# ПРОГРАМА ЗА РАЗШИРЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В 1. КЛАС

Програмата и разпределението за ИУЧ по български език и литература в 1. клас са съобразени с новите изисквания от програмата на МОН за 1. клас. Разработени са по помагалото на ИК “Кронос” **“Помагало по български език и литература за 1. клас за избираемите учебни часове. ”** с автор Тодорка Бановска.

# І. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ЗА ИУЧ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

1. Да се подпомогне процеса на началното ограмотяване, което е ключова предпоставка за осъществяването на единния езиков и литературен образователен процес, за интелектуалното и речевото развитие на учениците.
2. Да се усъвършенстват техниките за четене и писане в единство с разбирането на прочетеното и написаното.
3. Да се задълбочи овладяването на умения за разпознаване и използване на основните езикови и комуникативни единици – текст, изречение, дума, сричка, звук.
4. Да се постигнат конкретни резултати, свързани с овладяване на знания, умения и отношения от областта на различни дялове на езика
* фонетика, синтаксис и лексикология, като се поставя акцент върху звуковете (гласни и съгласни) и буквите (главна и малка, печатна и ръкописна) в българския книжовен език, видовете изречения по цел на общуване (съобщително и въпросително), звуковия състав и лексикалното значение на думата. Очакваните резултати от обучението по литература са насочени към четенето, възприемането и разбирането на произведения от различни жанровe на литературата и фолклора за деца (приказка, разказ, стихотворение, гатанка), видовете реч (стихотворна и нестихотворна).

Чрез учебната програма по български език и литература за ИУЧ за първи клас се реализират образователни задачи, насочени към:

* + овладяване на четенето и писането като необходима предпоставка за езиковото и литературното обучение;
	+ формиране и усъвършенстване уменията на учениците да говорят и четат правилно и изразително, да пишат грамотно и четливо;
	+ овладяване в практически план на начални знания за езиковите и речевите единици;
* формиране на начални умения за четене, възприемане, осмисляне и интерпретация с помощта на учителя на кратки по обем и достъпни като съдържание литературни и нелитературни произведения;
* изграждане на отношения, свързани с общочовешки ценности, национална идентичност и мултикултурност;
* формиране на начални комуникативноречеви умения за ориентация в комуникативната ситуация и за създаване на текст;
* развитие на мисленето, въображението, паметта и познавателните интереси на първокласниците.

# ІІ. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Области на компетентност** | **Знания, умения и отношения** |
| ***Начално ограмотяване*** | * Разграничава звук и буква в състава на думата.
* Разпознава печатните и ръкописните букви от българската азбука.
* Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях.
* Пренася правилно части от думи.
* Владее техники за четене и писане на думи, изречения и кратки текстове.
* Разбира смисъла на прочетеното.
 |
| ***Езикови компетентности*** | * Разпознава гласни и съгласни звукове.
* Разграничава сричките в думата.
* Разграничава езиковите единици дума, изречение.
* Определя границите на изречението в текста.
* Съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация.
 |
| ***Комуникативноречеви компетентности*** | * Използва речевия етикет при поздравления и обръщения в устно общуване.
* Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).
* Уместно употребява езикови и неезикови средства според комуникативната ситуация.
* Озаглавява текст.
* Създава кратък писмен текст по серия от картини.
* Разграничава начини и средства за общуване.
* Пише под диктовка текст.
* Преразказва устно съдържанието на откъс от повествователен текст.
 |
| ***Литературни компетентности*** | * Чете произведения от различни литературни и фолклорни видове, представени в учебното съдържание – приказка, разказ, стихотворение, гатанка.
* Преразказва устно епизод от литературно и/или фолклорно произведение и кратък художествен и/или нехудожествен текст.
* Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано литературно и фолклорно произведение.
* Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно или фолклорно произведение.
 |
| ***Социокултурни компетентности*** | * Ориентира се в съдържанието на изучаваното литературно или фолклорно произведение.
* Споделя прочетеното от детски списания, детски енциклопедии, достъпна информация от интернет.
* Съставя в устен вид благопожелания, свързани с празничния календар на българския народ.
 |

