



โครงการอบรมครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา

เรื่อง “การประเมินคุณภาพบทความตามเกณฑ์
ศูนย์ดัชนีอ้างอิงวารสารไทย: รูปแบบและเนื้อหา”



**เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ:
เนื้อหา (content)**

โดย

อาจารย์ ดร.สรคม ดิสสะมาน
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Sorakom.d@chula.ac.th

1

1

บทความ: ลักษณะ

- เป็นเอกสารทางวิชาการที่เรียบเรียงจากผลงานทางวิชาการ ของตนเองหรือของผู้อื่น ในลักษณะที่เป็น
 - (1) การวิเคราะห์
 - (2) การวิจารณ์ หรือ
 - (3) การเสนอแนวคิดใหม่ ๆ จากพื้นฐานทางวิชาการนั้น
- นำเสนอ ประสบการณ์ ของผู้เขียนเกี่ยวกับเรื่องนั้น บนพื้นฐานของวิชาการ
- อาจเป็น การแสดงความคิด เห็นด้านวิชาการ การตั้งคำถาม หรือ กระตุ้นความสนใจ ประเด็นใหม่

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

2

2

ประเภทบทความ: บทความวิชาการ VS บทความวิจัย

• บทความวิชาการ

- เน้นนำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์แขนงใดแขนงหนึ่ง
- เขียนด้วยภาษาที่เป็นทางการ
- ข้อมูลที่นำเสนอต้องถูกต้องและสามารถใช้เป็นแหล่งอ้างอิงได้
- นำเสนออย่างรวดเร็วฉบับไว เพราะถ้านำเสนอช้า จะได้รับความสนใจน้อยลง

• บทความวิจัย

- การนำเสนอข้อมูลจากผลงานวิจัย (ที่มีเนื้อหาจำนวนมาก)
- คัดสรรเฉพาะเนื้อหาสาระ หรือข้อสรุปของงานวิจัย
- นำเสนอเฉพาะข้อมูลที่จำเป็น เพื่อให้สั้น กระชับ เหมาะกับการอ่านในกรณีทั่ว ๆ ไป
- อาจมีการนำเสนอตัวเลข แผนภูมิ หรืออินโฟกราฟิกต่าง ๆ เพื่อแสดงผลการวิจัยให้ชัดเจนขึ้น

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

3

3

บทความ: คุณภาพ

- ถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ
- ได้รับการยอมรับให้เผยแพร่ นำเสนอ หรือตีพิมพ์ ในเอกสารวิชาการ
- สามารถส่งต่อองค์ความรู้เพื่อวงวิชาการนำไปใช้ประโยชน์ และอ้างอิงได้

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

4

4

บทความ: คุณภาพเนื้อหาบทความตามหลัก 7C

- ความถูกต้อง (Correctness)
- ความสมเหตุสมเหตุ (Cogency)
- ความกระจ่างแจ้ง (Clarity)
- ความสมบูรณ์ (Completeness)
- ความกะทัดรัด (Concise)
- ความสม่ำเสมอ (Consistency)
- ความเชื่อมโยง (Concatenation)

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

5

5

บทความ: องค์ประกอบ

- ส่วนนำ
- ส่วนเนื้อเรื่อง
- ส่วนสรุป
- ส่วนอ้างอิง

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

6

6

องค์ประกอบบทความ: ส่วนนำ

ประกอบด้วย

- ชื่อเรื่อง / ชื่อบทความ (Title)
- บทคัดย่อ / สารสังเขป (Abstract)
- คำสำคัญ (Keywords)
- บทนำ / ส่วนนำ (Introduction)

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

7

7

องค์ประกอบบทความ: ส่วนนำ

- ชื่อเรื่อง / ชื่อบทความ (Title)
 - ใช้ภาษาที่เป็นทางการ ชื่อเรื่องชัดเจนตรงไปตรงมา และครอบคลุมประเด็นของเรื่อง
 - หากเป็นบทความวิจัย ชื่อเรื่องไม่จำเป็นต้องตรงกับชื่องานวิจัย (กรณีส่วนหนึ่งของงานวิจัย)
 - แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของแนวคิดหลักและประโยชน์ที่ได้รับ (Didactic) หรือแก่นขององค์ความรู้ (Lapidaric)
 - ประเด็นเรื่องใหม่ ทันสมัย และตรงกับความต้องการของวารสาร (Theme)
 - บ่งบอกถึงคุณค่าทางวิชาการ / นวัตกรรม

