

Міністерство освіти і науки України
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

Глухівського НПУ ім. О. Довженка

_____ Марина ХРОЛЕНКО

ім'я, прізвище

« ____ » _____ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни Імідж директора закладу дошкільної освіти

Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: магістр

Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта

Статус: цикл професійної підготовки, вибіркова

Структурні підрозділи (факультети, ННІ, кафедри), відповідальні за реалізацію навчальної дисципліни: дошкільної освіти,

Кафедра: дошкільної педагогіки і психології

(назва)

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин				Самостійна робота,	Курсовий проєкт	Курсова робота	Вид семестрового контролю
			Європейські кредити	Години	Аудиторні заняття							Іспит
					Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Денна	1	2	4	90	28	14		14	92			3
Заочна	1	2	4	90	8	4		4	112			3

Глухів 2024

Робоча програма складена на основі Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, ОПП підготовки магістрів, навчального плану за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для студентів ОС «Магістр», Професійного стандарту «Директор (керівник) закладу дошкільної освіти» та на основі авторської програми Загородня Л. П. Імідж дошкільного навчального закладу: [програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки ОС «Магістр»]. Глухів : Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, кафедра дошкільної педагогіки і психології, 2017. 26 с.

Укладач робочої програми: Людмила ЗАГОРОДНЯ, д.п.н., проф.
(ім'я та прізвище, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

ЗАТВЕРДЖЕНО

кафедрою дошкільної педагогіки і психології
протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри Людмила ЗАГОРОДНЯ, д.п.н., проф.
(ім'я та прізвище, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою факультету дошкільної освіти
протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Голова вченої ради факультету Інна КУЛІШ, к.п.н., доц.
(ім'я та прізвище, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Дошкільна освіта»

Людмила ЗАГОРОДНЯ, д.п.н., проф.
(ім'я та прізвище, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

Пояснювальна записка

Сьогодні, як ніколи, актуальною є проблема модернізації освітньої політики взагалі й дошкільної зокрема. Вимогою часу є створення кожним дошкільним закладом позитивного іміджу. Імідж закладу дошкільної освіти неоднозначне поняття в сучасній іміджології. Він складається з уявлень про якість освітніх послуг, взаємини між вихователями, вихованцями та їх батьками, кадровий потенціал та стан матеріальної, методичної й навчально-виховної бази. У сучасних умовах – позитивний імідж освітнього закладу впливає на ставлення громадськості, викликає повагу, позитивні емоції. Вагомим компонентом іміджу сучасного закладу дошкільної освіти є імідж його керівника. Готовність майбутніх фахівців до створення позитивного іміджу директора дошкільної установи, їх іміджотвірні компетентності формуються ще на етапі навчання в закладі вищої освіти.

Навчальна дисципліна «Імідж директора закладу дошкільної освіти» є вибірковою дисципліною і займає важливе місце в системі фахової підготовки студентів ОС «Магістр». Її спрямовано на ознайомлення магістрантів із іміджем керівника закладу дошкільної освіти як феноменом, що формується в свідомості цільової аудиторії, його компонентами, сучасними технологіями створення, корекції та розвитку.

Предметом вивчення дисципліни є ознайомлення магістрів із структурою і механізмами побудови, розвитку, корекції та презентації позитивного іміджу директора закладу дошкільної освіти.

Мета дисципліни: формування іміджотвірної компетентності майбутніх фахівців в галузі іміджмейкінгу керівника ЗДО.

Завдання дисципліни:

- забезпечення майбутніх фахівців дошкільної освіти системними знаннями, необхідними для створення, розвитку та корекції позитивного іміджу директора ЗДО;
- оволодіння магістрантами іміджотвірними вміннями;
- розвиток особистісних якостей майбутніх магістрів, необхідних для професійної іміджотвірної діяльності;
- формування мотивації до цілеспрямованого створення іміджу директора дошкільної установи та усвідомлення необхідності постійного самовдосконалення в галузі педагогічної (дошкільної) іміджології.

Дисципліна «Імідж директора закладу дошкільної освіти» обсягом 4 кредити викладається у III семестрі студентам денної і заочної форм навчання.

