

Methodeoverzicht HiRO & Kindbegrip



Samen werken aan een klas vol helden!

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP



Kindbegrip
van ParnasSys



Methodeoverzicht Kindbegrip & HiRO

Tips voor gebruik

Om de sociale vaardigheden op individueel en groepsniveau te versterken, is ervoor gekozen om de krachten van het leerlingvolgsysteem Kindbegrip en de HiRO methode te bundelen. Via Kindbegrip wordt inzicht verkregen in de Emotionele, sociale en morele competenties van het kind. De HiRO methode maakt het mogelijk om deze sociale, Emotionele en morele competenties te ontwikkelen en daarnaast de groepsdynamiek te verbeteren.

Kindbegrip volgt een cyclus van planmatig werken. Het werkt met een zogenaamd trechtermodel: van breed signaleren naar smal handelen. Dit trechtermodel kent drie fasen: signaleren, analyseren en handelen. Na het afnemen van de Kindbegrip signaleringslijst (signaleringsfase) en het analyseren (analyse fase) van de uitkomsten kun je nu gericht aan het werk om de vaardigheden te ontwikkelen waar de kinderen het meeste baat bij hebben. De Kindbegrip competenties zijn gekoppeld aan alle HiRO Belevenslessen. Met een in de bibliotheek ingebouwd filter kun je de competenties selecteren waar je aan wilt werken.

Dit document bevat de analyse van de totale HiRO lesmethode (initiatief van Schooljudo). In de inhoudsopgave aan de linkerkant vind je de oefeningen per waarde. Op de laatste pagina's van dit document vind je een korte beschrijving van de methode en een beschrijving per categorie van de methode en een verwijzing naar de Kindbegrip competenties.

Als je kijkt naar de visies van Kindbegrip en HiRO, dan wordt het duidelijk dat er gewerkt wordt vanuit een op ontwikkeling gerichte werkwijze. Neem dit mee in je benadering gericht op de kinderen.

Kindbegrip:
"Sociaal- en
emotioneel
leren is een
ontwikkelingsproces
waarin leerlingen
fundamentele
levensvaardigheden
opdoen."

HiRO:
"Het is niet
belangrijk om beter
te zijn dan een ander,
maar om beter te zijn
dan gisteren"

Suggesties voor de analyse na het afnemen van de signaleringslijst en het gebruik van de HiRO methode:

Kindbegrip raadt aan om minstens eenmaal per jaar de signaleringslijst in te vullen. De weken rond de herfstvakantie zijn hier geschikt voor. Zeker wanneer je kijkt naar de fasen van groepsvorming. Wil je een of meer kinderen door de tijd heen goed kunnen volgen? Houd dan tweemaal per jaar aan.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

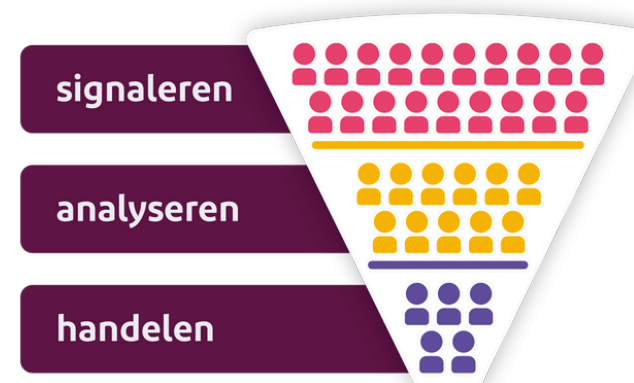
BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

1. Je bekijkt de uitslag van het Kindbegrip overzicht van je groep of het individuele overzicht. Je beslist over welke kinderen je extra informatie gaat verzamelen.
2. Vraag je tijdens het analyseren van de resultaten af in welke mate de scores invloed hebben op het gedrag van het kind. De uitslagen zijn namelijk niet goed of fout. Kinderen blijven zich continu ontwikkelen. Overweeg tijdens het analyseren of het kind extra ondersteuning nodig heeft bij het sociaal-emotioneel leren.
3. Zodra je weet aan welke vaardigheden jij en/of het kind wil gaan werken dan kun je de HiRO Belevenslessen inzetten.
4. In de HiRO methode adviseren wij om dit na het afnemen van de Kindbegrip stellingen te doen.
5. Ga naar de bibliotheek in de digitale leeromgeving. Selecteer het juiste leerjaar en open het Kindbegrip filter. Je ziet vervolgens alle competentiedomeinen en bijbehorende competenties. Filter op de competentie of de competenties waar je aan wilt werken en kies zelf of samen met de kinderen een Belevensles uit.



Figuur 1. Het trechtermodel van Kindbegrip

Wanneer je het idee hebt dat het verstandig is om een of meer competenties op groepsniveau te versterken, zoek je heel gericht naar lessen in je methode die aandacht besteden aan die vaardigheden. Kies daarbij als eerste een les waarbij je de kans van succes het grootst acht. Dat is meestal een les die een beroep doet op aspecten die meer dan gemiddeld aanwezig zijn.

Voor meer informatie over de HiRO lesmethode zie de website van de uitgever: <https://www.hiro.school/>.

In onderstaande tabellen staan de Kindbegrip competenties benoemd waar de activiteit (Belevensles) expliciet een beroep op doet.

Naast de genoemde competenties kan altijd aan de Kindbegrip competentie 'waarden en normen' worden gewerkt. Dit aspect is slechts een enkele keer meegenomen in de koppeling met de Belevenslessen. De kinderen kunnen namelijk in iedere Belevensles (en FUNdamentles) aan waarden en de bijbehorende gedragsverwachtingen werken. Het is op voorhand moeilijk in te schatten hoe het kind zich verhoudt tot een waarde. De thuissituatie en omgeving van het kind spelen hierin een cruciale rol. Het is echter wel belangrijk hoe hier vervolgens mee wordt omgegaan of op wordt gereageerd. De vraag is altijd; 'Waarom doe je wat je doet?'. Hierin heb jij als leerkracht een belangrijke rol. De competentie 'sociale vaardigheden' is een competentie die aan iedere HiRO waarde gekoppeld kan worden. We hebben dit wel gekoppeld aan de Belevenslessen, omdat het ontwikkelen van sociale vaardigheden een zeer belangrijk element is uit de HiRO methode.



Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLEREN VERTROUWEN

BELEVENSLEREN SAMENWERKEN

BELEVENSLEREN RESPECT

BELEVENSLEREN BEHEERSING

BELEVENSLEREN WEERBAARHEID

BELEVENSLEREN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Stel dat een oefening vooral een beroep doet op de Emotionele competenties en dan specifiek op 'besef van zichzelf - emoties uiten', dan hoeft dat niet te betekenen dat dit de enige competentie is. Het kan bijvoorbeeld ook zo zijn dat het een beroep doet op de Sociale competenties en dan specifiek op 'besef van de ander - empathie'. Dit is terug te vinden in het methodeoverzicht bij de specifieke Belevensles. Op die manier kun je in één Belevensles aan verschillende aspecten werken en kinderen een taak geven in de les die past bij hun ontwikkeling.

Belangrijk is dat de leerkracht voorafgaand aan, tijdens én na de activiteit helder heeft welke Kindbegrip competenties voor welke kinderen extra aandacht mogen krijgen. Stel voor jezelf vast:

1. Welke kinderen een vaardigheid willen ontwikkelen.

- Is er veel ruimte voor ontwikkeling? Zorg voor relatief makkelijke situaties (bijvoorbeeld door te laten samenwerken met een kind die veel sociale vaardigheden en empathie laat zien). Als situaties toch moeilijker worden, bied dan ondersteuning of laat ondersteuning bieden door andere kinderen zodat er succeservaringen worden opgedaan.
- Is de vaardigheid gemiddeld ontwikkeld? Maak de situatie moeilijker, zodat het kind genoeg kansen heeft om te groeien.
- Is de vaardigheid goed ontwikkeld? Geef het kind een leidende of helpende rol, óf laat het kind oefenen met een andere Kindbegrip competentie die het kind minder makkelijk aagaat.

2. Hoe je de kinderen bij de introductie/instructie attendeert op de competenties waar het betreffende kind extra mee gaat oefenen.

- Indien mogelijk mag het kind meedenken over de competentie waar hij mee wil oefenen.
- Laat het kind bedenken hoe de vaardigheid ingezet gaat worden. Refereer aan eerdere succeservaringen.

3. Hoe je tijdens én na de oefening de kinderen feedback geeft op de manier hoe de Kindbegrip competentie wordt ingezet, naast dat de les ook wordt geëvalueerd in HiRO.

- Indien mogelijk laat je het kind zelf reflecteren op de competentie:
 - Wat heb je laten zien? Wat heeft je geholpen?
 - Wat is je voornemen?
 - Hoe ga je daarmee aan de slag? Hoe kan de leerkracht je helpen? Hoe kunnen je medeleerlingen je helpen? Hoe kunnen je ouders/verzorgers je helpen?
- Vier het als kinderen actief bezig zijn met hun ontwikkeling!
- Bespreek: welk compliment wil je anderen geven?

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Hieronder staan per waarden alle Belevenslessen met bijbehorende doelen, korte inhoud, gekoppelde SLO kernen en Kindbegrip competenties.

Staat jouw gewenste Belevensles er niet bij? De ontwikkelaars van HiRO vernemen graag je suggesties, zodat zij deze wellicht kunnen opnemen in het product. Je kunt je suggesties mailen naar; jimmy@hiro.school

Inhoud

TIPS VOOR
GEBRUIK

BELEVENSLESSEN
VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN
SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN
RESPECT

BELEVENSLESSEN
BEHEERSING

BELEVENSLESSEN
WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN
DISCIPLINE

DE HIRO
WAARDEN

MEER HIRO
INFORMATIE

DE KRACHT VAN
DE DUIM EN DE
SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Vertrouwen

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Vliegenvanger	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	Herkent en benoemt enkele eigen kwaliteiten. Herkent en benoemt helpende strategieën om eigen kwaliteiten te ontwikkelen.	Ik ontdek ... - wat ik goed kan en wat ik leuk vind. - wat ik nog niet goed kan en hoe anderen mij daarbij kunnen helpen.	Emotionele competenties - signalen van ons lichaam herkennen het kind leert dat het spannend kan zijn om de ogen dicht te doen. Dit vergt zelfvertrouwen. Emotionele competenties - omgaan met emoties het kind leert het controleren van gedachten en handelingen tijdens stressvolle situaties.
Allemaal sterren!	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	Bedenken wat je leuk vindt, bedenken waar je goed in bent, tevreden zijn met jezelf.	Ik ontdek ... wat ik goed kan en wat ik leuk vind.	Emotionele competenties - signalen van ons lichaam herkennen het kind leert luisteren naar het eigen lichaam en signalen van het lichaam te herkennen.
Zoek je hoekje!	Zelfvertrouwen	Bedenken wat je leuk vindt, bedenken waar je goed in bent, tevreden zijn met jezelf.	Ik ontdek ... wat ik goed kan en wat ik leuk vind.	Emotionele competenties - taakgericht werken het kind leert keuzes te maken en laat zich niet afleiden door de keuzes van anderen.
Wat wil je later worden?	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	Herkent en benoemt enkele eigen kwaliteiten. Herkent en benoemt helpende strategieën om eigen kwaliteiten te ontwikkelen	Ik ontdek ... - wat ik goed kan en wat ik leuk vind. - wat ik nog niet goed kan en hoe anderen mij daarbij kunnen helpen.	Emotionele competenties - emoties uiten het kind leert te uiten waar hij trots op is.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Vertrouwen

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Pilaro pilaro	Vertrouwen in de ander Vertrouwd worden	Herkent en benoemt basale kenmerken van vertrouwen in de ander. Herkent en benoemt vaardigheden waarmee het zelf kan bouwen aan vertrouwen.	Ik ontdek ... - hoe we samen kunnen bouwen aan vertrouwen. - hoe ik zelf kan bouwen aan vertrouwen.	Emotionele competenties - signalen van het lichaam herkennen het kind leert te voelen of hij of zij iets spannend vindt. Sociale competenties - empathie inleven in de ander en of jouw maatje het spannend vindt.
Elkaar vinden	Vertrouwd worden	Relaties aangaan, kijken en luisteren naar de ander, uitgaan van goede bedoelingen, het verschil tussen per ongeluk en expres, aan vertrouwen kun je bouwen.	Ik ontdek ... - hoe we samen kunnen bouwen aan vertrouwen. - hoe ik zelf kan bouwen aan vertrouwen.	Sociale competenties - non-verbale communicatie het kind leert te luisteren en te voelen op het gebied van non-verbale communicatie.
Per ongeluk of expres?	Vertrouwen in de ander Vertrouwd worden	Relaties aangaan, kijken en luisteren naar de ander, uitgaan van goede bedoelingen, het verschil tussen per ongeluk en expres, aan vertrouwen kun je bouwen.	Ik ontdek ... - hoe we samen kunnen bouwen aan vertrouwen. - hoe ik zelf kan bouwen aan vertrouwen.	Morele competenties - bijdragen aan een plezierige en veilige klas het kind leert oog te hebben voor het welzijn van een ander.
Wie is de ijsbeer?	Vertrouwen in de ander Vertrouwd worden	Herkent en benoemt basale kenmerken van vertrouwen in de ander. Herkent en benoemt vaardigheden waarmee het zelf kan bouwen aan vertrouwen.	Ik ontdek ... - hoe we samen kunnen bouwen aan vertrouwen. - hoe ik zelf kan bouwen aan vertrouwen.	Emotionele competenties - omgaan met emoties het kind leert om te gaan met spannende situaties.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Vertrouwen

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Groei en bloei	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	Herkent, benoemt en gebruikt eigen kwaliteiten. Begrijpt dat je kwaliteiten kunt ontwikkelen en zo je zelfvertrouwen kunt vergroten.	Ik ontdek ... - wat mijn kwaliteiten zijn en zet die steeds meer in. - dat mijn zelfvertrouwen kan groeien en wat ik daarvoor nodig heb.	Emotionele competenties - signalen van het lichaam herkennen het kind leert te voelen waar hij trots op is.
Vertel je verhaal	Zelfvertrouwen kan groeien	Vertellen waar je nog niet zo goed in bent, realiseren dat je meer kunt dan je denkt, bedenken aan welke kwaliteiten je wilt werken, uitdagingen aangaan, helpende gedachten gebruiken, durven, proberen, oefenen, vallen en opstaan, positief denken.	Ik ontdek ... dat mijn zelfvertrouwen kan groeien en wat ik daarvoor nodig heb.	Emotionele competenties - de signalen van ons lichaam herkennen het kind leert dat lichaamshouding en lichaamstaal belangrijk is wanneer je zelfvertrouwen uit wil stralen.
Welke klopt niet?	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	Je eigen kwaliteiten benoemen, vertellen waar je trots op bent, stevig staan, tevreden zijn met jezelf, jezelf niet vergelijken met anderen, realiseren dat je uniek bent.	Ik ontdek ... - wat mijn kwaliteiten zijn en zet die steeds meer in. - dat mijn zelfvertrouwen kan groeien en wat ik daarvoor nodig heb.	Emotionele competenties - emoties uiten het kind leert om eigen kwaliteiten te uiten en onder woorden te brengen. Sociale competenties - empathie het kind leert zich te verplaatsen in de kwaliteiten van een ander kind.
Balansboksen	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	Herkent, benoemt en gebruikt eigen kwaliteiten. Begrijpt dat je kwaliteiten kunt ontwikkelen en zo je zelfvertrouwen kunt vergroten.	Ik ontdek ... - wat mijn kwaliteiten zijn en zet die steeds meer in. - dat mijn zelfvertrouwen kan groeien en wat ik daarvoor nodig heb.	Emotionele competenties - signalen van het lichaam herkennen het kind leert de gedachten en handelingen te controleren en impulsieve reacties te vermijden. Sociale competenties - non-verbale communicatie het kind leert dat lichaamstaal belangrijk is door stevig te staan.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Vertrouwen

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Superkracht	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	benoemt en herkent enkele eigen kwaliteiten benoemt helpende strategieën om eigen kwaliteiten te ontwikkelen	Ik ontdek ... • wat ik goed kan en wat ik leuk vind. • wat ik nog niet goed kan en hoe anderen mij daarbij kunnen helpen.	Emotionele Competenties: emoties bij jezelf herkennen. het kind leert te voelen waar hij trots op is.
Showtime	Zelfvertrouwen kan groeien	benoemt en herkent enkele eigen kwaliteiten	Ik ontdek ... • wat ik goed kan en wat ik leuk vind.	Sociale competenties: de non-verbale uitingen van anderen snappen. het kind leert uitingen van het lichaam te begrijpen.
Berenklus	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	begrijpt dat anderen kunnen helpen bij het leren wat hij nog niet goed kan.	Ik ontdek ... • wat ik goed kan en wat ik leuk vind. • wat ik nog niet goed kan en hoe anderen mij daarbij kunnen helpen.	Sociale competenties: je verplaatsen in de gedachten en gevoelens van de ander.
Draai-het-om-slinger	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	benoemt en herkent enkele eigen kwaliteiten. benoemt helpende strategieën om eigen kwaliteiten te ontwikkelen.	Ik ontdek ... • wat ik goed kan en wat ik leuk vind. • wat ik nog niet goed kan en hoe anderen mij daarbij kunnen helpen.	Morele competenties: kennis hebben van je eigen waarden.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Vertrouwen

