

## **ПРОГРАМА ЗА РАЗШИРЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА РОДИНОЗНАНИЕ ВЪВ 2. КЛАС ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ**

Програмата и разпределението за ИУЧ по Родинознание във 2. клас са съобразени с новите държавни образователни изисквания от програмата на МОН за 2. клас от 2022 г. Разработени са по помагалото на ИК „Кронос“ **„Помагало по Родинознание за 2. клас“** с автори Силвия Бонева и Светла Николова. Чрез обучението по Родинознание се цели овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с природната и обществената среда като отправна точка за изучаване на учебните предмети **Човекът и природата** и **Човекът и обществото** в трети клас.

### **I. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ЗА ИУЧ**

1. Обогаляване, систематизиране и обобщаване на сетивно-познавателния опит на учениците;
2. Формиране на чувство за принадлежност към род и Родина;
3. Развитие на познавателните способности на учениците и създаване на интерес към учебния процес;
4. Стимулиране и развитие на индивидуалните интереси и способности на детето, целящи формиране на личността му;
5. Изграждане на съвременни ключови компетентности.

Разнообразните упражнения в помагалото стимулират изграждането на комплексни компетентности, които улесняват междупредметните връзки с Български език, математика, чужди езици. Формират се умения за учене, гражданска активност, инициативност и предприемачество.

### **II. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

#### **Област на компетентност: Роден край**

1. Различава училището като институция и общност на ученици, учители и родители.
2. Изброява основни права и задължения на ученика.
3. Познава особености на местоположението и природата на родния край.
4. Илюстрира с пример значението на принадлежността на човека към род и родина

#### **Област на компетентност: Човекът и неговата среда**

1. Обяснява необходимостта от спазване на правила в обществото – у дома, в училище, на улицата, на публични места.
2. Разграничава опасно и безопасно поведение на детето като участник в уличното движение.
3. Посочва адекватната реакция в критични за живота и здравето ситуации при бедствия, аварии, инциденти.

#### **Област на компетентност: Национално и културно наследство**

1. Разпознава националните символи на Република България – знаме, герб, химн.
2. Разпознава и определя във времето официални и битови празници на българските граждани.
3. Дава примери за известни личности и събития, свързани с миналото и с настоящето на родния край.

**Област на компетентност: Природно разнообразие**

1. Разграничава неживата от живата природа.
2. Възприема себе си като част от природата и неин приятел.
3. Групира растенията според стъблата и вида на листата им.
4. Групира диви и домашни животни.
5. Обяснява значението на природното разнообразие за живота на хората.

**Област на компетентност: Човекът и здравословният начин на живот**

1. Назовава основните части на човешкото тяло.
2. Изрежда сетивните органи на човека и описва тяхното предназначение.
3. Познава правила за здравословен начин на живот.
4. Разбира връзката между опазването на околната среда и здравето на човека.

Учебното съдържание е структурирано в 30 теми, като 24 от тях подпомагат овладяването на новите знания, а 4 са за проверка на овладения учебен материал. Включени са варианти за входно и изходно ниво.

## II. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО СПОРЕД УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ

