



KRYTERIA OCENIANIA ODPOWIEDZI POZIOM ROZSZERZONY

rozumienie ze słuchu

danie 1.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Tematyka	Poprawna odpowiedź
Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie wypowiedzi ustne [...] różnorodnej formie długości, w różnych warunkach odbioru [...]</i>	1.1.	2.4. Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.	1.13) świat przyrody	B
	1.2.	2.1. Zdający określa główną myśl tekstu.	1.12) nauka i technika	A
	1.3.	2.1.R. Zdający oddziela fakty od opinii.	1.13) świat przyrody	A

**Zaczynaj
przygotowania
do matury już dziś**

Kup testy

sklep.operon.pl/matura

danie 2.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Tematyka	Poprawna odpowiedź
Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie wypowiedzi ustne [...] różnorodnej formie długości, w różnych warunkach odbioru [...]</i>	2.1.	2.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.	1.9) kultura	E
	2.2.			A
	2.3.			C
	2.4.			D

danie 3.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Tematyka	Poprawna odpowiedź
Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie wypowiedzi ustne [...] różnorodnej formie długości, w różnych warunkach odbioru [...]</i>	3.1.	2.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.	1.1) człowiek / 1.3) szkoła	C
	3.2.			D
	3.3.			B
	3.4.			D
	3.5.	2.4. Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.		D

rozumienie tekstów pisanych

zadanie 4.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Tematyka	Poprawna odpowiedź
Rozumienie wypowiedzi. Uczniowie rozumie wy- owiedzi [...] pisemne róznorodnej formie długości [...].	4.1.	3.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.	1.9) kultura	C
	4.2.			B
	4.3.			B
	4.4.			A

zadanie 5.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Tematyka	Poprawna odpowiedź
Rozumienie wypowiedzi. Uczniowie rozumie wy- owiedzi [...] pisemne róznorodnej formie długości [...].	5.1.	3.6. Zdający rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	1.15) elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka	B
	5.2.			E
	5.3.			D
	5.4.			A

 Kup testy

sklep.operon.pl/matura

zadanie 6.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Tematyka	Poprawna odpowiedź
Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczniowie rozumie wypowiedzi [...] pisemne różnorodnej formie długości [...] .]</i>	6.1.	3.2. Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	1.1) człowiek / 1.3) szkoła / 1.4) praca	C
	6.2.	3.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.		D
	6.3.	3.5. Zdający określa kontekst wypowiedzi.		A
	6.4.	3.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.		D
	6.5.			B

znajomość środków językowych

zadanie 7.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Tematyka	Poprawna odpowiedź
Znajomość środków językowych. <i>Uczniowie posługują się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	7.1.	1. Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	1.5) życie rodzinne i towarzyskie / 1.12) nauka i technika	B
	7.2.			A
	7.3.			D
	7.4.			A

 Kup testy

sklep.operon.pl/matura

zadanie 8.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Tematyka	Poprawna odpowiedź
Znajomość środków językowych. <i>Uczniowie posługują się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	8.1.	1. Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	1.12) nauka i technika / 1.15) elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka	choice
	8.2.			roughly
	8.3.			inhabitants
	8.4.			occasional

 Kup testy

sklep.operon.pl/matura

zadanie 9.

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Poprawna odpowiedź
Znajomość środków językowych. <i>Uczniowie posługują się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	9.1.	1. Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	must/have to set off/set out
	9.2.		I'd rather not go I would rather not go
	9.3.		managed to pass
	9.4.		unless there are

wskazywanie odpowiedzi do zadań 8. i 9.

odpowiedź uznaje się za poprawną **tylko** wtedy, gdy wpisywane wyrazy lub fragmenty zdań są **całkowicie poprawne** gramatycznie i ortograficznie.

Uważane są również inne odpowiedzi, jeżeli są merytorycznie poprawne i spełniają wszystkie warunki zadania.

system punktowania w zadaniach od 1. do 9.