Зміст курсу структурують 7 логічних, послідовних, взаємопов'язаних тем. У першій темі висвітлюється загальна характеристика іміджу директора ЗДО, в другій темі презентовано професійний складник педагогічного іміджу директора ЗДО, третю тему присвячено соціально-психологічним аспектам управлінського складника іміджу директора ЗДО, четверта тема присвячена психологічній готовності керівників ЗДО до управління як складника професійного іміджу директора ЗДО, п'ята – візуальному іміджу директора ЗДО, шоста – вербальному іміджу директора ЗДО, сьома – механізмам і технології побудови позитивного іміджу керівника закладу дошкільної освіти.

Зміст курсу передбачає проведення лекційних, практичних, занять та організацію самостійної роботи магістрантів. Самостійна робота магістрів (вивчення літератури, виконання практичних завдань та ін.) спрямована на поглиблене вивчення програмового матеріалу. Контроль за самостійною роботою здійснюється в усіх формах аудиторних занять та в процесі індивідуальної роботи майбутніми магістрами студентами.

Місце дисципліни в структурно-логічній схемі підготовки фахівців освітнього ступеня «Магістр». Навчальна дисципліна викладається після вивчення здобувачами освіти дисциплін «Забезпечення якості освітнього процесу в ЗДО», «Сучасні технології формування компетентностей у дошкільників», «Імідж закладу дошкільної освіти», разом з дисципліною «Управління закладом дошкільної освіти і методичний супровід освітнього процесу». Її вивчення узгоджено з практиками (Науково-дослідницька практика з написання магістерської роботи у ЗВО, Виробнича практика в закладах дошкільної освіти).

Позанавчальна робота магістрів передбачає:

- участь у роботі проблемних груп, лабораторій тощо;

- участь у виконанні держбюджетних наукових тем;
- участь у проектах різних рівнів (вузівський, всеукраїнський, міжнародний).
- написання магістерських робіт;
- написання статей та тез доповідей;
- виступи на науково-практичних семінарах для майбутніх фахівців дошкільної освіти і практиків;
- виступи на студентських наукових конференціях різних рівнів (вузівський, всеукраїнський, міжнародний).

Програма курсу включає тематичний розподіл годин, перелік тем лекцій та їх анотації, плани практичних занять, завдання до самостійної роботи студентів, список рекомендованої навчальної, наукової та довідкової літератури, передбачає структурування аудиторної, самостійної роботи відповідно до змістових модулів, а також форми контролю та умови оцінювання навчальної діяльності студентів.

По закінченні вивчення дисципліни магістранти повинні володіти такими **компетентностями**:

У результаті вивчення курсу магістранти набувають загальні і фахові компетентності

Загальні компетентності:

1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
4. Здатність працювати в команді.
5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Фахові компетентності:

Спеціальними:

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Додатково:

КС-1. Здатність комплексно застосовувати в майбутній професійній діяльності набуті в процесі вивчення дисципліни «Імідж директора закладу дошкільної освіти» знання щодо побудови, розвитку й корекції іміджу керівника дошкільного закладу.

КС-2. Здатність комплексно реалізовувати набуті вміння й навички в галузі педагогічної іміджології в процесі виконання професійних функцій директора ЗДО.

КС-3. Здатність виявляти особистісні і професійні якості, необхідні для створення позитивного іміджу директора закладу дошкільної освіти.

Програмні результати навчання (додатково):

ПРН-1. Уміння створювати, розвивати й здійснювати корекцію іміджу керівника закладу дошкільної освіти;

ПРН-2. Уміння виявляти й розвивати особистісні й професійні якості, необхідні для створення позитивного іміджу директора закладу дошкільної освіти.

Організація навчання

Види занять. Лекції (проблемні, з елементами ретроспективного аналізу, бінарні, з наперед запланованими помилками) сприяють активізації пізнавальної діяльності магістрантів й активізації їхнього досвіду. Протягом лекції використовуються запитання, метою яких є з'ясування рівня готовності здобувачів до сприйняття наступного матеріалу та активізації пізнавальної діяльності. На заняттях використовуються лекції-презентації, що створюються за допомогою програми Microsoft Power Point.