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Overwinningsdansje	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	herkent, benoemt en begrijpt eigen kwaliteiten. begrijpt dat je kwaliteiten kunt ontwikkelen en zo je zelfvertrouwen kunt vergroten.	Ik ontdek ... - wat mijn kwaliteiten zijn en zet die steeds meer in. - dat mijn zelfvertrouwen kan groeien en wat ik daarvoor nodig heb.	Morele Competenties: kennis hebben van je eigen waarden.
Gelukt!	Zelfvertrouwen kan groeien	herkent, benoemt en begrijpt eigen kwaliteiten. begrijpt dat je kwaliteiten kunt ontwikkelen en zo je zelfvertrouwen kunt vergroten.	Ik ontdek ... dat mijn zelfvertrouwen kan groeien en wat ik daarvoor nodig heb.	Sociale competenties: Problemen met anderen oplossen.
Zingende paarden	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	herkent, benoemt en begrijpt eigen kwaliteiten en zet deze in. begrijpt dat je kwaliteiten kunt ontwikkelen en zo je zelfvertrouwen kunt vergroten.	Ik ontdek ... dat mijn zelfvertrouwen kan groeien en wat ik daarvoor nodig heb.	Morele Competenties: kennis hebben van je eigen waarden.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Vertrouwen

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Sterke sterren	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	herkent, benoemt, gebruikt en evalueert eigen kwaliteiten en zet deze op verschillende gebieden en met toekomstperspectief in. analyseert de eigen kwaliteiten, onderscheidt ontwikkelpunten en legt uit dat je (nieuwe) kwaliteiten kunt ontwikkelen door discipline.	Ik ontdek ... - dat ik unieke kwaliteiten heb, waar ik trots op mag zijn. - hoe ik mijn kwaliteiten kan ontwikkelen en wat ik daarvoor nodig heb.	Emotionele competenties - Emoties uiten: Het kind leert om in een groep aan te geven wat zijn/haar kwaliteiten zijn
De Grote	Zelfvertrouwen kan groeien	herkent, benoemt, gebruikt en evalueert eigen kwaliteiten en zet deze op verschillende gebieden en met toekomstperspectief in. analyseert de eigen kwaliteiten, onderscheidt ontwikkelpunten en legt uit dat je (nieuwe) kwaliteiten kunt ontwikkelen door discipline.	Ik ontdek ... dat ik unieke kwaliteiten heb, waar ik trots op mag zijn	Sociale competenties - Empathie: Het kind leert zich in te beelden wat een andere graag wilt/fijn vindt en hier op een creatieve manier op in te spelen. Morele competenties - Bijdragen aan een plezierige en veilige klas/school: Het kind leert na te denken over hoe een van zijn/haar klasgenootjes zich voelt/blij van wordt en hier op een denkbeeldige manier in te voorzien.
Bergen en dalen	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	analyseert de eigen kwaliteiten, onderscheidt ontwikkelpunten en legt uit dat je (nieuwe) kwaliteiten kunt ontwikkelen door discipline.	Ik ontdek ... hoe ik mijn kwaliteiten kan ontwikkelen en wat ik daarvoor nodig heb.	Emotionele competenties - Taakgericht werken: Het kind leert naar zichzelf te kijken en te achterhalen wat hij/zij geleerd heeft en hoe dit proces is verlopen.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Vertrouwen

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Sterke sterren	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	herkent, benoemt, gebruikt en evalueert eigen kwaliteiten en zet deze op verschillende gebieden en met toekomstperspectief in. analyseert de eigen kwaliteiten, onderscheidt ontwikkelpunten en legt uit dat je (nieuwe) kwaliteiten kunt ontwikkelen door discipline.	Ik ontdek ... - dat ik unieke kwaliteiten heb, waar ik trots op mag zijn. - hoe ik mijn kwaliteiten kan ontwikkelen en wat ik daarvoor nodig heb.	Emotionele competenties - Emoties uiten: Het kind leert om in een groep aan te geven wat zijn/haar kwaliteiten zijn
De Grote	Zelfvertrouwen kan groeien	herkent, benoemt, gebruikt en evalueert eigen kwaliteiten en zet deze op verschillende gebieden en met toekomstperspectief in. analyseert de eigen kwaliteiten, onderscheidt ontwikkelpunten en legt uit dat je (nieuwe) kwaliteiten kunt ontwikkelen door discipline.	Ik ontdek ... dat ik unieke kwaliteiten heb, waar ik trots op mag zijn	Sociale competenties - Empathie: Het kind leert zich in te beelden wat een andere graag wilt/fijn vindt en hier op een creatieve manier op in te spelen. Morele competenties - Bijdragen aan een plezierige en veilige klas/school: Het kind leert na te denken over hoe een van zijn/haar klasgenootjes zich voelt/blij van wordt en hier op een denkbeeldige manier in te voorzien.
Bergen en dalen	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	analyseert de eigen kwaliteiten, onderscheidt ontwikkelpunten en legt uit dat je (nieuwe) kwaliteiten kunt ontwikkelen door discipline.	Ik ontdek ... hoe ik mijn kwaliteiten kan ontwikkelen en wat ik daarvoor nodig heb.	Emotionele competenties - Taakgericht werken: Het kind leert naar zichzelf te kijken en te achterhalen wat hij/zij geleerd heeft en hoe dit proces is verlopen.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Vertrouwen

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
De Stoel	Vertrouwen in de ander Vertrouwd worden	Begrijpt dat vertrouwen in de elkaar een voorwaarde is voor relaties en samenleven. Past vaardigheden toe waarmee het zelf kan bouwen aan vertrouwen. Begrijpt dat betrouwbaarheid een voorwaarde is voor relaties en samenleven.	Ik ontdek ... • hoe ik anderen kan vertrouwen. • hoe ik ervoor kan zorgen dat anderen mij vertrouwen.	Emotionele competenties - signalen van ons lichaam herkennen het kind leert dat een emotie zich kan manifesteren in de vorm van een fysiek verschijnsel. Het is belangrijk om signalen van het lichaam te herkennen. Sociale competenties - empathie het kind krijgt in de loop van de ontwikkeling meer interesse in de gedachten en gevoelens van anderen. De begeleider leert zich te verplaatsen in het gevoel van de blinde.
Kaartjes over vertrouwen	Vertrouwen in de ander Vertrouwd worden	Open en eerlijk zijn, je gedrag aanpassen aan de ander, elkaar helpen, vertrouwen verdienen, complimenten geven, sorry zeggen, er voor de ander zijn.	Ik ontdek ... • hoe ik anderen kan vertrouwen. • hoe ik ervoor kan zorgen dat anderen mij vertrouwen.	Sociale competenties - empathie het kind leert zich in te leven in anderen door te discussiëren over verschillende situaties.
Ik vertrouw jou	Vertrouwen in de ander	Uitgaan van goede bedoelingen, je veilig voelen, op elkaar kunnen rekenen, complimenten ontvangen, hulp accepteren, je verplaatsen in de ander, niet te snel oordelen.	Ik ontdek ... • hoe ik anderen kan vertrouwen.	Sociale competenties - sociale vaardigheden het kind leert hoe je vertrouwen kunt opbouwen en welke vaardigheden daarbij horen.
Balanscirkel	Vertrouwen in de ander Vertrouwd worden	Begrijpt dat vertrouwen in de elkaar een voorwaarde is voor relaties en samenleven. Past vaardigheden toe waarmee het zelf kan bouwen aan vertrouwen. Begrijpt dat betrouwbaarheid een voorwaarde is voor relaties en samenleven.	Ik ontdek ... • hoe ik anderen kan vertrouwen. • hoe ik ervoor kan zorgen dat anderen mij vertrouwen.	Sociale competenties - sociale vaardigheden het kind leert praten en luisteren naar anderen en om contact te maken met de ander.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Vertrouwen

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Dit past (niet) bij mij	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	Herkent, benoemt, gebruikt en evalueert eigen kwaliteiten en zet deze op verschillende gebieden en met toekomstperspectief in. Analyseert de eigen kwaliteiten, onderscheidt ontwikkelpunten en legt uit dat je (nieuwe) kwaliteiten kunt ontwikkelen door discipline.	Ik ontdek ... - dat ik unieke kwaliteiten heb, waar ik trots op mag zijn. - hoe ik mijn kwaliteiten kan ontwikkelen en wat ik daarvoor nodig heb.	Emotionele competenties - emoties uiten het kind leert om eigen kwaliteiten te herkennen en onder woorden te brengen. Sociale competenties - empathie het kind leert zich te verplaatsen in de kwaliteiten van een ander kind.
In de hoek!	Zelfvertrouwen	Herkent, benoemt, gebruikt en evalueert eigen kwaliteiten en zet deze op verschillende gebieden en met toekomstperspectief in.	Ik ontdek ... dat ik unieke kwaliteiten heb waar ik trots op mag zijn.	Emotionele competenties - emoties uiten het kind leert om eigen kwaliteiten te herkennen en onder woorden te brengen. Sociale competenties - empathie het kind leert zich te verplaatsen in de kwaliteiten van een ander kind.
Beregoed!	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	Je eigen kwaliteiten kennen, trots zijn op een (een deel van) de eigen kwaliteiten, de eigen uniciteit waarderen.	Ik ontdek ... - dat ik unieke kwaliteiten heb, waar ik trots op mag zijn. - hoe ik mijn kwaliteiten kan ontwikkelen en wat ik daarvoor nodig heb.	Emotionele competenties - emoties uiten het kind leert signalen van het lichaam te herkennen, deze te accepteren en ernaar te luisteren.
Evenwichts duel	Zelfvertrouwen Zelfvertrouwen kan groeien	Herkent, benoemt, gebruikt en evalueert eigen kwaliteiten en zet deze op verschillende gebieden en met toekomstperspectief in. Analyseert de eigen kwaliteiten, onderscheidt ontwikkelpunten en legt uit dat je (nieuwe) kwaliteiten kunt ontwikkelen door discipline.	Ik ontdek ... - dat ik unieke kwaliteiten heb, waar ik trots op mag zijn. - hoe ik mijn kwaliteiten kan ontwikkelen en wat ik daarvoor nodig heb.	Emotionele competenties - omgaan met emoties het kind leert gedachten en handelingen te controleren en impulsieve reacties te vermijden. Sociale competenties - non-verbale communicatie het kind leert de lichaamstaal van de ander op te merken en te interpreteren.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Samenwerken

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Blind korfbal	Met aandacht luisteren en reageren Samenwerkafspraken maken en nakomen	Benoemt basale voorwaarden voor effectief samenwerken en oefent daarmee.	Ik ontdek ... - dat goed naar elkaar luisteren en duidelijk vertellen helpt bij het samenwerken.- - dat samenwerken makkelijker gaat als we goede afspraken maken en ons hieraan houden.	Sociale competenties - relaties kunnen hanteren het kind leert dat het belangrijk is om te luisteren naar de ander, daardoor problemen op te lossen (in de hoepel gooien) en om te gaan met het geven en ontvangen van complimenten.
Genummerde kleurplaat	Samenwerkafspraken maken en nakomen	Afspraken maken Afspraken nakomen.	Ik ontdek ... dat samenwerken makkelijker gaat als we goede afspraken maken en ons hieraan houden.	Sociale competenties - relaties kunnen hanteren het kind leert dat afspraken nodig zijn om beter te kunnen samenwerken.
Puzzels maken	Met aandacht luisteren en reageren	Luisteren, Duidelijk vertellen, Positief reageren Om de beurt, uit laten praten, delen.	Ik ontdek ... dat goed naar elkaar luisteren en duidelijk vertellen helpt bij het samenwerken.	Sociale competenties - relaties kunnen hanteren het kind leert dat het belangrijk is om te luisteren naar de ander, om een goed beeld van het puzzelstuk te krijgen.
Getallenmars	Met aandacht luisteren en reageren Samenwerkafspraken maken en nakomen	Benoemt basale voorwaarden voor effectief samenwerken en oefent daarmee.	Ik ontdek ... - dat goed naar elkaar luisteren en duidelijk vertellen helpt bij het samenwerken. - dat samenwerken makkelijker gaat als we goede afspraken maken en ons hieraan houden.	Emotionele competenties - emoties uiten Het kind leert dat het belangrijk is om goed te zeggen wat je bedoelt. Dan kan de ander je ook begrijpen Sociale competenties - relaties kunnen hanteren het kind leert dat afspraken nodig zijn om beter te kunnen samenwerken. Sociale competenties - non-verbale communicatie het kind leert dat je ook goed op de handelingen van de groep moet letten om in te schatten wie welke opdracht uit gaat voeren.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Samenwerken

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Schoolbal	Met aandacht luisteren en reageren Samenwerkafspraken maken en nakomen	benoemt basale voorwaarden voor effectief samenwerken (communicatie) en oefent daarmee. benoemt basale voorwaarden voor effectief samenwerken (afspraken maken) en oefent daarmee.	Ik ontdek ... - dat goed naar elkaar luisteren en duidelijk vertellen helpt bij het samenwerken. - dat samenwerken makkelijker gaat als we goede afspraken maken en ons hieraan houden.	Sociale competenties : sociaal vaardig zijn.
De geheime kleurplaat	Samenwerkafspraken maken en nakomen	benoemt basale voorwaarden voor effectief samenwerken (communicatie) en oefent daarmee. benoemt basale voorwaarden voor effectief samenwerken (afspraken maken) en oefent daarmee.	Ik ontdek ... - dat goed naar elkaar luisteren en duidelijk vertellen helpt bij het samenwerken. - dat samenwerken makkelijker gaat als we goede afspraken maken en ons hieraan houden.	Sociale competenties: je verplaatsen in de gevoelens en ideeën van de ander.
Na-afspelen	Met aandacht luisteren en reageren	benoemt basale voorwaarden voor effectief samenwerken (communicatie) en oefent daarmee.	Ik ontdek ... dat goed naar elkaar luisteren en duidelijk vertellen helpt bij het samenwerken.	Sociale competenties: goed luisteren om de ander te begrijpen.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Samenwerken

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Teken het woord	Met aandacht luisteren en reageren Samenwerkafspraken maken en nakomen	legt uit wat voorwaarden zijn voor effectief samenwerken en past deze toe. ontwikkelt samen met anderen eenvoudige samenwerkafspraken en past deze toe.	Ik ontdek ... - dat het bij samenwerken belangrijk is om goed te luisteren en positief te reageren. - dat het bij samenwerken belangrijk is om afspraken te maken en na te komen.	Sociale competenties: afspraken maken om een taak uit te voeren
Aya, jager, sneeuw	Samenwerkafspraken maken en nakomen	legt uit wat voorwaarden zijn voor effectief samenwerken en past deze toe. ontwikkelt samen met anderen eenvoudige samenwerkafspraken en past deze toe.	Ik ontdek ... - dat het bij samenwerken belangrijk is om goed te luisteren en positief te reageren. - dat het bij samenwerken belangrijk is om afspraken te maken en na te komen.	Sociale competenties: samenwerken met je team
Op een onbewoond eiland	Met aandacht luisteren en reageren	legt uit wat voorwaarden zijn voor effectief samenwerken en past deze toe. ontwikkelt samen met anderen eenvoudige samenwerkafspraken en past deze toe.	Ik ontdek ... - dat het bij samenwerken belangrijk is om goed te luisteren en positief te reageren. - dat het bij samenwerken belangrijk is om afspraken te maken en na te komen.	Sociale competenties: samenwerken om problemen op te lossen

