# ПРОГРАМА ЗА РАЗШИРЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В 1. КЛАС

Програмата и разпределението за ИУЧ по български език и литература в 1. клас са съобразени с новите изисквания от програмата на МОН за 1. клас. Разработени са по помагалото на ИК “Кронос” **“Помагало по български език и литература за 1. клас за избираемите учебни часове. ”** с автор Тодорка Бановска.

# І. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ЗА ИУЧ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

1. Да се подпомогне процеса на началното ограмотяване, което е ключова предпоставка за осъществяването на единния езиков и литературен образователен процес, за интелектуалното и речевото развитие на учениците.
2. Да се усъвършенстват техниките за четене и писане в единство с разбирането на прочетеното и написаното.
3. Да се задълбочи овладяването на умения за разпознаване и използване на основните езикови и комуникативни единици – текст, изречение, дума, сричка, звук.
4. Да се постигнат конкретни резултати, свързани с овладяване на знания, умения и отношения от областта на различни дялове на езика

* фонетика, синтаксис и лексикология, като се поставя акцент върху звуковете (гласни и съгласни) и буквите (главна и малка, печатна и ръкописна) в българския книжовен език, видовете изречения по цел на общуване (съобщително и въпросително), звуковия състав и лексикалното значение на думата. Очакваните резултати от обучението по литература са насочени към четенето, възприемането и разбирането на произведения от различни жанровe на литературата и фолклора за деца (приказка, разказ, стихотворение, гатанка), видовете реч (стихотворна и нестихотворна).

Чрез учебната програма по български език и литература за ИУЧ за първи клас се реализират образователни задачи, насочени към:

* + овладяване на четенето и писането като необходима предпоставка за езиковото и литературното обучение;
  + формиране и усъвършенстване уменията на учениците да говорят и четат правилно и изразително, да пишат грамотно и четливо;
  + овладяване в практически план на начални знания за езиковите и речевите единици;
* формиране на начални умения за четене, възприемане, осмисляне и интерпретация с помощта на учителя на кратки по обем и достъпни като съдържание литературни и нелитературни произведения;
* изграждане на отношения, свързани с общочовешки ценности, национална идентичност и мултикултурност;
* формиране на начални комуникативноречеви умения за ориентация в комуникативната ситуация и за създаване на текст;
* развитие на мисленето, въображението, паметта и познавателните интереси на първокласниците.

# ІІ. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Области на компетентност** | **Знания, умения и отношения** |
| ***Начално ограмотяване*** | * Разграничава звук и буква в състава на думата. * Разпознава печатните и ръкописните букви от българската азбука. * Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. * Пренася правилно части от думи. * Владее техники за четене и писане на думи, изречения и кратки текстове. * Разбира смисъла на прочетеното. |
| ***Езикови компетентности*** | * Разпознава гласни и съгласни звукове. * Разграничава сричките в думата. * Разграничава езиковите единици дума, изречение. * Определя границите на изречението в текста. * Съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация. |
| ***Комуникативноречеви компетентности*** | * Използва речевия етикет при поздравления и обръщения в устно общуване. * Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба). * Уместно употребява езикови и неезикови средства според комуникативната ситуация. * Озаглавява текст. * Създава кратък писмен текст по серия от картини. * Разграничава начини и средства за общуване. * Пише под диктовка текст. * Преразказва устно съдържанието на откъс от повествователен текст. |
| ***Литературни компетентности*** | * Чете произведения от различни литературни и фолклорни видове, представени в учебното съдържание – приказка, разказ, стихотворение, гатанка. * Преразказва устно епизод от литературно и/или фолклорно произведение и кратък художествен и/или нехудожествен текст. * Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано литературно и фолклорно произведение. * Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно или фолклорно произведение. |
| ***Социокултурни компетентности*** | * Ориентира се в съдържанието на изучаваното литературно или фолклорно произведение. * Споделя прочетеното от детски списания, детски енциклопедии, достъпна информация от интернет. * Съставя в устен вид благопожелания, свързани с празничния календар на българския народ. |

