

|                                   |                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Rodzaj dokumentu:</i>          | <b>Zasady oceniania rozwiązań zadań</b>                                                         |
| <i>Egzamin:</i>                   | <b>Egzamin maturalny</b><br><b>Arkusz pokazowy</b>                                              |
| <i>Przedmiot:</i>                 | <b>Historia</b>                                                                                 |
| <i>Poziom:</i>                    | <b>Poziom rozszerzony</b>                                                                       |
| <i>Formy arkusza:</i>             | MHIP-R0-100, MHIP-R0-200, MHIP-R0-300,<br>MHIP-R0-400, MHIP-R0-660, MHIP-R0-700,<br>MHIP-R0-Q00 |
| <i>Data publikacji dokumentu:</i> | 4 marca 2022 r.                                                                                 |

*Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.*

### Zadanie 1.1. (0–1)

| Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024 <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wymaganie ogólne                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wymaganie szczegółowe                                                                                                                                         |
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...]. | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Zdający:<br>4) rozpoznaje najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnych cywilizacji Bliskiego Wschodu. (PP) |

#### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

C

### Zadanie 1.2. (0–1)

| Wymaganie ogólne                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wymaganie szczegółowe                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...]. | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Zdający:<br>1) wyjaśnia zagadnienie rewolucji neolitycznej. (PP) |

#### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź zawierająca prawidłowe wyjaśnienie z podaniem jednego przykładu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

---

<sup>1</sup> Komunikat o wymaganiach egzaminacyjnych obowiązujących w roku 2023 i 2024, <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wymagania-egzaminacyjne-obowiazujace-na-egzaminie-maturalnym-w-roku-2023-i-2024>

**Przykładowa odpowiedź**

Skutkami tzw. rewolucji neolitycznej było pojawienie się rolnictwa i udomowienie zwierząt w miejsce zbieracko-łowieckiej gospodarki, a także osiadły tryb życia w miejsce koczowniczego. Na malowidle została przedstawiona scena orki przy pomocy zwierząt pociągowych i zasiewu tak przygotowanego pola uprawnego.

**Zadanie 2. (0–1)**

| Wymaganie ogólne                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wymaganie szczegółowe                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | III. Świat starożytnych Greków. Zdający:<br>1) ocenia funkcjonowanie demokracji w Atenach czasów Peryklesa. (PR) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: demokratycznych Aten

Przykładowe uzasadnienie:

*W tekście jest mowa m.in. o równości wszystkich obywateli wobec prawa oraz o tym, że znaczenie jednostki wynika z talentu osobistego a nie z przynależności do określonej grupy. W republikańskim Rzymie uprzywilejowaną grupą obywateli byli patrycjusze, z których w głównej mierze rekrutowali się urzędnicy i senatorowie.*

**Zadanie 3.1. (0–1)**

| Wymaganie ogólne                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wymaganie szczegółowe                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Zdający:<br>4) wyjaśnia [...] zmiany sytuacji chrześcijan w państwie rzymskim. (PP) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

*edykt mediolański*

**Zadanie 3.2. (0–1)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Zdający:<br>4) wyjaśnia [...] zmiany sytuacji chrześcijan w państwie rzymskim. (PP) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem zawierającym odwołanie do faktografii.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: *Nie*

Przykładowe uzasadnienie:

*W cytowanym dokumencie jest mowa o ustanowieniu prawa do swobodnego wyznawania każdej religii, także chrześcijańskiej. Chrześcijaństwo stało się religią państwową w Rzymie później, za panowania cesarza Teodozjusza Wielkiego, kiedy zakazano wyznawania innych religii poza chrześcijaństwem.*

**Zadanie 4.1. (0–1)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | V. Bizancjum i świat islamu. Zdający:<br>3) przedstawia główne kierunki ekspansji arabskiej. (PP)<br>charakteryzuje etapy ekspansji Arabów i ocenia ich politykę wobec ludności podbitej. (PR) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź zawierająca dwie prawidłowe nazwy.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązania**

*Egipt, Mezopotamia, Bizancjum, Palestyna, Persja, Kartagina*

**Zadanie 4.2. (0–1)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | V. Bizancjum i świat islamu. Zdający:<br>charakteryzuje etapy ekspansji Arabów i ocenia ich politykę wobec ludności podbitej. (PR) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź zawierająca prawidłowe uzasadnienie.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

