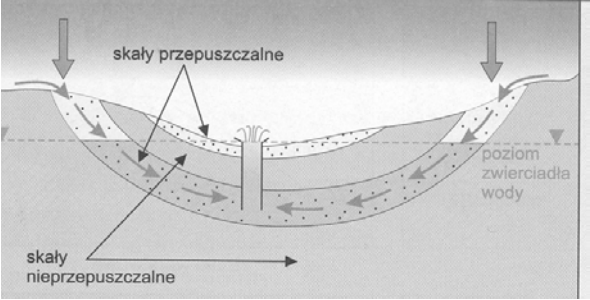


**MODEL ODPOWIEDZI I SCHEMAT OCENIANIA**  
**ARKUSZ II POZIOM ROZSZERZONY**

| Nr zad. | Przewidywana odpowiedź                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Punkty | Kryterium zaliczenia                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32.     | a) kartodiagram, b) kartogram                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0-2    | Za podanie nazwy:<br>jednej metody kartograficznej 1 pkt<br>dwóch metod kartograficznych 2 pkt.         |
| 33.     | Zapis daty: 27 luty (środa)<br>Przykład wyjaśnienia:<br>Ponieważ żeglarz płynął ze wschodu na zachód, to przekraczając granicę zmiany daty o godzinie 24.00 opuszczał obszar, na którym kończyła się doba 25 lutego (poniedziałek) oraz wpływał na obszar, na którym kończyła się doba 26 lutego (wtorek), a zaczynała kolejna – 27 lutego. Dlatego dokonując zapisu w dzienniku pokładowym po godzinie 24.00 zapisał datę o jedną dobę późniejszą. W rachubie czasu nastąpiło opuszczenie jednej doby.                                                                                  | 0-2    | Za prawidłowy zapis daty 1 pkt<br>Za wyjaśnienie 1 pkt                                                  |
| 34.     | Przykład opisu:<br>Obserwując to piękne zjawisko można podziwiać rozświetlone niebo, na którym zorza polarna, zachowując się bardzo dynamicznie, przybiera różne kształty, np.: zasłon, wstęg i rozbłyskuje różnymi kolorami, np.: zielenią, fioletem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0-3    | Za podanie:<br>jednej cechy 1 pkt<br>dwóch cech 2 pkt.<br>trzech cech 3 pkt.                            |
| 35.     | Przykład wyjaśnienia:<br>Słońce w okresach wzmożonej aktywności wyrzuca dużą ilość protonów i elektronów oraz innych cząstek elementarnych, które przemieszczając się obok Ziemi odchylają się w jej polu magnetycznym i skupiają się raczej wokół biegunów magnetycznych. Cząstki wpadając do jonosfery wywołują w niej prądy elektryczne, które powodują świecenie rozrzedzonego powietrza.<br>Przykłady konsekwencji:<br>- zakłócenia w dostawie energii elektrycznej,<br>- zakłócenia łączności satelitarnej i radiowej,<br>- awarie satelitów,<br>- zagrożenie zdrowia astronautów. | 0-3    | Za wyjaśnienie powstania 1 pkt<br>Za podanie:<br>jednej konsekwencji 1 pkt<br>dwóch konsekwencji 2 pkt. |
| 36.     | A, D, E, G                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0-4    | Za każdy poprawny wybór wydarzeń tylko z trzeciorzędu po jednym punkcie<br>W sumie 4 pkt.               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. | <b>Sól kamienna</b><br>Przykład występowania w Polsce:<br>- na Kujawach w rejonie Inowrocławia, Kłodawy (sól wieku permskiego), w Wieliczce i Bochni (sól powstała w trzeciorzędzie).<br>Przykład wykorzystania gospodarczego:<br>- w przemyśle chemicznym (np.: do produkcji sody, kwasu solnego, chloru), do celów spożywczych (sól kuchenna).<br><b>Wapienie</b><br>Przykład występowania w Polsce:<br>- na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej, na Kujawach, w Górach Świętokrzyskich<br>Przykład znaczenia gospodarczego:<br>- w przemyśle chemicznym (np. do produkcji nawozów sztucznych, sody), w przemyśle cementowym, w budownictwie. | 0-4 | Za wpisanie w tabelę:<br>dwóch uzupełnień 1 pkt<br>trzech i czterech uzupełnień 2 pkt.<br>pięciu i sześciu uzupełnień 3 pkt.<br>siedmiu i ośmiu uzupełnień 4 pkt. |
| 38. | A. Kordyliery, B. Nizina Zachodniosyberyjska, C. Wyżyna Anatolii, D. Pireneje,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0-4 | Za poprawne nazwania poszczególnych obiektów geograficznych po jednym punkcie<br>W sumie 4 pkt                                                                    |
| 39. | Przykład uzasadnienia:<br>Ciepły prąd morski powoduje powstanie dodatnich anomalii termicznych oraz wpływa na wzrost wilgotności powietrza. Dlatego klimat Reykjavíku jest cieplejszy i bardziej wilgotny, niż wskazuje na to jego położenie geograficzne:<br>- średnia roczna wartość temperatury powietrza jest dodatnia i wynosi powyżej 0 <sup>0</sup> C,<br>- amplituda temperatury powietrza pomiędzy najcieplejszym i najchłodniejszym miesiącem nie jest wysoka i wynosi 12,1 <sup>0</sup> C,<br>- w ciągu roku spada ponad 900 mm opadów atmosferycznych,<br>- miesięczne sumy opadów są najwyższe w czasie jesieni i zimy.          | 0-3 | Za uzasadnienie z podaniem:<br>jednego argumentu 1 pkt<br>dwóch argumentów 2 pkt.<br>trzech argumentów 3 pkt.                                                     |