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

8

8



9

องค์ประกอบบทความ: ส่วนนำ

- บทคัดย่อ (Abstract)
 - การสรุปประเด็นเนื้อหาที่เป็นส่วนสำคัญ เน้นสาระของงานที่ต้องการนำเสนอ
 - นำเสนออย่างสั้น และกระชับ โดยความยาวประมาณ 10 – 15 บรรทัด (หรือตามกำหนด)
 - ประกอบด้วย 3 ส่วน ที่ชัดเจน คือ เกริ่นนำ สิ่งที่ต้องการดำเนินการ และสรุปผลสำคัญ เพื่อแสดงให้เห็นถึงภาพรวมของงาน
 - ภาษาไทยและภาษาอังกฤษต้องมีความหมายและเนื้อหาที่ตรงกัน

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

10

องค์ประกอบบทความ: ส่วนนำ

- **คำสำคัญ (Keywords)**
 - คือ คำหรือข้อความที่ใช้แทนเนื้อหาสาระของบทความ
 - กำหนดคำสำคัญที่เกี่ยวข้องกับบทความ ประมาณ 2 - 5 คำ (ขึ้นอยู่กับวารสาร)
 - คำสำคัญในภาษาไทยต้องมีความหมายและตรงกันกับคำสำคัญในภาษาต่างประเทศ
 - คำค้นจากดัชนีค้นเอกสารในวารสารและดัชนีประเภทต่าง ๆ

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

11

11

บทคัดย่อ + คำสำคัญ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยและ 2) เพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหาร งานวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการ วิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ กลุ่มเป้าหมายคือสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการวิจัยพบว่า 1) สถาบันอุดมศึกษาการบริหารด้านวิชาการด้านการพัฒนา หลักสูตรทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สอดคล้องกันเป็นลำดับที่หนึ่ง การบริหาร วิชาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญเป็นลำดับที่ สอง การบริหารวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลมีความสำคัญเป็นลำดับที่สาม และการบริหาร วิชาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสำคัญเป็น ลำดับที่สี่ 2) พบว่ามี 4 กลยุทธ์การวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์วัดผลประเมิน ผลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รับบริการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและกลยุทธ์เปลี่ยน กระบวนทัศน์หลักสูตร โดยข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ในการนำเสนอกลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

คำสำคัญ: กลยุทธ์การบริหารวิชาการ, การพัฒนาที่ยั่งยืน

Abstract

The research objectives of this research were 1) to study the current and desirable state of academic higher education institutions in Thailand to promote sustainable development and 2) to study the academic administration strategies of higher education institutions to promote sustainable development. This research is the qualitative research and quantitative research. The target audiences are higher education institutions which under the Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation.

The research results are showed that 1) the higher education institutions had the first order of academic administration in curriculum development in both the current and desirable conditions. Academic administration to promote sustainable development in teaching and learning was the second priority. Academic administration to promote sustainable development in evaluation and evaluation was of the third priority. Academic administration to promote sustainable development in the aspect of research for improving the quality of education is of the fourth priority. 2) The 4 strategies as follows: research strategy for sustainable development, evaluation strategy for sustainable development, teaching and learning strategies for sustainable development and strategies to change the course paradigm. With the information obtained from this research, it will be useful to present the academic administration strategies of higher education institutions to promote sustainable development

Keywords: Academic Administration Strategy, Sustainable Development

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

12

12

องค์ประกอบบทความ: ส่วนเนื้อหา

ประเด็นที่ควรคำนึงถึง ประกอบด้วย

- การนำเสนอกรอบแนวคิดของเนื้อหา (Conceptual framework)
- การแสดงถึงความเชื่อมโยงของเหตุที่นำไปสู่ผล (Casual relationship)
- การผสมผสานแนวคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ของผู้เขียน
- การอ้างอิงข้อมูลต่าง ๆ การลำดับความสำคัญและความสัมพันธ์
- กลวิธีการเขียนเพื่อสร้างความเข้าใจ และความประทับใจในเนื้อหา