*Autor tekstu pozytywnie ocenia politykę Arabów – informuje o tym, że Arabowie na podbitych terenach zachowali dotychczasową administrację i nie zmuszali ludności podbitej do przechodzenia na islam. Osoby niewyznające islamu były zobowiązane płacić specjalne podatki.*

**Zadanie 5. (0–1)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | XIII. Kultura średniowiecza. Zdający:<br>4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką. (PP) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem zawierającym odwołanie do obu fotografii.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: Nie

Przykładowe uzasadnienie:

*Na fotografii A zostało ukazane wnętrze katedry, które ma cechy stylu romańskiego, o czym świadczą np. półkoliste łuki w oknach i nad filarami, masywna konstrukcja. Z kolei fotografia B prezentuje katedrę z zewnątrz, gdzie dominują cechy stylu gotyckiego, np. ostrołukowe duże okna, maswerki, sterczyny (pinakle).*

**Zadanie 6.1. (0–2)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.<br>Zdający:<br>2) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w. (PP)<br>3) rozpoznaje tendencje centralistyczne i decentralistyczne w życiu politycznym państwa polskiego w X–XII w. (PP) |

**Zasady oceniania**

2 pkt – za trzy prawidłowe odpowiedzi.

1 pkt – za dwie prawidłowe odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Fragment A – *Kazimierz Odnowiciel*

Fragment B – *Bolesław Chrobry*

Fragment C – *Bolesław Śmiały [Szczodry]*

**Zadanie 6.2. (0–1)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.<br>Zdający:<br>2) dokonuje bilansu panowania władców piastowskich (do 1138 r.). (PR) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – za trzy prawidłowe odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi..

**Rozwiązanie**

*Bolesław Chrobry, Mieszko II, Bolesław Śmiały [Szczodry]*

**Zadanie 7. (0–2)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Zdający:<br>1) charakteryzuje [...] przebieg wypraw odkrywczych. (PP) |

**Zasady oceniania**

2 pkt – za pięć prawidłowych odpowiedzi.

1 pkt – za trzy lub cztery prawidłowe odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

A – *Marco Polo*

B – *Bartolomeo Diaz*

C – *Krzysztof Kolumb*

D – *Vasco da Gama*

E – *Ferdynand Magellan*

**Zadanie 8.1. (0–1)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Zdający:<br>4) wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w. (PP) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

*Konfederacja warszawska [akt konfederacji warszawskiej]*

**Zadanie 8.2. (0–1)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Zdający:<br>4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w. (PP) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

D

**Zadanie 8.3. (0–1)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Zdający:<br>4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w. (PP) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem zawierającym odwołanie do obu źródeł.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: Tak

Przykładowe uzasadnienie:

*Ze źródła 1. wynika, że tolerancję religijną stosowano tylko względem przedstawicieli stanu szlacheckiego. Opisana w źródle 2. sprawa dotyczyła przedstawiciela stanu mieszczańskiego, więc zapisy konfederacji warszawskiej nie miały tu zastosowania.*



**Zadanie 9.1. (0–2)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Zdający:<br>1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów;<br>2) opisuje sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1669–1696. (PP) |

**Zasady oceniania**

2 pkt – odpowiedź zawierająca trzy prawidłowe wskazania.

1 pkt – odpowiedź zawierająca dwa prawidłowe wskazania.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

1 – F

2 – P

3 – F

**Zadanie 9.2. (0–1)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Zdający:<br>1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów;<br>2) opisuje sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1669–1696. (PP) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

*hetman [wielki koronny], marszałek [wielki koronny]*

**Zadanie 9.3. (0–1)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Zdający:<br>1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów;<br>2) opisuje sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1669–1696. (PP) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

C

**Zadanie 10. (0–2)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Zdający:<br>2) charakteryzuje sztukę klasycystyczną. (PR) |

**Zasady oceniania**

2 pkt – odpowiedź zawierająca prawidłową nazwę i charakterystykę dwóch widocznych cech stylu.