| Глобални теми              | Компетентности като очаквани резултати от обучението                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Нови понятия                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Светът на детето</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посочва по схема на родословно дърво роднинските връзки между членовете на рода.</li> <li>- Описва положителни модели на общуване в семейството и в училище.</li> <li>- Дава примери за права и задължения на ученика.</li> <li>- Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище (град, село) с трудовата дейност на хората.</li> <li>- Свързва промени в начина на живот на хората с миналото и настоящото развитие на родното селище.</li> <li>- Описва забележителности в родното селище.</li> <li>- Изброява видовете транспортни средства и правилата за поведение в тях.</li> <li>- Открива връзката между местоположението на родното селище и транспортните средства, които се използват в него.</li> <li>- Оценява като правилно и неправилно поведението на участниците в уличното движение в различни ситуации.</li> </ul>     | <p> <i>род</i><br/> <i>роднини</i><br/> <i>местоположение</i><br/> <i>град</i><br/> <i>село</i><br/> <i>забележителност</i><br/> <i>обществена сграда</i><br/> <i>транспортно</i><br/> <i>средство</i><br/> <i>време</i> </p> |
| <b>Природата около нас</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях.</li> <li>- Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и в поведението на животните през различните сезони.</li> <li>- Групира растенията според особеностите в устройството на стъблата на дървета, храсти и тревисти растения и според формата на листата – на иглолистни и широколистни.</li> <li>- Разграничава диворастящи, селскостопански, градински и стайни растения.</li> <li>- Различава домашни любимци, селскостопански и диви животни.</li> <li>- Свързва грижите, които човек полага за домашни любимци и за селскостопанските животни и растения, с ползите от тях.</li> <li>- Ориентира се по календара в дните на седмицата и месеците на годината.</li> <li>- Ориентира се в продължителността на денонощието по изгрева и залеза на слънцето.</li> </ul> | <p> <i>природа</i><br/> <i>денонощие</i><br/> <i>календар</i><br/> <i>листопад</i><br/> <i>билка</i> </p>                                                                                                                     |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Грижа за околната среда и за живота и здравето на детето в критична ситуация</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разграничава природозащитните действия на хората от дейностите с неблагоприятни последици върху околната среда.</li> <li>- Разбира личната си отговорност за съхраняването на разнообразието, опазване на чистотата и красотата на природата.</li> <li>- Предлага дейности за подобряване състоянието на околната среда в своя град или село.</li> <li>- Изброява природни бедствия и правила за поведение при пожар, земетресение и наводнение.</li> <li>- Изброява опасности за живота, които крият играта с огън, с отровни и взривоопасни материали, с електрически ток, къпането в непознати водоеми, общуването с непознати лица и др.</li> <li>- Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда.</li> </ul>                                                                            | <p><i>природно бедствие<br/>инцидент</i></p>                                                |
| <b>Човекът и неговото здраве</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовава частите на човешкото тяло – глава, торс, крайници.</li> <li>- Свързва здравето със значението на движението и на спорта.</li> <li>- Посочва сетивните органи на човека, тяхното предназначение и хигиенните правила за опазването им.</li> <li>- Свързва здравословния начин на живот с разнообразното хранене и с редуването на учене, спорт и отдих.</li> <li>- Разграничава видовете храни по произход – растителни и животински.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>сетивни органи<br/>здравословен начин<br/>на живот</i></p>                            |
| <b>Празници и обичаи в Република България</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описва Република България като отечество на всички български граждани.</li> <li>- Свързва националния празник на България с историческото събитие, което го определя.</li> <li>- Изброява български официални празници - Нова година, Великден, 1 май, 6 май, 24 май, 6 септември, 22 септември, 1 ноември, Коледа.</li> <li>- Разпознава герба на Р България като национален символ.</li> <li>- Дава примери за прояви на почит и уважение към българските национални герои (напр. Васил Левски и Христо Ботев) и исторически паметници.</li> <li>- Разказва празници и обичаи на различните етнически общности.</li> <li>- Посочва български традиции и обичаи, съхранили духа на народа ни.</li> <li>- Разбира значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за изразяване на уважение и толерантност към другия.</li> </ul> | <p><i>национален празник<br/>официален празник<br/>битов празник<br/>народен обичай</i></p> |

Утвърдил:

Директор:.....

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО РОДИНОЗНАНИЕ ЗА 2. КЛАС ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

Годишен хорариум: 32 ч

Седмичен хорариум: 1 ч.

| № по ред | Учебна седмица | Тема на урочната единица | Очаквани резултати от обучението, съгласно учебната програма | Методи на работа | Бележки/Коментари |
|----------|----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| [1]      | [2]            | [3]                      | [4]                                                          | [5]              | [6]               |

### ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК, 18 учебни седмици

|   |          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | IX<br>1. | <b>Входно ниво</b><br>(стр. 5, 6)                                         | Диагностика на нивото на знания, усвоени по родинознание в 1. клас.                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятелна работа с тестови и свободни отговори.                                                                                                                                                                   |  |
| 2 | IX<br>2. | <b>Тема 1.</b><br><b>Родословно дърво</b><br>(стр. 7, 8, 9)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разграничава понятията семейство и род</li> <li>- посочва по схема на родословно дърво връзките между членовете на рода и названията на роднините</li> <li>- посочва примери за положително поведение на свои близки в семейството и в обществения живот</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решаване на разнообразни задачи, насочени към затвърдяване на нови понятия и емпирични знания</li> <li>- попълване на родословно дърво по текстова опора</li> </ul>          |  |
| 3 | X<br>3.  | <b>Тема 2.</b><br><b>Взаимно уважение вкъщи и в клас</b><br>(стр. 10, 11) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описва положителни примери за поведение вкъщи и в клас</li> <li>- сравнява и разграничава добри и лоши модели на поведение и положителни и отрицателни черти от характера, свързани с различния тип поведение</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и беседа по визуална опора</li> <li>- решаване на разнообразни задачи, насочени към затвърдяване на изискванията на етикета за общуване вкъщи и в клас</li> </ul> |  |

| [1] | [2]      | [3]                                                                     | [4]                                                                                                                                                                                                              | [5]                                                                                                                                                                                                                                                                                           | [6] |
|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4   | X<br>4.  | Тема 3.<br><b>Права и задължения на ученика</b><br>(стр. 12, 13)        | - разграничава понятията “право” и “задължение”<br>- посочва примери за правата и задълженията на учениците                                                                                                      | - решаване на разнообразни задачи, насочени към затвърдяване на нови понятия и емпирични знания<br>- дискусия<br>- игрови подход (зад. 5)<br>- допълване на знанията чрез любопитни факти за различните начини на учтиво поведение по света чрез рубриката „Любопитно със Зайко“              |     |
| 5   | X<br>5.  | Тема 4.<br><b>Моето родно селище в миналото и днес</b><br>(стр. 14, 15) | - познава основни факти за настоящето и миналото на своето родно селище<br>- сравнява начина на живот в него в миналото и днес и посочва промените                                                               | - решаване на разнообразни задачи<br>- съставяне на текст с опора<br>- кратка презентация на текст и илюстративен материал по темата за личност, с която се гордеят хората в родното селище<br>- запознаване с гербовете на големи български градове чрез рубриката „Задачата на Зайка“       |     |
| 6   | X<br>6.  | Тема 5.<br><b>Забележителности в родното селище</b><br>(стр. 16, 17)    | - познава най-значимите природни и културни забележителности в родното си селище и в някои от големите градове на България                                                                                       | - четене с разбиране на текстове за забележителностите в три селища<br>- работа за ориентиране по карта<br>- творческа задача за съставяне на кратък текст и добавяне на илюстрация на забележителности в родното селище                                                                      |     |
| 7   | XI<br>7. | Тема 6.<br><b>Трудът на хората в родния край</b><br>(стр. 18, 19, 20)   | - осъзнава градивната сила на трудолюбието в живота на хората<br>- познава и описва различни професии<br>- свързва типа природна среда на селището, в което живее с преобладаващия тип дейности на хората в него | - решаване на разнообразни задачи, свързани с темата труд и видове професии<br>- игрови подход към темата чрез ребуси, буквени верижки, свързване на части от поговорки<br>- допълване на знанията чрез любопитни факти за различните интересни професии чрез рубриката „Любопитно със Зайко“ |     |