**ІІІ. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глобални теми** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** |
| ***І. Езиково обучение Звуковете и буквите в българския език*** | * Открива звуковете в състава на думата. * Ориентира се в последователността на звуковете в думата. * Разграничава звук от буква. * Разграничава сричките в думата. * Разграничава гласни от съгласни звукове. * Разграничава съгласния звук **й** от гласния звук **и**. * Изговаря правилно звуковете в думите. * Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука. * Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни) * Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. * Пише правилно в думи **й, йо, ьо, щ, я, ю, дж, дз**. * Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. * Познава реда на буквите в българската азбука. * Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. | * звук * гласен и съгласен звук * буква * главна и малка буква * печатна и ръкописна буква * сричка * азбука |
| ***Дума и изречение*** | * Различава дума от изречение. * Разбира лексикалното значение на думата. * Използва главна буква при писане на собствените имена. * Проверява правописа на думи чрез други думи. * Разбира смисловата цялост на изречението. * Свързва правилно думите в изречението. * Определя границите на изречението в текста. * Оформя графически правилно началото и края на изречението. * Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен. | * дума * изречение |
| ***Текст и общуване*** | * Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). * Усвоява механизъм на четене с разбиране. | * общуване * текст |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. * Различава писмен от устен текст. * Ориентира се за участниците в речевата ситуация. * Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба). * Прави устен преразказ на кратък откъс от повествователен текст. * Включва се уместно в диалог по конкретна тема. * Пренася правилно части от думи. * Съчинява кратък писмен текст (от три-четири изречения) по серия картини. * Озаглавява текст. * Назовава различни видове общуване – езиково и неезиково, устно и писмено, електронно и неелектронно. * Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза на тялото. |  |
| ***ІІ. Литературно обучение Литературни и фолклорни текстове*** | * Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка. * Чете правилно исразбиранемалки по обемхудожествени или нехудожествени текстове. * Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение. * Преразказва устно достъпни за възрастта малки по обем разкази, кратки народни, преразказани (авторизирани) и авторски приказки. * Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. * Отгатва фолклорни и литературни гатанки, достъпни за възрастта. * Чете произведения от литературата за деца, посветени на: семейството, училищния живот, родината, игрите, празниците. * Ориентира се в случката в изучаваното литературно или фолклорно произведение. | * приказка * разказ * стихотворение * гатанка |
| ***Читателски интереси*** | * Споделя впечатления от изучавани или неизучавани цялостни произведения. * Дава примери за благопожелания, свързани с празници и обичаи. * Чете кратки текстове от детски списания и енциклопедии, достъпна информация от интернет. |  |

**Утвърдил:**

Директор:..................................................................................

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 1. КЛАС ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