Лекція у форматі онлайн передбачає, що здобувачі отримують інформацію лекційного матеріалу через засоби телекомунікаційного зв'язку у синхронному режимі за допомогою Інтернет ресурсу Zoom (здобувачі отримують інформацію від лектора, з можливістю ставити йому запитання в реальному часі, або у вигляді проблемного обговорення. Лекційний матеріал тем курсу «Імідж директора закладу дошкільної освіти» розміщений на платформі «Google classroom» та доступний для здобувачів.

Практичні заняття побудовані на використанні технологій проблемного, позиційного й інтерактивного навчання, що спонукають магістрантів в умовах квазідіяльності знаходити вирішення завдань створення, корекції та розвитку позитивного іміджу директора закладу дошкільної освіти. Перелік тем практичної роботи визначається робочою навчальною програмою дисципліни.

Зміст практичного заняття: проведення інтелектуальної розминки, обговорення основних питань теми, перевірку завдань самостійної роботи, рефлексію й оцінювання. Оцінки, отримані здобувачем за окремі практичні заняття, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки з навчальної дисципліни.

Практичне заняття у дистанційному режимі може відбуватися у режимі відео-конференцій із використанням інтернет ресурсу Zoom та за допомогою платформи «Google classroom». Під час проведення практичних занять у дистанційному режимі комунікація між здобувачами та лектором передбачатиме обговорення теми, проблемного питання, проведення дискусії тощо.

Самостійна робота студента (СРС) – це самостійна діяльність-учіння магістранта, яку викладач планує разом із магістрантом, але виконує її магістрант за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни та містить завдання різного типу: від оформлення глосарію й бібліографічного списку статей, присвячених проблемі створення, корекції та розвитку позитивного іміджу директора закладу дошкільної освіти, до творчих завдань – написання педагогічних творів, розроблення проєкту «Імідж керівника ЗДО», іміджевого інтерв'ю з директором ЗДО тощо. Організація *самостійної роботи в умовах дистанційної освіти* здійснюється із використанням інтернет ресурсу Zoom та за допомогою платформи «Google classroom», де представлений перелік завдань.

Організаційні та навчальні обов'язки магістрантів:

- Відвідувати лекції та практичні заняття.
- Виконувати практичні завдання, передбачені в планах практичних занять.
- Брати участь у практичних заняттях під час обговорення теоретичних питань, виконання колективних та індивідуальних завдань, тестування тощо.
- Аргументовано відстоювати власну думку з теми заняття, якщо вона не збігається з думкою викладача.
- Самостійно оволодівати теоретичним матеріалом окремих тем або питань за рекомендованою літературою, виконувати завдання різного рівня.
- Виконувати завдання тематичного контролю, брати участь у підсумковому контролі.
- У разі потреби отримувати додаткові консультації викладача за змістом навчальної дисципліни.
- У випадку незгоди з отриманою оцінкою мати право на перезарахування тем.
- Вчасно відпрацьовувати попущені заняття.
- Дотримуватися правил техніки безпеки й охорони праці.

Пропонована програма розрахована на 120 академічних годин: 14 годин лекцій, 14 годин практичних, 92 годин самостійної роботи – для студентів денної форми навчання; 4 години лекцій, 4 години практичних, 112 години самостійної роботи – для студентів заочної форми навчання. Вивчення дисципліни закінчується заліком.

Методи викладання:

- технології інтерактивного навчання;
- технології проблемного навчання;
- технології позиційного навчання;
- технології мультимедійного навчання;
- словесні;
- наочні;
- практичні.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: технічне (комп'ютер); програмне (Microsoft Office: PowerPoint, Word); наочність (презентації у форматі PowerPoint).

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання (умінь, компетентностей) у неформальній освіті, які поширюються на нормативні та вибіркові компоненти, що за тематикою та змістом відповідають як навчальній дисципліні загалом, так і її окремим розділам, темам, завданням самостійної роботи, які передбачені робочою програмою (силабусом) навчальної дисципліни (Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті <http://gnpu.edu.ua/images/dokumenty/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83.pdf>)

Основні поняття: «імідж», «педагогічний імідж», «імідж закладу дошкільної освіти», «імідж керівника закладу дошкільної освіти», «лідер», «компетентності директора ЗДО», «функції директора ЗДО», «менеджер дошкільної освіти», «імідж освітніх послуг дошкільного закладу», «візуальний імідж директора ЗДО», «невербальний імідж директора ЗДО», «аудіювальний імідж директора ЗДО», «етика керівника ЗДО», «управлінська культура керівника ЗДО»