1 pkt – poprawna odpowiedź

0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Wypowiedź pisemna

schemacie oceniania zadań otwartych są prezentowane przykładowe odpowiedzi. W tego u zadaniach należy również uznać odpowiedzi ucznia, jeśli są inaczej sformułowane, ale sens jest zgodny z podanym schematem, oraz inne poprawne odpowiedzi w nim nieprze-
lżiane.

zadanie 10.

zadaniu oceniana jest:

- godność z poleceniem** (5 punktów),
- spójność i logika wypowiedzi** (2 punkty),
- zakres środków językowych** (3 punkty),
- oprawność językowa** (3 punkty).

zadanie przyznaje się maksymalnie **13 punktów**. Wypowiedź powinna zawierać odniesienie wszystkich czterech elementów wskazanych w poleceniu oraz mieć **od 200 do 250 słów**.

awdza egzaminator zgodnie z kryteriami podanymi w aneksie do *Informatora o egzaminie turalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2014/2015* (www.cke.edu.pl).

ający mógł zrehabilitować wypowiedź na jeden z dwóch zaproponowanych w zadaniu tematów. ena pod względem kryterium zgodności z poleceniem (elementy treści i formy) jest powią-
ia z tematem, pozostałe kryteria (spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych,
prawność językowa) są identyczne, niezależnie od tematu wybranego przez zdającego.

godność z poleceniem

ocenie zgodności z poleceniem bierze się pod uwagę liczbę zrealizowanych w wypowiedzi
jącego elementów treści (Tabela A) oraz elementów formy (Tabela B). Następnie przyznaje
punkty w kryterium zgodności z poleceniem zgodnie z Tabelą C.

Tabela A. Zgodność z poleceniem: elementy treści

Elementy treści	Forma	2	1	0
wstęp: aściwe dekawatne tematu zpoczęcie powiedzi	R*	teza zgodna z tema- tem ORAZ treścią wypowiedzi (teza „zapowiada” zawar- tość treściową oraz typ rozprawki)	teza nie jest w pełni poprawna, np. jest zgodna z tematem ALBO z treścią wypowiedzi; odbiegająca od tematu LUB treści wypowiedzi	brak tezy; teza niezgod- na z tematem ORAZ treścią wypowiedzi; teza nieczytelna, nieja- sna, trudna do wskaza- nia; wstęp niekomuni- kacyjny
	A*	wprowadzenie zgodne z tematem ORAZ np. ciekawe, oryginalne, zachę- cające do czytania, w ciekawej formie (np. pytanie, cytaty)	wprowadzenie nie jest w pełni poprawne, np. wprowadzenie zgodne z te- matem, ale schematyczne ALBO bardziej typowe dla innego typu tekstu (np. rozprawki) ALBO ciekawe, oryginalne, ale odbiegające od tematu	brak wprowadzenia; wprowadzenie niezgod- ne z tematem, niejasne, nieczytelne, trudne do wskazania; wprowadze- nie niekomunikatywne

Elementy treści	Forma	2	1	0
	L*	wstęp zgodny z tematem i treścią wypowiedzi ORAZ wskazujący cel/powód pisania listu	wstęp nie jest w pełni poprawny, np. nie określa celu ALBO określa cel/powód pisania listu, ale odbiega od tematu ALBO cel nie jest określony jasno ALBO wstęp nie jest zgodny z treścią listu (np. zapowiada poparcie, a opisuje argumenty przeciwne)	brak wstępu; wstęp niezgodny z tematem, niejasny, nieczytelny, trudny do wskazania; wstęp niekomunikatywny
pierwszy element tematu drugi element tematu	R A L	wieloaspektowa ORAZ/LUB pogłębiona realizacja elementu (np. wsparta przykładami, szczegółowo omówiona)	powierzchnowa realizacja elementu, wypowiedzi brak głębi, np. zdający podaje tylko „listę” argumentów/cech/określeń, żadnego nie rozwijając/uzasadniając	brak wypowiedzi LUB wypowiedź nie jest komunikatywna LUB wypowiedź nie jest związana z tematem/ nie realizuje elementu; wypowiedź bardzo pobieżnie dotycząca tematu, np. zdający podaje tylko jeden argument/cechę/określenie, nie rozwijając go
podsumowanie: ważne treści tematu zakończenie wypowiedzi	R A L	zakończenie zgodne z tematem oraz treścią wypowiedzi; jeżeli zdający powtarza wstęp – czyni to innymi słowami	zakończenie nie jest w pełni poprawne, np. jest zgodne z tematem ALBO treścią wypowiedzi; odbiega trochę od tematu LUB treści wypowiedzi; zdający stosuje zakończenie schematyczne (sztaampowe) LUB powtarza wstęp praktycznie tymi samymi słowami	brak zakończenia LUB zakończenie nie jest komunikatywne LUB zakończenie jest jedynie luźno związane z tematem oraz treścią wypowiedzi (też jeśli nie jest zgodne)
fragmenty biegające tematu i/lub nie na temat	R A L	wypowiedź nie zawiera fragmentów odbiegających od tematu i/lub nie na temat	wypowiedź zawiera dłuższy fragment/nieliczne krótkie fragmenty odbiegające od tematu i/lub nie na temat	wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1.