**ІІІ. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глобални теми** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** |
| ***І. Езиково обучение Звуковете и буквите в българския език*** | * Открива звуковете в състава на думата.
* Ориентира се в последователността на звуковете в думата.
* Разграничава звук от буква.
* Разграничава сричките в думата.
* Разграничава гласни от съгласни звукове.
* Разграничава съгласния звук **й** от гласния звук **и**.
* Изговаря правилно звуковете в думите.
* Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука.
* Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни)
* Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.
* Пише правилно в думи **й, йо, ьо, щ, я, ю, дж, дз**.
* Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.
* Познава реда на буквите в българската азбука.
* Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.
 | * звук
* гласен и съгласен звук
* буква
* главна и малка буква
* печатна и ръкописна буква
* сричка
* азбука
 |
| ***Дума и изречение*** | * Различава дума от изречение.
* Разбира лексикалното значение на думата.
* Използва главна буква при писане на собствените имена.
* Проверява правописа на думи чрез други думи.
* Разбира смисловата цялост на изречението.
* Свързва правилно думите в изречението.
* Определя границите на изречението в текста.
* Оформя графически правилно началото и края на изречението.
* Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен.
 | * дума
* изречение
 |
| ***Текст и общуване*** | * Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст).
* Усвоява механизъм на четене с разбиране.
 | * общуване
* текст
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.
* Различава писмен от устен текст.
* Ориентира се за участниците в речевата ситуация.
* Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).
* Прави устен преразказ на кратък откъс от повествователен текст.
* Включва се уместно в диалог по конкретна тема.
* Пренася правилно части от думи.
* Съчинява кратък писмен текст (от три-четири изречения) по серия картини.
* Озаглавява текст.
* Назовава различни видове общуване – езиково и неезиково, устно и писмено, електронно и неелектронно.
* Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза на тялото.
 |  |
| ***ІІ. Литературно обучение Литературни и фолклорни текстове*** | * Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка.
* Чете правилно исразбиранемалки по обемхудожествени или нехудожествени текстове.
* Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение.
* Преразказва устно достъпни за възрастта малки по обем разкази, кратки народни, преразказани (авторизирани) и авторски приказки.
* Разграничава стихотворна от нестихотворна реч.
* Отгатва фолклорни и литературни гатанки, достъпни за възрастта.
* Чете произведения от литературата за деца, посветени на: семейството, училищния живот, родината, игрите, празниците.
* Ориентира се в случката в изучаваното литературно или фолклорно произведение.
 | * приказка
* разказ
* стихотворение
* гатанка
 |
| ***Читателски интереси*** | * Споделя впечатления от изучавани или неизучавани цялостни произведения.
* Дава примери за благопожелания, свързани с празници и обичаи.
* Чете кратки текстове от детски списания и енциклопедии, достъпна информация от интернет.
 |  |

**Утвърдил:**

Директор:..................................................................................

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 1. КЛАС ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

