A

danie 6.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Tematyka	Poprawna odpowiedź
Rozumienie wypowiedzi. lający rozumie [...] ste wypowiedzi emne [...].	6.1.	3.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.	1.5) życie rodzinne i towarzyskie/1.1) człowiek/1.13) świat przyrody	D
	6.2.			A
	6.3.			B
	6.4.			A
	6.5.	3.1. Zdający określa główną myśl tekstu.		C

zadanie 7.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Tematyka	Poprawna odpowiedź
Rozumienie wypowiedzi. <i>Zadający rozumie [...] i wyraża swoje wypowiedzi o temacie [...].</i>	7.1.	3.6. Zdający rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	1.1) człowiek /1.14) państwo i społeczeństwo	E
	7.2.			D
	7.3.			B

znajomość środków językowych

zadanie 8.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Tematyka	Poprawna odpowiedź
Znajomość środków językowych. <i>Zadający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	8.1.	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	1.12) nauka i technika	B
	8.2.			A
	8.3.			C
	8.4.			A
	8.5.			B

zadanie 9.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Poprawna odpowiedź
Znajomość środków językowych. <i>Zadający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	9.1.	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	C
	9.2.		A
	9.3.		A
	9.4.		C
	9.5.		B

system punktowania w zadaniach od 1. do 9.

kt – poprawna odpowiedź

nt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Wypowiedź pisemna

Zadanie 10.

Schemacie oceniania zadań otwartych są prezentowane przykładowe odpowiedzi. W tego typu zadaniach należy również uznać odpowiedzi ucznia, jeśli są inaczej sformułowane, ale ich sens jest zgodny z podanym schematem, oraz inne poprawne odpowiedzi w nim nieprzewidziane.

W zadaniu oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji określonych w poleceniu (4 punkty), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), zakres środków językowych (2 punkty) oraz poprawność językowa (2 punkty). Za zadanie przyznaje się maksymalnie **10 punktów**. Wypowiedź powinna zawierać odniesienie do wszystkich czterech elementów wskazanych w poleceniu oraz mieć **od 80 do 130 słów**.

Pracę egzaminatora zgodnie z kryteriami podanymi w aneksie do *Informatora o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2014/2015* (www.cke.edu.pl).

Opis zadania: Twoja szkoła organizuje akcję promującą zdrowe odżywianie się. Na forum szkoły toczy się dyskusja związana z tym tematem. Napisz wiadomość na forum, w której wyrażysz i uzasadnisz swoją opinię na temat organizowania podobnych akcji, przedstawiš swój pomysł na taką akcję, zapytasz o pomoc innych uczniów i wyjaśnisz, do jakich zadań byłoby potrzebni, zaproponujesz spotkanie uczniów z nauczycielami i podasz jego cel.

Kryterium oceniania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
TREŚĆ	Przyznaje się 1 pkt za każdy element zgodny z poleceniem, do którego zdający się odniósł i który rozwinął. Nie przyznaje się punktów za pracę napisaną niesamodzielnie, nieczytelnie, całkowicie niezgodnie z poleceniem lub niekomunikatywnie dla odbiorcy, np. napisaną fonetycznie. Jeżeli wypowiedź zawiera mniej niż 60 słów, przyznaje się punkty wyłącznie w kryterium treści, a w pozostałych kryteriach nie przyznaje się punktów. Jeżeli w kryterium treści praca została oceniona na 1 punkt, w pozostałych kryteriach przyznaje się tylko po 1 punkcie.	0–4

Łączne zasady przyznawania punktów za wypowiedź zostały określone w tabeli poniżej.

Do ilu elementów zdający się odniósł?	Ile elementów rozwinął?				
	4	3	2	1	0
4	4 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt	2 pkt
3		3 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt
2			2 pkt	1 pkt	1 pkt
1				1 pkt	0 pkt
0					0 pkt

rynkładowo za wypowiedź, w której zdający odniósł się do 3 elementów, ale rozwinął tylko 1, yznaje się 2 punkty.

tabeli poniżej przedstawiono przykładowe realizacje poszczególnych elementów polecenia.

