# ПРОГРАМА ЗА РАЗШИРЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА МАТЕМАТИКА В 1. КЛАС

Програмата и разпределението за ИУЧ по математика в 1. клас са съобразени с новите изисквания от програмата на МОН за 1. клас. Разработени са по помагалото на ИК “Кронос” **“Помагало по математика за 1. клас за избираемите учебни часове. С Мечо и Медунка уча и се забавлявам.”**

# І. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО

1. Надграждане на базисните знания, умения и отношения в областта на аритметиката и геометрията, съставляващи началната математическа грамотност.
2. Формиране на съвременни ключови компетентности, подпомагащи ориентацията на първокласниците в разширяващата се информационна среда.
3. Овладяване и разширяване на умения за учене, за боравене с информация, за общуване и за развитие на интелектуалните качества на първокласниците.
4. Задълбочаване на овладяването на математическата терминология и уменията за общуване с използване на математически език при решаване на практически ситуации.

# ІІ. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Овладяване на количествената характеристика на числата от 0 до 20, на десетиците до 100 и на принципа за изграждане на редицата на естествените числа;
2. Овладяване на аритметичните действия **събиране и изваждане**;
3. Задълбочаване на представите за геометричните фигури отсечка, триъгълник, квадрат, правоъгълник и изграждане на начални умения за чертане на геометрични фигури в квадратна мрежа;
4. Овладяване на мерните единици за маса килограм, за дължина сантиметър и за време час;
5. Развитие на математическо мислене и умение за решаване на проблеми.

# ІІІ. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глобални теми** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** |
| ***Eстествените числа от 1 до 5 и нула. Събиране и изваждане на числата до 5*** | * Използва математически представи за пространствено ориентиране, за сравняване на количества и за подреждане на обекти по зададени признаци.
* Познава количествените характеристики на числата до 5, числото 0 и техните означения с цифри.
* Брои до 5 в прав, в обратен ред и поредно.
* Определя мястото на числата от 1 до 5 в редицата на естествените числа.
* Изразява математическите отношения „повече“, „по-малко“ и „толкова, колкото“ със знаците >, < и = .
* Сравнява числата от 0 до 5, включително представени като сбор или разлика.
* Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане.
* Използва знаците „+“ и „–“ за представяне на аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 5.
* Използва връзката между събирането и изваждането при намиране на стойността на числови изрази.
* Разпознава геометричните фигури триъгълник, квадрат, кръг.
 | * число
* цифра
* сравняване
* събиране
* изваждане
* триъгълник
* квадрат
* кръг
 |
| ***Числата от 6 до 10. Събиране и изваждане на числата до 10*** | * Познава количествените характеристики на числата до 10 и техните означения с цифри.
* Разбира принципа за изграждане на редицата на естествените числа.
* Брои до 10 в прав, в обратен ред и поредно.
* Сравнява числата до 10.
* Представя числата до 10 като сбор от две числа.
* Извършва действията събиране и изваждане с числата до 10.
* Събира три и повече числа.
* Познава мерната единица за маса килограм и нейното означение (кг).
* Разпознава по стойност монетите от 1 стотинка, 2 стотинки, 5 стотинки, 10 стотинки, 1 лев и 2 лева и банкнотите от 5 лева и 10 лева.
* Извършва действията събиране и изваждане с изучените мерни единици.
* Решава устно текстова задача с едно пресмятане от събиране и изваждане.
 | * килограм
* лев
* стотинка
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глобални теми** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** |
| ***Числата от 11 до 20*** | * Представя десетицата като сбор от 10 единици.
* Чете и записва с цифри числата от 11 до 20.
* Брои до 20 в прав, в обратен ред и поредно.
* Сравнява числата до 20.
* Познава значението на цифрите според позицията им в записа на числата.
* Разпознава точка и отсечка.
* Използва чертожна линия за измерване и чертане на отсечка по дадена дължина.
* Записва резултата от измерването на отсечка в сантиметри.
* Познава мерната единица за дължина сантиметър и нейното означение (см).
* Извършва действията събиране и изваждане с мерната единица сантиметър.
 | * единица
* десетица
* едноцифрено число
* двуцифрено число
* отсечка
* дължина на отсечка
* сантиметър
 |
| ***Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване*** | * Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.
* Сравнява стойностите на числени изрази.
* Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от събиране.
* Разпознава геометричната фигура правоъгълник и елементите ѝ страна и връх.
* Разпознава елементите на триъгълник, правоъгълник и квадрат: точката като връх, отсечката като страна.
* Измерва в сантиметри дължините на страните на триъгълник, квадрат и правоъгълник.
* Чертае правоъгълник и квадрат в квадратна мрежа.
* Познава елементите на текстовата задача – условие, числови данни, въпрос.
* Решава текстова задача с едно пресмятане от събиране и изваждане.
 | * събираемо
* сбор
* правоъгълник
* страна
* връх
* текстова задача
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глобални теми** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** |
| ***Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване*** | * Извършва действията събиране и изваждане с числата до 20 с преминаване.
* Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от изваждане.
* Прави проверка на изваждането със събиране.
* Познава мерната единица за време час и нейното означение (ч).
* Определя времето по часовник в „кръгли“ часове.
* Съставя текстова задача с едно пресмятане по илюстрация и по числов израз.
* Решава текстови задачи с включени словосъчетанията „с … повече от …“ и