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

15

15

องค์ประกอบบทความ: ส่วนเนื้อหา

บทความวิจัยควรมีองค์ประกอบ ดังนี้

- วัตถุประสงค์การวิจัย
- สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)
- วิธีการดำเนินการวิจัย (ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้)
- ผลการวิจัย
- สรุปผลและการอภิปรายผล
- ข้อเสนอแนะ

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

16

16

องค์ประกอบบทความ: **ส่วนสรุป**

บทความที่ดีควรมีการสรุปประเด็นสำคัญของบทความนั้น

- การเลือกเก็บประเด็นสำคัญของบทความรวมกันไว้ท้ายย่อหน้า หรือท้ายเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ
- การบอกผลลัพธ์ว่าสิ่งที่ได้นำเสนอมามีความสำคัญอย่างไร
- การบอกแนวทางการนำไปใช้ของสิ่งที่กล่าวมา
- การตั้งคำถามหรือเสนอประเด็นทิ้งท้าย เพื่อท้าทายผู้อ่านให้คิดต่อไป

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

17

17

องค์ประกอบบทความ: **ส่วนอ้างอิง**

- การแสดงถึงแหล่งข้อมูลที่ผู้เขียนใช้ประกอบการเขียนบทความ
- การแสดงถึงความน่าเชื่อถือ และความถูกต้อง ของข้อมูลที่ปรากฏในบทความ
- ช่วยให้ผู้อ่านสามารถตรวจสอบ ติดตาม ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง
- การให้เกียรติเจ้าของผลงานปฐมนุญและหุติยญุมิ
- การอ้างอิงในการทำงานวิชาการ ประกอบด้วย
 - การอ้างอิงในเนื้อหา
 - การอ้างอิงท้ายบทความ (บรรณานุกรม (Bibliography) / รายการอ้างอิง (Reference))

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

18

18

องค์ประกอบบทความ: ส่วนอ้างอิง

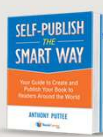
- มีหลายแบบแผนที่เป็นที่นิยมด้วยกัน อาทิ
- Modern Language Association - MLA
- Chicago Manual of Style
- American Psychological Association - APA
- ใช้เกณฑ์ **APA** 6th Edition (ปัจจุบัน 7th Edition)

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

19

19

การอ้างอิง



Source 1



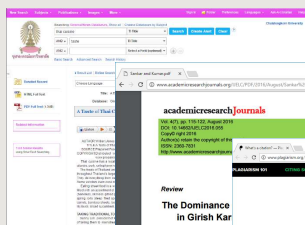
Source 2



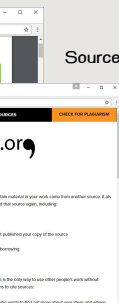
Source 3



Source 4



Source 5



Source 7

ชื่อเรื่องบทความ

1. บทนำ

2. ทวิข้อใหญ่

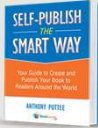
2.1 ทวิข้อรอง

2.2 ทวิข้อรอง

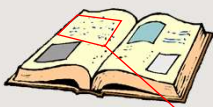
20

20

การอ้างอิงในเนื้อหา



Source 1



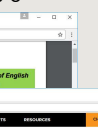
Source 2



Source 3



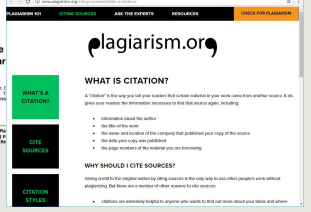
Source 4



Source 5



Source 6



Source 7

ชื่อเรื่องบทความ

1. บทนำ

2. ทวิข้อใหญ่

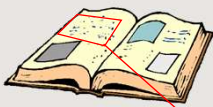
(ชื่อผู้แต่ง, ปีพิมพ์, เลขหน้า)