| 40. | Przykład prawidłowości:<br>Obszar o największej jeziorności pokrywa się z zasięgiem najmłodszego zlodowacenia.<br>Przykład wyjaśnienia:<br>Jeziora są zjawiskiem geologicznie krótkotrwałym i dlatego szybko znikają z krajobrazu. Ich miejsce zajmują bagna, a następnie torfowiska, które z kolei porasta roślinność wysoka. Stąd też na południe od granicy najmłodszego zlodowacenia jezior jest niewiele lub ich brak.                                                                                                                                                                                                                   | 0-2 | Za sformułowanie prawidłowości 1 pkt<br>Za wyjaśnienie 1 pkt                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0-3 | Za uwzględnienie w rysunku układu warstw:<br>nieprzepuszczalnych 1 pkt<br>przepuszczalnej 1 pkt<br>wodonośnej 1 pkt                        |
| 42. | <p>Przykład:</p> <p>Intensywność wietrzenia fizycznego zależy od godzinnych, dobowych i rocznych zmian temperatury powietrza oraz od jego wilgotności. Dlatego najbardziej sprzyjające warunki, w których skały ulegają rozpadowi w wyniku ich nagrzania i stygnięcia oraz w wyniku zamarzania i rozmarzania roztworów w szczelinach skalnych, występują w klimacie suchym, zimnym i umiarkowanym.</p> <p>Wietrzenie chemiczne jest najbardziej intensywne w klimacie wilgotnym, gdyż warunki typowe dla tego klimatu - wysoka temperatura i wilgotność powietrza – szczególnie sprzyjają chemicznym zmianom właściwości skał.</p> <p>Wietrzenie biologiczne jest najbardziej intensywne tam, gdzie warunki klimatyczne pozwalają na rozwój i różnorodność roślinności, a więc przede wszystkim w klimacie gorącym i wilgotnym oraz w klimacie umiarkowanym (szczególnie w porze letniej).</p> | 0-3 | Za wykazanie zależności dla różnych rodzajów wietrzenia po jednym punkcie<br>W sumie 3 pkt.                                                |
| 43. | <p>Przykład wyjaśnienia:</p> <p>Wielkość pływów morskich jest uzależniona od wzajemnego położenia Ziemi, Księżyca i Słońca. Osiągają największą amplitudę w czasie nowiu lub pełni Księżyca, gdy ciała niebieskie położone są w jednej linii, a ich przyciąganie sumuje się. Tego rodzaju pływy określane są jako pływy syzygijne.</p> <p>Najmniejsze pływy występują wtedy gdy Księżyc jest w II lub w IV kwadrze i kierunki oddziaływania sił grawitacji Księżyca i Słońca są do siebie prostopadłe. Ten rodzaj pływów określa się jako pływy kwadraturowe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0-2 | Za wyjaśnienie występowania pływów o największej amplitudzie 1 pkt<br>Za wyjaśnienie występowania pływów o najmniejszej amplitudzie 1 pkt. |

| 44.  | <p>Przykłady występowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybrzeża Półwyspu Bretońskiego,</li> <li>- południowe wybrzeże Wielkiej Brytanii,</li> <li>- Zatoka Fundy.</li> </ul> <p>Przykład wykorzystania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- do produkcji energii elektrycznej,</li> <li>- jako propozycja, która wzbogaca ofertę i podnosi walory turystyczne miejsca, w którym występują pływy morskie.</li> </ul>                                                                                                                                             | 0-3                | <p>Za podanie:</p> <p>dwóch przykładów występowania 1 pkt</p> <p>trzech przykładów występowania 2 pkt.</p> <p>Za podanie przykładu wykorzystania 1 pkt</p> |                  |                |    |        |                |           |    |           |                    |         |    |           |                |          |    |        |         |            |    |          |                |            |     |                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----|--------|----------------|-----------|----|-----------|--------------------|---------|----|-----------|----------------|----------|----|--------|---------|------------|----|----------|----------------|------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|