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Samenwerken

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Praten met stiltes	Met aandacht luisteren en reageren Samenwerkafspraken maken en nakomen	past verschillende gesprekstechnieken toe die het samenwerken bevorderen. ontwikkelt, handhaaft en evalueert samen met anderen samenwerkafspraken.	Ik ontdek ... - wat 'luisteren met aandacht' is en hoe je dat inzet bij samenwerken. - dat het bij samenwerken belangrijk is om terug te kijken, zodat je ervan kunt leren.	Sociale competenties: sociaal vaardig zijn
Uit de knoop	Samenwerkafspraken maken en nakomen	past verschillende gesprekstechnieken toe die het samenwerken bevorderen. ontwikkelt, handhaaft en evalueert samen met anderen samenwerkafspraken.	Ik ontdek ... - wat 'luisteren met aandacht' is en hoe je dat inzet bij samenwerken. - dat het bij samenwerken belangrijk is om terug te kijken, zodat je ervan kunt leren.	Sociale competenties: je verplaatsen in de gedachten en gevoelens van de ander Koppeling met IEP: -aspect sociale vaardigheden: overleggen met anderen
Apenrots	Met aandacht luisteren en reageren	past verschillende gesprekstechnieken toe die het samenwerken bevorderen. ontwikkelt, handhaaft en evalueert samen met anderen samenwerkafspraken.	Ik ontdek ... - wat 'luisteren met aandacht' is en hoe je dat inzet bij samenwerken. - dat het bij samenwerken belangrijk is om terug te kijken, zodat je ervan kunt leren.	Sociale competenties: problemen oplossen met anderen

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Samenwerken

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Maak een tent	Taken en rollen herkennen en verdelen Elkaar aanvullen en ondersteunen	Herkent en benoemt taken tijdens samenwerken. Herkent en benoemt hoe kinderen elkaar kunnen helpen tijdens samenwerken.	Ik ontdek ... - dat het handig is om taken te verdelen als we samenwerken. - dat we elkaar kunnen helpen als we samenwerken.	Emotionele competenties - taakgericht werken het kind krijgt een eigen taak/rol. Het is belangrijk dat het kind de rol uitvoert zonder afgeleid te worden. Sociale competenties - relaties kunnen hanteren het kind leert in verschillende situaties sociaal gedrag te tonen.
Hoepel-estafette	Elkaar aanvullen en ondersteunen	Elkaar helpen Tips geven Complimenten geven en ontvangen.	Ik ontdek ... dat we elkaar kunnen helpen als we samenwerken.	Sociale competenties - relaties kunnen hanteren het kind leert in verschillende situaties sociaal gedrag te tonen. Sociale competenties - non-verbale communicatie het kind leert de verschillen in een les door wel of niet te mogen praten.
Poffertjes spiesjes	Taken en rollen herkennen en verdelen	Een bijdrage leveren. Taken en rollen verdelen.	Ik ontdek ... dat het handig is om taken te verdelen als we samenwerken.	Sociale competenties - relaties kunnen hanteren het kind leert te luisteren naar anderen en om te gaan met complimenten.
Hete broodjes	Taken en rollen herkennen en verdelen Elkaar aanvullen en ondersteunen	Herkent en benoemt taken tijdens samenwerken. Herkent en benoemt hoe kinderen elkaar kunnen helpen tijdens samenwerken.	Ik ontdek ... - dat het handig is om taken te verdelen als we samenwerken. - dat we elkaar kunnen helpen als we samenwerken.	Morele competenties - bijdragen aan een plezierige en veilige klas het kind leert om bij problemen te zoeken naar een oplossing die voor beide acceptabel is.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Samenwerken



MAAKT KIND EN KLAS KRACHTIG

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Zoek jullie lievelingsdier	Met aandacht luisteren en reageren Samenwerkafspraken maken en nakomen	Legt uit wat de voorwaarden zijn voor effectief samenwerken en past deze toe. Ontwikkelt samen met anderen eenvoudige samenwerkafspraken en past deze toe.	Ik ontdek ... - dat het bij samenwerken belangrijk is om goed te luisteren en positief te reageren. - dat het bij samenwerken belangrijk is om afspraken te maken en na te komen.	Sociale competenties - relaties kunnen hanteren het kind leert dat het belangrijk is om te luisteren naar de ander, een gesprek te voeren en te reageren op een afwijzing. Morele competenties - bijdragen aan een plezierige en veilige klas Bij deze Belevensles moet er goed worden samengewerkt. Het is belangrijk om afspraken te maken en keuzes te maken en daarmee rekening te houden met de ander en zichzelf.
Luister je wel?	Met aandacht luisteren en reageren	Informatie uitwisselen. Actief luisteren. Doorvragen. Eerst begrijpen, dan reageren. Positief reageren	Ik ontdek ... dat het bij samenwerken belangrijk is om goed te luisteren en positief te reageren.	Sociale competenties - relaties kunnen hanteren het kind leert dat het belangrijk is om te luisteren naar de ander. Sociale competenties - non-verbale communicatie Kinderen leren dat je luistert met je hele lijf.
In een scheur	Samenwerkafspraken maken en nakomen	Een gezamenlijk plan maken over doel en werkwijze. Overleggen. Onderhandelen. Compromissen sluiten	Ik ontdek ... dat het bij samenwerken belangrijk is om afspraken te maken en na te komen.	Sociale competenties - relaties kunnen hanteren Het kind leert sociale vaardigheden op te doen. Morele competenties - keuzes maken Bij deze Belevensles moet er goed worden samengewerkt. Het is belangrijk om afspraken te maken en keuzes te maken en daarmee rekening te houden met de ander en zichzelf.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Samenwerken

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Keer het kleed om	Met aandacht luisteren en reageren Samenwerkafspraken maken en nakomen	Legt uit wat voorwaarden zijn voor effectief samenwerken en past deze toe. Ontwikkelt samen met anderen eenvoudige samenwerkafspraken en past deze toe.	Ik ontdek ... - dat het bij samenwerken belangrijk is om goed te luisteren en positief te reageren. - dat het bij samenwerken belangrijk is om afspraken te maken en na te komen.	Sociale competenties - relaties kunnen hanteren het kind leert dat het belangrijk is om te luisteren naar de ander. Morele competenties - keuzes maken Bij deze Belevensles moet er goed worden samengewerkt. Het is belangrijk om afspraken te maken en keuzes te maken en daarmee rekening te houden met de ander en zichzelf.
Hoepel een rondje	Taken en rollen herkennen en verdelen Elkaar aanvullen en ondersteunen	Herkent en benoemt en toont coöperatief gedrag in een groep door samen taken en rollen te verdelen. Past vaardigheden toe waarmee het anderen tijdens samenwerken ondersteunt.	Ik ontdek ... - dat we met samenwerken meer kunnen bereiken: iedereen heeft een rol. - dat we met samenwerken meer kunnen bereiken: samen zijn we sterker en we helpen elkaar.	Sociale competenties - relaties kunnen hanteren het kind leert te overleggen en luistert naar een ander om de rollen te verdelen.
Stap naar voren	Elkaar aanvullen en ondersteunen	Je kwaliteiten inzetten. Taken en rollen herkennen en verdelen. Anderen de gelegenheid geven om mee te doen.	Ik ontdek ... dat we met samenwerken meer kunnen bereiken: samen zijn we sterker en we helpen elkaar.	Emotionele competenties - omgaan met emoties het kind leert om impulsieve reacties die niet bijdragen aan de oplossing te vermijden. Sociale competenties - non-verbale communicatie het kind leert lichaamshouding op te merken en te interpreteren.
Haiku	Elkaar aanvullen en ondersteunen	Aanmoedigen Bijdrage van de ander erkennen Hulp vragen en accepteren.	Ik ontdek ... dat we met samenwerken meer kunnen bereiken: samen zijn we sterker en we helpen elkaar.	Morele competenties - bijdragen aan een plezierige en veilige klas het kind leert om oog te hebben voor de anderen. Sociale competenties - sociale vaardigheden het kind leert om te gaan met het krijgen van een compliment.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Samenwerken

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Goals!!!	Taken en rollen herkennen en verdelen Elkaar aanvullen en ondersteunen	Herkent en benoemt en toont coöperatief gedrag in een groep door samen taken en rollen te verdelen. Past vaardigheden toe waarmee het anderen tijdens samenwerken ondersteunt.	Ik ontdek ... - dat we met samenwerken meer kunnen bereiken: iedereen heeft een rol. - dat we met samenwerken meer kunnen bereiken: samen zijn we sterker en we helpen elkaar.	Sociale competenties - sociale vaardigheden het kind leert om contact met het groepje te maken, een gesprek te voeren en een probleem op te lossen.
Doorgeef tekening	Met aandacht luisteren en reageren Samenwerkafspraken maken en nakomen	Past verschillende gesprekstechnieken toe die het samenwerken bevorderen. Ontwikkelt, handhaaft en evalueert samen met anderen samenwerkafspraken.	Ik ontdek ... - wat 'luisteren met aandacht' is en hoe je dat inzet bij samenwerken. - dat het bij samenwerken belangrijk is om terug te kijken, zodat je ervan kunt leren.	Sociale competenties - relaties kunnen hanteren Kinderen leren dat het belangrijk is om te luisteren naar de ander en hoe ze dat in kunnen zetten tijdens het maken van de afspraken. Morele competenties - bijdragen aan een plezierige en veilige klas Het kind leert dat ze zich aan de afspraken moeten houden die ze zelf hebben opgesteld, om de opdracht succesvol uit te voeren. En daarbij onbaatzuchtig te zijn.
Vertel eens...	Met aandacht luisteren en reageren	Past verschillende gesprekstechnieken toe die het samenwerken bevorderen.	Ik ontdek ... wat 'luisteren met aandacht' is en hoe je dat inzet bij samenwerken.	Sociale competenties - non-verbale communicatie het kind leert om non-verbaal te laten zien dat hij naar de ander luistert en ervaart dat het prettig is als de gesprekspartner dat ook bij hem doet. Sociale competenties - sociale vaardigheden Het kind leert dat je je gesprekspartner uit moet laten praten en vervolgvragen kan stellen om met aandacht naar iemand te luisteren.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Samenwerken

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Kaarten ruilen	Samenwerkafspraken maken en nakomen	Past verschillende gesprekstechnieken toe die het samenwerken bevorderen.	Ik ontdek ... dat het bij samenwerken belangrijk is om terug te kijken, zodat je ervan kunt leren.	Morele competenties - bijdragen aan een plezierige en veilige klas Het kind leert om keuzes te maken die niet alleen goed zijn voor zichzelf, maar ook voor de ander. Dat komt ook terug in het onderhandelen, waarbij het belangrijk is dat beide partijen het eens zijn met de uitkomst. Emotionele competenties - emoties uiten Door terug te kijken op de samenwerking in deze oefening, leert het kind om zijn emoties te uiten en dat dit belangrijk is voor een goede evaluatie. Wanneer je je niet durft uit te spreken, kun je ook niet van de opdracht leren.
Het perfecte plaatje	Met aandacht luisteren en reageren Samenwerkafspraken maken en nakomen	Past verschillende gesprekstechnieken toe die het samenwerken bevorderen. Ontwikkelt, handhaaft en evalueert samen met anderen samenwerkafspraken.	Ik ontdek ... - wat 'luisteren met aandacht' is en hoe je dat inzet bij samenwerken. - dat het bij samenwerken belangrijk is om terug te kijken, zodat je ervan kunt leren.	Sociale competenties - non-verbale communicatie Het kind leert om non-verbaal met elkaar te communiceren tijdens het leggen van de puzzel, aangezien ze op het tweede niveau niet met elkaar mogen praten. Sociale competenties - sociale vaardigheden Het kind leert dat om relaties binnen een groepje (vervolgens de hele groep) aan te gaan en te verstevigen. Ook leert het om anderzijds uitsluiting te voorkomen, doordat elk kind zijn eigen puzzelstuk mag leggen.
Rol & Race	Taken en rollen herkennen en verdelen Elkaar aanvullen en ondersteunen	Past coöperatief gedrag toe in verschillende groepen door in goed overleg en doelgericht verdelen van taken en rollen. Past vaardigheden toe waarmee het anderen tijdens samenwerken ondersteunt en waardeert ondersteuning door anderen.	Ik ontdek ... - hoe je de kwaliteiten van iedereen kunt inzetten bij samenwerken. - dat je met elkaar verantwoordelijk bent voor een goede sfeer en voor het bereiken van het groepsdoel.	Morele competenties - bijdragen aan een plezierige en veilige groep het kind leert verantwoordelijk te zijn voor een plezierig en veilig klimaat door oog te hebben voor anderen. Sociale competenties - sociale vaardigheden het kind leert te luisteren naar anderen en het gesprek te voeren.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Samenwerken

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
De grote oversteek	Taken en rollen herkennen en verdelen	Weten welke kennis en vaardigheden passen bij een rol. Je eigen kwaliteiten en die van een ander kennen en inzetten. Het beste in elkaar naar boven halen.	Ik ontdek ... • hoe je de kwaliteiten van iedereen kunt inzetten bij samenwerken.	Emotionele competenties - emoties uiten het kind leert om op te komen voor zichzelf door aan te geven dat een rol niet goed past. Sociale competenties - sociale vaardigheden het kind leert te overleggen met anderen om tot de juiste rolverdeling te komen.
Wie-o-wie	Taken en rollen herkennen en verdelen	Weten welke kennis en vaardigheden passen bij een rol. Je eigen kwaliteiten en die van een ander kennen en inzetten. Het beste in elkaar naar boven halen.	Ik ontdek ... • hoe je de kwaliteiten van iedereen kunt inzetten bij samenwerken.	Sociale competenties - sociale vaardigheden het kind leert werken en samenleven in teams, groepen en klassen.
Schrijf ze	Taken en rollen herkennen en verdelen Elkaar aanvullen en ondersteunen	Past coöperatief gedrag toe in verschillende groepen door in goed overleg en doelgericht verdelen van taken en rollen. Past vaardigheden toe waarmee het anderen tijdens samenwerken ondersteunt en waardeert ondersteuning door anderen.	Ik ontdek ... • hoe je de kwaliteiten van iedereen kunt inzetten bij samenwerken. • dat je met elkaar verantwoordelijk bent voor een goede sfeer en voor het bereiken van het groepsdoel.	Morele competenties - bijdragen aan een plezierige en veilige klas het kind leert oog te hebben voor het welzijn en plezier van anderen. Sociale competenties - sociale vaardigheden het kind leert om samen te werken in teams door te luisteren en het gesprek te voeren met anderen.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Respect

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Wat ik vind	Respect voor jezelf Interesse in en respect voor de ander	Benoemt dat hij er van zichzelf mag zijn. Benoemt manieren om een goede relatie met anderen op te bouwen.	Ik ontdek ... - dat ik mag zijn wie ik ben. - dat jij mag zijn wie jij bent.	Emotionele competenties - emoties uiten het kind leert op te komen voor de eigen mening en trots te zijn op wie het is. Sociale competenties - empathie Het kind leert zich te verplaatsen in het perspectief van de ander en leert begrijpen hoe de ander de wereld ziet en hoe deze persoon nadenkt.
Ik kan trots zijn op...	Respect voor jezelf	Mogen zijn wie je bent, trots zijn op jezelf, goed voor jezelf zorgen, aardige zinnen zeggen tegen jezelf.	Ik ontdek ... dat ik mag zijn wie ik ben.	Emotionele competenties - omgaan met (heftige) emoties Het kind leert de gedachten beheersen in moeilijke situaties en negatieve gedachten vervangen door positieve, helpende gedachten.
De dans van de kraanvogel	Interesse in en respect voor de ander	Mogen zijn wie je bent, trots zijn op jezelf, goed voor jezelf zorgen, aardige zinnen zeggen tegen jezelf.	Ik ontdek ... dat ik mag zijn wie ik ben.	Morele competentie - bijdragen aan een plezierige en veilige klas/school Het kind leert dat het belangrijk is om ervoor te zorgen dat iedereen plezier kan maken en zich veilig voelt, het leert oog hebben voor het welzijn van anderen en de waarde respect uitdragen.
De trotse slinger	Respect voor jezelf Interesse in en respect voor de ander	Benoemt dat hij er van zichzelf mag zijn. Benoemt manieren om een goede relatie met anderen op te bouwen.	Ik ontdek ... - dat ik mag zijn wie ik ben. - dat jij mag zijn wie jij bent.	Sociale competenties - sociale vaardigheden/relaties kunnen hanteren Het kind leert zichzelf voorstellen en een gesprek voeren waarbij het luistert naar de ander en leert op positieve wijze sociaal gedrag te tonen.
Samen kleurrijk	Inlevingsvermogen en omgaan met verschillen Rekening houden met de context	Herkent en benoemt overeenkomsten en verschillen met anderen. Herkent en benoemt eenvoudige omgangsvormen.	Ik ontdek ... - dat mensen soms hetzelfde zijn als ik, maar vaak ook anders. - hoe ik respect voor alles en iedereen om me heen kan laten zien.	Sociale competenties - empathie Het kind leert overeenkomsten en verschillen met klasgenoten te benoemen en hier op een respectvolle en empathische manier op te reageren.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Respect