2.1 ทวิข้อรอง

2.2 ทวิข้อรอง

21

การอ้างอิงท้ายบทความ



Source 2

(หน้าสุดท้ายของบทความ)

ภาษาไทย

กรมสุขภาพจิต. โครงการบูรณาการระบบสุขภาพเพื่อเด็กไทยวัยรุ่น. (น.ป.ป.).
 สถานการณ์ปัญหาสุขภาพวัยรุ่น. สืบค้นจาก
<http://www.dmh.go.th/downloadportal/Strategy/วัยรุ่น>
 ขุติมา สัจจามันท์. (2554). การพัฒนามาตรฐานการรู้สารสนเทศสำหรับนักเรียนไทย.
 วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ, 4(1), 13-22.

ชื่อผู้แต่ง. (ปีพิมพ์). **ระเบียบวิธีวิจัย** (พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วชิรมณี. (2554). **คอมพิวเตอร์ออนไลน์** (พิมพ์ครั้งที่ 4). นนทบุรี: ปราชญ์.

ภาษาอังกฤษ

D'Souza, C., Singaraju, S., Halimi, T., & Sullivan Mort, G. (2016). Examination of

ชื่อเรื่องบทความ

1. บทนำ

2. ทวิข้อใหญ่

(ชื่อผู้แต่ง, ปีพิมพ์, เลขหน้า)

2.1 ทวิข้อรอง

2.2 ทวิข้อรอง

22

บรรณานุกรม (Bibliography)

ชื่อเรื่องบทความ

1. บทนำ

2. หัวข้อใหญ่

2.1 หัวข้อรอง

2.2 หัวข้อรอง

3. หัวข้อใหญ่

3.1 หัวข้อรอง

3.2 หัวข้อรอง

3.2.1 หัวข้อย่อย

3.2.2 หัวข้อย่อย

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กรมสุขภาพจิต. โครงการบูรณาการระบบสุขภาพจิตเพื่อเด็กไทยอย่างยั่งยืน (น.บ.บ.).
 สถานการณ์ปัญหาสุขภาพจิตในวัยเรียน. สืบค้นจาก
<http://www.dmh.go.th/downloadportal/Strategy/วิจัย>
 ชูติมา, สัจจานันท์. (2554). การพัฒนามาตรฐานการ
 ไทย. วารสารวิจัย สมาคมจิต
 นาศรี วัฒนกุล, และสุชาติ อุดมศรี. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่
 19). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 ว.วิรัตน์. (2554). *คนค่าธรรมออนไลน์* (พิมพ์
ภาษาอังกฤษ
 D'Souza, C., Singaraju, S., Halimi, T., & Sullivan. (2015). Examination
 of cultural shock, inter-cultural sensitivity and willingness to adapt.
Education + Training, 58(9), 906-925. doi:10.1108/ET-09-2015-
 0087
 Mackey, T. P., & Jacobson, T. (2011). Reframing information literacy as a
 metaliteracy. *College & Research Libraries*, 72(1), 62-78.
 Sriborisutsakul, S., Berpan, B., Sawetrattanasatian, O., Vongpradhip, D.,
 Supavej, N., Klungthanaboon, W., & Limwichtir, S. (2012).
 Undergraduate students' information literacy behavior in
 Chulalongkorn University. In *Proceedings of the IATUL
 Conferences*. Retrieved from
<https://docs.lib.purdue.edu/iatul/2012/papers/18>

23

23

รายการอ้างอิง (Reference)