„с … по-малко от …“. | * час
* умаляемо
* умалител
* разлика
 |
| ***Числата 10, 20, 30,******…, 100. Събиране и изваждане с тях*** | * Познава числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 и техните означения с цифри.
* Познава десетицата като бройна единица.
* Брои по десетици до 100 в прав и в обратен ред.
* Сравнява числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.
* Извършва действията събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.
* Познава банкнотите от 20 лева, 50 лева и 100 лева и монетите от 20 стотинки и 50 стотинки.
* Решава текстови задачи с изучените мерни единици.
 |  |

**Утвърдил:**

Директор:..................................................................................

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКА ЗА 1. КЛАС ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

**Годишен хорариум: 32 ч Седмичен хорариум: 1 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна****седмица** | **Тема на урочната единица** | **Вид урочна единица** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението съгласно****учебната програма** | **Понятия** | **Контекст и дейности за всяка урочна единица** | **Методи и форми на оценяване по раздели** | **Забележка** |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК, 18 учебни седмици**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **IX**1. | Подреждане, групиране и сравняване на предмети (стр. 4, 5) | Упражнение | Използва зададени пространствени ориентири. Брои, сравнява и допълва брой на предмети.Разпознава знаците <, >, = и определени геометрични фигури | по-малко, повече,толкова, колкото | Дорисуване на предмети по пространствени ориентири:горе, долу, ляво, дясно, над, подБроене, сравняване и допълване на предмети. Активиране на процеса на запомняне чрез дорисуванена геометрични фигури. | Устна и писмена проверка |  |
| 2 | **IX**2. | Числата от 1 до 3.Сравняване. (стр. 6, 7) | Упражнение | Разпознава и записва цифрите 1, 2, 3.Сравнява количества и числата 1, 2, 3. | числа 1, 2, 3,цифри 1, 2, 3 знаци за сравение:<, >, = | Броене и свързване на количества и числа.Броене и писане на 1, 2, 3. Сравняване и допълване. Попълване на знаците <,>, =. Откриване на еднакви знаци и оцветяване на форми.Активиране на вниманието и концентрацията чрез откриване на зависимости. | Устна и писмена проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
|  |  | Числата от |  | Сравнява числата 1, 2 и 3. | събиране, | Сравняване на числата 1,2,3 и сборове и разлики.Използване на действията събиране и изваждане.Пресмятане на сборове и разлики.Ориентация в пространството. Довършване на образец в мрежа. |  |  |
|  | **X** | 1 до 3. |  | Използва знаците >, < и = | изваждане, | Устна и писмена |
|  |  | Събиране и |  | Разбира смисъла на действия | знаци “+” и | проверка |
|  |  | изваждане |  | събиране и изваждане. | “–” |  |
| 3 | 3. | (стр. 8, 9) | Упражнение | Пресмята сборове и разлики с числата до 3. |  |  |
|  |  | Числото 4. |  | Разпознава и записва цифра | число | Броене на количества до 4. Записване на цифра 4.Пресмятане на сборове и разлики до 4.Решаване на математическа верижка.Решаване на практически задачи – ориентация в лабиринт и разпознаване на инструменти. |  |  |
|  | **X** | Събиране и |  | 4, определя количества по 4. | и цифра 4 | Устна и писмена |
|  |  | изваждане |  | Брои и сравнява числата до 4. |  | проверка |
|  |  | до 4 |  | Пресмята сборове и разлики |  |  |