**Годишен хорариум: 32 ч Седмичен хорариум: 1 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна****седмица** | **Тема на урочната единица** | **Вид урочна единица** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението съгласно****учебната програма** | **Понятия** | **Контекст и дейности за всяка урочна единица** | **Методи и форми на оценяване по раздели** | **Забележка** |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК, 18 учебни седмици**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **IX**1. | Съставяне на изречения. (стр. 6, 7) Писане на елементи. | Упражнение | Умее да отговаря и да задава въпроси по илюстрацията.Съставя кратък устен разказ по картина.Умее правилно да изписва елементите. | изречение, текстред – тесен, широк | Включване в конкретна ситуация на речевото общуване.Разказ по картина.Писане в графичната мрежа на елементите. | Устна проверка Писмена проверка |  |
| 2 | **IX**2. | Звук, сричка, дума.(стр. 8, 9)Писане на елементи. | Упражнение | Умее да открива броя на звуковете в сричката.Умее правилно да изписва елементите. Ориентира се в графичната мрежа. | звук сричка дума | Учениците коментират за животни - маймуна, пате, делфин, мечка.Писане на елементите в графичната мрежа. | Устна проверка Писмена проверка |  |
| 3 | **X**3. | Съставяне на изречения.Текст: ”В птичия двор” (стр. 10, 11)Писане на елементи. | Упражнение | Съставя изречения и кратък устен разказ по картина.Ориентира се в графичната мрежа. | дума изречение текст | Откриване на звуково- буквен състав на думата. Съставяне на въпросително и съобщително изречение по схеми.Писане на елементи до букви в графична мрежа. | Устна проверка Писмена проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
| 4 | **X**4. | Четене с Аа, Ее.Писане с главни и малкиръкописни букви Аа, Ее. (стр. 12, 13) | Упражнение | Открива печатния белег на звука, декодира го в писмен.Разграничава звук от буква. Наблюдава писмено оформяне на изречение. | гласен звукмалка ръкописна и главна ръкописна буква | Откриване на писмения белег на звука в думи от текст.Изолирано писане на буквата. Писане на изречение. | Устна проверка Писмена проверка |  |
| 5 | **X**5. | Четенес Мм, Нн.Писане с главни и малкиръкописни букви Мм, Нн, Ее, Аа.(стр. 14, 15) | Упражнение | Открива звука в състава на думата в различни позиции. Допълва изречение с дума. Изписва графически правилно буквите и връзките между тях. | съгласен звук, гласен звукмалка и главна ръкописна буква | Откриване на звуковете в думи.Звуков анализ на думи с тези звукове в различни позиции.Декодиране на печатни букви в ръкописни в буквосъчетания с различно свързване - долно, горно, средно. | Устна проверкаПисмена проверка |  |
|  | **X** | Четенес Оо, Ии. |  | Ориентира се в последова- телност на звуковете, открива звука в различни позиции. | имена изречение | Четене на думи и изречения с изучените букви. | Устна проверка |  |
| 6 | 6. | Писанес Оо, Ии. (стр. 16, 17) | Упражнение | Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквите. |  | Правилно графическо писане на изучените букви в буквосъчетания. | Писмена проверка |
| 7 | **XI**7. | Четенес Лл, Рр.Писане с Лл, Рр.(стр. 18, 19) | Упражнение | Ориентира се в звуковия състав на думата.Умее да допълва сричка до дума.Подрежда правилно думи в изречение. | сричка, дума, изречение, препинателен знак – точка, въпросителна | Подреждане на думи в изречение.Знак в края на съобщителни и въпросителни изречения. | Устна проверка Писмена проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
| 8 | **XI**8. | Четенес Уу, Ъъ.Писане с Уу, Ъъ.(стр. 20, 21) | Упражнение | Умее да решава подходящи сричкови упражнения: работа по модели, допълва изречение с подходяща дума, съставя думи с определен брой звукове.Умее самостоятелно да прави анализ, да разбира смисъла на изречението и да го преписва. | ред на думите в изречението | Четене и препис на буквосъчетания в дадени думи.Съставяне на думи по дадени звукове и записът им.Допълване на изречения с дума по смисъл | Устна проверка Писмена проверка |  |
| 9 | **XI**9. | Четене и писанес И, Й.(стр. 22)Писане на думи иизречения. (стр. 23) | Упражнение | Умее да различава И и Й. Умее да определя звуковия състав на думата.Умее да съставя изречение. |  | Четене на срички с И и Й. Съставяне на изречение от разбъркани думи.Употреба на думата в изречението. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 10 | **XI**10. | Четене и писанес А, Я.(стр. 24)Писане на думи иизречения. (стр. 24, 25) | Упражнение | Умее да съставя и пише думи от дадени срички.Умее да отговаря с изречение по даден въпрос върху текста. Умее да озаглавява текст. | заглавие | Определяне на звуковия състав на думата.Съставяне и писане на изречения - отговор на въпрос към текста. Озаглавяване на текст. | Устна проверка Писмена проверка |  |