1 pkt – odpowiedź zawierająca prawidłową nazwę i charakterystykę jednej widocznej cechy tego stylu.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Nazwa: *klasycyzm*

Przykładowe uzasadnienie:

- *Tematyka antyczna – obraz nawiązuje do problematyki związanej ze starożytnością (Sokrates był greckim filozofem), co jest przejawem fascynacji antkiem w okresie oświecenia.*

- *Klasycyzm w malarstwie przejawiał się w umiarkowanym stosowaniu barw, bez zbytnich kontrastów, dbałości o realizm i właściwe (idealne) proporcje – co widać w prezentowanym obrazie.*

**Zadanie 11.1. (0–1)**

| Wymaganie ogólne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wymaganie szczegółowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Chronologia historyczna. Zdający:</p> <p>1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych [...].</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający:</p> <p>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;</p> <p>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.</p> | <p>XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Zdający:</p> <p>1) przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich. (PP)</p> <p>XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Zdający:</p> <p>1) charakteryzuje sytuację polityczną [...] Królestwa Polskiego. (PP)</p> |

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem zawierającym odwołanie do faktografii.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**

*Nie, ponieważ pierwszym królem ustanowionego decyzją kongresu wiedeńskiego Królestwa Polskiego został w 1815 Aleksander I [Romanow], natomiast autorem cytowanej wypowiedzi jest jego syn – Mikołaj I.*

**Zadanie 11.2. (0–1)**

| Wymaganie ogólne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wymaganie szczegółowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Chronologia historyczna. Zdający:</p> <p>1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych [...].</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający:</p> <p>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;</p> <p>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.</p> | <p>XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Zdający:</p> <p>3) ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy. (PP)</p> <p>XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Zdający:</p> <p>4) charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie. (PR)</p> |

**Zasady oceniania**

2 pkt – odpowiedź zawierająca dwa wydarzenia wraz z uzasadnieniami.

1 pkt – odpowiedź zawierająca jedno wydarzenie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Wydarzenie A: bitwa pod Wiedniem [odsiecz wiedeńska, wiktoria wiedeńska]

Przykładowe uzasadnienie:

*Jan III Sobieski udzielił pomocy militarnej i politycznej Habsburgom, kiedy stolica ich państwa została oblężona przez Turków. Dzięki pokonaniu Turków Habsburgowie zachowali władzę i państwo, ale sto lat później wzięli udział w rozbiorach Rzeczypospolitej.*

Wydarzenie B: interwencja wojsk rosyjskich na Węgrzech w okresie Wiosny Ludów

[stłumienie powstania węgierskiego przez Rosjan w okresie Wiosny Ludów]

Przykładowe uzasadnienie:

*W trakcie Wiosny Ludów na terenie podległych Habsburgom Węgier wybuchło powstanie wymierzone przeciw ich panowaniu, które stłumione zostało dzięki sojuszniczej pomocy wojsk rosyjskich. Kilka lat później, kiedy Rosja znalazła się w zagrożeniu (wojna krymska), Austria nie zrewanżowała się pomocą.*

**Zadanie 12. (0–2)**

| Wymaganie ogólne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wymaganie szczegółowe                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Chronologia historyczna. Zdający:</p> <p>1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych [...].</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający:</p> <p>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;</p> <p>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.</p> | <p>XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Zdający:</p> <p>3) opisuje działania władz powstańczych [...]. (PP)</p> <p>XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Zdający:</p> <p>3) charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego [...]. (PP)</p> |

**Zasady oceniania**

2 pkt – odpowiedź zawierająca dwa prawidłowe rozstrzygnięcia wraz z uzasadnieniami zawierającymi odwołanie do symboliki.

1 pkt – odpowiedź zawierająca jedno prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem zawierającym odwołanie do symboliki.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Druk z okresu powstania listopadowego: A

Przykładowe uzasadnienie:

*Mówi o tym symbolika herbu znajdującego się w nagłówku dokumentu – jest to podwójna tarcza, na której znajdują się godła Polski (Orzeł Biały), Litwy (Pogoń). Ten herb ustanowiono po zerwaniu unii polsko-rosyjskiej i detronizacji Romanowów.*

Druk z okresu powstania styczniowego: B

Przykładowe uzasadnienie:

*O tym, że przedstawiony w źródle dokument powstał w okresie powstania styczniowego świadczy symbolika herbu znajdującego się w nagłówku dokumentu – jest to trójdzielna tarcza, na której znajdują się godła Polski (Orzeł Biały), Litwy (Pogoń) i Rusi/Ukrainy (Archanioł Michał).*

