

# Verlaufsplan am 20.01.2017 im Fach Mathematik

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Name:</b> X                              | <b>Thema der Stunde:</b> Achsensymmetrie                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Unterrichtseinheit:</b> Symmetrie |
| <b>Mentorin:</b> X<br><br><b>Klasse:</b> 2x | <b>Ziele/ Kompetenzen:</b> Die SuS können die Achsensymmetrie einfacher geometrischer Figuren erkennen und mit geeignetem Material (Spiegel, rote Linie) visualisieren. Zudem können sie einfache achsensymmetrische Figuren durch Legen, Falten und Schneiden herstellen. | <b>Lernvoraussetzungen</b>           |

| Zeit          | Phase       | Lehrer-Schüler-Aktivität                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sozialform/<br>Methoden | Medien                           |
|---------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 7:50          | Einstieg    | <b>Immer Zwei</b><br>S sortieren verschiedene Figuren nach ihrer Kongruenz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Stuhlkreis              | Symmetrische Figuren             |
| 8:05          | Erarbeitung | L bespricht mit den S die <b>Achsensymmetrie</b> anhand der Beispiele:<br>-Was ist das Besondere? (Deckungsgleich, Spiegelachse)<br>-An welche Stelle würde man den Spiegel halten?<br>S legen einen roten Papierstreifen als Linie zur Verdeutlichung.                                                                                                                                | Stuhlkreis              | Roter Papierstreifen,<br>Spiegel |
| 8:20          | Übung       | S bearbeiten selbständig <b>Übungsaufgaben</b> zum Thema Achsensymmetrie.<br>AB1: Symmetrieachsen einzeichnen (Pflicht)<br>AB2: Figuren auf ihre Symmetrie untersuchen (Pflicht)<br>AB3: Buchstaben auf ihre Symmetrie untersuchen<br>AB4: Halbe Bilder vervollständigen<br>AB5: Halbfiguren falten + ausschneiden<br>+ Verschiedenes Material zum spielerischen Erkunden und Erfahren | Lerntempoduett          | Arbeitsblätter,<br>Spiegel       |
| 9:00<br>-9:25 | Sicherung   | <b>Klatsch-Spiel:</b> S treten immer zu zweit gegeneinander an. Dabei müssen sie schnell die passende Spiegelfigur klatschen.                                                                                                                                                                                                                                                          | Stuhlkreis              | Symm. Figuren                    |

→ Bildungsplan: 3.1.2 Raum und Form

3.1.2.3 Einfache geometrische Abbildungen erkennen und benennen:

Die Schülerinnen und Schüler erfahren die Achsenspiegelung im Handeln als einfache geometrische Abbildung.