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Doe je voorzichtig?	Rekening houden met de context	Overeenkomsten en verschillen benoemen, verschillen mogen er zijn.	Ik ontdek ... hoe ik respect voor alles en iedereen om me heen kan laten zien.	Morele competenties - waarden en normen Het kind leert dat het belangrijk is om netjes om te gaan met spullen van een ander en leert dat iemand Emotionele waarden kan hechten aan een voorwerp.
Respect-quiz	Rekening houden met de context	Overeenkomsten en verschillen benoemen, verschillen mogen er zijn.	Ik ontdek ... hoe ik respect voor alles en iedereen om me heen kan laten zien.	Morele competenties - bijdragen aan een plezierige en veilige klas/school Het kind leert oog te hebben voor het welzijn van anderen en de omgeving en op een respectvolle manier te handelen. Emotionele competenties - omgaan met emoties Het kind leert gedachten en handelingen controleren en leert hoe het kan bijdragen aan een effectieve oplossing van het probleem.
Hoe gaat dat bij jou thuis?	Inlevingsvermogen en omgaan met verschillen Rekening houden met de context	Herkent en benoemt overeenkomsten en verschillen met anderen. Herkent en benoemt eenvoudige omgangsvormen.	Ik ontdek ... - dat mensen soms hetzelfde zijn als ik, maar vaak ook anders. - hoe ik respect voor alles en iedereen om me heen kan laten zien.	Emotionele competenties - emoties uiten Het kind leert te vertellen over persoonlijke dingen en durft hierover tegen klasgenoten te praten. Morele competenties - waarden en normen het kind leert dat iedereen uit een unieke thuissituatie komt en andere waarden en normen heeft. Het leert hier met respect naar te luisteren.
Moodboard	Respect voor jezelf Interesse in en respect voor een ander	Toont waardering voor en acceptatie van zichzelf. Toont interesse en waardering voor de gevoelens en het perspectief van anderen.	Ik ontdek ... - hoe ik aardig kan zijn voor mezelf. - hoe ik aardig kan zijn voor een ander.	Sociale competenties - sociale vaardigheden Het kind leert het belang van communiceren met anderen door te luisteren naar anderen en ook opkomen voor eigen ideeën.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Respect

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Geef het door!	Respect voor jezelf	Complimenten ontvangen, jezelf vergeven, je eigen gevoelens en mening uiten, een zelfknuffel geven, negatieve zelfpraat vervangen door positieve.	Ik ontdek ... - hoe ik aardig kan zijn voor mezelf. - hoe ik aardig kan zijn voor een ander.	Emotionele competentie – de signalen van ons lichaam herkennen Het kind leert dat positief fysiek contact en positieve dingen tegen jezelf zeggen kan zorgen voor een fijn gevoel. Emotionele competentie – taal gebruiken om emoties te controleren of te doven het kind leert met positief taalgebruik uiting te geven aan eigen gevoelens en ideeën.
In de spotlight	Respect voor jezelf Interesse in en respect voor een ander	Complimenten ontvangen, jezelf vergeven, je eigen gevoelens en mening uiten, een zelfknuffel geven, negatieve zelfpraat vervangen door positieve.	Ik ontdek ... - hoe ik aardig kan zijn voor mezelf. - hoe ik aardig kan zijn voor een ander.	Emotionele competentie – omgaan met (heftige) emoties Het kind leert in stressvolle situaties de gedachten en handelingen controleren om zo bij te dragen aan het groepsproces. Morele competentie – bijdragen aan een plezierige en veilige klas het kind leert zich zo te gedragen dat iedereen plezier en veiligheid ervaart, het heeft daarbij oog voor het welzijn van anderen en lost op vreedzame wijze problemen op.
Slingerdeslang	Respect voor jezelf Interesse in en respect voor een ander	Toont waardering voor en acceptatie van zichzelf. Toont interesse en waardering voor de gevoelens en het perspectief van anderen.	Ik ontdek ... - hoe ik aardig kan zijn voor mezelf. - hoe ik aardig kan zijn voor een ander.	Emotionele competentie – omgaan met (heftige) emoties het kind leert zijn gevoel en emoties onder woorden te brengen. Morele competentie – bijdragen aan een plezierige en veilige klas

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Respect

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Eens of oneens	Inlevingsvermogen en omgaan met verschillen Rekening houden met de context	Herkent en benoemt overeenkomsten en verschillen met anderen. Herkent en benoemt eenvoudige omgangsvormen.	Ik ontdek ... - hoe ik verschillen en overeenkomsten met anderen kan herkennen en accepteren. - hoe ik respect toon voor andere gewoonten.	Sociale competenties – sociale vaardigheden Het kind leert de eigen mening delen met anderen en te luisteren naar de mening van een ander. Het kind leert door de rollen hoe het een gesprek kan voeren waarbij iedereen aan bod komt. Morele competenties – waarden en normen Het kind leert dat iedereen uit een unieke thuissituatie komt met allemaal eigen regels en afspraken, het kind leert met deze verschillende achtergronden om te gaan en ze te respecteren.
Oversteken	Inlevingsvermogen en omgaan met verschillen	Open zijn over gevoelens, de ander ruimte geven, aandacht geven, anderen behandelen zoals je zelf behandeld wilt worden, niet uitlachen.	Ik ontdek ... hoe ik verschillen en overeenkomsten met anderen kan herkennen en accepteren.	Morele competenties – bijdragen aan een plezierige en veilige klas/school Het kind leert oog te hebben voor anderen en de waarde respect uit te dragen. Sociale competenties – empathie het kind leert over overeenkomsten en verschillen en kan zich verplaatsen in het perspectief van de ander. Emotionele competenties – emoties uiten Het kind leert de eigen gevoelens en meningen durven uiten voor klasgenoten.
Hoe doe jij het?	Rekening houden met de context	Open zijn over gevoelens, de ander ruimte geven, aandacht geven, anderen behandelen zoals je zelf behandeld wilt worden, niet uitlachen.	Ik ontdek ... hoe ik respect toon voor andere gewoonten.	Morele competentie – bijdragen aan een plezierige en veilige klas/school Het kind leert welke waarden en normen belangrijk zijn om op een positieve manier met anderen om te gaan door beleefd te zijn, onbaatzuchtig en oog te hebben voor het welzijn van anderen.
Wat weet jij van de ander?	Inlevingsvermogen en omgaan met verschillen Rekening houden met de context	Herkent en benoemt overeenkomsten en verschillen met anderen. Herkent en benoemt eenvoudige omgangsvormen.	Ik ontdek ... - hoe ik verschillen en overeenkomsten met anderen kan herkennen en accepteren. - hoe ik respect toon voor andere gewoonten.	Sociale competentie – empathie Het kind leert zich te verplaatsen in het perspectief van de ander en nagaan hoe de ander over iets zou denken.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Respect

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Wat vind jij?	Respect voor jezelf Interesse en respect voor de ander	Toont acceptatie, waardering en verantwoordelijkheid voor zichzelf als persoon. Toont interesse en waardering voor de gevoelens en het perspectief van anderen.	Ik ontdek ... - hoe ik mezelf met respect behandel. - hoe ik anderen met respect behandel.	Sociale competentie - sociale vaardigheden Het kind leert hoe ze hun emoties kunnen en durven uiten op een respectvolle manier.
Respect begint in onze groep!	Interesse en respect voor de ander	Feedback geven, positieve houding, empathie	Ik ontdek ... hoe ik anderen met respect behandel.	Morele competentie - waarden en normen Het kind leert het belang van een positief klasklimaat en leert hoe het hier aan bij kan dragen door respectvol met anderen om te gaan.
Ik geef je vleugels	Interesse en respect voor de ander	Feedback geven, positieve houding, empathie	Ik ontdek ... hoe ik anderen met respect behandel.	Sociale competentie - empathie Het kind leert zich verplaatsen in de gevoelens van een ander en door delen of spiegelen een connectie te maken.
In elkaars schoenen	Respect voor jezelf Interesse en respect voor de ander	Toont acceptatie, waardering en verantwoordelijkheid voor zichzelf als persoon. Toont interesse en waardering voor de gevoelens en het perspectief van anderen.	Ik ontdek ... - hoe ik mezelf met respect behandel. - hoe ik anderen met respect behandel.	Sociale competentie - empathie Het kind leert zich verplaatsen in de gedachten van anderen. Morele competentie - waarden en normen Het kind leert kritisch na te denken over de eigen opvattingen.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Respect

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Dit mag je van mij weten	Inlevingsvermogen en omgaan met verschillen Rekening houden met de context	Toont erkenning en waardering voor leden van andere sociale of culturele groepen. Analyseert in welke situaties het eigen gedrag wel of niet aanpast.	Ik ontdek ... - hoe ik respectvol kan omgaan met mensen die anders zijn. - hoe ik respect kan tonen in situaties waarin andere normen en waarden gelden.	Sociale competentie - sociale vaardigheden Het kind leert iets over zichzelf te vertellen en door het luisteren naar andere komt het kind erachter dat er overeenkomsten en verschillen zijn tussen mensen.
Dit is mijn mening	Inlevingsvermogen en omgaan met verschillen Rekening houden met de context	Weten welk gedrag passend is in complexe situaties en hiermee rekening houden in je eigen gedrag, variëren in hoe je omgaat met verschillende andere, normen en waarden herkennen.	Ik ontdek ... - hoe ik respectvol kan omgaan met mensen die anders zijn. - hoe ik respect kan tonen in situaties waarin andere normen en waarden gelden.	Emotionele competentie - omgaan met (heftige) emoties Het kind leert de gedachten en handelingen te controleren en impulsieve reacties te voorkomen, middels zelfmanagement, die niet bijdragen aan een effectieve oplossing van het probleem. Morele competentie - waarden en normen Het kind leert dat iedereen andere meningen heeft en leert hiernaar te luisteren op een respectvolle manier op te reageren.
Sociaal op social media	Inlevingsvermogen en omgaan met verschillen	Gelijkwaardigheid, interesse tonen, communiceren, vooroordelen herkennen en onderzoeken, elkaar begrijpen en van elkaar leren.	Ik ontdek ... hoe ik respectvol kan omgaan met mensen die anders zijn.	Morele competentie - bijdragen aan een plezierige en veilige klas/school Het kind leert oog te hebben voor het welzijn van anderen en op een respectvolle manier om te gaan met anderen op Social media.
Zoek- en knip-estafette	Inlevingsvermogen en omgaan met verschillen Rekening houden met de context	Toont erkenning en waardering voor leden van andere sociale of culturele groepen. Analyseert in welke situaties het eigen gedrag wel of niet aanpast.	Ik ontdek ... - hoe ik respectvol kan omgaan met mensen die anders zijn. - hoe ik respect kan tonen in situaties waarin andere normen en waarden gelden.	Sociale competentie - empathie Het kind leert verschillen en overeenkomsten tussen mensen te identificeren en leert zich inleven in hoe een ander de wereld ziet.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Respect

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Beeld van de ander	Respect voor jezelf Interesse in en respect voor een ander	benoemt dat hij er van zichzelf mag zijn. benoemt manieren om een goede relatie met anderen op te bouwen.	Ik ontdek ... • dat ik mag zijn wie ik ben. • dat jij mag zijn wie jij bent.	Sociale competenties: je verplaatsen in de gedachten en gevoelens van de ander.
Respect voor de winnaar!	Respect voor jezelf Interesse in en respect voor een ander	benoemt dat hij er van zichzelf mag zijn. benoemt manieren om een goede relatie met anderen op te bouwen.	Ik ontdek ... • dat ik mag zijn wie ik ben. • dat jij mag zijn wie jij bent.	Sociale competenties: problemen met anderen oplossen.
Vliegen als een kraanvogel	Respect voor jezelf Interesse in en respect voor een ander	benoemt dat hij er van zichzelf mag zijn.	Ik ontdek ... • dat ik mag zijn wie ik ben.	Morele competenties: kennis hebben van je eigen waarden.

Inhoud

TIPS VOOR
GEBRUIK

BELEVENSLESSEN
VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN
SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN
RESPECT

BELEVENSLESSEN
BEHEERSING

BELEVENSLESSEN
WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN
DISCIPLINE

DE HIRO
WAARDEN

MEER HIRO
INFORMATIE

DE KRACHT VAN
DE DUIM EN DE
SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Respect

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
De weg van respect	Respect voor jezelf Interesse in en respect voor een ander	toont acceptatie, waardering en verantwoordelijkheid voor zichzelf als persoon. toont interesse en waardering voor de gevoelens en het perspectief van anderen.	Ik ontdek ... hoe ik anderen met respect behandel.	Morele competenties: rekening houden met de normen, waarden en gevoelens van anderen.
Moment voor een ander	Respect voor jezelf Interesse en respect voor de ander	toont acceptatie, waardering en verantwoordelijkheid voor zichzelf als persoon. toont interesse en waardering voor de gevoelens en het perspectief van anderen.	Ik ontdek ... - hoe ik mezelf met respect behandel. - hoe ik anderen met respect behandel.	Emotionele competenties: Kennis hebben van je eigen waarden.
Advies voor de koning	Interesse en respect voor de ander	toont interesse en waardering voor de gevoelens en het perspectief van anderen.	Ik ontdek ... hoe ik anderen met respect behandel.	Morele competenties: op een verantwoordelijke manier handelen vanuit je eigenwaarde.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Beheersing

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Lachertje	Gevoelens herkennen en begrijpen Eigen gevoelens reguleren	Herkent en benoemt basisemoties bij zichzelf en anderen. Benoemt manieren om met sterke gevoelens om te gaan.	Ik ontdek ... - hoe ik gevoelens van mezelf en anderen kan herkennen. - hoe ik op een fijne manier kan reageren op gevoelens van mezelf en anderen.	Emotionele competenties - emoties uiten het kind leert emoties te kunnen en durven uiten. Sociale competenties - non-verbale communicatie het kind leert meer over het interpreteren van stem, lichaamshouding en gezichtsuitdrukking.
Handenstapel	Eigen gevoelens reguleren	Eerst denken, dan doen, gevoelens uiten met je hele lichaam, rekening houden met de gevoelens van een ander, het 'volumeknopje' hoger of lager zetten.	Ik ontdek ... hoe ik op een fijne manier kan reageren op gevoelens van mezelf en anderen.	Emotionele competenties - omgaan met emoties het kind leert handelingen en gedachten te controleren tijdens Emotionele of stressvolle situaties.
Het veld met ballonnen	Gevoelens herkennen en begrijpen	Eerst denken, dan doen, gevoelens uiten met je hele lichaam, rekening houden met de gevoelens van een ander, het 'volumeknopje' hoger of lager zetten.	Ik ontdek ... hoe ik gevoelens van mezelf en anderen kan herkennen.	Emotionele competenties - begrijpen waar de emotie vandaan komt Het kind leert gevoelens van zichzelf te herkennen.
De Toneelschool	Gevoelens herkennen en begrijpen Eigen gevoelens reguleren	Herkent en benoemt basisemoties bij zichzelf en anderen. Benoemt manieren om met sterke gevoelens om te gaan.	Ik ontdek ... - hoe ik gevoelens van mezelf en anderen kan herkennen. - hoe ik op een fijne manier kan reageren op gevoelens van mezelf en anderen.	Sociale competenties - non-verbale communicatie het kind leert meer over het interpreteren van stem, lichaamshouding en gezichtsuitdrukking. Sociale competenties - empathie het kind leert emoties van de regisseur te spiegelen, zodat er connectie kan plaatsvinden.