| [1] | [2]        | [3]                                                                                 | [4]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | [5]                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | [6] |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8.  | XI<br>8.   | Тема 7.<br><b>Транспортни средства</b><br>(стр. 21, 22)                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разпознава видовете транспортни средства, професиите, свързани с тях, правилата за поведение при пътуване с тях</li> <li>- знае видовете транспорт, които се използват в селището, където живее, и извън него</li> <li>- познава екологичните проблеми, свързани с някои транспортни средства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискусия, подпомогната от визуална опора от снимки и рисунки на тема транспортните средства в миналото и днес</li> <li>- решаване на разнообразни задачи</li> <li>- запознаване с необичайни транспортни средства чрез рубриката „Задачата на Зайка“</li> </ul> |     |
| 9   | XI<br>9.   | Тема 8.<br><b>Безопасно поведение на улицата</b><br>(стр. 23, 24)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разпознава правилното и неправилното поведение на участниците в движението на пътя</li> <li>- ориентира се по карта за безопасните начини за достигане на дадена дестинация</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решаване на разнообразни типове упражнения</li> <li>- дискусия за правилното поведение на пътя с опора върху илюстрация</li> <li>- игрови подход към правилата за безопасно поведение на улицата</li> </ul>                                                     |     |
| 10  | XI<br>10.  | <b>Самостоятелна работа № 1</b><br>Какво научих за света около мен<br>(стр. 25, 26) | <p>Проверка на новите знания по изучените в раздела теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейство и роднински връзки</li> <li>- права и задължения въщи и в клас</li> <li>- природни особености и забележителности на родното селище</li> <li>- транспортни средства и безопасно поведение на пътя</li> </ul>                      | самостоятелна работа в две групи с тестови и свободни отговори                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| 11  | XII<br>11. | Тема 9.<br><b>Жива и нежива природа</b><br>(стр. 27, 28)                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разграничава живата от неживата природа</li> <li>- познава взаимодействието между тях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изпълнение на разнообразни задачи за попълване на понятия, свързване на текст с визуални елементи, откриване на грешки в твърдения, наблюдение и подбор</li> </ul>                                                                                              |     |
| 12  | XII<br>12. | Тема 10.<br><b>Промени в природата</b><br>(стр. 29, 30)                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знае календарната последователност на дните от седмицата и месеците в годината</li> <li>- ориентира се по изгрева и залеза на слънцето за продължителността на деня и нощта</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изпълнение на разнообразни задачи, затвърдяващи и систематизиращи знанията за сезоните, месеците, дните от седмицата и календара</li> </ul>                                                                                                                     |     |

| [1] | [2]               | [3]                                                                           | [4]                                                                                                                                                                                    | [5]                                                                                                                                                                                                                                                               | [6] |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13  | <b>XII</b><br>13. | Тема 11.<br><b>Сезонни промени</b><br>(стр. 31, 32, 33)                       | - свързва смяната на сезоните с промените в развитието на растенията, типа селскостопанска дейност и поведението на животните                                                          | - изпълнение на разнообразни задачи, затвърдяващи и систематизиращи знанията за сезоните, месеците, дните от седмицата и календара<br>- илюстриране<br>- свързване на текстови и визуални елементи, свързани със сезонните промени                                |     |
| 14  | <b>XII</b><br>14. | Тема 12.<br><b>Разнообразният свят на растенията</b><br>(стр. 34, 35, 36)     | - умее да разграничава видовете растения според вида на стъблата им на дървета, храсти и тревисти<br>- групира видовете дървета според типа на листата им на широколистни и иглолистни | - групиране на видове растения чрез апликиране на рисунки от приложението<br>- игрови подход в задача 4., включваща главните герои Зайко и Зайка<br>- допълване на знанията чрез любопитни факти за маслодайната българска роза в рубриката „Любопитно със Зайко“ |     |
| 15  | <b>I</b><br>15.   | Тема 13.<br><b>Животните около нас</b><br>(стр. 37, 38)                       | - умее да различава видовете животни – домашни, диви и домашни любимци според поведението и местообитанието им                                                                         | - изпълнение на разнообразни задачи, затвърдяващи и систематизиращи знанията за видовете животни<br>- допълване на знанията чрез любопитни факти за пчелите в рубриката „Любопитно със Зайко“                                                                     |     |
| 16  | <b>I</b><br>16.   | Тема 14.<br><b>Грижи за животните</b><br>(стр. 39, 40)                        | - умее да свързва грижите, които хората полагат за домашните животни, с ползата от тях                                                                                                 | - изпълнение на разнообразни задачи, затвърдяващи и систематизиращи знанията за видовете животни и ползата от тях за съществуването на хората                                                                                                                     |     |
| 17  | <b>I</b><br>17.   | <b>Самостоятелна работа № 2</b><br>Какво научих за природата<br>(стр. 41, 42) | Проверка на новите знания по изучените в раздела теми:<br>- разграничаване на живата от неживата природа<br>- календар и сезонни промени<br>- видове растения и животни                | самостоятелна работа в една група с тестови и свободни отговори                                                                                                                                                                                                   |     |