**Zadanie 13.1. (0–1)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego;<br>3) dostrzega mnogość perspektyw badawczych oraz różnorakie interpretacje historii i ich przyczyny. | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Zdający:<br>3) omawia [...] następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich. (PP) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź zawierająca prawidłowe uzasadnienie z odwołaniem do obu scen rysunku.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**

*Scena przedstawiająca działalność kolonizacyjną Niemców ma pozytywny przekaz, ponieważ kolonizatorzy koncentrują się na zaprowadzeniu porządku i cywilizowaniu kolonii (kontrola dzikich zwierząt jest metaforą cywilizowania Afryki). Z kolei scena poświęcona kolonizatorom brytyjskim ukazuje ich jako bezwzględnych wyciskaczy (wyciskanie złota z ludności tubylczej jako metafora tej polityki).*

**Zadanie 13.2. (0–1)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Zdający:<br>3) omawia [...] zasięg [...] ekspansji kolonialnej państw europejskich. (PP) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź zawierająca dwie poprawne litery.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Niemcy – C

Wielka Brytania – B

**Zadanie 14. (0–2)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Zdający:<br>3) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej w Europie i Stanach Zjednoczonych oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze. (PP)<br>XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Zdający:<br>1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie [...]. (PP) |

**Zasady oceniania**

2 pkt – odpowiedź zawierająca trzy prawidłowe wskazania.

1 pkt – odpowiedź zawierająca dwa prawidłowe wskazania.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

1 – F

2 – F

3 – P

**Zadanie 15.1. (0–1)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok [...];<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego;<br>3) dostrzega mnogość perspektyw badawczych oraz różnorakie interpretacje historii i ich przyczyny. | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Zdający:<br>3) ocenia z perspektywy polskiej i europejskiej polityczne i cywilizacyjne znaczenie bitwy warszawskiej. (PR) |

**Zasady oceniania**

2 pkt – odpowiedź zawierająca jedno podobieństwo i jedną różnicę.

1 pkt – odpowiedź zawierająca jedno podobieństwo lub jedną różnicę.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**Podobieństwo:

*W obu opiniach podkreślone zostało kluczowe znaczenie bitwy warszawskiej dla sytuacji międzynarodowej w Europie.*

Różnica:

*W opinii A autor wyraża niezadowolenie z wyniku bitwy, która unicestwiła plany rozbicia ładu wersalskiego. W opinii B autor wyraża stanowisko odwrotne – uważa bitwę warszawską za wydarzenie o historycznym znaczeniu, które ocaliło Europę przed komunizmem.*

**Zadanie 15.2. (0–1)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Chronologia historyczna. Zdający:<br>1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z [...] dziejów ojczystych [...].<br>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego. | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Zdający:<br>3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów;<br>4) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej. (PP) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.



**Rozwiązanie**

C

**Zadanie 16.1. (0–1)**

| Wymaganie ogólne                                                                                                                                                                                                                           | Wymaganie szczegółowe                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok [...].<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | XLV. Świat na drodze do II wojny światowej.<br>Zdający:<br>2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego;<br>3) charakteryzuje politykę <i>appeasementu</i> .<br>(PP) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź zawierająca poprawne wyjaśnienie.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

*Na kartce pocztowej upamiętniono konferencję w Monachium, o czym świadczy data (29 IX 1938 roku) oraz podobizny uczestniczących w niej przywódców. Konferencja odbyła się w celu zażegnania tzw. kryzysu czeskiego, który mógł przerodzić się w otwarty konflikt w Europie. III Rzesza zażądała od Czechosłowacji obszarów zamieszkałych przez Niemców, na co mocarstwa zachodnie (Wielka Brytania i Francja) wyraziły zgodę.*

**Zadanie 16.2. (0–1)**

| Wymaganie ogólne                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wymaganie szczegółowe                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Zdający:<br>2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego;<br>3) charakteryzuje politykę <i>appeasementu</i> .<br>(PP) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązania***Chamberlain, Daladier*



**Zadanie 17. (0–1)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Zdający:<br>5) charakteryzuje organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego. (PP) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: Nie

Przykładowe uzasadnienie:

*Tylko plakat A został opublikowany przez struktury Polskiego Państwa Podziemnego, ponieważ zachęcał do walki w szeregach Armii Krajowej. Na plakacie B jest widoczny Orzeł Biały bez korony, co wskazuje na komunistyczne pochodzenie tego materiału.*

**Zadanie 18. (0–2)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego. | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Zdający:<br>1) omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie. (PP)<br>1) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej w tym: Władysława Sikorskiego, [...] Władysława Andersa [...], Kazimierza Sosnkowskiego [...].<br>3) charakteryzuje losy armii gen. Władysława Andersa. (PR) |

**Zasady oceniania**

2 pkt – odpowiedź zawierająca trzy nazwiska.

