

ONDERZOEK

De logopedist voert een uitgebreide **intake** uit en brengt daarbij onder meer het taalaanbod in kaart. Hiervoor worden oudervragenlijsten, zoals de ALDeQ-NL, gebruikt en wordt informatie verzameld bij de leerkracht. Daarnaast worden de taalvaardigheden in de verschillende talen **geobserveerd en geanalyseerd**, eventueel aangevuld met een formele testafname. Tot slot volgt een uitgebreid **adviesgesprek** waarin de bevindingen en aanbevelingen worden besproken.

Een meertalig kind heeft een **taalstoornis** wanneer het moeilijkheden ondervindt in alle relevante talen. Wanneer het kind enkel een achterstand vertoont in het Nederlands, spreken we van een **blootstellingsachterstand**. Bij meertalige kinderen komen evenveel taalstoornissen voor als bij eentalige kinderen.

BEHANDELING

De logopedist werkt samen met de ouders een **gezinstalenbeleid** uit en geeft tips om het taalaanbod te optimaliseren. In de directe therapie wordt vaak gefocust op het Nederlands. De **thuis taal** wordt indirect gestimuleerd door ouders te laten participeren en observeren en thuis te laten oefenen. Een goed ontwikkelde thuistaal helpt om ook het Nederlands goed te leren. Een **positieve benadering** van meertaligheid staat steeds centraal.



LOGOPEDIE

Vlaamse Vereniging voor
Logopedisten (VVL)

Belseledorp 106 B
9111 Belsele
België
Telefoon (+32) (0) 3 7221200
www.vvl.be



MEERTALIG- HEID



Meertaligheid is niet langer een uitzondering.

Eén op drie kinderen in Vlaanderen groeit op met een andere thuistaal dan of naast het Nederlands. In steden zoals Antwerpen, Brussel of Gent is dit zelfs meer dan 50%.

Taal en cultuur zijn sterk met mekaar verbonden. Het leren van een nieuwe taal betekent vaak ook zich aanpassen aan een andere cultuur. Zowel tijdens het onderzoek als bij de behandeling houdt de logopedist hier zoveel mogelijk rekening mee.

WAT is meertaligheid?

Iemand is meertalig wanneer hij afwisselend meer dan één taal gebruikt in interactie met verschillende gesprekspartners.

- Bij **simultane meertaligheid** leert een kind vanaf de geboorte twee of meer talen tegelijk.
- Bij **successieve meertaligheid** verwerft het kind eerst een basis in één taal en komt het pas later in contact met andere talen, bv. bij de start van de kinderopvang of op school.

MEERTALIGE

ontwikkeling

Sommige processen zijn normaal bij een meertalige ontwikkeling:

- Interferentiefouten, bv. een regel uit de ene taal toepassen in de andere taal.
- Kleinere woordenschat per taal, terwijl de totale woordenschat vaak leeftijdsadequaat is.
- Tijdelijke stille of non-verbale periode.
- De ene taal die tijdelijk dominant is dan de andere taal.
- Codewisseling: het wisselen tussen talen binnen een zin of gesprek.
- ...

Een **goed taalaanbod** moet voldoen aan volgende voorwaarden:

- **Voldoende:** Er is minstens 20-30% regelmatige blootstelling nodig aan een taal om die taal actief te kunnen verwerven. Vanaf 30-40% blootstelling is functionele communicatie mogelijk.
- **Gestructureerd:** Het kind weet welke taal in welke context wordt gebruikt.
- **Een goed model:** Ouders spreken best de taal waarin ze zich het meest comfortabel voelen en het beste voorbeeld kunnen geven.

Het is belangrijk om zoveel mogelijk betekenisvolle spreekkansen te creëren in de verschillende talen!



TERUGBETALING en nomenclatuur

Indien er sprake is van een taalontwikkelingstoornis, is terugbetaling van het onderzoek en de behandeling mogelijk.

Informeer je hierover bij de logopedist of bij jouw ziekenfonds.