**Годишен хорариум: 32 ч Седмичен хорариум: 1 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна**  **седмица** | **Тема на урочната единица** | **Вид урочна единица** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението съгласно**  **учебната програма** | **Понятия** | **Контекст и дейности за всяка урочна единица** | **Методи и форми на оценяване по раздели** | **Забележка** |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК, 18 учебни седмици**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **IX**  1. | Съставяне на изречения. (стр. 6, 7) Писане на елементи. | Упражнение | Умее да отговаря и да задава въпроси по илюстрацията.  Съставя кратък устен разказ по картина.  Умее правилно да изписва елементите. | изречение, текст  ред – тесен, широк | Включване в конкретна ситуация на речевото общуване.  Разказ по картина.  Писане в графичната мрежа на елементите. | Устна проверка Писмена проверка |  |
| 2 | **IX**  2. | Звук, сричка, дума.  (стр. 8, 9)  Писане на елементи. | Упражнение | Умее да открива броя на звуковете в сричката.  Умее правилно да изписва елементите. Ориентира се в графичната мрежа. | звук сричка дума | Учениците коментират за животни - маймуна, пате, делфин, мечка.  Писане на елементите в графичната мрежа. | Устна проверка Писмена проверка |  |
| 3 | **X**  3. | Съставяне на изречения.  Текст: ”В птичия двор” (стр. 10, 11)  Писане на елементи. | Упражнение | Съставя изречения и кратък устен разказ по картина.  Ориентира се в графичната мрежа. | дума изречение текст | Откриване на звуково- буквен състав на думата. Съставяне на въпросително и съобщително изречение по схеми.  Писане на елементи до букви в графична мрежа. | Устна проверка Писмена проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
| 4 | **X**  4. | Четене с Аа, Ее.  Писане с главни и малки  ръкописни букви Аа, Ее. (стр. 12, 13) | Упражнение | Открива печатния белег на звука, декодира го в писмен.  Разграничава звук от буква. Наблюдава писмено оформяне на изречение. | гласен звук  малка ръкописна и главна ръкописна буква | Откриване на писмения белег на звука в думи от текст.  Изолирано писане на буквата. Писане на изречение. | Устна проверка Писмена проверка |  |
| 5 | **X**  5. | Четене  с Мм, Нн.  Писане с главни и малки  ръкописни букви Мм, Нн, Ее, Аа.  (стр. 14, 15) | Упражнение | Открива звука в състава на думата в различни позиции. Допълва изречение с дума. Изписва графически правилно буквите и връзките между тях. | съгласен звук, гласен звук  малка и главна ръкописна буква | Откриване на звуковете в думи.  Звуков анализ на думи с тези звукове в различни позиции.  Декодиране на печатни букви в ръкописни в буквосъчетания с различно свързване - долно, горно, средно. | Устна проверка  Писмена проверка |  |
|  | **X** | Четене  с Оо, Ии. |  | Ориентира се в последова- телност на звуковете, открива звука в различни позиции. | имена изречение | Четене на думи и изречения с изучените букви. | Устна проверка |  |
| 6 | 6. | Писане  с Оо, Ии. (стр. 16, 17) | Упражнение | Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквите. |  | Правилно графическо писане на изучените букви в буквосъчетания. | Писмена проверка |
| 7 | **XI**  7. | Четене  с Лл, Рр.  Писане с Лл, Рр.  (стр. 18, 19) | Упражнение | Ориентира се в звуковия състав на думата.  Умее да допълва сричка до дума.  Подрежда правилно думи в изречение. | сричка, дума, изречение, препинателен знак – точка, въпросителна | Подреждане на думи в изречение.  Знак в края на съобщителни и въпросителни изречения. | Устна проверка Писмена проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
| 8 | **XI**  8. | Четене  с Уу, Ъъ.  Писане с Уу, Ъъ.  (стр. 20, 21) | Упражнение | Умее да решава подходящи сричкови упражнения: работа по модели, допълва изречение с подходяща дума, съставя думи с определен брой звукове.  Умее самостоятелно да прави анализ, да разбира смисъла на изречението и да го преписва. | ред на думите в изречението | Четене и препис на буквосъчетания в дадени думи.  Съставяне на думи по дадени звукове и записът им.  Допълване на изречения с дума по смисъл | Устна проверка Писмена проверка |  |
| 9 | **XI**  9. | Четене и писане  с И, Й.  (стр. 22)  Писане на думи и  изречения. (стр. 23) | Упражнение | Умее да различава И и Й. Умее да определя звуковия състав на думата.  Умее да съставя изречение. |  | Четене на срички с И и Й. Съставяне на изречение от разбъркани думи.  Употреба на думата в изречението. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 10 | **XI**  10. | Четене и писане  с А, Я.  (стр. 24)  Писане на думи и  изречения. (стр. 24, 25) | Упражнение | Умее да съставя и пише думи от дадени срички.  Умее да отговаря с изречение по даден въпрос върху текста. Умее да озаглавява текст. | заглавие | Определяне на звуковия състав на думата.  Съставяне и писане на изречения - отговор на въпрос към текста. Озаглавяване на текст. | Устна проверка Писмена проверка |  |