ชื่อเรื่องของรายงาน

1. บทนำ

2. หัวข้อใหญ่

2.1 หัวข้อรอง

2.2 หัวข้อรอง

3. หัวข้อใหญ่

3.1 หัวข้อรอง

3.2 หัวข้อรอง

3.2.1 หัวข้อย่อย

3.2.2 หัวข้อย่อย

รายการอ้างอิง

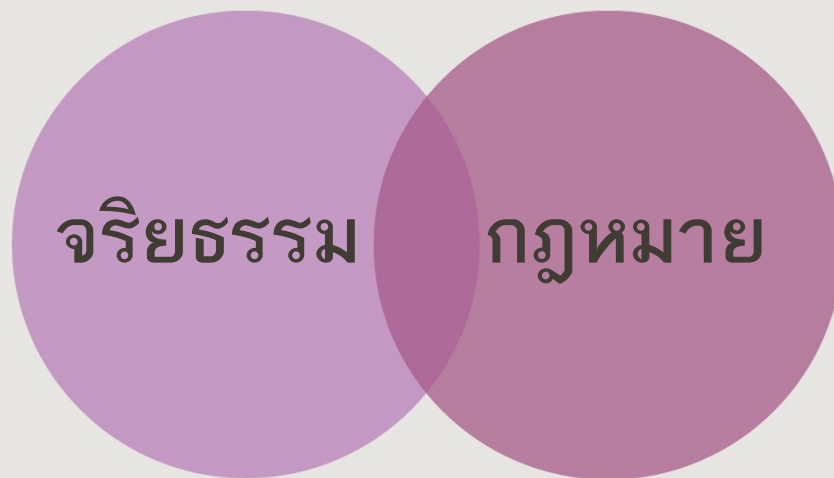
ภาษาไทย

กรมสุขภาพจิต. โครงการบูรณาการระบบสุขภาพจิตเพื่อเด็กไทยอย่างยั่งยืน (น.บ.บ.).
 สถานการณ์ปัญหาสุขภาพจิตในวัยเรียน. สืบค้นจาก
<http://www.dmh.go.th/downloadportal/Strategy/วิจัย>
 นาศรี วัฒนกุล, และสุชาติ อุดมศรี. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่
 19). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ภาษาอังกฤษ
 D'Souza, C., Singaraju, S., Halimi, T., & Sullivan. (2015). Examination
 of cultural shock, inter-cultural sensitivity and willingness to adapt.
Education + Training, 58(9), 906-925. doi:10.1108/ET-09-2015-
 0087

24

24

จริยธรรมการใช้สารสนเทศ

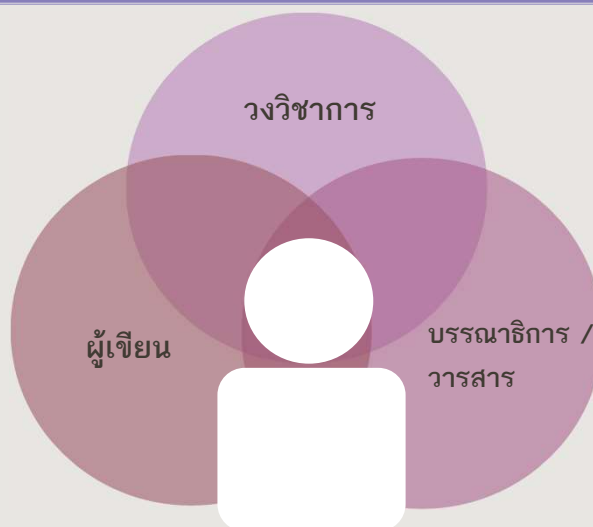


เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

25

25

จริยธรรมการใช้สารสนเทศ



เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

26

26

จริยธรรมการใช้สารสนเทศ

- ประเด็นสำคัญของจริยธรรมการใช้สารสนเทศที่ควรคำนึงถึง ดังนี้

1. Information Privacy – ความเป็นส่วนตัว
2. Information Accuracy – ความถูกต้อง
3. Information Property – ความเป็นเจ้าของ
4. Data Accessibility – การเข้าถึงข้อมูล

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

27

27

จริยธรรมการใช้สารสนเทศ

- ความรับผิดชอบและความคาดหวังของสังคมต่อการทำงานวิชาการ

บทบาทหน้าที่ และ
ความรับผิดชอบ
ของผู้ทำงานวิชาการ



ความคาดหวังของสังคม
ที่มีต่อการทำงานของ
ผู้ทำงานวิชาการ

- พัฒนาความรู้ของตนเอง
- สร้างองค์ความรู้ใหม่
- ต่อยอดความรู้เดิม



- ได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์
- นำไปต่อยอดได้ในอนาคต