| [1] | [2]      | [3]                                                     | [4]                                                                                                                                                                                                                                                                                | [5]                                                                                                                                | [6] |
|-----|----------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 18  | I<br>18. | Тема 15.<br><b>Човекът и природата</b><br>(стр. 43, 44) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осъзнава разликата в поведението на човека спрямо природата - действия с неблагоприятен и разрушителен характер и природозащитни дейности</li> <li>- посочва възможности за лична ангажираност за опазването на околната среда</li> </ul> | - изпълнение на разнообразни задачи, затвърдяващи и систематизиращи знанията за замърсяването на околната среда и нейното опазване |     |

## ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК, 14 учебни седмици

|    |           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |  |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 19 | II<br>19. | Тема 16.<br><b>Природни бедствия</b><br>(стр. 45, 46)                                                                    | - изброява природните бедствия: пожар, земетресение, наводнение и правилата за адекватна реакция в критична ситуация                                                                                                                                                                                                                                       | - изпълнение на разнообразни задачи, затвърдяващи и систематизиращи знанията за видовете природни бедствия и поведението на хората       |  |
| 20 | II<br>20. | Тема 17.<br><b>Предпазване от злополуки</b><br>(стр. 47, 48)                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дава примери за опасностите за здравето и живота, които крият играта с огън, къпането в неохраняеми водоеми, използването на взривоопасни материали, играта на уличното платно, надвесването от високи места и други</li> <li>- посочва примери за действие в критични ситуации и как да потърси помощ</li> </ul> | - изпълнение на разнообразни задачи, обобщаващи примери за видовете бедствия или опасно поведение и адекватните реакции в подобни случаи |  |
| 21 | II<br>21. | <b>Самостоятелна работа № 3</b><br>Какво научих за опазването на околната среда и безопасното поведение<br>(стр. 49, 50) | Проверка на новите знания по изучените в раздела теми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- опазване на околната среда</li> <li>- бедствия и адекватни реакции</li> <li>- предпазване от злополуки</li> </ul>                                                                                                                                          | самостоятелна работа в две групи с тестови и свободни отговори                                                                           |  |

| [1] | [2]        | [3]                                                                  | [4]                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | [5]                                                                                                                                                                                                                                                                                    | [6] |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 22  | II<br>22.  | Тема 18.<br><b>Човешкото тяло</b><br>(стр. 51, 52)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познава основните части на човешкото тяло и ги назовава</li> <li>- изброява сетивните органи при човека, тяхното предназначение и хигиенните навици за поддържането им в добро състояние</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изпълнение на разнообразни задачи, затвърдяващи и систематизиращи знанията за основните части в човешкото тяло и сетивните органи</li> <li>- допълване на знанията чрез любопитни факти за очите в рубриката „Любопитно със Зайко“</li> </ul> |     |
| 23  | III<br>23. | Тема 19.<br><b>Здравословно хранене</b><br>(стр. 53,54,55)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разграничава видовете храни според произхода им - растителни и животински</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изпълнение на разнообразни задачи: попълване на схема</li> <li>съставяне на здравословно меню</li> <li>решаване на картинни ребуси</li> <li>попълване на таблица с верни и неверни твърдения</li> </ul>                                       |     |
| 24  | III<br>24. | Тема 20.<br><b>Как да растем здрави и силни</b><br>(стр. 56, 57, 58) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осъзнава връзката между здравето и разнообразния начин на хранене заедно с редуването на учене, спорт и отдих</li> <li>- знае какво е здравословен дневен режим</li> <li>- осъзнава важността на движението и спорта за своето здраве и добро самочувствие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изпълнение на разнообразни задачи</li> <li>- дискусия по темата спорт и здраве</li> </ul>                                                                                                                                                     |     |
| 25  | III<br>25. | <b>Обобщение</b><br>(стр. 58)                                        | <p>Обобщение и систематизиране на елементите на здравословния начин на живот:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здравословно хранене</li> <li>- хигиена</li> <li>- дневен режим</li> <li>- добро настроение</li> <li>- спорт и закаляване</li> </ul>                                                | игрови подход чрез избор, групиране и апликиране на схема “Дървото на здравето”                                                                                                                                                                                                        |     |