| 4 | 4. | (стр. 10, 11) | Упражнение | до 4. |  |  |
| 5 | **X**5. | Числото 5. Събиране и изваждане до 5(стр. 12, 13) | Упражнение | Разпознава и записва цифра 5, определя количества до 5. Брои и сравнява числата до 5. Пресмята сборове и разлики до 5. | числои цифра 5 | Броене на количества до 5. Записване на цифра 5.Пресмятане на сборове и разлики до 5.Решаване на верижка. Попълване на липсващи знаци “+” и “–”.Оцветяване по легенда след пресмятане. | Устна и писмена проверка |  |
| 6 | **X**6 | Нула. Събиране и изваждане с 0.(стр. 14, 15) | Упражнение | Разпознава и записва цифра 0, определя количества.Сравнява числата до 5 и 0. Пресмята сборове и разлики с 0. | числои цифра 0 | Определяне на мястото на 0 в числовата редица.Сравняване на сборове и разлики с числата от 1 до 5 и 0.Решаване на верижка. Оцветяване след пресмятане. | Устна и писмена проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
|  |  | Числото 6. |  | Разпознава и записва цифра | число | Броене и сравняване на количества до 6.Записване на цифра 6. Пресмятане на сборове и разлики до 6.Попълване на таблица. Попълване на липсващо число.Попълване на липсващи знаци <, >, =.Оцветяване по легенда след пресмятане. |  |  |
|  | **XI** | Събиране и |  | 6, определя количества до 6. | и цифра 6 | Устна и писмена |
|  |  | изваждане |  | Брои и сравнява числата до 6. |  | проверка |
|  |  | до 6 |  | Пресмята сборове и разлики |  |  |
| 7 | 7. | (стр. 16, 17) | Упражнение | до 6. |  |  |
|  |  | Числото 7. |  | Разпознава и записва цифра | число | Дорисуване на количества по 7.Пресмятане на сборове и разлики до 7.Попълване на липсващи знаци <, >, = и “+” и “–”. Свързване на сборове и разлики до 7.Откриване на разлики. |  |  |
|  | **XI** | Събиране и |  | 7, определя количества до 7. | и цифра 7 | Устна и писмена |
|  |  | изваждане |  | Брои и сравнява числата до 7. |  | проверка |
| 8 |  | до 7(стр. 18, 19) | Упражнение | Пресмята сборове и разликидо 7. |  |  |
|  | 8. |  |  |  |  |  |
|  |  | Числото 8. |  | Разпознава и записва цифра | число | Броене, сравняване и до- пълване на количества до 8. Пресмятане на сборове и разлики до 8.Сравняване на сборове и разлики с число чрез тестови отговори.Разпознаване на сборове. |  |  |
|  | **XI** | Събиране и |  | 8, определя количества до 8. | и цифра 8 | Устна и писмена |
|  |  | изваждане |  | Брои и сравнява числата до 8. |  | проверка |
| 9 |  | до 8(стр. 20, 21) | Упражнение | Пресмята сборове и разликидо 8. |  |  |
|  | 9. |  |  |  |  |  |
|  |  | Числото 9. |  | Разпознава и записва цифра | число | Попълване на числовата редица.Пресмятане на сборове и разлики до 9.Сравняване на сборове и разлики чрез знаците <, >, =. Пресмятане на сбор с три събираеми.Пресмятане и оцветяване на коледна картина. |  |  |
|  | **XI** | Събиране и |  | 9, определя мястото на 9 в | и цифра 9, | Устна и писмена |
|  |  | изваждане |  | числовата редица. | сбор на | проверка |
| 10 | 10. | до 9(стр. 22, 23) | Упражнение | Пресмята сборове и разликидо 9. | тричисла |  |
|  |  |  |  | Пресмята и сравнява сбор и |  |  |
|  |  |  |  | разлика с числата до 9. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
|  |  | Числото 10. |  | Допълва сборове до 10. | число 10 | Допълване на сборове до 10. Пресмятане на сборове и разлики до 10.Определяне броя на предмети до 10.Работа със ситуативни стикери чрез ориентиране в пространството. | Устна и писмена |  |
|  | **XII** | Събиране и |  | Пресмята сборове и разлики |  | проверка |