Inhoud

TIPS VOOR
GEBRUIK

BELEVENSLESSEN
VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN
SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN
RESPECT

BELEVENSLESSEN
BEHEERSING

BELEVENSLESSEN
WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN
DISCIPLINE

DE HIRO
WAARDEN

MEER HIRO
INFORMATIE

DE KRACHT VAN
DE DUIM EN DE
SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Beheersing

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Win-win	Conflicten begrijpen en voorkomen Omgaan met conflicten	Herkent en benoemt op basaal niveau de oorzaken en gevolgen van conflictsituaties. Herkent en benoemt manieren om een conflict op te lossen.	Ik ontdek ... - wat het verschil is tussen een conflict en een ruzie. - hoe je een conflict kunt oplossen.	Morele competentie - bijdragen aan een plezierige klas/school Het kind leert conflicten op een vreedzame wijze op te lossen. Het kind heeft hierin oog voor zijn eigen welzijn en dat van anderen. Sociale competentie - sociale vaardigheden Het kind leert in verschillende situaties zich positief sociaal te gedragen, hierbij hoort luisteren naar anderen en opkomen voor jezelf.
Sorry	Omgaan met conflicten	Yuki-stappenplan, sorry zeggen, hulp vragen, win-win oplossing	Ik ontdek ... hoe je een conflict kunt oplossen.	Sociale competentie - empathie Het kind leert zich verplaatsen in de gevoelens van de ander en sorry zeggen als ze de ander hebben gekwetst. Emotionele competentie - emoties uiten Het kind kan en durft emoties te uiten naar klasgenoten bij een conflict.
3 op een rij	Conflicten begrijpen en voorkomen Omgaan met conflicten	Weet wat een conflict is. Benoemt verschillen tussen een conflict en ruzie.	Ik ontdek ... - wat het verschil is tussen een conflict en een ruzie. - hoe je een conflict kunt oplossen.	Morele competentie - Bijdragen aan een plezierige klas/school Het kind leert rekening te houden met de gevoelens en wensen van anderen om zo bij te dragen aan een fijne klas. Emotionele competentie - omgaan met (heftige) emoties Het kind leert impulsieve reacties die niet bijdragen aan de oplossing te vermijden en na te denken over helpende reacties.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Beheersing

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Mix en ruil	Gevoelens herkennen en begrijpen Eigen gevoelens reguleren	herkent en benoemt basisemoties bij zichzelf en anderen. benoemt manieren om met sterke gevoelens om te gaan.	Ik ontdek ... - hoe ik gevoelens van mezelf en anderen kan herkennen. - hoe ik op een fijne manier kan reageren op gevoelens van mezelf en anderen.	Sociale competenties: Je verplaatsen in de gevoelens en gedachten van anderen.
Raad het woord	Gevoelens herkennen en begrijpen Eigen gevoelens reguleren	herkent en benoemt basisemoties bij zichzelf en anderen. benoemt manieren om met sterke gevoelens om te gaan.	Ik ontdek ... - hoe ik gevoelens van mezelf en anderen kan herkennen. - hoe ik op een fijne manier kan reageren op gevoelens van mezelf en anderen.	Emotionele competenties: Snappen waar emoties vandaan komen.
Teken de muziek	Gevoelens herkennen en begrijpen	herkent en benoemt basisemoties bij zichzelf en anderen.	Ik ontdek ... hoe ik gevoelens van mezelf en anderen kan herkennen.	Emotionele competenties: Je emoties kunnen en durven uiten in het bijzijn van anderen.

Inhoud

TIPS VOOR
GEBRUIK

BELEVENSLESSEN
VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN
SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN
RESPECT

BELEVENSLESSEN
BEHEERSING

BELEVENSLESSEN
WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN
DISCIPLINE

DE HIRO
WAARDEN

MEER HIRO
INFORMATIE

DE KRACHT VAN
DE DUIM EN DE
SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Beheersing

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Waar ben ik?	Conflicten begrijpen en voorkomen Omgaan met conflicten	Herkent en benoemt op basaal niveau de oorzaken en gevolgen van conflictsituaties. Herkent en benoemt manieren om een conflict op te lossen.	Ik ontdek ... - wat het verschil is tussen een conflict en een ruzie. - hoe je een conflict kunt oplossen.	Emotionele competentie - begrijpen waar emoties vandaan komen Het kind leert situaties herkennen waar het geëmotioneerd van wordt en krijgt hierdoor inzicht in de eigen emoties. Dit helpt om conflicten te voorkomen. Morele competentie - waarden en normen Het kind leert verschillende oorzaken voor een conflict en kan een oplossing bedenken die past bij de eigen waarden en normen en die van een ander.
Laat je handen (niet) zien	Gevoelens herkennen en begrijpen Eigen gevoelens reguleren	Legt de relatie uit tussen een gebeurtenis, het gevoel en het gedrag van zichzelf en een ander. Gebruikt gedragsmatige en cognitieve strategieën om de eigen emoties op een adequate wijze te uiten.	Ik ontdek ... - waar gevoelens vandaan komen en hoe je erop kunt reageren. - hoe ik mijn gevoelens in lastige situaties kan beheersen.	Emotionele competenties - begrijpen waar een emotie vandaan komt het kind leert dat een emotie kan worden aangezet door de omgeving. Emotionele competenties - emoties uiten het kind leert emoties te kunnen en durven uiten.
Gezicht van staal	Gevoelens herkennen en begrijpen Eigen gevoelens reguleren	Manieren om met stress om te gaan, time-out nemen, negatieve emotie omzetten in positieve emotie, bemoedigende woorden tegen jezelf zeggen, ontspannen/ademhalen, praten over je gevoelens.	Ik ontdek ... - waar gevoelens vandaan komen en hoe je erop kunt reageren. - hoe ik mijn gevoelens in lastige situaties kan beheersen.	Emotionele competenties - emoties uiten het kind leert emoties te uiten. Emotionele competenties - de signalen van ons lichaam herkennen het kind leert dat een emotie zich ook als een fysiek verschijnsel kan manifesteren.

Inhoud

TIPS VOOR
GEBRUIK

BELEVENSLESSEN
VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN
SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN
RESPECT

BELEVENSLESSEN
BEHEERSING

BELEVENSLESSEN
WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN
DISCIPLINE

DE HIRO
WAARDEN

MEER HIRO
INFORMATIE

DE KRACHT VAN
DE DUIM EN DE
SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Beheersing

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Yuki-verhaal	Gevoelens herkennen en begrijpen Eigen gevoelens reguleren	legt de relatie uit tussen een gebeurtenis, het gevoel en het gedrag van zichzelf en een ander. gebruikt gedragsmatige en cognitieve strategieën om de eigen emoties op een adequate wijze te uiten.	Ik ontdek ... - waar gevoelens vandaan komen en hoe je erop kunt reageren. - hoe ik mijn gevoelens in lastige situaties kan beheersen.	Sociale competenties: Je verplaatsen in de gevoelens en gedachten van anderen.
Levend memory	Gevoelens herkennen en begrijpen Eigen gevoelens reguleren	legt de relatie uit tussen een gebeurtenis, het gevoel en het gedrag van zichzelf en een ander. gebruikt gedragsmatige en cognitieve strategieën om de eigen emoties op een adequate wijze te uiten.	Ik ontdek ... waar gevoelens vandaan komen en hoe je erop kunt reageren.	Sociale competenties: Je verplaatsen in de gevoelens en gedachten van anderen.
5, 4, 3, 2, 1 en weer door	Gevoelens herkennen en begrijpen Eigen gevoelens reguleren	legt de relatie uit tussen een gebeurtenis, het gevoel en het gedrag van zichzelf en een ander. gebruikt gedragsmatige en cognitieve strategieën om de eigen emoties op een adequate wijze te uiten.	Ik ontdek ... - waar gevoelens vandaan komen en hoe je erop kunt reageren. - hoe ik mijn gevoelens in lastige situaties kan beheersen.	Emotionele competenties - de signalen van ons lichaam herkennen.

Inhoud

TIPS VOOR
GEBRUIK

BELEVENSLEREN
VERTROUWEN

BELEVENSLEREN
SAMENWERKEN

BELEVENSLEREN
RESPECT

BELEVENSLEREN
BEHEERSING

BELEVENSLEREN
WEERBAARHEID

BELEVENSLEREN
DISCIPLINE

DE HIRO
WAARDEN

MEER HIRO
INFORMATIE

DE KRACHT VAN
DE DUIM EN DE
SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Beheersing

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Even laten bezinken	Gevoelens herkennen en begrijpen Eigen gevoelens reguleren	Manieren om met stress om te gaan, time-out nemen, negatieve emotie omzetten in positieve emotie, bemoedigende woorden tegen jezelf zeggen, ontspannen/ademhalen, praten over je gevoelens.	Ik ontdek ... - waar gevoelens vandaan komen en hoe je erop kunt reageren. - hoe ik mijn gevoelens in lastige situaties kan beheersen.	Emotionele competenties – de signalen van ons lichaam herkennen het kind leert dat emoties kunnen komen door situaties die je hebt meegemaakt.
Hart en hoofd	Gevoelens herkennen en begrijpen Eigen gevoelens reguleren	Legt de relatie uit tussen een gebeurtenis, het gevoel en het gedrag van zichzelf en een ander. Gebruikt gedragsmatige en cognitieve strategieën om de eigen emoties op een adequate wijze te uiten.	Ik ontdek ... - waar gevoelens vandaan komen en hoe je erop kunt reageren. - hoe ik mijn gevoelens in lastige situaties kan beheersen.	Emotionele competenties – taal gebruiken om emoties te controleren of te doven het kind leert om emoties onder woorden te kunnen brengen. Emotionele competenties – begrijpen waar de emotie vandaan komt het kind leert dat emoties kunnen komen door situaties die je hebt meegemaakt.
De-los-het-samen-op-rap	Conflicten begrijpen en voorkomen Omgaan met conflicten	Past constructieve strategieën toe om conflicten te voorkomen. Herkent de eigen rol in een conflict en zoekt actief naar een constructieve oplossing.	Ik ontdek ... - wat conflicten zijn en hoe ik ze kan voorkomen. - hoe ik een conflict kan oplossen.	Morele competenties – bijdragen aan een plezierige en veilige school het kind leert oog te hebben voor anderen, problemen en conflicten op te lossen. Emotionele competenties – omgaan met emoties het kind leert emoties en gedachten te controleren tijdens (stressvolle) situaties.

Inhoud

TIPS VOOR
GEBRUIK

BELEVENSLESSEN
VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN
SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN
RESPECT

BELEVENSLESSEN
BEHEERSING

BELEVENSLESSEN
WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN
DISCIPLINE

DE HIRO
WAARDEN

MEER HIRO
INFORMATIE

DE KRACHT VAN
DE DUIM EN DE
SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Beheersing

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Hand vol gevoelens	Gevoelens herkennen en begrijpen Eigen gevoelens reguleren	onderscheidt verschillende complexe emoties en verbindt deze met oorzaken en reacties. onderscheidt verschillende (intensiteits)niveaus van gevoelens en toont hoe je constructief met negatieve en sterke emoties kunt omgaan.	Ik ontdek ... - dat ik zelf invloed heb op hoe ik mijn gevoelens uit. - hoe ik met gevoelens kan omgaan.	Emotionele competenties: Snappen waar emoties vandaan komen.
Lach je slap!	Gevoelens herkennen en begrijpen Eigen gevoelens reguleren	onderscheidt verschillende complexe emoties en verbindt deze met oorzaken en reacties. onderscheidt verschillende (intensiteits)niveaus van gevoelens en toont hoe je constructief met negatieve en sterke emoties kunt omgaan.	Ik ontdek ... - dat ik zelf invloed heb op hoe ik mijn gevoelens uit. - hoe ik met gevoelens kan omgaan.	Emotionele competenties: Je emoties kunnen verwoorden door middel van woorden zoals boos, blij en bang.
Beheers je gevoelens	Conflicten begrijpen en voorkomen Omgaan met conflicten	onderscheidt verschillende complexe emoties en verbindt deze met oorzaken en reacties. onderscheidt verschillende (intensiteits)niveaus van gevoelens en toont hoe je constructief met negatieve en sterke emoties kunt omgaan.	Ik ontdek ... - dat ik zelf invloed heb op hoe ik mijn gevoelens uit. - hoe ik met gevoelens kan omgaan.	Emotionele competenties: Jezelf kunnen beheersen bij heftige emoties.

Inhoud

TIPS VOOR
GEBRUIK

BELEVENSLEREN
VERTROUWEN

BELEVENSLEREN
SAMENWERKEN

BELEVENSLEREN
RESPECT

BELEVENSLEREN
BEHEERSING

BELEVENSLEREN
WEERBAARHEID

BELEVENSLEREN
DISCIPLINE

DE HIRO
WAARDEN

MEER HIRO
INFORMATIE

DE KRACHT VAN
DE DUIM EN DE
SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Beheersing

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Ballon trappen	Omgaan met conflicten	Yuki-stappenplan, ik-boodschappen gebruiken, je verplaatsen in de ander, luisteren, reageren met respect, win-win oplossing.	Ik ontdek ... hoe ik een conflict kan oplossen.	Morele competenties - bijdragen aan een plezierige en veilige school het kind leert oog te hebben voor anderen, problemen en conflicten op te lossen. Emotionele competenties - omgaan met emoties het kind leert emoties en gedachten te controleren tijdens (stressvolle) situaties.
Boter-kaas-en-eiren	Conflicten begrijpen en voorkomen Omgaan met conflicten	Past constructieve strategieën toe om conflicten te voorkomen. Herkent de eigen rol in een conflict en zoekt actief naar een constructieve oplossing.	Ik ontdek ... - wat conflicten zijn en hoe ik ze kan voorkomen. - hoe ik een conflict kan oplossen.	Sociale competenties - sociale vaardigheden het kind leert om relaties te hanteren door goed te luisteren en problemen op te lossen zodat er geen conflict hoeft te ontstaan. Morele competenties - bijdragen aan een plezierige en veilige klas het kind leert om op vreedzame wijze problemen en conflicten op te lossen en heeft oog voor de ander.
Hoe loopt het af?	Conflicten begrijpen en voorkomen Omgaan met conflicten	Past constructieve strategieën toe om conflicten te voorkomen. Herkent de eigen rol in een conflict en zoekt actief naar een constructieve oplossing.	Ik ontdek ... - wat conflicten zijn en hoe ik ze kan voorkomen. - hoe ik een conflict kan oplossen.	Morele competenties - bijdragen aan een plezierige en veilige school het kind leert oog te hebben voor anderen, problemen en conflicten op te lossen. Emotionele competenties - omgaan met emoties het kind leert emoties en gedachten te controleren tijdens (stressvolle) situaties.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Beheersing

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
De stilte	Gevoelens herkennen en begrijpen Eigen gevoelens reguleren	Onderscheidt verschillende complexe emoties en verbindt deze met oorzaken en reacties. Onderscheidt verschillende (intensiteits)niveaus van gevoelens en toont hoe je constructief met negatieve en sterke emoties kunt omgaan.	Ik ontdek ... - dat ik zelf invloed heb op hoe ik mijn gevoelens uit. - hoe ik met gevoelens kan omgaan.	Emotionele competenties - begrijpen waar een emotie vandaan komt het kind leert dat een emotie kan worden aangezet door de omgeving.
De race van Yuki en Reiko	Eigen gevoelens herkennen en begrijpen	Invloed uitoefenen op de manier waarop je gevoelens uit, stevig zitten, helpende gedachten, mindfulness.	Ik ontdek ... dat ik zelf invloed heb op hoe ik mijn gevoelens uit.	Emotionele competenties - emoties uiten het kind leert emoties te kunnen en te durven uiten in de vorm van een tekenopdracht.
Dansen met gevoel	Eigen gevoelens herkennen en begrijpen Eigen gevoelens reguleren	Invloed uitoefenen op de manier waarop je gevoelens uit, stevig zitten, helpende gedachten, mindfulness.	Ik ontdek ... - dat ik zelf invloed heb op hoe ik mijn gevoelens uit. - hoe ik met gevoelens kan omgaan.	Emotionele competenties - emoties uiten het kind leert emoties te kunnen en te durven uiten.
Rara, welk gevoel heb ik?	Gevoelens herkennen en begrijpen Eigen gevoelens reguleren	Onderscheidt verschillende complexe emoties en verbindt deze met oorzaken en reacties. Onderscheidt verschillende (intensiteits)niveaus van gevoelens en toont hoe je constructief met negatieve en sterke emoties kunt omgaan.	Ik ontdek ... - dat ik zelf invloed heb op hoe ik mijn gevoelens uit. - hoe ik met gevoelens kan omgaan.	Emotionele competenties - emoties uiten het kind leert emoties te kunnen en te durven uiten. Sociale competenties - non-verbale communicatie het kind leert gezichtsuitdrukkingen en lichaamshouding te interpreteren.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLIJSSEN VERTROUWEN

BELEVENSLIJSSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLIJSSEN RESPECT

BELEVENSLIJSSEN BEHEERSING

BELEVENSLIJSSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLIJSSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Beheersing

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Los het op met Yuki	Conflicten begrijpen en voorkomen Omgaan met conflicten	Toont verantwoordelijkheid voor het creëren van een positieve klassensfeer waarin iedereen welkom is. Past strategieën toe om een conflict constructief op te lossen.	Ik ontdek ...- - hoe ik mijn gedrag kan aanpassen om conflicten te voorkomen. - dat we samen verantwoordelijk zijn voor het oplossen van een conflict.	Sociale competentie - sociale vaardigheden Het kind leert samen met anderen strategieën toe te passen die helpen om conflicten op te lossen.
Veertje blazen	Conflicten begrijpen en voorkomen	Yuki stappenplan, diep ademen, helpende gedachten, even afkoelen, oprecht sorry zeggen, win-win oplossing, belang van communicatie	Ik ontdek ... - hoe ik mijn gedrag kan aanpassen om conflicten te voorkomen. - dat we samen verantwoordelijk zijn voor het oplossen van een conflict.	Morele competentie - Bijdragen aan een positieve klas Het kind leert conflicten te voorkomen door rekening te houden met anderen en te zoeken naar een oplossing die voor beide partijen goed is.
Stelen of delen	Omgaan met conflicten	Invloed van social media op conflicten, conflicten horen erbij, gedrag aanpassen, nadenken over dilemma's	Ik ontdek ... dat we samen verantwoordelijk zijn voor het oplossen van een conflict.	Sociale competenties - empathie het kind leert zich te verplaatsen in het perspectief van de ander. Sociale competenties - sociale vaardigheden het kind leert om contact te maken en te overleggen met de ander om tot een juiste oplossing te komen.
Het staat in de krant	Conflicten begrijpen en voorkomen Omgaan met conflicten	Toont verantwoordelijkheid voor het creëren van een positieve klassensfeer waarin iedereen welkom is. Past strategieën toe om een conflict constructief op te lossen.	Ik ontdek ... - hoe ik mijn gedrag kan aanpassen om conflicten te voorkomen. - dat we samen verantwoordelijk zijn voor het oplossen van een conflict.	Morele competentie - waarden en normen Het kind leert dat er over een situatie verschillende meningen kunnen zijn die tot een conflict leiden.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Weerbaarheid