wyrazisz i uzasadnisz swoją opinię na temat organizowania podobnych akcji		
nie odniósł się	odniósł się	odniósł się i rozwinął
I think the organizing of such tions is great. hat do you think about ch events?	I believe that the event promo- ting healthy lifestyle is a valu- able idea.	I'm glad that somebody in our school has finally thought about organizing such an event. Our generation doesn't eat enough healthy food.
przedstawisz swój pomysł na taką akcję		
nie odniósł się	odniósł się	odniósł się i rozwinął
u have to do something. hat will you do with it?	I think we should organize a meeting with an expert.	I think we should make a gar- den with fruit and vegetables there. We can do it in one day and later take care of it during our biology lessons.
poprosisz o pomoc innych uczniów i wyjaśnisz, do jakich zadań byliby potrzebni		
nie odniósł się	odniósł się	odniósł się i rozwinął
an do everything by myself cause I have plenty of free ie after school.	Will you help me with the event? I need three people.	All we need are some strong boys and girls who'd prepare the ground for planting, so please join in.
aproponujesz spotkanie uczniów z nauczycielami i podasz jego cel		
nie odniósł się	odniósł się	odniósł się i rozwinął
ie teachers suggested a me- ng tomorrow. e will meet the teachers to rk on the details?	Why don't we meet the te- achers? Let's discuss my idea with the teachers.	Let's organize a meeting with teachers to fix the date of the event and assign duties to everybody interested in ta- king part.

Kryterium oceniania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
SPÓJNOŚĆ I LOGIKA WYPowiedzi	Oceniając pracę pod względem spójności i logiki wypowiedzi, bierze się pod uwagę: – stopień funkcjonowania tekstu jako całości dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu, – stopień klarowności wypowiedzi (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli). – 2 pkt – wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu, – 1 pkt – wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu, – 0 pkt – wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów. Niezależnie od stopnia realizacji poszczególnych podkryteriów zdający: – otrzymuje maksymalnie 1 pkt, jeżeli w kryterium treści praca została oceniona na 1 pkt, – otrzymuje 0 pkt, jeżeli wypowiedź zawiera mniej niż 60 słów.	0–2
ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	Oceniając pracę pod względem zakresu środków językowych, bierze się pod uwagę różnicowanie środków leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi: – 2 pkt – zadowalający zakres środków językowych – oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań, – 1 pkt – ograniczony zakres środków językowych – w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości, – 0 pkt – bardzo ograniczony zakres środków językowych – w wypowiedzi użyte są wyłącznie najprostsze środki językowe. Niezależnie od stopnia realizacji poszczególnych podkryteriów zdający: – otrzymuje maksymalnie 1 pkt, jeżeli w kryterium treści praca została oceniona na 1 pkt, – otrzymuje 0 pkt, jeżeli wypowiedź zawiera mniej niż 60 słów.	0–2
POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	Oceniając pracę pod względem poprawności środków językowych, bierze się pod uwagę błędy leksykalne, ortograficzne i gramatyczne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi: – 2 pkt – brak błędów lub nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację, – 1 pkt – nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację lub bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji, – 0 pkt – liczne błędy często zakłócające komunikację lub bardzo liczne błędy czasami lub często zakłócające komunikację. Niezależnie od stopnia realizacji poszczególnych podkryteriów zdający: – otrzymuje maksymalnie 1 punkt, jeżeli w kryterium treści praca została oceniona na 1 pkt, – otrzymuje 0 pkt, jeżeli wypowiedź zawiera mniej niż 60 słów.	0–2

Wypowiedź

I have a couple of suggestions concerning this event. I hope you'll agree with me.

I'm glad that somebody in our school has finally thought about organizing such an event. Our generation doesn't eat enough healthy food. I think you've noticed there's a large piece of land behind school which isn't used for anything. I think we should make a garden with fruit and vegetables there. We can do it in one day and later take care of it during our biology lessons. The school can then sell the healthy vegetables in the shop and spend the money on new seeds. All we need are a few strong boys and girls who'd prepare the ground for planting, so please come and help. What do you think about my idea? Let's organize a meeting with teachers to fix the date of the event and assign duties to everybody interested in taking part.

Z

1) wyrazów

TWÓJ KOD DOSTĘPU

E 1 D 7 5 1 F 1 9

Wybierz

**Zdecydowanie
NAJLEPSZY SERWIS DLA
MATURZYSTÓW**
WWW.GIELDAMATURALNA.PL

DLA CIEBIE:
▶ WIĘCEJ ZADAŃ

BEZPŁATNY DOSTĘP do całego serwisu przez 2 tygodnie*!

- 1 Zaloguj się na gielamaturalna.pl
- 2 Wpisz swój kod
- 3 Odblokuj dostęp do bazy tysięcy zadań i arkuszy
- 4 Przygotuj się do matury z nami!

*umożliwia dostęp do wszystkich materiałów zawartych w serwisie gielamaturalna.pl przez 14 dni od daty aktywacji (po użyciu kodu). Kod należy aktywować do dnia 31.12.2017 r.

**Najlepsze zakupy
przed egzaminem!**

 **BEZPŁATNA
DOSTAWA**

**-15% SUPER
RABAT**



**TESTY, VADEMECUM
I PAKIETY 2018**