|  |  | изваждане до |  | с числата до 10. |  |  |
| 11 | 11. | 10(стр. 24, 25) | Упражнение | Брои количества до 10 иподбира подходящ стикер в |  |  |
|  |  |  |  | зависимост от резултата при |  |  |
|  |  |  |  | пресмятането и мястото в |  |  |
|  |  |  |  | стаята на Мечо. |  |  |
|  |  | Събиране и |  | Събира и изважда до 10. |  | Решаване на верижка. Пресмятане на сборове и разлики до 10.Вертикален запис. Определяне броя на предмети до 10.Работа със ситуативни стикери чрез ориентиране в конкретна обстановка. | Устна и писмена |  |
|  | **XII** | изваждане до |  | Пресмята сборове и разлики | проверка |
|  |  | 10 |  | с числата до 10. |  |
| 12 | 12. | (стр. 26, 27) | Упражнение | Брои количества до 10 иподбира подходящ стикер в |  |
|  |  |  |  | зависимост от резултата при |  |
|  |  |  |  | пресмятането и мястото в |  |
|  |  |  |  | градинката на Медунка. |  |
|  |  | Стотинка. |  | Разпознава българските | монета, | Разпознаване на монети и банкноти с различна стойност. Сравняване. Сравняване, събиране и изваждане на именувани числа.Използване на банкноти и мерна единица кг в практическа ситуация “Пазаруване”. Избор напредмети с определена цена. | Устна и писмена |  |
|  | **ХII** | Килограм |  | монети и банкноти (с | банкнота, | проверка |
|  |  | (стр. 28, 29, |  | номинална стойност до 10). | лев, стотинка |  |
|  |  | 30) |  | Познава мерната единица за | килограм, |  |
| 13 | 13. |  | Упражнение | маса **килограм**.Сравнява, събира и изважда | именуваничисла |  |
|  |  |  |  | именувани числа. |  |  |
| 14 | **ХІI**14. | Сантиметър. Сбор на три и повече числа (стр. 31, 32) | Упражнение | Познава мерната единица за дължина **сантиметър**.Намира сбор на три и повече числа. | сантиметър | Използване на изучената мерна единица **см** в различни практически ситуации.Измерване с линия. Събиране и изваждане на именувани числа. | Устна и писмена проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
|  |  | Числата от 11 |  | Познава понятията десетица, | десетица | Записване на липсващи чис- ла в числовата редица до 20. Попълване на едноцифрени и двуцифрени числа.Записване на число като сбор от единици и десетици. Сравняване на числа до 20. Броене на фигури.Дорисуване. | Устна и писмена |  |
|  | **I** | до 20 |  | едноцифрени и двуцифрени | единица, | проверка |
|  |  | (стр. 33, 34) |  | числа. | едноцифрени и |  |
|  |  |  |  | Разбира образуването, | двуцифрени |  |
| 15 | 15. |  | Упражнение | четенето и писането на | числа |  |
|  |  |  |  | числата от 11 до 20. |  |  |
|  |  |  |  | Брои в прав и в обратен ред |  |  |
|  |  |  |  | с числата до 20. |  |  |
|  |  | Събиране и |  | Пресмята сборове и разлики |  | Пресмятане на сборове и разлики от вида 10 + 3, 13 –3, 13 – 10.Решаване на текстови задачи с парична единица лев.Решаване на именувани задачи с **кг, см, лв. ст.** Откриване на зададени отговори в поредица от зад. | Устна и писмена |  |
|  | **I** | изваждане |  | от вида 10 + 3, 13 – 3, | проверка |
|  |  | на числата |  | 13 – 10. |  |
| 16 | 16. | до 20 безпреминаване | Упражнение | Решава текстови задачи.Решава задачи с именувани |  |
|  |  | (стр. 35, 36) |  | числа. |  |
|  |  | Събиране на |  | Пресмята сборове от вида |  | Пресмятане на сборове от вида 15 + 3.Решаване на задачи, свързани с конкретни практически ситуации. Откриване и дорисуване на еднакви елементи. | Устна и писмена |  |
|  | **I** | двуцифрено |  | 15 + 3. | проверка |
|  |  | число с |  | Познава елементите на |  |