1 pkt – odpowiedź zawierająca dwa nazwiska.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

- A. [Władysław] Anders  
 B. [Władysław] Sikorski  
 C. [Kazimierz] Sosnkowski

**Zadanie 19.1. (0–1)**

| Wymaganie ogólne                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wymaganie szczegółowe                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Zdający:<br>7) wyjaśnia genezę NATO i Układu Warszawskiego i charakteryzuje oba bloki polityczno-wojskowe. (PP) |

**Zasady oceniania**

- 1 pkt – odpowiedź poprawna.  
 0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

*Pakt [Sojusz] Północnoatlantycki, Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego*

**Zadanie 19.2. (0–1)**

| Wymaganie ogólne                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wymaganie szczegółowe                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego. | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Zdający:<br>4) [...] wyjaśnia genezę zimnej wojny (z uwzględnieniem wojny w Korei). (PP) |

**Zasady oceniania**

- 1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.  
 0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: *Nie*

Przykładowe uzasadnienie:

*W źródle 1. przytoczono fragment traktatu waszyngtońskiego NATO a karykatura dotyczy wojny w Korei, gdzie interweniujące wojska amerykańskie uzyskały status wojsk działających pod egidą Organizacji Narodów Zjednoczonych.*

**Zadanie 19.3. (0–1)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Zdający:<br>4) [...] wyjaśnia genezę zimnej wojny (z uwzględnieniem wojny w Korei);<br>5) charakteryzuje powojenny problem niemiecki. (PP) |

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź zawierająca poprawną nazwę wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Nazwa: *Niemiecka Republika Demokratyczna [NRD]*

Przykładowe uzasadnienie: *Karykatura stanowi antyamerykańską interpretację konfliktu w Korei – żołnierz amerykański, pod przykrywką ONZ (napis na ramieniu – UN), w sposób siłowy zaciska pętlę wokół Półwyspu Koreańskiego, przecinając go na pół. NRD była państwem zależnym od ZSRS i prezentowała antyamerykańskie stanowisko wobec tego konfliktu.*

**Zadanie 20. (0–3)**

| <b>Wymaganie ogólne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Wymaganie szczegółowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający:<br>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;<br>2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego;<br>3) dostrzega [...] różnorodne interpretacje historii i ich przyczyny.<br>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający:<br>2) dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego. | LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Zdający:<br>2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym [...] wojny w Afganistanie. (PP)<br>LVII. Polska w latach 1957–1981. Zdający:<br>6) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 roku. (PP) |

**Zasady oceniania**

3 pkt – odpowiedź zawierająca wyjaśnienie przesłania ulotki, poparte interpretacją dwóch elementów graficznych, i uwzględniająca kontekst historyczny.

2 pkt – odpowiedź zawierająca wyjaśnienie przesłania ulotki, poparte interpretacją dwóch elementów graficznych, bez uwzględnienia kontekstu historycznego.

1 pkt – odpowiedź zawierająca wyjaśnienie przesłania ulotki, niepoparte interpretacją dwóch elementów graficznych, i nieuwzględniająca kontekstu historycznego.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**

Rysunek symbolizuje dylematy polityczne Związku Sowieckiego z początku lat 80. XX wieku, który nie wie jak ma się zachować wobec sytuacji w Polsce. ZSRS został na rysunku przedstawiony jako uzbrojony w karabin niedźwiedź z głową Breżniewa (ówczesnego przywódcy państwa), który ma dwie chore nogi – symbol słabości i kryzysu. Jedna, z napisem „Afganistan”, jest przestrzelona – stanowi to nawiązanie do interwencji wojsk sowieckich w tym państwie (1979 rok) i uwikłania się w długoletni, trudny konflikt. Druga noga, z napisem „Polska”, jest zabandażowana – stanowi to nawiązanie do narodzin „Solidarności” i demokratycznych tendencji w społeczeństwie polskim (1980/1981). Breżniew, po negatywnych doświadczeniach interwencji w Afganistanie, zastanawia się czy interweniować zbrojnie w Polsce.