| 45.  | <p>Wybrane typy genetyczne gleb:</p> <p>A, D</p> <p>Przykład uzasadnienia:</p> <p>Wybrane gleby wyróżnia zawartość próchnicy, której miąższość, przede wszystkim dla czarnoziemów, jest duża. Ponadto istotną cechą tych gleb jest ich żyzność oraz bardzo korzystne właściwości fizyczne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0-3                | <p>Za wybór:</p> <p>jednego typu genetycznego 1 pkt</p> <p>dwóch typów genetycznych 2 pkt.</p> <p>Za uzasadnienie 1 pkt</p>                                |                  |                |    |        |                |           |    |           |                    |         |    |           |                |          |    |        |         |            |    |          |                |            |     |                                                                               |
| 46.  | <p>Przykłady wpływu klimatu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zróżnicowanie warunków zamieszkania,</li> <li>2) różnorodność warunków rozwoju rolnictwa,</li> <li>3) możliwości rozwoju usług turystycznych,</li> <li>4) występowanie klęsk żywiołowych.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0-3                | <p>Za każdy przykład jeden punkt</p> <p>W sumie 3 pkt.</p>                                                                                                 |                  |                |    |        |                |           |    |           |                    |         |    |           |                |          |    |        |         |            |    |          |                |            |     |                                                                               |
| 47.  | <p>Przykłady uzasadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ropa naftowa jest bardzo ważnym surowcem wykorzystywanym, np.: w przemyśle paliwowo - energetycznym, chemicznym,</li> <li>- ropa naftowa należy do najważniejszych towarów w handlu międzynarodowym,</li> <li>- handel ropą naftową łączy politykę i gospodarkę wielu krajów,</li> <li>- społeczeństwa krajów, które eksportują ropę naftową są uzależnione od jej systematycznych dostaw,</li> <li>- każde zakłócenie ciągłości dostaw ropy naftowej jest źródłem napięć, powoduje niestabilność cen.</li> </ul> | 0-3                | <p>Za podanie w uzasadnieniu:</p> <p>jednego argumentu 1 pkt</p> <p>dwóch argumentów 2 pkt.</p> <p>trzech argumentów 3 pkt.</p>                            |                  |                |    |        |                |           |    |           |                    |         |    |           |                |          |    |        |         |            |    |          |                |            |     |                                                                               |
| 48.  | <p>A. wypiętrzanie – zapadanie</p> <p>B. erozja– transport – akumulacja</p> <p>C. denudacja</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0-3                | <p>Za uzupełnienie:</p> <p>dwóch procesów 1 pkt</p> <p>trzech i czterech procesów 2 pkt.</p> <p>pięciu i sześciu procesów 3 pkt.</p>                       |                  |                |    |        |                |           |    |           |                    |         |    |           |                |          |    |        |         |            |    |          |                |            |     |                                                                               |
| 49.  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th><th>Naród</th><th>Rodzina językowa</th><th>Grupa językowa</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Niemcy</td><td>indoeuropejska</td><td>germańska</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Chińczycy</td><td>chińsko-tybetańska</td><td>chińska</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Hiszpanie</td><td>indoeuropejska</td><td>romańska</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Węgrzy</td><td>uralska</td><td>ugrofińska</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Chorwaci</td><td>indoeuropejska</td><td>słowiańska</td></tr> </tbody> </table>                             | L.p.               | Naród                                                                                                                                                      | Rodzina językowa | Grupa językowa | 1. | Niemcy | indoeuropejska | germańska | 2. | Chińczycy | chińsko-tybetańska | chińska | 3. | Hiszpanie | indoeuropejska | romańska | 4. | Węgrzy | uralska | ugrofińska | 5. | Chorwaci | indoeuropejska | słowiańska | 0-5 | <p>Za każde dwa przyporządkowania po jednym punkcie</p> <p>W sumie 5 pkt.</p> |