| [1] | [2]        | [3]                                                                                                                        | [4]                                                                                                                                                                                                                                                                    | [5]                                                                                                                                             | [6] |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 26  | III<br>26. | <b>Самостоятелна работа № 4</b><br>Какво научих за човека, неговото здраве и опазването на околната среда<br>(стр. 59, 60) | Проверка на новите знания по изучените в раздела теми:<br>- части на човешкото тяло<br>- сетивни органи<br>- видове храни<br>- здравословен начин на живот                                                                                                             | самостоятелна работа в една група с тестови и свободни отговори                                                                                 |     |
| 27  | IV<br>27.  | Тема 21.<br><b>Република България – отечество на всички български граждани</b><br>(стр. 61)                                | - описва Република България като отечество на всички български граждани<br>- разпознава основните символи на държавността - герба и знамето<br>- свързва дата на националния празник 3. март с историческото събитие<br>- знае началото на химна на Република България | - изпълнение на разнообразни задачи, свързани с оцветяване на знамето и герба, попълване на липсващи думи от химна, тестови и свободни отговори |     |
| 28  | IV<br>28.  | Тема 22.<br><b>България празнува - официални празници</b><br>(стр. 62)                                                     | - знае датата и наименованието на всеки от официалните празници в България: Нова година, Великден, 1 май, 6 май, 24 май, 6 септември, 22 септември, 1 ноември, Коледа                                                                                                  | - изпълнение на разнообразни задачи                                                                                                             |     |
| 29  | IV<br>29.  | Тема 23.<br><b>Празнуваме и живеем заедно</b><br>(стр. 63, 64)                                                             | - разказва за празници и обичаи на различните етноси                                                                                                                                                                                                                   | - изпълнение на разнообразни задачи<br>- дискусия<br>- кратък разказ                                                                            |     |
| 30  | V<br>30.   | Тема 24.<br><b>Празници в семейството</b><br>(стр. 65, 66)                                                                 | - осъзнава значението на празниците за съхраняване на народните традиции и идентичност, добродетелите на народа ни и толерантността към различните етноси                                                                                                              | - изпълнение на разнообразни задачи<br>- дискусия<br>- кратък разказ за семеен празник<br>- съставяне на семеен календар на празниците          |     |

| [1] | [2]      | [3]                                                                             | [4]                                                                                                                                                                                                                                                                    | [5]                                                            | [6] |
|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| 31  | V<br>31. | <b>Обобщение на наученото във втори клас по родинознание – годишен преговор</b> | Обобщение на наученото във втори клас по родинознание – годишен преговор                                                                                                                                                                                               | беседа<br>дискусия                                             |     |
| 32  | V<br>32  | <b>Исходно ниво</b><br>I и II група<br>(стр. 67 - 70)                           | Проверка на новите знания по изучените през годината теми:<br>- семейство и род<br>- роден край<br>- човекът и неговата среда<br>- национално и културно наследство<br>- природно разнообразие<br>- човешкото тяло и сетивните органи<br>- здравословен начин на живот | самостоятелна работа в две групи с тестови и свободни отговори |     |

Изготвил: .....  
(име, подпис)