**Zadanie 21. (0–15)**

| Wymaganie ogólne |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wymaganie szczegółowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat 1.         | <p>I. Chronologia historyczna. Zdający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych;</li> <li>2) dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych i cywilizacyjnych.</li> </ol> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym, jak i problemowym;</li> <li>2) dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;</li> <li>3) dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje informacje pozyskane z różnych źródeł wiedzy.</li> </ol> | <p>VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy. Zdający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje funkcjonowanie władzy, struktur społecznych i gospodarki w systemie feudalnym. (PP)</li> <li>1) opisuje formy produkcji i handlu w średniowieczu;</li> <li>2) charakteryzuje genezę, rozwój i rolę średniowiecznych miast, z uwzględnieniem miejskich republik kupieckich. (PR)</li> </ol> <p>XIII. Kultura średniowiecza. Zdający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury średniowiecza, wskazując na wyjątkową rolę chrześcijaństwa;</li> <li>2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza;</li> <li>3) określa znaczenie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim dla rozwoju kultury polskiej;</li> <li>4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką. (PP)</li> <li>1) opisuje rolę uniwersytetów i ich organizację oraz wyjaśnia przyczyny trwałości idei uniwersyteckiej;</li> <li>2) charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza. (PR)</li> </ol> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat 2. | <p>I. Chronologia historyczna. Zdający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych;</li> <li>2) dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych i cywilizacyjnych.</li> </ol> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym, jak i problemowym;</li> <li>2) dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;</li> <li>3) dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje informacje pozyskane z różnych źródeł wiedzy.</li> </ol> | <p>XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Zdający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich;</li> <li>2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego;</li> <li>3) przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta;</li> <li>4) wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej;</li> <li>5) wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja. (PP)</li> </ol> <p>1) charakteryzuje i ocenia projekty naprawy Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w., w tym: Stanisława Leszczyńskiego, Stanisława Konarskiego;</p> <p>2) wyjaśnia znaczenie konfederacji barskiej;</p> <p>3) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze. (PR)</p> <p>XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Zdający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją;</li> <li>2) charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego, z uwzględnieniem roli jego przywódców;</li> <li>3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej;</li> <li>4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. (PP)</li> </ol> <p>1) przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja;</p> <p>2) ocenia postać Tadeusza Kościuszki jako pierwszego polskiego nowożytnego bohatera narodowego;</p> <p>3) charakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. (PR)</p> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat 3. | <p>I. Chronologia historyczna. Zdający:</p> <p>1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych;</p> <p>2) dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych i cywilizacyjnych.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający:</p> <p>1) tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym, jak i problemowym;</p> <p>2) dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;</p> <p>3) dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje informacje pozyskane z różnych źródeł wiedzy.</p> | <p>XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Zdający:</p> <p>6) charakteryzuje postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów [...]. (PP)</p> <p>2) porównuje i ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce [...]. (PR)</p> <p>L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Zdający:</p> <p>5) charakteryzuje organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego;</p> <p>6) charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Narodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów;</p> <p>7) wyjaśnia uwarunkowania akcji „Burza”;</p> <p>8) charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowania polityczne, przebieg walk, następstwa powstania, postawę aliantów i Związku Sowieckiego). (PP)</p> <p>1) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej [...]. (PR)</p> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Zasady oceniania