| L.p. | Naród                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rodzina językowa   | Grupa językowa                                                                                                                                             |                  |                |    |        |                |           |    |           |                    |         |    |           |                |          |    |        |         |            |    |          |                |            |     |                                                                               |
| 1.   | Niemcy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | indoeuropejska     | germańska                                                                                                                                                  |                  |                |    |        |                |           |    |           |                    |         |    |           |                |          |    |        |         |            |    |          |                |            |     |                                                                               |
| 2.   | Chińczycy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | chińsko-tybetańska | chińska                                                                                                                                                    |                  |                |    |        |                |           |    |           |                    |         |    |           |                |          |    |        |         |            |    |          |                |            |     |                                                                               |
| 3.   | Hiszpanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | indoeuropejska     | romańska                                                                                                                                                   |                  |                |    |        |                |           |    |           |                    |         |    |           |                |          |    |        |         |            |    |          |                |            |     |                                                                               |
| 4.   | Węgrzy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | uralska            | ugrofińska                                                                                                                                                 |                  |                |    |        |                |           |    |           |                    |         |    |           |                |          |    |        |         |            |    |          |                |            |     |                                                                               |
| 5.   | Chorwaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | indoeuropejska     | słowiańska                                                                                                                                                 |                  |                |    |        |                |           |    |           |                    |         |    |           |                |          |    |        |         |            |    |          |                |            |     |                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50. | <p>Przykład opisu:</p> <p>Ludność południowo-wschodniej Europy zamieszkują różne grupy narodowe. Zróżnicowanie pod względem narodowościowym jest szczególnie widoczne na obszarze byłej Jugosławii. Krajem, w którym liczba narodowości jest większa niż w innych krajach tej części Europy jest, np. Bośnia i Hercegowina.</p> <p>Przykłady konsekwencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpad Jugosławii na początku lat dziewięćdziesiątych,</li> <li>- konflikt zbrojny w latach dziewięćdziesiątych na tle narodowościowym i religijnym,</li> <li>- zabici i ranni podczas działań wojennych,</li> <li>- prześladowania ludności,</li> <li>- przymusowe migracje ludności.</li> </ul> | 0-3 | <p>Za opis 1 pkt</p> <p>Za podanie:<br/>jednej konsekwencji 1 pkt<br/>dwóch konsekwencji 2 pkt.</p>                                                                       |