Опис навчальної дисципліни
Титульна сторінка опису
Назва

дисципліни «**Імідж директора закладу дошкільної освіти**»

Характеристика дисципліни	Спеціальність, освітній ступінь	Академічний календар, види занять
кількість: кредитів ECTS 4 (д.ф.), 43 (з.ф.) тем 7 Загальний обсяг дисципліни 120 год. (д.ф.), 120 год. (з.ф.)	012 Дошкільна освіта ОС «Магістр»	Статус дисципліни: цикл <u>професійної підготовки (вибіркова)</u> Курс 2 Семестр 3 Всього годин: <u>28 (д.ф.), 8 (з.ф.)</u> лекцій <u>14 (д.ф.), 4 (з.ф.)</u> лабораторних (практичних або семінарських) <u>14 (д.ф.), 4 (з.ф.)</u> СРС <u>92 (д.ф.), 112 (з.ф.)</u> Вид підсумкового контролю залік

Структура залікових кредитів дисципліни

Теми	Форма навчання	Лекц.	Практ.	СРС
Тема 1. <i>Загальна характеристика дисципліни «Імідж директора закладу дошкільної освіти» та сутнісна - феномена «імідж директора ЗДО»</i>	д.ф.	2	2	12
	з.ф.	0,5	0,5	16

Тема 2. <i>Професійний складник педагогічного іміджу директора ЗДО</i>	д.ф.	2	2	14
	з.ф.	0,5	0,5	16
Тема 3. <i>Соціально-психологічні аспекти управлінського складника іміджу директора ЗДО</i>	д.ф.	2	2	12
	з.ф.	0,5	0,5	16
Тема 4. <i>Психологічна готовність керівників ЗДО до управління як складник професійного іміджу директора ЗДО</i>	д.ф.	2	2	14
	з.ф.	0,5	0,5	16
Тема 5. <i>Візуальний імідж директора ЗДО</i>	д.ф.	2	2	14
	з.ф.	0,5	0,5	16
Тема 6. <i>Вербальний імідж директора ЗДО</i>	д.ф.	2	2	14
	з.ф.	0,5	0,5	16
Тема 7. <i>Створення іміджу директора ЗДО</i>	д.ф.	2	2	14
	з.ф.	1	1	16
Разом:	д.ф.	14	14	92
Разом:	з.ф.	4	4	112

Зміст лекційного курсу

Номер теми	Перелік змістових модулів, тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1.	<p>Тема 1. Загальна характеристика дисципліни «Імідж директора закладу дошкільної освіти» та сутнісна - феномена «імідж директора ЗДО»</p> <p>План</p> <p>1. Предмет, мета і завдання дисципліни «Імідж директора закладу дошкільної освіти». Зв'язок дисципліни з іншими науковими галузями. Основні поняття дисципліни. Структура навчального предмету.</p> <p>2. Сутнісна характеристика поняття «імідж керівника ЗДО».</p> <p>4. Структурні компоненти іміджу директора закладу дошкільної освіти»</p> <p>Література основна:</p> <p>1. Голік О. Б. Імідж керівника навчального закладу. URL: enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/13537/1/Holik.pdf.</p> <p>2. Болсун С. А. Професійний імідж керівника навчального закладу URL: http://journal.osnova.com.ua/article/34246-</p> <p>3. Маценко В. Технологія іміджу. К.: Главник, 2005. 96 с.</p>	2 год (д.ф.), 0,5 год (з.ф.)