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Hoe voelt het?	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	Herkent en benoemt verschillen tussen plagen en pesten. Herkent en benoemt manieren om pestgedrag te voorkomen.	Ik ontdek ... - wat het verschil is tussen pesten en plagen. - hoe we er samen voor kunnen zorgen dat we in onze groep niet pesten.	Emotionele competentie - begrijpen waar emotie vandaan komt Het kind leert hoe het kan voelen om te pesten en gepest te worden. Het leert welke emoties daarbij horen en hoe het met deze emoties om kan gaan, zoals door om hulp te vragen of de grenzen aan te geven. Sociale competentie - empathie Het kind leert zich in te leven in de gevoelens van een ander en hoe het hier rekening mee kan houden.
Hoedje van papier	Pestgedrag voorkomen	Opkomen voor elkaar, hulp vragen, hulp geven, voor een goede sfeer zorgen, jezelf groot en sterk maken, je verplaatsen in de ander, rekening houden met de ander	Ik ontdek ... hoe we er samen voor kunnen zorgen dat we in onze groep niet pesten.	Morele competentie - Bijdragen aan een plezierige en veilige klas/school Het kind leert hoe het kan bijdragen aan een positief klimaat, het kind leert dat het belangrijk is dat iedereen erbij hoort en hoe het anderen kan helpen.
Wij pesten niet	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	Plagen is leuk en je kunt er allebei om lachen. Pesten is niet leuk.	Ik ontdek ... - wat het verschil is tussen pesten en plagen. - hoe we er samen voor kunnen zorgen dat we in onze groep niet pesten.	Emotionele competentie - emoties uiten Het kind leert wat het kan doen in peetsituaties en hoe het op dat moment kan opkomen voor zichzelf.
Weerbaarheids vlaggetjes	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	Herkent en benoemt verschillen tussen plagen en pesten. Herkent en benoemt manieren om pestgedrag te voorkomen.	Ik ontdek ... - wat het verschil is tussen pesten en plagen. - hoe we er samen voor kunnen zorgen dat we in onze groep niet pesten.	Morele competentie - waarden en normen Het kind schrijft de waarden die in de klas gelden over hoe we met elkaar omgaan om zo te zorgen dat iedereen erbij hoort in de klas.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Weerbaarheid

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Voel de voet	Voor jezelf opkomen Omgaan met sociale druk	Benoemt manieren om zichzelf voor ongewenste of in onveilige situaties te beschermen. Herkent en benoemt kenmerken van groepsdruk.	Ik ontdek ... - dat en hoe ik 'nee' kan zeggen als ik iets niet wil. - dat het oké is als ik iets anders wil dan de anderen.	Emotionele competentie - De signalen van ons lichaam herkennen Het kind leert hoe het fysiek voelt om voor zichzelf op te komen en ruimte in te nemen.
Nee-wave	Voor jezelf opkomen Omgaan met sociale druk	Nee-zeggen, stop-zeggen, ik-boodschap, niet hard, maar wel duidelijk, het is oké als je iets anders wilt dan anderen.	Ik ontdek ... - dat en hoe ik 'nee' kan zeggen als ik iets niet wil. - dat het oké is als ik iets anders wil dan de anderen.	Emotionele competentie - emoties uiten Het kind leert vereiste taal om de emotie te kunnen uiten en verwoorden.
Samen en jezelf zijn	Voor jezelf opkomen Omgaan met sociale druk	Nee-zeggen, stop-zeggen, ik-boodschap, niet hard, maar wel duidelijk	Ik ontdek ... - dat en hoe ik 'nee' kan zeggen als ik iets niet wil. - dat het oké is als ik iets anders wil dan de anderen.	Emotionele competentie - De signalen van ons lichaam herkennen Het kind leert hoe het fysiek voelt om voor zichzelf op te komen en ruimte in te nemen.
De zandbak	Voor jezelf opkomen Omgaan met sociale druk	Benoemt manieren om zichzelf voor ongewenste of in onveilige situaties te beschermen. Herkent en benoemt kenmerken van groepsdruk.	Ik ontdek ... - dat en hoe ik 'nee' kan zeggen als ik iets niet wil. - dat het oké is als ik iets anders wil dan de anderen.	Emotionele competentie - omgaan met (heftige) emoties Het kind leert in moeilijke omstandigheden de gedachten en handelingen controleren.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Weerbaarheid

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Houd het hoog	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	Herkent en benoemt kenmerken van pestgedrag. Benoemt en oefent met manieren om pesten te voorkomen.	Ik ontdek ... - wat het verschil is tussen plagen en pesten. - hoe we samen pestgedrag kunnen voorkomen.	Sociale competentie - sociale vaardigheden Het kind leert luisteren naar anderen en rekening houden met anderen. Het kind leert hoe het kan zorgen dat iedereen op een fijne manier meedoet.
Door de rits	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	Verschil tussen plagen en pesten, invloed van macht, positieve en negatieve intenties, rol van de pester, gepeste, omstanders en helpers.	Ik ontdek ... - wat het verschil is tussen plagen en pesten. - hoe we samen pestgedrag kunnen voorkomen.	Emotionele competentie - omgaan met (heftige) emoties Het kind leert dat iets of iemand uit de omgeving aanzet kan geven tot emoties en leert deze triggers kennen en herkennen. Morele competentie - nbijdragen aan een positief klas/schoolklimaat Het kind leert rekening houden met anderen en oog te hebben voor het welzijn van anderen.
Pesten doet pijn	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	Verschil tussen plagen en pesten, invloed van macht, positieve en negatieve intenties, rol van de pester, gepeste, omstanders en helpers.	Ik ontdek ... - wat het verschil is tussen plagen en pesten. - hoe we samen pestgedrag kunnen voorkomen.	Emotionele competentie - omgaan met (heftige) emoties Het kind leert dat er bij pesten heftige emoties kunnen ontstaan en hoe dit voor verschillende betrokkenen voelt. Het kind leert opkomen voor zichzelf in moeilijke situaties. Sociale competentie - empathie Het kind leert begrijpen hoe anderen de wereld zien en ervaren.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Weerbaarheid

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Kleur je shirt tegen pesten	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	Herkent en benoemt kenmerken van pestgedrag. Benoemt en oefent met manieren om pesten te voorkomen.	Ik ontdek ... - wat het verschil is tussen plagen en pesten. - hoe we samen pestgedrag kunnen voorkomen.	Morele competenties - normen en waarden Het kind leert de waarden van de klas te vertalen naar een slogan tegen pesten om te zorgen dat iedereen op een fijne manier met elkaar omgaat.
Leiders en lopers	Voor jezelf opkomen Omgaan met sociale druk	Benoemt en herkent passief, agressief en weerbare manieren bij voor jezelf op komen. Begrijpt de invloed van groepsdruk op het eigen gedrag en onderscheidt positieve en negatieve groepsdruk.	Ik ontdek ... - hoe ik voor mezelf kan opkomen. - hoe ik met groepsdruk kan omgaan.	Emotionele competentie - signalen van het lichaam herkennen Het kind leert de eigen grenzen herkennen en leert hoe het voelt wanneer iemand je grens bereikt. Emotionele competentie - emoties uiten Het kind kan en durft grenzen aan te geven bij anderen.
Mist, donderwolk, zonnetje	Voor jezelf opkomen Omgaan met sociale druk	Grenzen aangeven, zelfverdediging, grenzen zijn verschillend, met respect, met zelfvertrouwen, verschil tussen passief, agressief en weerbaar	Ik ontdek ... - hoe ik voor mezelf kan opkomen. - hoe ik met groepsdruk kan omgaan.	Emotionele competentie - omgaan met (heftige) emoties Het kind leert hoe het emoties kan beheersen en wat de effecten kunnen zijn van het uiten van heftige emoties. Sociale competentie - non-verbale communicatie Het kind leert non-verbale signalen herkennen in anderen en zichzelf en leert welke emotie hierbij hoort.
Ritme-rebellen	Voor jezelf opkomen Omgaan met sociale druk	Grenzen aangeven, zelfverdediging, grenzen zijn verschillend, met respect, met zelfvertrouwen, verschil tussen passief, agressief en weerbaar	Ik ontdek ... - hoe ik voor mezelf kan opkomen. - hoe ik met groepsdruk kan omgaan.	Emotionele competentie - omgaan met (heftige) emoties Het kind leert hoe het emoties kan beheersen en wat de effecten kunnen zijn van het uiten van heftige emoties. Sociale competentie - non-verbale communicatie Het kind leert non-verbale signalen herkennen in anderen en zichzelf en leert welke emotie hierbij hoort.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Weerbaarheid

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Goede raad	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	Herkent en benoemt complexe kenmerken van pestgedrag. Toont verantwoordelijkheid voor het creëren van een positieve klassensfeer waarin niet wordt gepest.	Ik ontdek ... - dat situaties bij verschillende mensen verschillende gevoelens kunnen oproepen. - hoe ik een actieve bijdrage kan leveren aan het voorkomen van pestgedrag.	Emotionele competentie - omgaan met (heftige) emoties Het kind leert gedachten en handelingen controleren en daarmee negatieve reacties te vermijden. Sociale competenties - empathie Het kind leert een situatie vanuit verschillende perspectieven te bekijken en zich in elke rol te verplaatsen om zo meer begrip te krijgen voor de verschillende emoties.
Doordraaien	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	Herkent en benoemt complexe kenmerken van pestgedrag. Toont verantwoordelijkheid voor het creëren van een positieve klassensfeer waarin niet wordt gepest.	Ik ontdek ... - dat situaties bij verschillende mensen verschillende gevoelens kunnen oproepen. - hoe ik een actieve bijdrage kan leveren aan het voorkomen van pestgedrag.	Morele competentie - waarden en normen Het kind leert hoe we wel en niet met elkaar omgaan en ervaren hoe het is om pester of gepeste te zijn.
Pesten doet pijn	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	Herkent en benoemt complexe kenmerken van pestgedrag. Toont verantwoordelijkheid voor het creëren van een positieve klassensfeer waarin niet wordt gepest.	Ik ontdek ... - dat situaties bij verschillende mensen verschillende gevoelens kunnen oproepen. - hoe ik een actieve bijdrage kan leveren aan het voorkomen van pestgedrag.	Emotionele competentie - Emoties uiten Het kind leert zijn emoties over gebeurtenissen uiten tegenover klasgenoten. Sociale competentie - Empathie Het kind leert zich verplaatsen in de gevoelens van een ander en interesse te tonen in de ander.
Jij blij, ik blij	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	Herkent en benoemt complexe kenmerken van pestgedrag. Toont verantwoordelijkheid voor het creëren van een positieve klassensfeer waarin niet wordt gepest.	Ik ontdek ...- - dat situaties bij verschillende mensen verschillende gevoelens kunnen oproepen. - hoe ik een actieve bijdrage kan leveren aan het voorkomen van pestgedrag.	Morele competentie - bijdragen aan een positieve sfeer in de klas/school Het kind leert hoe het kan bijdragen aan een positieve sfeer in de klas en leert het effect van complimenten geven en ontvangen.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Weerbaarheid

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Gast in de kring	Voor jezelf opkomen Omgaan met sociale druk	Toont weerbare manieren om voor zichzelf op te komen. Gebruikt strategieën om weerstand te bieden aan negatieve groepsdruk en waardeert positieve groepsdruk.	Ik ontdek ... - dat ik voor mezelf op kan komen en grenzen aan kan geven in een groep. - dat ik de keuze heb om wel of niet toe te geven aan groepsdruk.	Morele competentie - bijdragen aan een plezierige en veilige klas/groep Het kind leert hoe het deel uit kan maken van een plezierige klas en dat pesten en buitensluiten daar niet bij hoort.
Zelfverdediging	Voor jezelf opkomen	Grenzen aangeven, zelfverdediging, grenzen zijn verschillend, met respect, met zelfvertrouwen, verschil tussen passief, agressief en weerbaar	Ik ontdek ... dat ik voor mezelf op kan komen en grenzen aan kan geven in een groep.	Emotionele competentie - omgaan met (heftige) emoties Het kind leert in verschillende situaties concrete strategieën om voor zichzelf op te komen. Het kind leert waarom het belangrijk is om voor jezelf op te komen.
Pak je shine	Voor jezelf opkomen Omgaan met sociale druk	Positieve en negatieve groepsdruk, grenzen aangeven, intonatie, sterk staan, kiezen wat je zelf wilt, ik-boodschap	Ik ontdek ... - hoe ik voor mezelf kan opkomen en mijn grenzen kan aangeven in een groep. - dat ik de keuze heb om wel of niet toe te geven aan groepsdruk.	Emotionele competentie - omgaan met (heftige) emoties Het kind leert in verschillende situaties concrete strategieën om voor zichzelf op te komen. Het kind leert waarom het belangrijk is om voor jezelf op te komen.
De Challenge	Voor jezelf opkomen Omgaan met sociale druk	Toont weerbare manieren om voor zichzelf op te komen. Gebruikt strategieën om weerstand te bieden aan negatieve groepsdruk en waardeert positieve groepsdruk.	Ik ontdek ... - hoe ik voor mezelf kan opkomen en mijn grenzen kan aangeven in een groep. - dat ik de keuze heb om wel of niet toe te geven aan groepsdruk.	Morele competentie - waarden en normen Het kind leert eerst zelf na te denken over wat het ziet online en niet zomaar mee te doen aan

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Weerbaarheid

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Levend schilderij	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	Herkent en benoemt verschillen tussen plagen en pesten. Herkent en benoemt manieren om pestgedrag te voorkomen.	Ik ontdek ... - wat het verschil is tussen pesten en plagen. - hoe we er samen voor kunnen zorgen dat we in onze groep niet pesten.	Sociale competenties: Je verplaatsen in de gedachten en gevoelens van de ander.
Hoelahoepel	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	Herkent en benoemt verschillen tussen plagen en pesten. Herkent en benoemt manieren om pestgedrag te voorkomen.	Ik ontdek ... hoe we er samen voor kunnen zorgen dat we in onze groep niet pesten.	Sociale competenties: Problemen met anderen oplossen.
Een schild tegen pesten	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	Herkent en benoemt verschillen tussen plagen en pesten. Herkent en benoemt manieren om pestgedrag te voorkomen.	Ik ontdek ... - wat het verschil is tussen pesten en plagen. - hoe we er samen voor kunnen zorgen dat we in onze groep niet pesten.	Sociale competenties: Sociaal vaardig zijn.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Weerbaarheid

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Levende flipperkast	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	Herkent en benoemt verschillen tussen plagen en pesten. Herkent en benoemt manieren om pestgedrag te voorkomen.	Ik ontdek ... - wat het verschil is tussen pesten en plagen. - hoe we er samen voor kunnen zorgen dat we in onze groep niet pesten.	Emotionele competenties - omgaan met emoties: het kind leert om te gaan met stressvolle situaties.
Hoe verder?	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	Herkent en benoemt verschillen tussen plagen en pesten. Herkent en benoemt manieren om pestgedrag te voorkomen.	Ik ontdek ... hoe we samen pestgedrag kunnen voorkomen.	Sociale competenties - sociale vaardigheden: het kind leert te luisteren naar anderen en problemen op te lossen.
Samen staan we sterk	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	benoemt en oefent met manieren om pesten te voorkomen.	Ik ontdek ... hoe we samen pestgedrag kunnen voorkomen.	Sociale competenties - non-verbale communicatie: het kind leert meer over het eigen lichaam.

