# ПРОГРАМА ЗА РАЗШИРЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА РОДИНОЗНАНИЕ ВЪВ 2. КЛАС ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

Програмата и разпределението за ИУЧ по Родинознание във 2. клас са съобразени с новите държавни образователни изисквания от програмата на МОН за 2. клас от 2022 г. Разработени са по помагалото на ИК „Кронос“ **„Помагало по Родинознание за 2. клас“** с автори Силвия Бонева и Светла Николова. Чрез обучението по Родинознание се цели овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с природната и обществената среда като отправна точка за изучаване на учебните предмети **Човекът и природата** и **Човекът и обществото** в трети клас.

## І. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ЗА ИУЧ

1. Обогатяване, систематизиране и обобщаване на сетивно-познавателния опит на учениците;
2. Формиране на чувство за принадлежност към род и Родина;
3. Развитие на познавателните способности на учениците и създаване на интерес към учебния процес;
4. Стимулиране и развитие на индивидуалните интереси и способности на детето, целящи формиране на личността му;
5. Изграждане на съвременни ключови компетентности.

Разнообразните упражнения в помагалото стимулират изграждането на комплексни компетентности, които улесняват междупредметните връзки с Български език, математика, чужди езици. Формират се умения за учене, гражданска активност, инициативност и предприемачество.

## ІІ. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

**Област на компетентност: Роден край**

1. Различава училището като институция и общност на ученици, учители и родители.
2. Изброява основни права и задължения на ученика.
3. Познава особености на местоположението и природата на родния край.
4. Илюстрира с пример значението на принадлежността на човека към род и родина

## Област на компетентност: Човекът и неговата среда

1. Обяснява необходимостта от спазване на правила в обществото – у дома, в училище, на улицата, на публични места.
2. Разграничава опасно и безопасно поведение на детето като участник в уличното движение.
3. Посочва адекватната реакция в критични за живота и здравето ситуации при бедствия, аварии, инциденти.

## Област на компетентност: Национално и културно наследство

1. Разпознава националните символи на Република България – знаме, герб, химн.
2. Разпознава и определя във времето официални и битови празници на българските граждани.
3. Дава примери за известни личности и събития, свързани с миналото и с настоящето на родния край.

## Област на компетентност: Природно разнообразие

1. Разграничава неживата от живата природа.
2. Възприема себе си като част от природата и неин приятел.
3. Групира растенията според стъблата и вида на листата им.
4. Групира диви и домашни животни.
5. Обяснява значението на природното разнообразие за живота на хората.

## Област на компетентност: Човекът и здравословният начин на живот

1. Назовава основните части на човешкото тяло.
2. Изрежда сетивните органи на човека и описва тяхното предназначение.
3. Познава правила за здравословен начин на живот.
4. Разбира връзката между опазването на околната среда и здравето на човека.

Учебното съдържание е структурирано в 30 теми, като 24 от тях подпомагат овладяването на новите знания, а 4 са за проверка на овладения учебен материал. Включени са варианти за входно и изходно ниво.

# ІІ. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО СПОРЕД УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ

| **Глобални теми** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** |
| --- | --- | --- |
| ***Светът на детето*** | * Посочва по схема на родословно дърво роднинските връзки между членовете на рода. * Описва положителни модели на общуване в семейството и в училище. * Дава примери за права и задължения на ученика. * Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище (град, село) с трудовата дейност на хората. * Свързва промени в начина на живот на хората с миналото и настоящото развитие на родното селище. * Описва забележителности в родното селище. * Изброява видовете транспортни средства и правилата за поведение в тях. * Открива връзката между местоположението на родното селище и транспортните средства, които се използват в него. * Оценява като правилно и неправилно поведението на участниците в уличното движение в различни ситуации. | *род роднини*  *местоположение град*  *село забележителност обществена сграда транспортно средство*  *време* |
| ***Природата около нас*** | * Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях.   - Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и в поведението на животните през различните сезони.  - Групира растенията според особеностите в устройството на стъблата на дървета, храсти и тревисти растения и според формата на листата – на иглолистни и широколистни.   * Разграничава диворастящи, селскостопански, градински и стайни растения. * Различава домашни любимци, селскостопански и диви животни.   - Свързва грижите, които човек полага за домашни любимци и за селскостопанските животни и растения, с ползите от тях.   * Ориентира се по календара в дните на седмицата и месеците на годината.   - Ориентира се в продължителността на денонощието по изгрева и залеза на слънцето. | *природа денонощие календар листопад билка* |