| 51. | <p>Przykład oceny:</p> <p>Zmiany struktury gałęziowej w Zagłębiu Ruhry są z jednej strony zmianami korzystnymi, ponieważ przyczyniły się do unowocześnienia przemysłu i modernizacji procesów produkcji, lokalizacji przemysłów wysokich technologii, oraz spowodowały poprawę stanu środowiska geograficznego, z drugiej strony są to zmiany niekorzystne, gdyż z procesem restrukturyzacji wiąże się problem utraty pracy, konieczność zdobywania nowych umiejętności. Nie jest to akceptowane przez pracowników, o czym świadczą protesty między innymi w tym zagłębiu, w drugiej połowie XX wieku.</p>                                                                                                | 0-4 | <p>Za ocenę, podając:</p> <p>jeden argument 1 pkt<br/>dwa argumenty 2 pkt.<br/>trzy argumenty 3 pkt.<br/>cztery argumenty 4 pkt.</p>                                      |
| 52. | <p>A. 4<br/>B. 2<br/>C. 6<br/>D. 1<br/>E. 7<br/>F. 3<br/><b>G. 5</b><br/>H. 8<br/>I. 9</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0-4 | <p>Za poprawne uporządkowanie:</p> <p>dwóch wyrażen 1 pkt<br/>trzech i czterech wyrażen 2 pkt.<br/>pięciu i sześciu wyrażen 3 pkt.<br/>siedmiu i ośmiu wyrażen 4 pkt.</p> |
| 53. | <p>Przykłady argumentów za koniecznością rozwoju transportu kolejowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koszty przewozu maleją wraz ze wzrostem odległości i wielkością ładunku,</li> <li>- przewożenie towarów w kontenerach umożliwia ich sprawny przeładunek,</li> <li>- możliwość przewozu ładunków o dużej objętości i dużym ciężarze,</li> <li>- nie oddziałuje na środowisko geograficzne tak negatywnie, jak transport samochodowy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | 0-3 | <p>Za przedstawienie:</p> <p>jednego argumentu 1 pkt<br/>dwóch argumentów 2 pkt<br/>trzech argumentów 3 pkt.</p>                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                               |   |   |    |   |     |   |     |                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|-----|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 54. | Kraj PKB na 1 mieszkańca w USD<br><br>Kanada 21 688<br>Szwajcaria 33 333<br>Brazylia 3 498<br>Kamerun 605<br>Polska 4 093                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0-1 | Za poprawne obliczenia<br>1 pkt                                                                                                               |   |   |    |   |     |   |     |                                                                                   |
| 55. | Przykład wniosku:<br>Najlepsze warunki życia mają mieszkańcy krajów, które charakteryzują się wysokim poziomem rozwoju gospodarczego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0-1 | Za sformułowanie wniosku<br>1 pkt                                                                                                             |   |   |    |   |     |   |     |                                                                                   |
| 56. | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>II</td><td>I</td><td>III</td><td>V</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A   | B                                                                                                                                             | C | D | II | I | III | V | 0-4 | Za przyporządkowanie podanych charakterystyk po jednym punkcie.<br>W sumie 4 pkt. |
| A   | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C   | D                                                                                                                                             |   |   |    |   |     |   |     |                                                                                   |
| II  | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | III | V                                                                                                                                             |   |   |    |   |     |   |     |                                                                                   |
| 57. | Przykłady zmian:<br>- mniejsza liczba partii politycznych w 2001 roku w porównaniu z rokiem 1991,<br>- powstanie nowych partii, np.: Platformy Obywatelskiej, Samoobrony,<br>- rozpad AWS i brak mandatów w sejmie po wyborach w 2001 roku,<br>- wzrost liczby mandatów w 2001 roku partii lewicowych w porównaniu z rokiem 1991.<br>Przykład wyjaśnienia:<br>Zmiany w rozkładzie mandatów w sejmie po wyborach w 2001 roku w porównaniu z 1991 rokiem są spowodowane brakiem stabilizacji sceny politycznej, niezadowoleniem części społeczeństwa, które w kolejnych programach wyborczych poszczególnych partii upatruje szansy na poprawę i podniesienie warunków życia. | 0-4 | Za podanie:<br>jednej zmiany 1 pkt<br>dwóch zmian 2 pkt.<br>trzech zmian 3 pkt.<br>Za wyjaśnienie 1 pkt                                       |   |   |    |   |     |   |     |                                                                                   |