	<p style="text-align: center;">Додаткова:</p> <p>1. Зайченко О. Управління дошкільним навчальним закладом у сучасних умовах URL: www.stattionline.org.ua > ... ></p> <p>2. Світлична О., Панасюк І. Позитивний імідж дошкільного закладу як складова його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. <i>Практика управління дошкільним закладом</i>. 2016. С. 56-60.</p> <p>3. Пономаренко Т. О. Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти: дис. ...д. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Луганськ, 2013. 671 с.</p> <p>4. Шаповал Р. В. Формування управлінської компетентності керівника дошкільного навчального закладу: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Харків, 2008. 220 с.</p> <p>INTERNET – ресурси:</p> <p>1. Хавкіна Л.М. Іміджологія: навчально-методичний посібник для студентів зі спеціальності «Журналістика». Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. 64 с. URL: www.kafedrajourn.org.ua/files/2016-12-07_16-08-48.doc</p>	
2.	<p>Тема 2. Імідж вихователя і колективу закладу Професійний складник педагогічного іміджу директора ЗДО</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Компетентності директора ЗДО як складник його позитивного професійного іміджу.</p> <p>2. Трудові функції та професійні компетентності директора ЗДО.</p> <p>3. Знання, уміння, навички директора, що забезпечують виконання професійних функцій.</p> <p style="text-align: center;">Література основна:</p> <p>1. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти. URL: https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profesijnij-standart-kerivnika-direktora-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti</p> <p style="text-align: center;">Додаткова:</p> <p>1.Зайченко О. Управління дошкільним навчальним закладом у сучасних умовах URL: www.stattionline.org.ua > ... ></p> <p>2. Коломінський Н. М. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект). К.:МАУП, 2000.</p> <p>3. Крижко В. В., Повлютенков Є. М. Менеджмент в освіті. ДО: ІЗМН «Твій Сервіс», 1998.</p> <p>4. Пономаренко Т. О. Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти: дис. ...д. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Луганськ, 2013. 671 с.</p> <p>5. Шаповал Р. В. Формування управлінської компетентності керівника дошкільного навчального закладу: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Харків, 2008. 220 с.</p>	2 год (д.ф.), 0,5 год (з.ф.)
3.	Тема 3. Соціально-психологічні аспекти управлінського складника	2 год (д.ф.),

	<p>іміджу директора ЗДО</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організаційна культура керівника закладу освіти. 2. Відповідальність як базова професійна риса директора ЗДО. 3. Етика керівника ЗДО. 4. Лідерство в освіті. Директор як лідер педагогічного колективу ЗДО. створювати позитивний імідж закладу освіти. <p>Література основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карамушка Л.М. Психологія освітнього менеджменту: навч. посібник. К. : Либідь, 2004. 424 с. 2. Лунячек В. Е. Педагогічний менеджмент : навчальний посібник / 2-е вид., випр. Х. : Вид-во ХарРІ НАДУ «Магістр», 2015. 512 с. 3. Нестуля О.О., Нестуля С. І. Основи лідерства. Наукові концепції (середина ХХ- початок ХХІ ст.): навч. посіб. Полтава : ПУЕТ, 2016. 375 с. 4. Черниш А. П. Менеджмент освіти: Навчальний посібник. К.: Видавництво «Університет» КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008. 49 с. <p>Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зайченко О. Управління дошкільним навчальним закладом у сучасних умовах URL: www.stationline.org.ua > ... > 2. Коломінський Н. М. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект). К.:МАУП, 2000. 3. Крижко В. В., Повлютенков Є. М. Менеджмент в освіті. ДО: ІЗМН «Твій Сервіс», 1998. 4. Пономаренко Т. О. Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти: дис. ...д. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Луганськ, 2013. 671 с. 5. Шаповал Р. В. Формування управлінської компетентності керівника дошкільного навчального закладу: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Харків, 2008. 220 с. 	0,5 год (з.ф.)
4.	<p>Тема 4. Психологічна готовність керівників ЗДО до управління як складник професійного іміджу директора ЗДО</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про психологічну готовність особистості до виконання діяльності. 2. Зміст і структура психологічної готовності керівників освітніх організацій до управління. 3. Характеристика основних компонентів психологічної готовності керівників освітніх організацій до управління. <p>Література основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карамушка Л.М. Психологія управління. К., 2003. 260 с. <p>Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Винославська О. В., Карамушка Л. М. Психологічні особливості мотивації управлінської діяльності керівників традиційних і нових типів навчальних закладів. <i>Актуальні проблеми психології: традиції і сучасність</i>. К.: Ін-т психології, 1993. Т. 1. С 135 –141. 2. Карамушка Л. М. Психологічні аспекти гуманізації управління 	2 год (д.ф.), 0,5 год (з.ф.)