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

28

28

จริยธรรมการใช้สารสนเทศ

- ความรับผิดชอบและความคาดหวังของสังคมต่อการทำงานวิชาการ

คุณค่าของความรู้
(Knowledge)



- ความริเริ่ม (Originality)
- ความเป็นกลาง (Neutrality)
- ความเป็นปรนัย (Objectivity)
- ความทันสมัย (Currency)
- ฯลฯ

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

29

29

จริยธรรมการใช้สารสนเทศ

- การลักลอบทางวิชาการ (Plagiarism)

การคัดลอกหรือขโมยความคิดหรือผลงาน
ของผู้อื่นแล้วนำมาเผยแพร่ และอ้างว่าเป็น
ความคิดหรือผลงานของตนเอง

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

30

30

จริยธรรมการใช้สารสนเทศ

•รูปแบบการลักลอบทางวิชาการ (Plagiarism)

1. การนำผลงานที่ผู้อื่นสร้างสรรค์ขึ้นทั้งชิ้นงานมานำเสนอว่าเป็นงานที่ตนเองเป็นผู้สร้างสรรค์
2. การนำเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลต้นทางมาใช้เกือบทั้งหมด โดยดัดแปลงข้อมูลเพียงเล็กน้อย และไม่มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
3. การนำข้อความจากหลายแหล่งมาถอดความและเรียบเรียงปนกันไปมาให้เสมือนหนึ่งว่าเป็นความคิดของตนเอง โดยไม่มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
4. การอ้างอิงข้อมูลที่ไม่มีอยู่จริงหรือการสร้างข้อมูลอ้างอิงที่ไม่มีอยู่จริงขึ้นมา
5. การนำข้อความที่มีการถอดความและอ้างอิงที่ถูกต้องปะปนไปกับข้อความที่คัดลอกหรือถอดความมาโดยไม่มีการอ้างอิงใด ๆ

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

31

31

จริยธรรมการใช้สารสนเทศ

•รูปแบบการลักลอบทางวิชาการ (Plagiarism)

6. การอ้างอิงที่ขาดบริบทหรือการตีความที่ไม่ตรงกับเจตนารมณ์หรือบริบทที่เจ้าของแหล่งข้อมูลกำหนด
7. เรียบเรียงข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ โดยไม่มีการตีความ วิพากษ์ วิเคราะห์หรือสังเคราะห์ หรือตีความ วิพากษ์ วิเคราะห์หรือสังเคราะห์แล้วแต่ยังมีความเหมือนแหล่งข้อมูลอยู่
8. การให้ข้อมูลบรรณานุกรมที่ผิดพลาด หรือข้อมูลบรรณานุกรมบางองค์ประกอบขาดหายไป
9. การนำผลงานเดิมของตนเองที่เคยเผยแพร่มาแล้วและนำมาเผยแพร่ซ้ำ โดยไม่แจ้งให้ผู้อ่านทราบว่าเคยเผยแพร่ในแหล่งอื่นมาแล้ว (Self-plagiarism)

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

32

32

จริยธรรมการใช้สารสนเทศ

- การบิดเบือนข้อมูล (Falsification and fabrication) ประกอบด้วย

1. สร้างข้อมูลเท็จ
2. เลือกนำเสนอแต่ผลการศึกษาในด้านบวก ไม่นำเสนอในด้านลบ
3. อธิบายวิธีการศึกษาที่ไม่ชัดเจน
4. นำชื่อผู้อื่นที่มิได้มีส่วนร่วมในการศึกษามาใส่เป็นผู้แต่งร่วม หรือนำชื่อของผู้มีส่วนร่วมบางคนในการออกจากรายชื่อผู้แต่ง
5. เลือกข้อมูลจากแหล่งอ้างอิงมาใช้โดยปราศจากบริบท หรือตีความไม่ตรงกับต้นฉบับ
6. เลือกส่วนที่นำมาใช้อ้างอิงผิดวัตถุประสงค์ เช่น บทนำ หรือ บทคัดย่อ