| WARRACJA HISTORYCZNA                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| funkcjonalność wykorzystania wiedzy historycznej                                                                                                                    | Poziom argumentacji wypowiedzi                                                                                                                                                                                              | Liczba punktów | Poprawność merytoryczna                                                                                                                                                                                                                                       |
| dza historyczna wykorzystana w pełni funkcjonalnie w odniesieniu do trzech elementów tematu                                                                         | • bogata argumentacja w odniesieniu do trzech elementów tematu                                                                                                                                                              | 12 pkt         | Za błędy merytoryczne będą odejmowane punkty od ogólnej liczby punktów zdobytych przez zdającego w tym kryterium (bez punktów ujemnych):<br>1–2 błędy merytoryczne (-1 pkt)<br>3–5 błędów merytorycznych (-2 pkt)<br>powyżej 5 błędów merytorycznych (-3 pkt) |
|                                                                                                                                                                     | • bogata argumentacja w odniesieniu do dwóch elementów tematu ORAZ zadowalająca argumentacja w odniesieniu do trzeciego                                                                                                     | 11 pkt         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | • bogata argumentacja do jednego elementu tematu ORAZ zadowalająca argumentacja w odniesieniu do dwóch pozostałych                                                                                                          | 10 pkt         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | • zadowalająca argumentacja w odniesieniu do trzech elementów tematu                                                                                                                                                        | 9 pkt          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| dza historyczna wykorzystana w pełni funkcjonalnie w odniesieniu do dwóch elementów tematu i jeden element analizowany ściślej funkcjonalnie ALBO (realizowany)     | • bogata argumentacja w odniesieniu do dwóch elementów tematu ORAZ powierzchowna argumentacja w odniesieniu do trzeciego                                                                                                    | 9 pkt          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | • bogata argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu, zadowalająca argumentacja w odniesieniu do jednego z dwóch pozostałych elementów ORAZ powierzchowna argumentacja w odniesieniu do trzeciego elementu tematu | 8 pkt          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | • bogata argumentacja w odniesieniu do dwóch elementów tematu                                                                                                                                                               | 8 pkt          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | • zadowalająca argumentacja w odniesieniu do dwóch elementów tematu ORAZ powierzchowna argumentacja w odniesieniu do trzeciego                                                                                              | 7 pkt          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | • bogata argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu ORAZ zadowalająca argumentacja w odniesieniu do jednego z dwóch pozostałych                                                                                  | 7 pkt          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | • zadowalająca argumentacja w odniesieniu do dwóch elementów tematu                                                                                                                                                         | 6 pkt          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| dza historyczna wykorzystana w pełni funkcjonalnie w odniesieniu do jednego elementu tematu i zostały elementy analizowane ściślej funkcjonalnie ALBO (realizowane) | • bogata argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu ORAZ powierzchowna argumentacja w odniesieniu do dwóch pozostałych                                                                                           | 6 pkt          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | • zadowalająca argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu ORAZ powierzchowna argumentacja w odniesieniu do dwóch pozostałych                                                                                     | 5 pkt          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | • bogata argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu ORAZ powierzchowna argumentacja w odniesieniu do jednego z dwóch pozostałych                                                                                 | 5 pkt          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | • zadowalająca argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu ORAZ powierzchowna argumentacja w odniesieniu do jednego z pozostałych                                                                                 | 4 pkt          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | • bogata argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu                                                                                                                                                              | 4 pkt          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | • zadowalająca argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu                                                                                                                                                        | 3 pkt          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| dza historyczna została wykorzystana w pełni funkcjonalnie w odniesieniu do jednego elementu tematu                                                                 | • powierzchowna argumentacja w odniesieniu do trzech elementów tematu                                                                                                                                                       | 3 pkt          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | • powierzchowna argumentacja w odniesieniu do dwóch elementów tematu                                                                                                                                                        | 2 pkt          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | • powierzchowna argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu                                                                                                                                                       | 1 pkt          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| funkcjonalne wykorzystanie wiedzy historycznej w odniesieniu do całej wypowiedzi ALBO k wypowiedzi, ALBO wypowiedź w całości nie na temat.                          |                                                                                                                                                                                                                             | 0 pkt          |                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>SPÓJNOŚĆ WYPOWIEDZI</b>                                                                                                                  | <b>Liczba punktów</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| powieź spełnia kryterium minimalnej liczby 300 słów ORAZ jest spójna (logicznie uporządkowana).                                             | <b>3 pkt</b>          |
| powieź spełnia kryterium minimalnej liczby 300 słów ORAZ występują w niej drobne zaburzenia w zakresie jności (logicznego uporządkowana).   | <b>2 pkt</b>          |
| powieź spełnia kryterium minimalnej liczby 300 słów ORAZ występują w niej istotne zaburzenia w zakresie jności (logicznego uporządkowania). | <b>1 pkt</b>          |
| powieź nie spełnia kryterium minimalnej liczby 300 słów LUB jest nieuporządkowana, w znacznej mierze stanowi r niezależnych elementów.      | <b>0 pkt</b>          |