Inhoud

TIPS VOOR
GEBRUIK

BELEVENSLESSEN
VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN
SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN
RESPECT

BELEVENSLESSEN
BEHEERSING

BELEVENSLESSEN
WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN
DISCIPLINE

DE HIRO
WAARDEN

MEER HIRO
INFORMATIE

DE KRACHT VAN
DE DUIM EN DE
SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Weerbaarheid

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Pak 'm dan	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	herkent en benoemt complexe kenmerken van pestgedrag. toont verantwoordelijkheid voor het creëren van een positieve klassensfeer waarin niet wordt gepest.	Ik ontdek ... - dat situaties bij verschillende mensen verschillende gevoelens kunnen oproepen. - hoe ik een actieve bijdrage kan leveren aan het voorkomen van pestgedrag.	Emotionele competenties - begrijpen waar emoties vandaan komen; het kind leert meer over pesten, buitensluiten en welk gevoel dit met zich meebrengt.
Dat is kletspraat?!	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	herkent en benoemt complexe kenmerken van pestgedrag. toont verantwoordelijkheid voor het creëren van een positieve klassensfeer waarin niet wordt gepest.	Ik ontdek ... - dat situaties bij verschillende mensen verschillende gevoelens kunnen oproepen. - hoe ik een actieve bijdrage kan leveren aan het voorkomen van pestgedrag.	Emotionele competenties - emoties uiten: het kind leert onder woorden te brengen wat hij/zij van bepaalde peststellingen vindt.
Wolken	Pestgedrag herkennen Pestgedrag voorkomen	herkent en benoemt complexe kenmerken van pestgedrag. toont verantwoordelijkheid voor het creëren van een positieve klassensfeer waarin niet wordt gepest.	Ik ontdek ... - dat situaties bij verschillende mensen verschillende gevoelens kunnen oproepen. - hoe ik een actieve bijdrage kan leveren aan het voorkomen van pestgedrag.	morele competenties - bijdragen aan een plezierige en veilige klas: het kind leert dat je zorg draagt voor elkaar.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Discipline

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Zet even grote stappen	Concentreren Werken aan doelen	Benoemt en herkent strategieën om een taak goed uit te voeren. Benoemt voorbeelden van persoonlijke doelen en benoemt dat je deze kunt bereiken door doelen te stellen.	Ik ontdek ... - wat concentreren is en hoe ik dat kan doen. - dat ik eerst een plan kan maken	Emotionele competenties - omgaan met emoties het kind leert zich te concentreren en zich niet te laten afleiden door emoties. Emotionele competenties - begrijpen waar de emotie vandaan komt het kind leert om de trigger van een emotie te herkennen en dit gevoel te delen met het andere kind.
Ik volg mijn plan	Werken aan doelen	Een eenvoudig plan maken voor een taak.	Ik ontdek ... dat ik eerst een plan kan maken.	Emotionele competenties - omgaan met emoties het kind leert zich te concentreren en zich niet te laten afleiden door emoties. Emotionele competenties - empathie het kind leert om te luisteren naar een ander kind en te voelen wat zij voelen, om zo samen te werken.
Je kunt het!	Concentreren Werken aan doelen	Benoemt en herkent strategieën om een taak goed uit te voeren. Benoemt voorbeelden van persoonlijke doelen en benoemt dat je deze kunt bereiken door doelen te stellen.	Ik ontdek ... - wat concentreren is en hoe ik dat kan doen. - dat ik eerst een plan kan maken	Emotionele competentie - taakgericht werken het kind leert om samen tot een goed resultaat te komen en gedachten en gevoelens hiervoor te beheersen.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Discipline

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Wat ligt er?	Concentreren Werken aan doelen	Benoemt en herkent strategieën om een taak goed uit te voeren. Benoemt voorbeelden van persoonlijke doelen en benoemt dat je deze kunt bereiken door doelen te stellen.	Ik ontdek ... • wat concentreren is en hoe ik dat kan doen. • dat ik eerst een plan kan maken.	Emotionele competenties - taakgericht werken het kind leert zich volledig te focussen op de taak en zich niet te laten afleiden door anderen. Sociale competenties - sociale vaardigheden het kind leert om tijdens een situatie met tijdsdruk op een positieve manier tot een goed eindproduct te komen.
Maak de wereld mooier	Keuzes maken Verantwoordelijkheid nemen	Herkent en benoemt keuzesituaties en benoemt daarin verschillende keuzemogelijkheden. Oefent met herkennen van het eigen aandeel in moeilijke situaties.	Ik ontdek ... • wat ik kan doen om een goede keuze te maken. • dat ik kan helpen om een moeilijke situatie op te lossen.	Sociale competentie - empathie het kind leert om zich in te leven in anderen. Morele competentie - waarden en normen het kind leert wat waarden en normen inhouden en dat deze niet voor iedereen gelijk zijn.
Wie ben ik?	Keuzes maken	Makkelijke en moeilijke keuzes. Eerst bedenken waar je uit kunt kiezen. Nadenken over wat er kan gebeuren als je voor het een of het ander kiest.	Ik ontdek ... • wat ik kan doen om een goede keuze te maken.	Emotionele competenties - taakgericht werken het kind leert om zich te blijven focussen, ondanks dat hun gedachten kunnen veranderen door een verandering om hen heen.
Wat hoort bij mij?	Keuzes maken	Makkelijke en moeilijke keuzes. Eerst bedenken waar je uit kunt kiezen. Nadenken over wat er kan gebeuren als je voor het een of het ander kiest.	Ik ontdek ... • wat ik kan doen om een goede keuze te maken.	Emotionele competenties - taakgericht werken

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Discipline

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Hulpheiden	Keuzes maken Verantwoordelijkheid nemen	Herkent en benoemt keuzesituaties en benoemt daarin verschillende keuzemogelijkheden. Oefent met herkennen van het eigen aandeel in moeilijke situaties.	Ik ontdek ... - wat ik kan doen om een goede keuze te maken. - dat ik kan helpen om een moeilijke situatie op te lossen.	Sociale competenties - empathie het kind leert zich emotioneel in te leven in een ander en aan de hand daarvan een ander te helpen. Sociale competenties - sociale vaardigheden het kind leert te luisteren naar anderen en vanuit daar probleemoplossend te denken.
Het geheime spel	Concentreren Werken aan doelen	Legt uit welke strategieën behalen van doelen bevorderen en welke niet. Maakt een plan voor het bereiken van een persoonlijk of maatschappelijk doel en voert dit uit.	Ik ontdek ... - wat ik nodig heb om me goed te kunnen concentreren. - hoe ik doelgericht kan werken aan taken.	Emotionele competenties - taakgericht werken het kind leert zich te focussen op zijn individuele taak. Het is belangrijk zich niet te laten afleiden door emoties of anderen. Sociale competenties - sociale vaardigheden het kind leert om goed te luisteren naar anderen om uiteindelijk tot een goed resultaat te komen.
Robot Robin maakt een fruitspiesje	Werken aan doelen	Een plan (doel, benodigdheden, werkwijze) maken voor een taak.	Ik ontdek ... hoe ik doelgericht kan werken aan taken.	Morele competenties - bijdragen aan een plezierige en veilige klas/school het kind leert oog te hebben voor anderen, zodat iedereen zijn mening kan geven. Emotionele competenties - omgaan met emoties het kind leert om een situatie op een kalme manier te benaderen, zodat iedereen binnen de groep wordt gehoord.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Discipline

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Je eigen ritme	Concentreren	Weten onder welke omstandigheden je je het beste kunt concentreren.	Ik ontdek ... wat ik nodig heb om me goed te kunnen concentreren.	Emotionele competenties - taakgericht werken het kind leert zich te focussen op de taak waar het mee bezig is en zich niet te laten afleiden. Morele competenties - bijdragen aan een plezierige en veilige klas/school het kind leert om naar elkaar te luisteren en elkaars mening te respecteren.
De oversteek	Concentreren Werken aan doelen	Legt uit welke strategieën behalen van doelen bevorderen en welke niet. Maakt een plan voor het bereiken van een persoonlijk of maatschappelijk doel en voert dit uit.	Ik ontdek ... - wat ik nodig heb om me goed te kunnen concentreren. - hoe ik doelgericht kan werken aan taken.	Sociale competenties - sociale vaardigheden het kind leert naar anderen te luisteren zodat ze samen naar één doel toewerken. Emotionele competenties - taal gebruiken om emoties te controleren of te doven het kind leert om in groepsverband uit te leggen wat een besluit met hen gevoel doet om andere kinderen hier op te attenderen. Dit kan positief en negatief.
Laat het niet vallen	Keuzes maken Verantwoordelijkheid nemen	Gebruikt strategieën om tot goede keuzes te komen. Toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen aandeel in moeilijke situaties en begrijpt dat hij niet alleen op de wereld is en dat mensen elkaar kunnen helpen.	Ik ontdek ... - dat keuzes gevolgen hebben voor mezelf en anderen. - hoe ik verantwoordelijkheid neem voor mijn eigen gedrag.	Sociale competenties - non-verbale communicatie het kind leert zonder dat ze elkaar zien toch naar elkaar te luisteren door te reageren op de bewegingen van de ander. Emotionele competenties - taal gebruiken om emoties te controleren of te doven het kind leert gevoelens duidelijk naar de ander uit te spreken om ervoor te zorgen dat de ander daar rekening mee houdt en bijvoorbeeld niet te snel gaat.
Naar links, naar rechts	Keuzes maken	Stop-denk-kies kaart, informatie verzamelen, alternatieven inventariseren, positieve en negatieve gevolgen van keuzes bedenken, gemaakte keuzes evalueren.	Ik ontdek ... dat keuzes gevolgen hebben voor mezelf en anderen.	Emotionele competenties - taakgericht werken Het kind leert zich te focussen op de opdracht en zich niet te laten afleiden.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Discipline

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Als dat maar goed afloopt!	Keuzes maken	Stop-denk-kies kaart, informatie verzamelen, alternatieven inventariseren, positieve en negatieve gevolgen van keuzes bedenken, gemaakte keuzes evalueren.	Ik ontdek ... dat keuzes gevolgen hebben voor mezelf en anderen.	Emotionele competenties - omgaan met (heftige) emoties
Alle kleine beetjes helpen	Keuzes maken Verantwoordingelijkheid nemen	Gebruikt strategieën om tot goede keuzes te komen. Toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen aandeel in moeilijke situaties en begrijpt dat hij niet alleen op de wereld is en dat mensen elkaar kunnen helpen.	Ik ontdek ... - dat keuzes gevolgen hebben voor mezelf en anderen. - hoe ik verantwoordelijkheid neem voor mijn eigen gedrag.	Sociale competenties - empathie Het kind leert hoe iemand de wereld ziet en erover nadenkt. Morele competentie - waarden en normen Het kind leert na te denken over normen en waarden.
Zip-Zap-Zop	Concentreren Werken aan doelen	Past strategieën toe om persoonlijke en maatschappelijke doelen te behalen. Maakt, voert uit en evalueert een plan voor het bereiken van een persoonlijk of maatschappelijk doel en legt de vorderingen vast.	Ik ontdek ... - wat ik nodig heb om mij te concentreren tijdens een taak. - hoe ik met een plan doelgericht kan werken.	Sociale competenties - non-verbale communicatie het kind leert door op een non-verbale manier te communiceren met een ander kind de beurt op deze manier door te geven.
Mijnenveld	Concentreren Werken aan doelen	Omstandigheden creëren waarin je je het beste kunt concentreren.	Ik ontdek ... - wat ik nodig heb om mij te concentreren tijdens een taak. - hoe ik met een plan doelgericht kan werken.	Emotionele competenties - taakgericht het kind leert zich te concentreren op hetgeen waar het mee bezig is en zich niet door anderen of zichzelf te laten afleiden.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

DE HIRO WAARDEN

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Discipline

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Op naar de top!	Concentreren Werken aan doelen	Omstandigheden creëren waarin je je het beste kunt concentreren.	Ik ontdek ... - wat ik nodig heb om mij te concentreren tijdens een taak. - hoe ik met een plan doelgericht kan werken.	Emotionele competenties - taakgericht werken het kind leert een duidelijk doel voor ogen te hebben en dit op een positieve manier te benaderen, wat de kans van slagen zal vergroten.
Houd je hoofd koel!	Concentreren Werken aan doelen	Past strategieën toe om persoonlijke en maatschappelijke doelen te behalen. Maakt, voert uit en evalueert een plan voor het bereiken van een persoonlijk of maatschappelijk doel en legt de vorderingen vast.	Ik ontdek ... - wat ik nodig heb om mij te concentreren tijdens een taak. - hoe ik met een plan doelgericht kan werken.	Emotionele competenties - begrijpen waar de emotie vandaan komt het kind leert dat andere kinderen bepaalde emoties bij hen kunnen oproepen om meer inzicht te krijgen in de werking van emoties. Emotionele competenties - omgaan met emoties het kind leert gedachten te controleren in een stressvolle situatie om rustig na te denken en de taak zo goed mogelijk te voltooien.
Top 3	Keuzes maken Verantwoordelijkheid nemen	Onderscheidt en legt het verband uit tussen korte en lange termijn doelen en stelt hierin beredeneerde prioriteiten die het halen van doelen bevorderen. Herkent en benoemt maatschappelijke problemen en toont op actieve wijze verantwoordelijkheid voor het eigen leven en dat van anderen.	Ik ontdek ... - dat keuzes gevolgen hebben en hoe ik hiermee rekening kan houden. - dat ik met mijn keuzes verantwoordelijkheid kan nemen voor mezelf en anderen.	Sociale competenties - empathie Het kind leert hoe iemand de wereld ziet en erover nadent.
Waterestafette	Verantwoordelijkheid nemen	Misstanden aan de kaak stellen, actie voeren, interesse voor maatschappelijke onderwerpen, een actieve rol spelen.	Ik ontdek ... - dat keuzes gevolgen hebben en hoe ik hiermee rekening kan houden. - dat ik met mijn keuzes verantwoordelijkheid kan nemen voor mezelf en anderen.	Morele competentie - waarden en normen Het kind leert na te denken over normen en waarden.

Inhoud

TIPS VOOR
GEBRUIK

BELEVENSLESSEN
VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN
SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN
RESPECT

BELEVENSLESSEN
BEHEERSING

BELEVENSLESSEN
WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN
DISCIPLINE

DE HIRO
WAARDEN

MEER HIRO
INFORMATIE

DE KRACHT VAN
DE DUIM EN DE
SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Discipline

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Brief aan de burgemeester	Verantwoordelijkheid nemen	Misstanden aan de kaak stellen, actie voeren, interesse voor maatschappelijke onderwerpen, een actieve rol spelen.	Ik ontdek ... - dat keuzes gevolgen hebben en hoe ik hiermee rekening kan houden. - dat ik met mijn keuzes verantwoordelijkheid kan nemen voor mezelf en anderen.	Sociale competenties - empathie het kind leert om te luisteren naar anderen om te begrijpen hoe zij over de wereld nadenken.
De smaaktest	Keuzes maken Verantwoordelijkheid nemen	Onderscheidt en legt het verband uit tussen korte en lange termijn doelen en stelt hierin beredeneerde prioriteiten die het halen van doelen bevorderen. Herkent en benoemt maatschappelijke problemen en toont op actieve wijze verantwoordelijkheid voor het eigen leven en dat van anderen.	Ik ontdek ... - dat keuzes gevolgen hebben en hoe ik hiermee rekening kan houden. - dat ik met mijn keuzes verantwoordelijkheid kan nemen voor mezelf en anderen.	Sociale competenties - empathie het kind leert om te luisteren naar anderen om te begrijpen hoe zij over de wereld nadenken.