| 17 |  | едноцифрено | Упражнение | текстова задача – условие, |  |
|  | 17. | (стр. 37, 38) |  | числови данни и въпрос. |  |
|  |  |  |  | Решава текстови задачи. |  |
|  |  | Събиране и изваждане без преминаване. Сантиметър (стр. 39, 41) |  | Пресмята сборове и разлики |  | Пресмятане на сборове и разлики от вида 10 + 3,13 – 3, 18 – 5.Решаване на текстови задачи.Измерване с линия в см. Сравняване на именувани числа .Откриване на подобни елементи. |  |  |
|  | **I** |  | от вида 10 + 3, 13 – 3, |  |
|  |  |  | 18 – 5. |  |
|  |  |  | Решава текстови задачи. |  |
| 18 | 18. | Упражнение | Затвърдява знанията за мерната единица см. | Устна и писмена проверка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК, 14 учебни седмици**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Отсечки. |  | Познава геометричната | отсечка | Разпознаване на геомет- ричната фигура отсечка. Измерване на дължината на отсечка.Сравняване на дължината на отсечки.Чертане на отсечка с дадена дължина.Определяне броя на отсечки. Решаване на задачи без преминаване. | Устна и писмена |  |
|  | **II** | Измерване на |  | фигура **отсечка**. |  | проверка |
|  |  | отсечки. |  | Измерва дължина на |  |  |
|  |  | (стр. 42, 43) |  | отсечка. |  |  |
| 19 |  |  | Упражнение | Чертае отсечка с дадена |  |  |
|  | 19. |  |  | дължина. |  |  |
|  |  |  |  | Определя броя на отсечки. |  |  |
|  |  |  |  | Пресмята сборове и |  |  |
|  |  |  |  | разлики. |  |  |
|  |  |  |  | Решава текстови задачи. |  |  |
| 20 | **II**20. | Събиране и изваждане без преминаване. (стр. 44, 45) | Обобщение | Пресмята сборове и разлики.Решава текстови задачи от събиране и изваждане.Разпознава и определя броя на геометрични фигури. |  | Пресмятане на сборове и разлики в различни типове ситуативни задачи.Решаване на текстови задачи. Откриване на грешки и разгадаване на шифър.Разпознаване и определяне броя на геометрични фигури. | Устна и писмена проверка |  |
|  |  | Умаляемо, |  | Познава понятията: | Умаляемо, | Попълване на таблици с именувани компоненти на действията събиране и изваждане.Решава текстови задачи. Попълва липсващи числа и разгадава шифър. | Устна и писмена |  |
|  | **II** | умалител, |  | умаляемо, умалител, | умалител, | проверка |
|  |  | разлика. |  | разлика. | разлика. |  |
| 21 | 21. | Събиране и | Упражнение | Събира и изважда до 11. |  |  |
|  |  | изваждане до |  |  |  |  |
|  |  | 11. |  |  |  |  |
|  |  | (стр. 46, 47) |  |  |  |  |
| 22 | **II**22. | Събиране и изваждане до 12.(стр. 48, 49) | Упражнение | Събира и изважда до 12 с преминаване.Решава текстови задачи. |  | Допълва до 12 чрез събиране.Решава ситуативни задачи с различни цели: разгадаване на шифър, избор на продукти, оцветяване с помощта на легенда. | Устна и писмена проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
| 23 | **III**23. | Събиране и изваждане до 13.(стр. 50, 51) | Упражнение | Събира и изважда до 13 с преминаване.Решава текстови задачи. Чертае отсечки. |  | Решаване на задачи със събиране и изваждане до 13. Решаване на текстови задачи. Решаване на различни ситуативни задачи с цел: разгадаване на шифър, откриване на верния отговор, определяне на магически квадрат.Чертане на отсечки. | Устна и писмена проверка |  |
| 24 | **III**24. | Събиране и изваждане до 14.(стр. 52, 53) | Упражнение | Събира и изважда до 14 с преминаване.Решава текстови задачи. |  | Решаване на задачи със събиране и изваждане до 14. Решаване на текстови задачи. Решаване на различни ситуативни задачи с цел: откриване на липсващо чис- ло, решаване на верижка, разгадаване на шифър, откриване на еднакви елементи. | Устна и писмена проверка |  |