| 11 | **XII**11. | Четене и писане с Т, Д. (стр. 26)Четене на текст“Моделиер“. | Упражнение | Умее да пише правилно крайната съгласна чрез дума за проверка.Умее да допълва изречение с предлог по смисъл.Умее да пише пропуснатата гласна в думи от текст. | Писане на думи, словосъчетания и изречения. | Правопис на съгласните т, д в края на думата.Допълване на изречения с предлог по смисъл.Правопис на гласните. | Устна и писмена проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
| 12 | **XII**12. | Четене и писане със С, З. (стр. 28)Писане на думи, слово- съчетания, изречения, текст. (стр. 29) | Упражнение | Умее да пише правилно крайната съгласна чрез дума за проверка.Умее да отделя изреченията в текста “Медалист“.Умее правилно да употребява предлозите **С** и **СЪС**. |  | Определяне на общата част на сродни думи. Правопис на крайна съгласна.Допълване на изречение с подходяща по смисъл дума. Определяне на изреченията в текста. | Устна и писмена проверка |  |
| 13 | **XII**13. | Четене и писане с К, Г. (стр. 30)Езикови упражнения. | Упражнение | Умее да пише правилно съгласната в средата на думата.Умее да отговаря на въпрос към текста “Мангуста“,да допълва изреченията в текста “Кукла“ с опора въху илюстрация. |  | Правопис на съгласна в средата на думата.Допълване на изречения с подходяща по смисъл дума. Разбиране на прочетения текст. | Устна и писмена проверка |  |
| 14 | **ХII**14. | Четене и писане с П, Б. (стр. 32)Езикови упражнения върху текста “Реката“.(стр. 33) | Упражнение | Умее да решава подходящи езикови задачи:изговор и правопис на съгласните П/Б, допълване на изреченията с подходяща дума.Допълва изречение според съдържанието на текста “Реката“. |  | Проверка на правописа на крайната съгласна.Разбиране на значението на думата. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 15 | **I**15. | Четене и писане с Ф, В. (стр. 34)Писане на думи,изречения. (стр. 35) | Упражнение | Умее да прави проверка на крайната съгласна.Умее да търси в текста “На път“ отговор на въпрос. |  | Правопис на **В** и **ВЪВ**. Съставяне на изречения от дадени словосъчетания.Разбиране на текста. | Устна и писмена проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
| 16 | **I**16. | Четене и писане с Ш, Ж. (стр. 36)Текст “На пързалката“. (стр. 37) | Упражнение | Умее да моделира правилно звуковете З, С, Ж, Ш;да проверява крайната съгласна; да допълва изречения с думи |  | Изговор и правопис на съгласни, близки по звучене. Съставяне на изреченията в текста “На пързалката“. | Устна и писмена проверка |  |
| 17 | **I**17. | Обобщение.Текст “Котаракът“. (стр. 38) | Упражнение | Умее да чете гладко и бегло.Умее да отговаря на въпроси към текста и да дава оценка на героя. |  | Усъвършенстване на четивната техника. Съставяне на изречение за оценка на действията на героя. | Устна и писмена проверка |  |
| 18 | **I**18. | Четене и писане с Ч, Х.Текст “Весела случка с чадър и котараче”. (стр. 40) | Упражнение | Умее да пише главна буква на имена.Умее да отговаря на въпроси към текста, да дава оценка за качествата на героя. |  | Затвърдяване на печатния и писмен белег на Ч, Х в думи и съчетания.Довършване на изречения по съдържанието на прочетен текст. | Устна и писмена проверка |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК, 14 учебни седмици**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | **II**19. | Четене и писане Ц, Щ. (стр. 42) Писане на думи и имена. Текст “Великден“. (стр.43) | Упражнение | Умее да чете и пише изучените букви в думи, словосъчетания и имена. Умее да допълва изречение. Умее да съставя изречения по опорни думи. |  | Четене с изучените букви. Допълване на изречения в стихове.Довършване на текст по дадено начало и опорни думи “Великден“. | Устна и писмена проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
|  | **II** | Четене и писанес Ю, ЙО.(стр. 44) Четене и писанес йо, ьо. Текст “В районния спортен център“.(стр. 45) |  | Умее да различава Ю/ЙО/ ьо. |  | Четене с изучените букви. | Устна и писмена проверка |  |