| 58. | Przykład oceny:<br>Zadania, które zobowiązane są realizować kraje Unii Europejskiej korzystnie wpłyną na stan środowiska geograficznego, usuwając zagrożenia zakłócające jego funkcjonowanie.<br>Przykłady argumentów:<br>- modernizacja energetyki w celu ograniczania emisji pyłów i gazów,<br>- korzystanie w coraz szerszym zakresie z alternatywnych źródeł energii,<br>- unowocześnianie transportu w celu ograniczania emisji spalin samochodowych,<br>- obejmowane ochroną obszarów cennych pod względem przyrodniczym,<br>- racjonalne wykorzystanie odpadów, poprzez poddawanie ich recyklingowi.                                                                 | 0-5 | Za ocenę 1 pkt<br>Za podanie:<br>jednego argumentu 1 pkt<br>dwóch argumentów 2 pkt.<br>trzech argumentów 3 pkt.<br>czterech argumentów 4 pkt. |   |   |    |   |     |   |     |                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59. | <p>Przykłady argumentów pozytywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrownie atomowe nie emitują do atmosfery związków węgla, siarki i azotu,</li> <li>- eksploatacja surowca potrzebnego do produkcji energii elektrycznej w elektrowniach atomowych nie powoduje tak dużych zmian w środowisku przyrodniczym, jak np. eksploatacja węgla brunatnego.</li> <li>- koszty wytwarzanie tego rodzaju energii są niższe niż koszty jej wytwarzania z węgla kamiennego.</li> </ul> <p>Przykład argumentów negatywnych :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brak skutecznych rozwiązań problemu składowania odpadów radioaktywnych,</li> <li>- zagrożenie życia i zdrowia ludności mieszkającej w pobliżu elektrowni i jej pracowników w przypadku awarii,</li> <li>- nieodwracalne zmiany w środowisku przyrodniczym w wyniku awarii reaktorów.</li> </ul> | 0-4 | <p>Za sformułowanie:<br/>jednego argumentu pozytywnego 1 pkt<br/>dwóch argumentów pozytywnych 2 pkt.</p> <p>Za sformułowanie:<br/>jednego argumentu negatywnego 1 pkt<br/>dwóch argumentów negatywnych 2 pkt.</p> |
| 60. | <p>Przykład rozwiązań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie wyselekcjonowanych nasion siewnych,</li> <li>- wyhodowanie i upowszechnianie wysokopłennych odmian zbóż, np. pszenicy i ryżu w ramach tzw. „zielonej rewolucji”,</li> <li>- budowanie systemów nawadniających i odwadniających w celu powiększanie obszarów użytkowanych rolniczo,</li> <li>- zwiększanie hodowli ryb i innych organizmów wodnych, zarówno w wodach słonych, jak i słodkich,</li> <li>- pomoc naukowa, techniczna i organizacyjna krajom, w których występuje problem niedożywienia i głodu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0-4 | <p>Za przedstawienie czterech rozwiązań:<br/>po jednym punkcie za poszczególne rozwiązania.<br/>W sumie 4 pkt.</p>                                                                                                |
| 61. | <p>Przykłady krajów:</p> <p>1.Etiopia    2. Kenia<br/>3. Tanzania    4. Sudan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0-4 | <p>Za podanie nazw czterech krajów:<br/>po jednym punkcie za każdą nazwę.<br/>W sumie 4 pkt.</p>                                                                                                                  |
| 62. | <p>Przykład przyczyn:</p> <p>Występowanie malarii w krajach Afryki jest spowodowane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- warunkami klimatycznymi, a przede wszystkim dużą wilgotnością powietrza, np. nad Jeziorem Wiktorii oraz w czasie występowaniem powodzi,</li> <li>- budową sztucznych zbiorników wodnych,</li> <li>- nawadnianiem obszarów wykorzystywanych rolniczo,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0-4 | <p>Za wskazanie:<br/>jednej przyczyny 1 pkt<br/>dwóch przyczyn 2 pkt.<br/>trzech przyczyn 3 pkt.<br/>czterech przyczyn 4 pkt.</p>                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obniżaniem poziomu wód gruntowych w związku z eksploatacją surowców mineralnych,</li> <li>- warunkami życia ludności – ubóstwem, brakiem żywności, dostępu do czystej wody pitnej,</li> <li>- konfliktami zbrojnymi.</li> </ul> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|