	<p>зкладами нового типу. <i>Барви творчості</i>: Наук.-метод, збірник /за ред. Г. Г. Ермакова. К., 1995. С. 120–128.</p> <p>3. Карамушка Л. М. Психологія управління закладами середньої освіти. К: Ніка-центр, 2000. 332 с.</p> <p>4. Коломінський Н. Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект): Моногр. К.: МАУП, 2000. 286 с.</p> <p>5. Пономаренко Т. О. Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти: дис. ...д. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Луганськ, 2013. 671 с.</p> <p>6. Шаповал Р. В. Формування управлінської компетентності керівника дошкільного навчального закладу: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Харків, 2008. 220 с.</p>	
5.	<p>Тема 5. Візуальний імідж директора ЗДО План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність поняття «візуальний імідж директора ЗДО». 2. Характеристика складників зовнішності керівника ЗДО. 3. Ольфакторний складник візуального іміджу директора ЗДО. 4. Невербальні засоби комунікації як складова візуального іміджу директора ЗДО. Невербальні навички комунікації. 5. Середовищний і предметний (контекстний) складники візуального іміджу директора ЗДО. <p>Література основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бернацька Олена Створюємо позитивний імідж педагога: основні компоненти та способи розвитку. <i>Вихователь-методист дошкільного закладу</i>. 2021. №9. С. 47–51. 2. Загородня Л. П., Тітаренко С. А. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2010. 319 с. <p>Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марєєва Т. В. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до створення позитивного професійного іміджу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Глухівськ. нац. пед. ун-т ім. О. Довженка. Глухів, 2017. 26 с. 2. Нестуля О.О., Нестуля С. І. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посіб. К.: Знання, 2013. 287 с. 	2 год (д.ф.), 0,5 год (з.ф.)
6.	<p>Тема 6. Вербальний імідж директора ЗДО План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення вербального іміджу директора ЗДО, його структура. 2. Характеристика компонентів вербального іміджу директора ЗДО. 3. Техніка мовлення. 4. Комунікативні якості мовлення. 5. Основи ораторського мистецтва. Урахування законів риторики в процесі створення вербального іміджу директора ЗДО. 	2 год (д.ф.), 0,5 год (з.ф.)

	<p>6. Успішні виступи та презентації.</p> <p style="text-align: center;">Література основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загородня Л. П., Тітаренко С. А. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навчальний посібник. 2-ге видання. Суми: Університетська книга, 2023. 319 с. 2. Мацько Л.І. Мацько О.М. Риторика: навч. посіб. 2-ге видання. К.: Вища школа., 2006. 311 с. 3. Нестуля О.О., Нестуля С. І. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посіб. К.: Знання, 2013. 287 с. <p style="text-align: center;">Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марєєва Т. В. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до створення позитивного професійного іміджу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти Глухів, 2017. 26 с. 2. Марєєва Т. В. Професійний імідж вихователя дошкільного навчального закладу та його структура. URL: http://www.sworld.com.ua/konferua6/70.pdf. 3. Попиченко С. Роль комунікативної компетенції в технології створення іміджу педагога-вихователя дошкільного навчального закладу. URL: http://nbuv.gov.ua/jpdf/Ppps_2012_41_9.pdf. 	
	<p>Тема 7. Створення іміджу директора ЗДО План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необхідність грамотного і цілеспрямованого створення позитивного іміджу керівника дошкільної установи. 2. Алгоритм створення іміджу директора ЗДО. 3. Етапи створення іміджу керівника закладу дошкільної освіти. 4. Характеристика засобів створення іміджу керівника дошкільної установи. 5. Характеристика умінь керівника створювати власний позитивний імідж. <p style="text-align: center;">Література основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голік О. Б. Імідж керівника навчального закладу. URL: enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/13537/1/Holik.pdf. (дата звернення: 08.10.2017). 2. Гура О.І., Гура Т.Є. Психологія управління соціальною організацією : навчальний посібник. Запоріжжя : КПУ, 2013. 168 с. 3. Зайченко О. Управління дошкільним навчальним закладом у сучасних умовах URL: www.stattionline.org.ua > ... > Нова педагогічна думка (дата звернення: 06.11.2017). 4. Маценко В. Технологія іміджу. К.: Главник, 2005. 96 с. 5. Нестуля О.О., Нестуля С. І. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посіб. К.: Знання, 2013. 287 с. 6. Романовський О.Г., Михайличенко В. Є., Грень Л. М. Педагогіка успіху. Харків : Изд-во НТУ «ХПІ», 2011. 376 с. 7. Пономаренко Т. О. Теорія і методика формування управлінської 	<p>2 год (д.ф.), 1 год (з.ф.)</p>