| 11 | **XII**  11. | Четене и писане с Т, Д. (стр. 26)  Четене на текст  “Моделиер“. | Упражнение | Умее да пише правилно крайната съгласна чрез дума за проверка.  Умее да допълва изречение с предлог по смисъл.  Умее да пише пропуснатата гласна в думи от текст. | Писане на думи, словосъчетания и изречения. | Правопис на съгласните т, д в края на думата.  Допълване на изречения с предлог по смисъл.  Правопис на гласните. | Устна и писмена проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
| 12 | **XII**  12. | Четене и писане със С, З. (стр. 28)  Писане на думи, слово- съчетания, изречения, текст. (стр. 29) | Упражнение | Умее да пише правилно крайната съгласна чрез дума за проверка.  Умее да отделя изреченията в текста “Медалист“.  Умее правилно да употребява предлозите **С** и **СЪС**. |  | Определяне на общата част на сродни думи. Правопис на крайна съгласна.  Допълване на изречение с подходяща по смисъл дума. Определяне на изреченията в текста. | Устна и писмена проверка |  |
| 13 | **XII**  13. | Четене и писане с К, Г. (стр. 30)  Езикови упражнения. | Упражнение | Умее да пише правилно съгласната в средата на думата.  Умее да отговаря на въпрос към текста “Мангуста“,  да допълва изреченията в текста “Кукла“ с опора въху илюстрация. |  | Правопис на съгласна в средата на думата.  Допълване на изречения с подходяща по смисъл дума. Разбиране на прочетения текст. | Устна и писмена проверка |  |
| 14 | **ХII**  14. | Четене и писане с П, Б. (стр. 32)  Езикови упражнения върху текста “Реката“.  (стр. 33) | Упражнение | Умее да решава подходящи езикови задачи:  изговор и правопис на съгласните П/Б, допълване на изреченията с подходяща дума.  Допълва изречение според съдържанието на текста “Реката“. |  | Проверка на правописа на крайната съгласна.  Разбиране на значението на думата. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 15 | **I**  15. | Четене и писане с Ф, В. (стр. 34)  Писане на думи,  изречения. (стр. 35) | Упражнение | Умее да прави проверка на крайната съгласна.  Умее да търси в текста “На път“ отговор на въпрос. |  | Правопис на **В** и **ВЪВ**. Съставяне на изречения от дадени словосъчетания.  Разбиране на текста. | Устна и писмена проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
| 16 | **I**  16. | Четене и писане с Ш, Ж. (стр. 36)  Текст “На пързалката“. (стр. 37) | Упражнение | Умее да моделира правилно звуковете З, С, Ж, Ш;  да проверява крайната съгласна; да допълва изречения с думи |  | Изговор и правопис на съгласни, близки по звучене. Съставяне на изреченията в текста “На пързалката“. | Устна и писмена проверка |  |
| 17 | **I**  17. | Обобщение.  Текст “Котаракът“. (стр. 38) | Упражнение | Умее да чете гладко и бегло.  Умее да отговаря на въпроси към текста и да дава оценка на героя. |  | Усъвършенстване на четивната техника. Съставяне на изречение за оценка на действията на героя. | Устна и писмена проверка |  |
| 18 | **I**  18. | Четене и писане с Ч, Х.  Текст “Весела случка с чадър и котараче”. (стр. 40) | Упражнение | Умее да пише главна буква на имена.  Умее да отговаря на въпроси към текста, да дава оценка за качествата на героя. |  | Затвърдяване на печатния и писмен белег на Ч, Х в думи и съчетания.  Довършване на изречения по съдържанието на прочетен текст. | Устна и писмена проверка |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК, 14 учебни седмици**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | **II**  19. | Четене и писане Ц, Щ. (стр. 42) Писане на думи и имена. Текст “Великден“. (стр.43) | Упражнение | Умее да чете и пише изучените букви в думи, словосъчетания и имена. Умее да допълва изречение. Умее да съставя изречения по опорни думи. |  | Четене с изучените букви. Допълване на изречения в стихове.  Довършване на текст по дадено начало и опорни думи “Великден“. | Устна и писмена проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
|  | **II** | Четене и писане  с Ю, ЙО.  (стр. 44) Четене и писане  с йо, ьо. Текст “В районния спортен център“.  (стр. 45) |  | Умее да различава Ю/ЙО/ ьо. |  | Четене с изучените букви. | Устна и писмена проверка |  |