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

33

33

จริยธรรมการใช้สารสนเทศ

- การป้องกัน / หลีกเลี่ยงปัญหาการลักลอบทางวิชาการ และการบิดเบือนข้อมูล

การเขียนเนื้อหา

+

การอ้างอิง

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

34

34

จริยธรรมการใช้สารสนเทศ

- การป้องกัน / หลีกเลี่ยงปัญหาการลักลอกทางวิชาการ (Plagiarism)

1. ใช้ความรู้และเข้าใจของตนเองเป็นหลักในการสร้างโครงเรื่อง (แผนผังความคิด)
2. หลีกเลี่ยงการเขียนไปพร้อมกับการใช้งานแหล่งข้อมูลอ้างอิง
3. อ่าน ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลงานชิ้นนั้นให้ถ่องแท้ ก่อนนำไปใช้อ้างอิง และตรวจสอบหมายเหตุและบันทึกการใช้งาน
4. อ้างอิงเสมอเมื่อนำความคิดหรือข้อความของผู้อื่นหรือผลงานเดิมของตนเองมาใช้ แต่อ้างอิงตนเองมากเกินไปอาจมีผลต่อความน่าเชื่อถือ

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

35

35

จริยธรรมการใช้สารสนเทศ

- การป้องกัน / หลีกเลี่ยงปัญหาการลักลอกทางวิชาการ (Plagiarism)

5. ระมัดระวังการอ้างอิงในเนื้อหา แบ่งแยกให้ชัดเจนว่าใครพูดว่าอะไร ประเด็นใดเป็นประเด็นที่ได้รับมาจากแหล่งข้อมูลอ้างอิง ประเด็นใดเป็นประเด็นของผู้เขียนเองหรือได้มาจากแหล่งข้อมูลอื่น
6. สรุปความ หรือ ถอดความ โดยใช้คำพูด สำนวน และโวหารของตนเองเป็นหลัก และตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนทุกครั้ง
7. ระมัดระวังการคัดลอกให้เป็นไปตามต้นฉบับทุกประการ
8. หลีกเลี่ยงการใช้แหล่งข้อมูลทุติยภูมิหรือข้อมูลที่ปรากฏในการทบทวนวรรณกรรม

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

36

36

กฎหมายกับการใช้สารสนเทศ

ทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual Property)

- ลิขสิทธิ์ 
- สิทธิบัตร
- เครื่องหมายการค้า
- สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์
- การออกแบบอุตสาหกรรม
- การออกแบบผังภูมิของวงจรรวม
- ข้อสนเทศที่ไม่เปิดเผย

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

37

37

กฎหมายกับการใช้สารสนเทศ

- ลิขสิทธิ์ (Copyright)

อายุคุ้มครองตลอดชีวิต
และอีก 50 ปี หลังจาก
ผู้สร้างสรรค์เสียชีวิต

อำนาจเด็ดขาดแต่เพียงผู้เดียวของผู้สร้างสรรค์ผลงานใน
การกระทำใด ๆ กับผลงานที่ตนสร้างสรรค์ขึ้นไม่ว่าจะเป็น
การทำซ้ำ ดัดแปลง เผยแพร่ ให้เช่า อนุญาตให้ใช้งาน
รวมถึง ธรรมสิทธิ (Moral rights) ด้วย

สิทธิในการได้รับการอ้างถึง
สิทธิในการใช้นามปากกาหรือชื่ออื่น
สิทธิที่มีต่อบูรณภาพของงาน (Integrity of work)

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

38

38

กฎหมายกับการใช้สารสนเทศ

- ลิขสิทธิ์ (Copyright)

การละเมิดลิขสิทธิ์ (Piracy)

- คือ การใช้สิทธิ์อันพึงมีของเจ้าของลิขสิทธิ์โดยไม่ได้รับอนุญาต

ป้องกันได้โดยการรับรู้ความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์

- การอ้างอิง (ในเนื้อหา และทำผลงาน คือ บรรณานุกรม / รายการอ้างอิง)