| 25 | **III**25. | Час. Събиране и изваждане до 15.(стр. 54, 55) | Упражнение | Умее да разпознава мерната единица за време **час**.Определя по часовник кръглите часове.Събира и изважда до 15 с преминаване.Решава текстови задачи. | час | Определяне по часовник в„кръгли“ часове на времето. Определяне на времето за извършване на различни спортни дейности.Решаване на задачи с мерната единица час. Сравняване на именувани сборове и разлики. | Устна и писмена проверка |  |
| 26 | **IІІ**26. | Действия с 16, 17, 18(стр. 56, 57) | Упражнение | Събира и изважда до 18 с преминаване.Решава ситуативни задачи.Допълва текстови задачи с понятията **по-малко** и **повече**. |  | Попълване на таблици с именувани компоненти на действията събиране и изваждане.Решаване на текстови и практически задачи.Допълване в текстови задачи на понятията **по-малко** и **повече**. | Устна и писмена проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
| 27 | **IV**27. | Събиране и изваждане до 20 с премина- ване.(стр. 56, 57) | Упражнение | Събира и изважда до 20 с преминаване.Прилага математическите си знания в различни ситуативни задачи. |  | Решаване на задачи със събиране и изваждане до 20. Решаване на различни ситуативни задачи с цел: откриване на сборове и разлики в числова таблица, откриване на верен отговор, на липсващо число, оцветяване по легенда. | Устна и писмена проверка |  |
| 28 | **IV**28. | Текстови задачи(стр. 56, 57) | Упражнение | Записва съкратено текстови задачи.Поставя въпрос към текстова задача и я решава. Допълва числови данни в текстова задача. |  | Съкратен запис на текстова задача.Поставяне на въпрос към текстова задача.Допълване на числови данни в текстови задачи. | Устна и писмена проверка |  |
| 29 | **ІV**29. | Текстови задачи(стр. 56, 57) | Упражнение | Допълва числови данни и понятията **повече** и **по-****малко** в текстова задача и я решава.Обосновава отговор чрез проверка.Съставя задача по данни. |  | Допълване на числови данни и понятията повече и по-малко в текстова задача. Решаване и обосноваване на отговор чрез проверка.Съставяне на задача по данни. | Устна и писмена проверка |  |
| 30 | **V**30. | Текстови задачи(стр. 56, 57) | Упражнение | Решава текстови задачи по данни с различни въпроси към тях.Умее да записва сбор или разлика чрез диктовка сматематически понятия. |  | Решаване на текстови задачи с еднакви данни и различни въпроси.Записване на сбор или разлика под диктовка сматематически понятия. | Устна и писмена проверка |  |
| 31 | **V**31. | Числата 10,20, 30, ... 100.Действията събиране и изваждане с тях.(стр. 56, 57) | Упражнение | Умее да разпознава целите числа до 100 и техните означения.Брои до 100 по десетици. Събира и изважда кръгли десетици. |  | Писане и сравняване на целите числа до 100.Събиране и изваждане на цели числа до 100.Решаване на текстови задачи. | Устна и писмена проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] |
| 32 | **V**32. | Забавни задачи(стр. 56, 57) | Упражнение | Прилага математическите си знания в различни по вид задачи за броене, пресмятане и разпознаване. |  | Решаване на ситуативни задачи с прилагане на знанията за събиране и изваждане с преминаване. Разгадаване на шифър, откриване на липсващ елемент, решаване на математическа пирамида и верижка. |  |  |

Изготвил: …………………………………………

*(име, фамилия, подпис)*