– rozprawka; A – artykuł; L – list formalny

cel B. Zgodność z poleceniem: elementy formy

Elementy formy	Forma	1	0
elementy charakterystyczne dla formy	R	teza jest poprawnie umiejscowiona w wypowiedzi	wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1.
	A	wypowiedź jest zatytułowana	
	L	wypowiedź zawiera odpowiedni zwrot rozpoczynający i kończący	
kompozycja	R A L	wypowiedź cechuje widoczny zamysł kompozycyjny wyrażający się w funkcjonalnie uzasadnionych proporcjach wstępu, rozwinięcia i zakończenia	wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1.
segmentacja	R A L	tekst jest uporządkowany; układ graficzny pracy (podział na akapity) jest konsekwentny	wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1.
długość pracy	R A L	długość pracy mieści się w granicach 180–280 słów	wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1.

Uwaga: jedna usterka jest wystarczająca, żeby zakwalifikować pracę na 0 w tym podkryterium.

Łączącą liczbę punktów za zgodność z poleceniem ustala się na podstawie oceny elementów treści i elementów formy, zgodnie z Tabelą C.

cel C

Elementy treści	Elementy formy		
	4–3	2–1	0
10–9	5 pkt	4 pkt	3 pkt
8–7	4 pkt	3 pkt	2 pkt
6–5	3 pkt	2 pkt	1 pkt
4–3	2 pkt	1 pkt	0 pkt
2–1	1 pkt	0 pkt	0 pkt
0	0 pkt	0 pkt	0 pkt

przykład za wypowiedź, w której elementy treści oceniono na 5, a elementy formy oceniono 2, za zgodność z poleceniem przyznaje się 2 punkty.

Spójność i logika wypowiedzi

0 pkt	wypowiedź zawiera najwyżej 2 usterki w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu
1 pkt	wypowiedź zawiera od 3 do 5 usterek w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu
2 pkt	wypowiedź zawiera 6 lub więcej usterek w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu

Jeżeli w pracy występuje dłuższy niekomunikatywny fragment pracy (np. dłuższe zdanie lub kilka krótkich zdań), przyznaje się 1 punkt; jeśli takich fragmentów jest więcej, przyznaje się 0 punktów.

Wachowienie środków językowych

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie i precyzję środków leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

0 pkt	– szeroki zakres środków językowych – w pracy występują dość liczne fragmenty charakteryzujące się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych
1 pkt	– zadowalający zakres środków językowych – w pracy występują kilka fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych, jednak w większości użyte są struktury o wysokim stopniu pospolitości
2 pkt	– ograniczony zakres środków językowych – w pracy użyte są głównie struktury o wysokim stopniu pospolitości
3 pkt	– bardzo ograniczony zakres środków językowych – w pracy użyte są wyłącznie struktury o wysokim stopniu pospolitości

Jeżeli w wypowiedzi występują rażące/liczne uchybienia w stosowności i/lub jednolitości stylu, wówczas liczbę punktów przyznanych za zakres środków językowych można obniżyć o 1 punkt maksymalnie do zera).

Poprawność środków językowych

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalno-ortograficzne i interpunkcyjne. Punkty przyznaje się zgodnie z poniższą tabelą.