Inhoud

TIPS VOOR
GEBRUIK

BELEVENSLESSEN
VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN
SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN
RESPECT

BELEVENSLESSEN
BEHEERSING

BELEVENSLESSEN
WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN
DISCIPLINE

DE HIRO
WAARDEN

MEER HIRO
INFORMATIE

DE KRACHT VAN
DE DUIM EN DE
SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Discipline

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Tel sneller	Concentreren Werken aan doelen	herkent en benoemt strategieën om een taak goed uit te voeren. benoemt voorbeelden van persoonlijke doelen en benoemt dat je deze kunt bereiken door doelen te stellen.	Ik ontdek ... - wat concentreren is en hoe ik dat kan doen. - dat ik eerst een plan kan maken.	Emotionele competenties - omgaan met emoties
Op de foto	Concentreren Werken aan doelen	herkent en benoemt strategieën om een taak goed uit te voeren. benoemt voorbeelden van persoonlijke doelen en benoemt dat je deze kunt bereiken door doelen te stellen.	Ik ontdek ... - wat concentreren is en hoe ik dat kan doen. - dat ik eerst een plan kan maken.	Emotionele competenties - omgaan met emoties
Wat ligt er?	Concentreren Werken aan doelen	herkent en benoemt strategieën om een taak goed uit te voeren. benoemt voorbeelden van persoonlijke doelen en benoemt dat je deze kunt bereiken door doelen te stellen.	Ik ontdek ... - wat concentreren is en hoe ik dat kan doen. - dat ik eerst een plan kan maken.	Emotionele competenties - taakgericht werken Sociale competenties - sociale vaardigheden

Inhoud

TIPS VOOR
GEBRUIK

BELEVENSLESSEN
VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN
SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN
RESPECT

BELEVENSLESSEN
BEHEERSING

BELEVENSLESSEN
WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN
DISCIPLINE

DE HIRO
WAARDEN

MEER HIRO
INFORMATIE

DE KRACHT VAN
DE DUIM EN DE
SCHOUDERKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Discipline

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Wat hoor ik?	Concentreren Werken aan doelen	legt uit welke strategieën het behalen van doelen bevorderen en welke niet. maakt een plan voor het bereiken van een persoonlijk of maatschappelijk doel en voert dit uit.	Ik ontdek ... - wat ik nodig heb om me goed te kunnen concentreren. - hoe ik doelgericht kan werken aan taken.	Emotionele competenties - omgaan met emoties
Geheugenpaleis	Concentreren Werken aan doelen	legt uit welke strategieën het behalen van doelen bevorderen en welke niet. maakt een plan voor het bereiken van een persoonlijk of maatschappelijk doel en voert dit uit.	Ik ontdek ... - wat ik nodig heb om me goed te kunnen concentreren. - hoe ik doelgericht kan werken aan taken.	Emotionele competenties - omgaan met emoties
De oversteek	Concentreren Werken aan doelen	legt uit welke strategieën het behalen van doelen bevorderen en welke niet. maakt een plan voor het bereiken van een persoonlijk of maatschappelijk doel en voert dit uit.	Ik ontdek ... - wat ik nodig heb om me goed te kunnen concentreren. - hoe ik doelgericht kan werken aan taken.	Sociale competenties - sociale vaardigheden Emotionele competenties - taal gebruiken om emoties te controleren of te doven

Inhoud

TIPS VOOR
GEBRUIK

BELEVENSLESSEN
VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN
SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN
RESPECT

BELEVENSLESSEN
BEHEERSING

BELEVENSLESSEN
WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN
DISCIPLINE

DE HIRO
WAARDEN

MEER HIRO
INFORMATIE

DE KRACHT VAN
DE DUIM EN DE
SCHOUDEKLOP

Belevenslessen leerjaar 3 t/m 8

Belevenslessen Discipline

Belevensles	HIRO subwaarden	Leerdoel	Kinddoel	Kindbegrip
Wie is het?	Concentreren Werken aan doelen	past strategieën toe om persoonlijke en maatschappelijke doelen te behalen. maakt, voert uit en evalueert een plan voor het bereiken van een persoonlijk of maatschappelijk doel en legt de vorderingen vast.	Ik ontdek ... - wat ik nodig heb om mij te concentreren tijdens een taak. - hoe ik met een plan doelgericht kan werken.	Emotionele competenties - taakgericht werken.
De Sterrenfabriek	Concentreren Werken aan doelen	past strategieën toe om persoonlijke en maatschappelijke doelen te behalen. maakt, voert uit en evalueert een plan voor het bereiken van een persoonlijk of maatschappelijk doel en legt de vorderingen vast.	Ik ontdek ... - wat ik nodig heb om mij te concentreren tijdens een taak. - hoe ik met een plan doelgericht kan werken.	Emotionele competenties - taakgericht werken.
Houd je hoofd koel	Concentreren Werken aan doelen	past strategieën toe om persoonlijke en maatschappelijke doelen te behalen. maakt, voert uit en evalueert een plan voor het bereiken van een persoonlijk of maatschappelijk doel en legt de vorderingen vast.	Ik ontdek ... - wat ik nodig heb om mij te concentreren tijdens een taak. - hoe ik met een plan doelgericht kan werken.	Emotionele competenties - begrijpen waar de emotie vandaan komt.

Informatie van en over HiRO

HiRO maakt kind en klas krachtig

HiRO helpt leerkrachten al sinds 2004 bij het creëren van een veilig pedagogisch klimaat en een fijne sfeer. Wij geloven dat dit de basis vormt om iedere groep en ieder kind in zijn of haar kracht te zetten. Dit doen wij door bewegend en ervarend leren te combineren met de 7 HiRO waarden. Via HiRO gebeurt dit zowel in het klaslokaal als op de judomat.

Wat doet HiRO?

HiRO bevordert de sociaal-Emotionele ontwikkeling van kinderen. Door een combinatie tussen praten, ervaren, reflecteren en doen, leren de kinderen meer over onze kernwaarden: vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier. Deze waarden zijn ontstaan vanuit het judo, een eeuwenoude sport, die ontwikkeld is als onderwijsmethode.

HiRO is een uniek jaarprogramma. Door middel van een digitale leeromgeving, gecombineerd met fysieke lessen, zorgt HiRO voor een multidisciplinaire aanpak die niet alleen kinderen, maar de hele klas in hun kracht zet. De lessen vormen de basis van zogeheten Skills4Life, vaardigheden die kinderen meekrijgen en waar ze hun hele leven profijt van hebben.

Waar werkt HiRO nog meer mee samen?

- **Gezonde School:** HiRO (de fysieke lessen) draagt als Gezonde School-activiteit bij aan een Gezonde School. Wij zijn te vinden op de vignetten Sport & Bewegen en Welbevinden.
- **Zien! (ParnasSys):** HiRO is opgenomen binnen het sociaal-Emotionele monitoringssysteem Zien! van Gouwe Academie. ParnasSys.
- **Aandacht voor Pesten:** Aandacht voor Pesten levert een bijdrage aan de leerlijn van HiRO.
- **SLO:** De HiRO lessen sluiten aan op de kerndoelen van sociaal-Emotionele ontwikkeling van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO).



Inhoud

TIPS VOOR
GEBRUIK

BELEVENSLESSEN
VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN
SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN
RESPECT

BELEVENSLESSEN
BEHEERSING

BELEVENSLESSEN
WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN
DISCIPLINE

MEER HIRO
INFORMATIE

MEER HIRO
INFORMATIE

DE KRACHT VAN
DE DUIM EN DE
SCHOUDEKLOP

Een jaarprogramma bestaat uit:

HIRO methode:

- De HIRO methode is een jaarprogramma, bestaande uit twee fasen.
- De groep gaat aan de slag met FUNdament- en Belevenslessen.
- Deze lessen brengen bewegend en ervarend leren het klaslokaal in.
- De leerkracht kan in de bibliotheek filteren op behoefte van de klas, uitgedrukt in de HIRO waarden, de SLO kernen en de Kindbegrip competenties.

De optionele 6 fysieke judolessen:

- Worden gegeven door een Entertrainer (een bevoegde judo leraar).
- Kinderen leren stoeien, grenzen aangeven en valbreken.

Maatwerk per groep:

- Een implementatietraining met het team om het programma af te stemmen.
- De focus per groep wordt bepaald met de leerkracht.
- Doelgerichte aanpak door middel van de Waardenweging.

Inhoud

TIPS VOOR
GEBRUIK

BELEVENSLIJSSEN
VERTROUWEN

BELEVENSLIJSSEN
SAMENWERKEN

BELEVENSLIJSSEN
RESPECT

BELEVENSLIJSSEN
BEHEERSING

BELEVENSLIJSSEN
WEERBAARHEID

BELEVENSLIJSSEN
DISCIPLINE

MEER HIRO
INFORMATIE

MEER HIRO
INFORMATIE

DE KRACHT VAN
DE DUIM EN DE
SCHOUDERKLOP



HiRO in het kort

Bij HiRO staan bewegend en ervaren leren centraal, maar dat is niet het enige! HiRO:

- is gebruiksvriendelijk en snel te implementeren.
- is positief: we kijken naar wat goed gaat en waar mogelijkheden voor ontwikkeling zijn.
- is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten.
- is ontwikkeld door een expertteam, bestaande uit leerkrachten, onderwijskundigen, psychologen en experts op het gebied van onder meer judo, sport, muziek, yoga en kindercoaching.
- is gebaseerd op praktijkervaringen van leerkrachten.
- is preventief en schoolbreed inzetbaar: met de zeven waarden en vaste routines biedt HiRO scholen een gemeenschappelijke taal.
- is flexibel: naast of in plaats van de vaste onderdelen is er veel ruimte om je eigen beredeneerde aanbod samen te stellen. Dit kun je doen met de keuzemodules en met de bibliotheek vol belevenslessen.
- sluit aan bij de belevingswereld van kinderen, onder andere door gebruik te maken van fragmenten uit Disneyfilms en door in de bovenbouw ook aandacht te besteden aan de rol van social media.
- biedt gevarieerde werkvormen. Aan de hand van de zeven waarden uit de judosport en door middel van praten, ervaren en reflecteren, leren kinderen individueel en in groepsverband over de belangrijkste aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling. De psycho-educatie in de lesbrieven geeft de leerkracht concrete aanknopingspunten om uit te leggen waarom de kinderen leren wat ze leren.
- biedt handvatten om geleerde sociale en Emotionele vaardigheden toe te passen in andere contexten. Zo geven we de leerkracht in de handleiding tips voor transfer en betrekken we de ouders en verzorgers bij het lesprogramma door middel van ouderbrieven, filmpjes en andere voorlichting.
- stimuleert eigenaarschap van kinderen over hun eigen leerproces, bijvoorbeeld door het gebruik van het Heldenboek en de Waardenposter. We geven de leerkracht handvatten om met deze materialen formatief te evalueren.
- is gekoppeld aan de kerndoelen en de leerlijnen van SLO.
- is gekoppeld aan leerlingvolgsystemen Kindbegrip en IEP.
- zit in het erkenningstraject van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) en gaat voor de hoogste erkenning 'Effectief volgens sterke aanwijzingen'. HiRO is reeds geaccrediteerd als 'goed onderbouwd' op basis van onderzoek dat heeft aangetoond dat na deelname aan ons programma de sociale angst en problemen met leeftijdsgenoten zijn afgenomen.
- stimuleert kinderen om verantwoordelijkheid te nemen, bijvoorbeeld bij maatschappelijke vraagstukken: wat kun jij doen om de wereld een beetje beter te maken?
- blijft doorontwikkelen. Daarbij gaan we uit van wetenschappelijke inzichten en van praktijkervaringen van HiRO-gebruikers.

Kortom, HiRO is een complete, actuele en effectieve lesmethode waarmee kinderen de sociale en Emotionele vaardigheden leren die ze nodig hebben voor de rest van hun leven.

Inhoud

TIPS VOOR
GEBRUIK

BELEVENSLESSEN
VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN
SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN
RESPECT

BELEVENSLESSEN
BEHEERSING

BELEVENSLESSEN
WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN
DISCIPLINE

MEER HIRO
INFORMATIE

DE KRACHT VAN
DE DUIM EN DE
SCHOUDEKLOP

Reflectie met de Kracht van de Duim en de Schouderklop

In de FUNdamentles en in de belevenslessen volgt na elke activiteit een nabespreking met je groep: wat hebben de kinderen ervaren en geleerd over de waarde? HIRO gebruikt daarbij twee reflectiemanieren: 'De Kracht van de Duim' en 'De Kracht van de Schouderklop'.

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLEREN VERTROUWEN

BELEVENSLEREN SAMENWERKEN

BELEVENSLEREN RESPECT

BELEVENSLEREN BEHEERSING

BELEVENSLEREN WEERBAARHEID

BELEVENSLEREN DISCIPLINE

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDEKLOP

De Kracht van de Duim

De kracht van de duim' is een korte, non-verbale reflectiemaniër voor de kinderen om hun gevoel en mening te uiten, en om kritisch naar zichzelf en uiteindelijk ook naar anderen te kijken. De ervaring leert dat deze manier de betrokkenheid en motivatie van kinderen bij de lessen vergroot. Als je in de lesbrief ziet staan: 'Laat met je duim zien ...' dan is het de bedoeling dat de kinderen de kracht van de duim gebruiken. Jij stelt een vraag. (Bijvoorbeeld: Laat met je duim zien of het gelukt is om tijdens deze activiteit respect voor elkaar te laten zien.) De kinderen strekken hun arm en houden hun duim omhoog, horizontaal of omlaag. De stand van de duimen geeft jou een snel overzicht van de sfeer in de groep. Op basis daarvan kun jij beslissen of je een verbale toelichting wil vragen om te ontdekken wat eventuele aandachtspunten zijn. Vraag eerst een 'top', over wat goed ging en pas daarna de 'tip' over wat in het vervolg beter kan gaan.

Hoe werkt 'De Kracht van de Duim'?

Duim omhoog - enthousiast. Het is gelukt! Dit kan een compliment zijn voor jezelf, een ander, een groepje of de hele groep. Voorbeeld van betekenis: 'Ik vind dat je respectvol met me bent omgegaan en dat we goed hebben geoefend. Ik hoopte dat het zo zou gaan! Dank je wel!'

Tip: Stel dat kinderen in een tweetal beiden met de duim omhoog aangeven dat ze goed hebben samengewerkt, dan kunnen ze dit bekronen met een dubbele highfive, dat wil zeggen een highfive met twee handen (high-ten).

Duim horizontaal - gematigd. Het is niet helemaal gelukt. Dit kan een kanttekening zijn voor jezelf, een ander, een groepje of de hele groep. Voorbeeld van betekenis: 'Ik vind dat je voortaan wat respectvoller met me mag omgaan en/of de opdracht beter moet volgen. Hopelijk gaat het de volgende keer beter.'

Duim omlaag - kritisch. Het is niet gelukt. Dit kan een waarschuwing zijn voor jezelf, een ander, een groepje of de hele groep. Voorbeeld van betekenis: 'Ik vind dat er met te weinig respect voor elkaar is geoefend en ik kon de opdracht niet uitvoeren zoals ik graag had gewild. Tijdens deze les wil ik liever niet nog een keer met je oefenen. Jammer, volgende keer beter. We houden moed!'



Reflectie met de kracht van de duim en de schouderklop

Inhoud

TIPS VOOR GEBRUIK

BELEVENSLESSEN VERTROUWEN

BELEVENSLESSEN SAMENWERKEN

BELEVENSLESSEN RESPECT

BELEVENSLESSEN BEHEERSING

BELEVENSLESSEN WEERBAARHEID

BELEVENSLESSEN DISCIPLINE

MEER HIRO INFORMATIE

DE KRACHT VAN DE DUIM EN DE SCHOUDERKLOP

De Kracht van de Schouderklop

De kracht van de schouderklop is een korte, non-verbale reflectie manier om jezelf of anderen een compliment te geven. De ervaring leert dat een schouderklop het zelfvertrouwen van de kinderen en het vertrouwen in de groep kan vergroten.

Als je in de lesbrief ziet staan: 'Geef een schouderklop aan ...' dan is het de bedoeling dat de kinderen de kracht van de schouderklop gebruiken. Jij stelt een vraag. (Bijvoorbeeld: Geef een schouderklop aan een maatje, dat ervoor zorgde dat jullie de opdracht op tijd af hadden.) De kinderen geven vervolgens een schouderklop aan iemand. Bepaal zelf bij welke schouderklop je een verbale toelichting wil vragen om te ontdekken wat het compliment precies inhoudt.

Onderzoek toont aan dat een compliment een effectieve manier is om twee fundamentele behoeften te bevredigen: zelfwaardering en verbinding met anderen (Van Marwijk & Poortvliet, 2012). Ook blijkt dat een goed compliment de prestaties op school en sociale interactie verbetert. Kortom, genoeg redenen om de kinderen in jouw groep te leren hoe ze goed kunnen complimenteren.

Voor de jongste kinderen is het gebaar van de schouderklop een goede start om te oefenen met het geven en ontvangen van complimenten. Gaat dit goed? Stimuleer de kinderen dan om te benoemen waarom zij een compliment aan de ander of zichzelf geven. Je maakt de cirkel rond als het kind dat het compliment ontvangt, ook aangeeft welk gevoel dit oproept.

Hier voldoet een goed compliment aan:

- Formuleer een specifiek compliment.
- Zorg dat het compliment speciaal voor die persoon is.
- Geef een oprecht compliment.
- Geef een compliment over gedrag.
- Geef aan wat het effect is van het gedrag.

Hoe werkt 'De Kracht van de Schouderklop'?

Een schouderklop voor een ander of een schouderklop voor de groep

Met gekruiste armen klopt je tweemaal kort op je eigen schouders, daarna draai je direct je beide duimen omhoog. Met gestrekte armen steek je beide duimen omhoog en je wijst vervolgens naar de persoon of personen die je een schouderklop wil geven.

Een schouderklop voor jezelf!

Met gekruiste armen klopt je tweemaal kort op je eigen schouders, daarna draai je direct beide duimen omhoog en steek je deze naar je eigen borst toe.

Tip: Gebruik 'de kracht van de duim' en 'de kracht van de schouderklop' ook op andere reflectiemomenten dan tijdens de HIRO-lessen.