| 20 | 20. | Упражнение | Умее да свързва по смисъл думи в словосъчетания.  Умее да пише имената с главна буква. | Усъвършенстване на фонематичния слух и правилността при изписване на буквите. |  |
| 21 | **II**  21. | Четене и писане  с Ч, ДЖ.  (стр. 46) Текст “Кукерите“. (стр. 47) | Упражнение | Умее да различава Ч, ДЖ. Умее да вписва правилно пропуснатата гласна.  Умее да свързва текст с илюстрация, да запише 1 - 2 изречения. |  | Четене с изучените букви.  Правопис на гласните. Съставяне на изречение – извод от съдържанието на текст. | Устна и писмена проверка |  |
| 22 | **II**  22. | Думи с И и Й. (стр. 48)  Думи с Щ, Ю, Я.  (стр. 49) | Упражнение | Умее да различава И и Й във форми на думата.  Умее да чете и пише правилно думи с Щ, Ю, Я. |  | Препис на текст с думи с И и Й.  Правопис на И и Й в думите.  Групиране на думи, съдържащи буквите **Щ, Ю, Я** | Устна и писмена проверка |  |
| 23 | **III**  23. | Българската азбука. (стр. 50)  Герои на приказки. (стр. 51) | Обобщение | Умее да подрежда думи по азбучен ред.  Умее да озаглавява текст. Умее да пише свързано диктовка. |  | Писане на буквите в азбучен ред.  Четене на текстове за герои на приказки.  Озаглавяване на текстовете. Спазване на изискванията за графична и правописна  правилност. | Текущо формиращо оценяване |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
| 24 | **III**  24. | Аз поправям грешки. (стр. 52) | Упражнение | Умее да проверява правописа на гласни и съгласни.  Умее да открива грешки при употреба на гласни и съгласни. |  | Проверка на гласната или съгласната в края на думата. Откриване на правописни грешки в текста  “Патенцето Цапи“ чрез самопроверка. | Писмена проверка |  |
| 25 | **III**  25. | Дума. (стр. 54) | Упражнение | Умее да съставя трансформиращ текст чрез допълване на думи.  Умее да пренася правилно части от думата.  Умее да записва изречения  от дадени думи. |  | Трансформиране на текст. Пренасяне на части от думата.  Подреждане на думи в изречение. | Устна и писмена проверка |  |
| 26 | **III**  26. | Изречение Текст “Пролет”.  (стр. 56) | Упражнение | Умее да отделя изреченията в текста.  Умее да отговаря чрез текст на въпроси към текста.  Умее да съставя и пише изречение по опорни думи. |  | Отделяне на изреченията в текста.  Вярно и четливо преписване на текст.  Съставяне на изречение по илюстрация и опорни думи. | Устна и писмена проверка |  |
| 27 | **IV**  27. | Разказ. (стр. 58) | Упражнение | Умее да озаглавява текст. Умее да отговаря на въпрос към текста с изречение.  Умее да пише свързано под диктовка. |  | Озаглавяване на текст. Устен и писмен отговор на въпрос.  Свързано писане под диктовка при спазване изискванията за графична и правописна правилност. | Устна проверка  Текущо формиращо оценяване |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
| 28 | **IV**  28. | Стихо- творение “Зайченцето бяло“.  (стр. 60) | Упражнение | Умее да отделя римувани думи (по еднакво крайно звучене).  Умее да определя качествата на героя. |  | Четене на стихотворението. Описание на случката – обстановка, герои записване на римуваните думи.  Отговор на въпроси към  текста. | Устна и писмена проверка |  |
| 29 | **IV**  29. | Самостоятел- на работа – изходно ниво. | Обобщение | Умее да пише текст под диктовка.  Умее да определя вида (знака) на изречението, да съставя изречение по опорни думи.  Умее да проверява право- писа на гласни и съгласни. Умее да поправя  правописни грешки. |  | Писане на слухова диктовка диктовка.  Правопис на гласни и съгласни.  Изречението - съставна част от текста.  Откриване на грешки. | Писмено формиращо оценяване. |  |
| 30 | **V**  30. | Аз разказвам. (стр. 62) | Упражнение | Умее да избира подходящо заглавие.  Умее да отговаря на въпроси към текста, да дава  самооценка. |  | Бегло и вярно четене на текст.  Определяне на подходящо заглавие.  Разбиране на текста. | Устна и писмена проверка |  |
| 31 | **V**  31. | Приказка “Вълк и лъв“. (стр. 64) Поправка на самостоятел- ната работа. | Упражнение | Умее да открива поуката (пословица).  Умее да отговаря на въпрос към текста. |  | Бегло и вярно четене на текст.  Откриване на поуката в приказката.  Поправка на самостоятелна  работа. | Устна и писмена проверка |  |
| 32 | **V**  32. | Аз съчинявам “Турист” (стр. 66) | Обобщение | Умее да прилага усвоените правописни правила  на практическа основа. |  | Съчинение по въпроси по дадената тема.  Самооценка на написания текст. | Писмена проверка |  |

**Дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Изготвил:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(име, фамилия)*