Poprawność językowa (leksykalno-gramatyczna)	Poprawność zapisu (ortograficzna, interpunkcyjna)	
	nieliczne błędy zapisu	liczne LUB bardzo liczne błędy zapisu
Wielkie błędy językowe	3 pkt	2 pkt
Średnie błędy językowe	2 pkt	1 pkt
Bardzo liczne błędy językowe	1 pkt	0 pkt

Tematowy wykład o bezpieczeństwie

Coraz więcej miast decyduje się na instalację systemu monitoringu miejskiego. Napisz **prawko**, w której podasz argumenty za i przeciwko obecności kamer monitoringu w miastach.

The presence of security cameras in almost every bigger city in our country is a much debated issue nowadays. The idea has gained much support but is controversial, as well. Who is right, then – the supporters or opponents of video surveillance?

On the one hand, security cameras increase safety because of their preventive function. Less crimes are being committed in such places, ranging from minor offences such as graffiti and vandalism to major ones like car accidents or assaults.

Furthermore, offences already committed are easier to be identified and the perpetrators can be caught and sent to prisons. Due to that fact, people are less afraid to walk on the streets, even at night, and dangerous zones cease to exist.

However, security cameras may follow our every step and some see that as threat. Nobody knows who is sitting on the other side of the screen, maybe a burglar who watches our daily routine in order to rob our house?

At the same time, some people do not wish to be recorded; they perceive cameras as the violation of their personal freedom to be anonymous. They do not wish to share their personal lives with anybody. One has to respect that.

Summing up, the city surveillance system has both pros and cons. It definitely makes streets safer for the people who operate the cameras have to be trusted individuals with impeccable opinion so as to ensure that the misuse of the recorded material will be avoided at all times.

1) wyrazów

Redaktor czasopisma podróżniczego zwrócił się do czytelników z pytaniem, jak ciekawie spędzić wakacje za niewielką sumę pieniędzy. Napisz **list do gazety**, w którym zaproponujesz sposób na ciekawe i tanie wakacje oraz zilustrujesz pomysł przykładem lub przykładami z życia własnego i/lub swoich bliskich.

Dear Editor,

I've recently asked your readers about interesting and economical ways of spending holidays. I believe I have a perfect answer for you.

For seven years now, I have been travelling around Europe by train. A few people know that rail companies offer discounted tickets for longer travel. You can buy them via their websites and pay by bank transfer so it is easy to obtain one while you are still at home. Last year, for example, I was able to travel around Spain for about twenty days, stopping in every major city on the way, for only one hundred euros. Travelling by train is fantastic, because you don't have to find means of transport from the airport to the city centre – the stops are located in the city centre.

As far as accommodation is concerned, couchsurfing is undoubtedly the best. For those who aren't familiar with couchsurfing – there is a website where people offer places in their homes, usually free of charge. In that way you can meet interesting people who often are keen on showing you their hometowns. So you save on a tourist guide and you get lots of information from a real resident of an interesting place.

ink my way of spending holidays is cheap and exciting. You won't believe how many friends I've
de during my holidays!

ope I've convinced you. If not, check the website addresses that I've attached to my letter.

urs sincerely,

Z

' wyrazów

TWÓJ KOD DOSTĘPU

DB3F79C95

Wybierz

Zdecydowanie
NAJLEPSZY SERWIS DLA
MATURZYSTÓW
WWW.GIELDAMATURALNA.PL

DLA CIEBIE:

• WIĘCEJ ZADAŃ

BEZPŁATNY DOSTĘP do całego
materiału przez 2 tygodnie*!

- 1 Zaloguj się na gielamaturalna.pl
- 2 Wpisz swój kod
- 3 Odblokuj dostęp do bazy tysięcy zadań i arkuszy
- 4 Przygotuj się do matury z nami!

*Dostęp do wszystkich materiałów zawartych w serwisie gielamaturalna.pl przez 14 dni od daty aktywacji
konta (wpisania kodu). Kod należy aktywować do dnia 31.12.2016 r.

Najlepsze zakupy
przed egzaminem!

TESTY, VADEMECUM
I PAKIETY 2017

BEZPŁATNA DOSTAWA
SUPER RABAT
-15%