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

39

39

กฎหมายกับการใช้สารสนเทศ

- ข้อยกเว้นการละเมิดลิขสิทธิ์

- 1) วิจัยหรือศึกษางานนั้น อันมิใช่การกระทำเพื่อหาทำไร
- 2) ใช้เพื่อประโยชน์ของตนเอง หรือเพื่อประโยชน์ของตนเองและบุคคลอื่นในครอบครัวหรือ ญาติสนิท
- 3) ติชม วิจารณ์ หรือ แนะนำผลงานโดยมีการรับรู้ถึงความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น
- 4) เสนอรายงานข่าวทางสื่อสารมวลชนโดยมีการรับรู้ถึงความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

40

40

กฎหมายกับการใช้สารสนเทศ

- ข้อยกเว้นการละเมิดลิขสิทธิ์

- 5) ทำซ้ำ ดัดแปลง นำออกแสดง หรือทำให้ปรากฏ เพื่อประโยชน์ในการพิจารณาของศาลหรือเจ้าพนักงาน ซึ่งมีอำนาจตามกฎหมาย หรือในการรายงานผลการพิจารณาดังกล่าว
- 6) ทำซ้ำ ดัดแปลง นำออกแสดง หรือทำให้ปรากฏโดยผู้สอนเพื่อประโยชน์ในการสอนของตน อันมิใช่การกระทำเพื่อหากำไร
- 7) ทำซ้ำ ดัดแปลงบางส่วนของงาน หรือตัดทอนหรือทำบทสรุปโดยผู้สอนหรือสถาบันศึกษา เพื่อแจกจ่ายหรือจำหน่ายแก่ผู้เรียนในชั้นเรียนหรือในสถาบันศึกษา ทั้งนี้ ต้องไม่เป็นการกระทำเพื่อหากำไร
- 8) นำงานนั้นมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการถามและตอบในการสอบ

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

41

41

เสรีภาพทางวิชาการ

- การตัดสินใจของผู้ที่ทำงานทางด้านวิชาการ ในการถ่ายทอด ค้นคว้า วิจัย เพื่อผลประโยชน์และเป้าหมายทางวิชาการ ที่ไม่มีการแทรกแซงจากบุคคลหรืออำนาจใด ๆ โดยปราศจากหลักการและเหตุผลที่สมควร

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

42

42

เสรีภาพทางวิชาการ

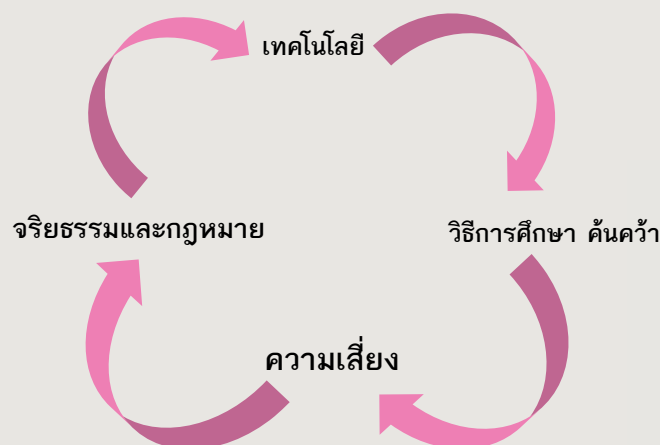
- **คุณลักษณะของการมีเสรีภาพทางวิชาการ**
 - การยอมรับฟังข้อคิดเห็นที่แตกต่างและการวิจารณ์
 - นำเสนอข้อคิดเห็นหรือการวิพากษ์วิจารณ์ผู้อื่นตามหลักการและเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ
 - ไม่ขัดต่อสิทธิของประชาชนในด้านอื่น ๆ หรือหลักศีลธรรม รวมไปถึงความมั่นคงของสังคม

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

43

43

บทสรุป



เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

44

44

บทสรุป

ตระหนักถึงคุณค่าทางวิชาการ (เนื้อหาบทความ)



“เอาใจเขา มาใส่ใจเรา” (จริยธรรม + กฎหมาย)

เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

45

45



เขียนบทความอย่างไรให้มีคุณภาพ: เนื้อหา (content)

shutterstock.com • 1535896373

46

46