| ***Грижа за околната среда и за живота и здравето на детето в критична ситуация*** | - Разграничава природозащитните действия на хората от дейностите с неблагоприятни последици върху околната среда.  - Разбира личната си отговорност за съхраняването на разнообразието, опазване на чистотата и красотата на природата.  - Предлага дейности за подобряване състоянието на околната среда в своя град или село.  - Изброява природни бедствия и правила за поведение при пожар, земетресение и наводнение.  - Изброява опасности за живота, които крият играта с огън, с отровни и взривоопасни материали, с електрически ток, къпането в непознати водоеми, общуването с непознати лица и др.  - Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда. | *природно бедствие инцидент* |
| --- | --- | --- |
| ***Човекът и неговото здраве*** | * Назовава частите на човешкото тяло – глава, торс, крайници. * Свързва здравето със значението на движението и на спорта.   - Посочва сетивните органи на човека, тяхното предназначение и хигиенните правила за опазването им.  - Свързва здравословния начин на живот с разнообразното хранене и с редуването на учене, спорт и отдих.   * Разграничава видовете храни по произход – растителни и животински. | *сетивни органи здравословен начин на живот* |
| ***Празници и обичаи в Република България*** | * Описва Република България като отечество на всички български граждани.   - Свързва националния празник на България с историческото събитие, което го определя.  - Изброява български официални празници - Нова година, Великден, 1 май, 6 май, 24 май, 6 септември, 22 септември, 1 ноември, Коледа.   * Разпознава герба на Р България като национален символ.   - Дава примери за прояви на почит и уважение към българските национални герои (напр. Васил Левски и Христо Ботев) и исторически паметници.   * Разказва празници и обичаи на различните етнически общности. * Посочва български традиции и обичаи, съхранили духа на народа ни.   - Разбира значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за изразяване на уважение и толерантност към другия. | *национален празник официален празник битов празник народен обичай* |

## Утвърдил:

Директор:..................................................................................

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО РОДИНОЗНАНИЕ ЗА 2. КЛАС ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

**Годишен хорариум: 32 ч Седмичен хорариум: 1 ч.**

| **№ по ред** | **Учебна**  **седмица** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението, съгласно учебната програма** | **Методи на работа** | **Бележки/ Коментари** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] |

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК, 18 учебни седмици**

| 1 | **IX**  1. | **Входно ниво**  *(стр. 5, 6)* | Диагностика на нивото на знания, усвоени по родинознание в 1. клас. | Самостоятелна работа с тестови и свободни отговори. |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **IX**  2. | *Тема 1.* **Родословно дърво** *(стр. 7, 8, 9)* | * разграничава понятията семейство и род   - посочва по схема на родословно дърво връзките между членовете на рода и названията на роднините  - посочва примери за положително поведение на свои близки в семейството и в обществения живот | - решаване на разнообразни задачи, насочени към затвърдяване на нови понятия и емпирични знания  - попълване на родословно дърво по текстова опора |  |
| 3 | **X**  3. | Тема 2.  **Взаимно уважение вкъщи и в клас**  *(стр. 10, 11)* | - описва положителни примери за поведение вкъщи и в клас  - сравнява и разграничава добри и лоши модели на поведение и положителни и отрицателни черти от характера, свързани с разлчния тип поведение | * наблюдение и беседа по визуална опора   - решаване на разнообразни задачи, насочени към затвърдяване на изискванията на етикета за общуване вкъщи и в клас |  |

| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **X**  4. | Тема 3.  **Права и задължения на ученика**  *(стр. 12, 13)* | - разграничава понятията “право” и “задъл- жение”  - посочва примери за правата и задълженията на учениците | - решаване на разнообразни задачи, насочени към затвърдяване на нови понятия и емпирични знания   * дискусия * игрови подход (зад. 5)   - допълване на знанията чрез любопитни факти за различните начини на учтиво поведение по света чрез рубриката „Любопитно със Зайко“ |  |
| 5 | **X**  5. | Тема 4. **Моето родно селище в**  **миналото и днес**  *(стр. 14, 15)* | - познава основни факти за настоящето и миналото на своето родно селище  - сравнява начина на живот в него в миналото и днес и посочва промените | * решаване на разнообразни задачи * съставяне на текст с опора   - кратка презентация на текст и илюстративен материал по темата за личност, с която се гордеят хората в родното селище  - запознаване с гербовете на големи български градове чрез рубриката „Задачата на Зайка“ |  |
| 6 | **X**  6. | Тема 5. **Забележителности в родното селище** *(стр. 16, 17)* | - познава най-значимите природни и културни забележителности в родното си селище и в някои от големите градове на България | - четене с разбиране на текстове за забележителностите в три селища   * работа за ориентиране по карта   - творческа задача за съставяне на кратък текст и добавяне на илюстрация на забележителности в родното селище |  |
| 7 | **XІ**  7. | Тема 6.  **Трудът на хората в родния край** *(стр. 18, 19, 20)* | - осъзнава градивната сила на трудолюбието в живота на хората   * познава и описва различни професии   - свързва типа природна среда на селището, в което живее с преобладаващия тип дейности на хората в него | - решаване на разнообразни задачи, свързани с темата труд и видове професии  - игрови подход към темата чрез ребуси, буквени верижки, свързване на части от поговорки  - допълване на знанията чрез любопитни факти за различните интересни професии чрез рубриката „Любопитно със Зайко“ |  |

| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | **XІ**  8. | Тема 7. **Транспортни средства** *(стр. 21, 22)* | - разпознава видовете транспортни средства, професиите, свързани с тях, правилата за поведение при пътуване с тях  - знае видовете транспорт, които се използват в селището, където живее, и извън него  - познава екологичните проблеми, свързани с някои транспортни средства | - дискусия, подпомогната от визуална опора от снимки и рисунки на тема транспортните средства в миналото и днес   * решаване на разнообразни задачи   - запознаване с необичайни транспортни средства чрез рубриката „Задачата на Зайка“ |  |
| 9 | **XI**  9. | Тема 8. **Безопасно поведение на улицата** *(стр. 23, 24)* | - разпознава правилното и неправилното поведение на участниците в движението на пътя  - ориентира се по карта за безопасните начини за достигане на дадена дестинация | - решаване на разнообразни типове упражнения  - дискусия за правилното поведение на пътя с опора върху илюстрация  - игрови подход към правилата за безопасно поведение на улицата |  |
| 10 | **XI**  10. | **Самостоятелна работа № 1** Какво научих за света около мен *(стр. 25, 26)* | Проверка на новите знания по изучените в раздела теми:   * семейство и роднински връзки * права и задължения вкъщи и в клас   - природни особености и забележителности на родното селище  - транспортни средства и безопасно поведение на пътя | самостоятелна работа в две групи с тестови и свободни отговори |  |
| 11 | **XIІ**  11. | Тема 9.  **Жива и нежива природа**  *(стр. 27, 28)* | * разграничава живата от неживата природа * познава взаимодействието между тях | - изпълнение на разнообразни задачи за попълване на понятия, свързване на текст с визуални елементи, откриване на грешки в твърдения, наблюдение и подбор |  |
| 12 | **XIІ**  12. | Тема 10. **Промени в природата** *(стр. 29, 30)* | - знае календарната последователност на дните от седмицата и месеците в годината  - ориентира се по изгрева и залеза на слънцето за продължителността на деня и нощта | - изпълнение на разнообразни задачи, затвърдяващи и систематизиращи знанията за сезоните, месеците, дните от седмицата и календара |  |

| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | **ХII**  13. | Тема 11.  **Сезонни промени**  *(стр. 31, 32, 33)* | - свързва смяната на сезоните с промените в развитието на растенията, типа селскостопанска дейност и поведението на животните | - изпълнение на разнообразни задачи, затвърдяващи и систематизиращи знанията за сезоните, месеците, дните от седмицата и календара   * илюстриране   - свързване на текстови и визуални елементи, свързани със сезонните промени |  |
| 14 | **ХІІ**  14. | Тема 12. **Разнообразният свят на растенията** *(стр. 34, 35, 36)* | - умее да разграничава видовете растения според вида на стъблата им на дървета, храсти и тревисти  - групира видовете дървета според типа на листата им на широколистни и иглолистни | - групиране на видове растения чрез апликиране на рисунки от приложението  - игрови подход в задача 4., включваща главните герои Зайко и Зайка  - допълване на знанията чрез любопитни факти за маслодайната българска роза в рубриката „Любопитно със Зайко“ |  |
| 15 | **I**  15. | Тема 13. **Животните около нас**  *(стр. 37, 38)* | - умее да различава видовете животни – домашни, диви и домашни любимци според поведението и местообитанието им | - изпълнение на разнообразни задачи, затвърдяващи и систематизиращи знанията за видовете животни  - допълване на знанията чрез любопитни факти за пчелите в рубриката „Любопитно със Зайко“ |  |
| 16 | **I**  16. | Тема 14. **Грижи за животните**  *(стр. 39, 40)* | - умее да свързва грижите, които хората полагат за домашните животни, с ползата от тях | - изпълнение на разнообразни задачи, затвърдяващи и систематизиращи знанията за видовете животни и ползата от тях за съществуването на хората |  |
| 17 | **I**  17. | **Самостоятелна работа № 2** Какво научих за природата  *(стр. 41, 42)* | Проверка на новите знания по изучените в раздела теми:  - разграничаване на живата от неживата природа   * календар и сезонни промени * видове растения и животни | самостоятелна работа в една група с тесто- ви и свободни отговори |  |

| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | **I**  18. | Тема 15. **Човекът и природата** *(стр. 43, 44)* | - осъзнава разликата в поведението на човека спрямо природата - действия с неблагоприятен и разрушителен характер и природозащитни дейности   * посочва възможности за лична ангажира-   ност за опазването на околната среда | - изпълнение на разнообразни задачи, затвърдяващи и систематизиращи знанията за замърсяването на околната среда и нейното опазване |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК, 14 учебни седмици**

| 19 | **II**  19. | Тема 16. **Природни бедствия** *(стр. 45, 46)* | - изброява природните бедствия: пожар, земетресение, наводнение и правилата за адекватна реакция в критична ситуация | - изпълнение на разнообразни задачи, затвърдяващи и систематизиращи знанията за видовете природни бедствия и поведението на хората |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | **II**  20. | Тема 17. **Предпазване от злополуки** *(стр. 47, 48)* | - дава примери за опасностите за здравето и живота, които крият играта с огън, къпането в неохраняеми водоеми, използването на взривоопасни материали, играта на уличното платно, надвесването от високи места и други  - посочва примери за действие в критични ситуации и как да потърси помощ | - изпълнение на разнообразни задачи, обобщаващи примери за видовете бедствия или опасно поведение и адекватните реак- ции в подобни случаи |  |
| 21 | **II**  21. | **Самостоятелна работа № 3** Какво научих за опазването на околната среда и безопасното поведение  *(стр. 49, 50)* | Проверка на новите знания по изучените в раздела теми:   * опазване на околната среда * бедствия и адекватни реакции * предпазване от злополуки | - самостоятелна работа в две групи с тестови и свободни отговори |  |

| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | **II**  22. | Тема 18. **Човешкото тяло** *(стр. 51, 52)* | - познава основните части на човешкото тяло и ги назовава  - изброява сетивните органи при човека, тяхното предназначение и хигиенните навици за поддържането им в добро състояние | - изпълнение на разнообразни задачи, затвърдяващи и систематизиращи знания- та за основните части в човешкото тяло и сетивните органи  - допълване на знанията чрез любопитни факти за очите в рубриката „Любопитно със Зайко“ |  |
| 23 | **IІІ**  23. | Тема 19. **Здравословно хранене**  *(стр. 53,54,55)* | - разграничава видовете храни според произхода им - растителни и животински | - изпълнение на разнообразни задачи: попълване на схема  съставяне на здравословно меню решаване на картинни ребуси попълване на таблица с верни и неверни твърдения |  |
| 24 | **ІІІ**  24. | Тема 20.  **Как да растем здрави и силни** *(стр. 56, 57, 58)* | - осъзнава връзката между здравето и разнообразния начин на хранене заедно с редуване на учене, спорт и отдих   * знае какво е здравословен дневен режим   - осъзнава важността на движението и спорта за своето здраве и добро самочувствие | * изпълнение на разнообразни задачи * дискусия по темата спорт и здраве |  |
| 25 | **ІІІ**  25. | **Обобщение**  *(стр. 58)* | Обобщение и систематизиране на елементите на здравословния начин на живот:   * здравословно хранене * хигиена * дневен режим * добро настроение * спорт и закаляване | - игрови подход чрез избор, групиране и апликиране на схема “Дървото на здравето” |  |

| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | **ІІІ**  26. | **Самостоятелна работа № 4** Какво научих за човека, неговото здраве и опазването на околната среда *(стр. 59, 60)* | Проверка на новите знания по изучените в раздела теми:   * части на човешкото тяло * сетивни органи * видове храни * здравословен начин на живот | самостоятелна работа в една група с тестови и свободни отговори |  |
| 27 | **IV**  27. | Тема 21. **Република България – отечество на всички български граждани**  *(стр. 61)* | - описва Република България като отечество на всички български граждани  - разпознава основните символи на държавността - герба и знамето  - свързва дата на националния празник 3. март с историческото събитие   * знае началото на химна на Република   България | - изпълнение на разнообразни задачи, свързани с оцветяване на знамето и герба, попълване на липсващи думи от химна, тестови и свободни отговори |  |
| 28 | **ІV**  28. | Тема 22. **България празнува - официални празници** *(стр. 62)* | - знае датата и наименованието на всеки от официалните празници в България: Нова година, Великден, 1 май, 6 май, 24 май,  6 септември, 22 септември, 1 ноември, Коледа | - изпълнение на разнообразни задачи |  |
| 29 | **ІV**  29. | Тема 23. **Празнуваме и живеем заедно** *(стр. 63, 64)* | - разказва за празници и обичаи на различните етноси | * изпълнение на разнообразни задачи * дискусия * кратък разказ |  |
| 30 | **V**  30. | Тема 24. **Празници в семейството** *(стр. 65, 66)* | - осъзнава значението на празниците за съхраняване на народните традиции и идентичност, добродетелите на народа ни и толерантността към различните етноси | * изпълнение на разнообразни задачи * дискусия * кратък разказ за семеен празник   - съставяне на семеен календар на празниците |  |

| [1] | [2] | [3] | [4] | [5] | [6] |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | **V**  31. | **Обобщение на наученото във втори клас по родинознание** – годишен преговор | Обобщение на наученото във втори клас по родинознание – годишен преговор | беседа  дискусия |  |
| 32 | **V**  32 | **Изходно ниво** І и ІІ група *(стр. 67 - 70)* | Проверка на новите знания по изучените през годината теми:   * семейство и род * роден край * човекът и неговата среда * национално и културно наследство * природно разнообразие * човешкото тяло и сетивните органи * здравословен начин на живот | самостоятелна работа в две групи с тестови и свободни отговори |  |

Изготвил: .......................................................

*(име, подпис)*