| 20 | 20. | Упражнение | Умее да свързва по смисъл думи в словосъчетания.Умее да пише имената с главна буква. | Усъвършенстване на фонематичния слух и правилността при изписване на буквите. |  |
| 21 | **II**21. | Четене и писанес Ч, ДЖ.(стр. 46) Текст “Кукерите“. (стр. 47) | Упражнение | Умее да различава Ч, ДЖ. Умее да вписва правилно пропуснатата гласна.Умее да свързва текст с илюстрация, да запише 1 - 2 изречения. |  | Четене с изучените букви.Правопис на гласните. Съставяне на изречение – извод от съдържанието на текст. | Устна и писмена проверка |  |
| 22 | **II**22. | Думи с И и Й. (стр. 48)Думи с Щ, Ю, Я.(стр. 49) | Упражнение | Умее да различава И и Й във форми на думата.Умее да чете и пише правилно думи с Щ, Ю, Я. |  | Препис на текст с думи с И и Й.Правопис на И и Й в думите.Групиране на думи, съдържащи буквите **Щ, Ю, Я** | Устна и писмена проверка |  |
| 23 | **III**23. | Българската азбука. (стр. 50)Герои на приказки. (стр. 51) | Обобщение | Умее да подрежда думи по азбучен ред.Умее да озаглавява текст. Умее да пише свързано диктовка. |  | Писане на буквите в азбучен ред.Четене на текстове за герои на приказки.Озаглавяване на текстовете. Спазване на изискванията за графична и правописнаправилност. | Текущо формиращо оценяване |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
| 24 | **III**24. | Аз поправям грешки. (стр. 52) | Упражнение | Умее да проверява правописа на гласни и съгласни.Умее да открива грешки при употреба на гласни и съгласни. |  | Проверка на гласната или съгласната в края на думата. Откриване на правописни грешки в текста“Патенцето Цапи“ чрез самопроверка. | Писмена проверка |  |
| 25 | **III**25. | Дума. (стр. 54) | Упражнение | Умее да съставя трансформиращ текст чрез допълване на думи.Умее да пренася правилно части от думата.Умее да записва изреченияот дадени думи. |  | Трансформиране на текст. Пренасяне на части от думата.Подреждане на думи в изречение. | Устна и писмена проверка |  |
| 26 | **III**26. | Изречение Текст “Пролет”.(стр. 56) | Упражнение | Умее да отделя изреченията в текста.Умее да отговаря чрез текст на въпроси към текста.Умее да съставя и пише изречение по опорни думи. |  | Отделяне на изреченията в текста.Вярно и четливо преписване на текст.Съставяне на изречение по илюстрация и опорни думи. | Устна и писмена проверка |  |
| 27 | **IV**27. | Разказ. (стр. 58) | Упражнение | Умее да озаглавява текст. Умее да отговаря на въпрос към текста с изречение.Умее да пише свързано под диктовка. |  | Озаглавяване на текст. Устен и писмен отговор на въпрос.Свързано писане под диктовка при спазване изискванията за графична и правописна правилност. | Устна проверкаТекущо формиращо оценяване |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
| 28 | **IV**28. | Стихо- творение “Зайченцето бяло“.(стр. 60) | Упражнение | Умее да отделя римувани думи (по еднакво крайно звучене).Умее да определя качествата на героя. |  | Четене на стихотворението. Описание на случката – обстановка, герои записване на римуваните думи.Отговор на въпроси къмтекста. | Устна и писмена проверка |  |
| 29 | **IV**29. | Самостоятел- на работа – изходно ниво. | Обобщение | Умее да пише текст под диктовка.Умее да определя вида (знака) на изречението, да съставя изречение по опорни думи.Умее да проверява право- писа на гласни и съгласни. Умее да поправяправописни грешки. |  | Писане на слухова диктовка диктовка.Правопис на гласни и съгласни.Изречението - съставна част от текста.Откриване на грешки. | Писмено формиращо оценяване. |  |
| 30 | **V**30. | Аз разказвам. (стр. 62) | Упражнение | Умее да избира подходящо заглавие.Умее да отговаря на въпроси към текста, да давасамооценка. |  | Бегло и вярно четене на текст.Определяне на подходящо заглавие.Разбиране на текста. | Устна и писмена проверка |  |
| 31 | **V**31. | Приказка “Вълк и лъв“. (стр. 64) Поправка на самостоятел- ната работа. | Упражнение | Умее да открива поуката (пословица).Умее да отговаря на въпрос към текста. |  | Бегло и вярно четене на текст.Откриване на поуката в приказката.Поправка на самостоятелнаработа. | Устна и писмена проверка |  |
| 32 | **V**32. | Аз съчинявам “Турист” (стр. 66) | Обобщение | Умее да прилага усвоените правописни правилана практическа основа. |  | Съчинение по въпроси по дадената тема.Самооценка на написания текст. | Писмена проверка |  |

 **Дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Изготвил:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(име, фамилия)*