	<p>культури керівників дошкільної освіти: дис. ...д. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Луганськ, 2013. 671 с.</p> <p style="text-align: center;">Додаткова:</p> <p>1. Болсун С. А. Професійний імідж керівника навчального закладу URL: http://journal.osnova.com.ua/article/34246-</p> <p>2. Сергеева В. Ф. До питання формування іміджу сучасного дошкільного навчального закладу URL: esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/.../4436/.../school%20image.pdf.</p> <p>3. Шаповал Р. В. Формування управлінської компетентності керівника дошкільного навчального закладу: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Харків, 2008. 220 с.</p>	
	РАЗОМ:	14 (д.ф.) 4 (з.ф.)

Зміст практичних занять

№ п/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1.	<p>Тема 1. Загальна характеристика іміджу директора ЗДО</p> <p>I. Термінологічний діалог. II. Перевірка виконання самостійної роботи. III. Обговорення питань теми: План</p> <p>1. Сутнісна характеристика поняття «імідж керівника ЗДО». 2. Структурні компоненти іміджу директора закладу дошкільної освіти.</p> <p>IV. Самоаналіз і самооцінка роботи на занятті.</p> <p style="text-align: center;">Література основна:</p> <p>1. Голік О. Б. Імідж керівника навчального закладу. URL: enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/13537/1/Holik.pdf.</p> <p>2. Болсун С. А. Професійний імідж керівника навчального закладу URL: http://journal.osnova.com.ua/article/34246-</p> <p>3. Маценко В. Технологія іміджу. К.: Главник, 2005. 96 с.</p> <p style="text-align: center;">Додаткова:</p> <p>1. Зайченко О. Управління дошкільним навчальним закладом у сучасних умовах URL: www.stationline.org.ua > ... ></p> <p>2. Світлична О., Панасюк І. Позитивний імідж дошкільного закладу як складова його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. <i>Практика управління дошкільним закладом</i>. 2016. С. 56-60.</p> <p>3. Пономаренко Т. О. Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти: дис. ...д. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Луганськ, 2013. 671 с.</p> <p>4. Шаповал Р. В. Формування управлінської компетентності керівника</p>	2 год (д.ф.), 0,5 год (з.ф.)

	<p>дошкільного навчального закладу: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Харків, 2008. 220 с.</p> <p>INTERNET – ресурси:</p> <p>1. Хавкіна Л.М. Іміджологія: навчально-методичний посібник для студентів зі спеціальності «Журналістика». Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. 64 с. URL: www.kafedrajourn.org.ua/files/2016-12-07_16-08-48.doc</p> <p>2. Палеха Ю. І. Іміджологія: Навч. посібник / за заг. ред. З. І. Тимошенко. К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2004. 323 с.</p>	
2.	<p align="center">Практичне заняття № 2.</p> <p>Тема 2. Професійний складник педагогічного іміджу директора ЗДО</p> <p align="center"><i>План</i></p> <p>I. Термінологічний діалог. II. Перевірка виконання самостійної роботи. III. Обговорення питань теми: 1. Компетентності директора ЗДО як складник його позитивного професійного іміджу. 2. Трудові функції та професійні компетентності директора ЗДО. 3. Знання, уміння, навички директора, що забезпечують виконання професійних функцій. IV. Самоаналіз і самооцінка роботи на занятті.</p> <p align="center"><i>Література основна:</i></p> <p>1. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти. URL: https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profesijnij-standart-kerivnika-direktora-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti</p> <p align="center"><i>Додаткова:</i></p> <p>1.Зайченко О. Управління дошкільним навчальним закладом у сучасних умовах URL: www.stationline.org.ua > ... ></p> <p>2. Коломінський Н. М. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект). К.:МАУП, 2000.</p> <p>3. Крижко В. В., Повлютенков Є. М. Менеджмент в освіті. ДО: ІЗМН «Твій Сервіс», 1998.</p> <p>4. Пономаренко Т. О. Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти: дис. ...д. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Луганськ, 2013. 671 с.</p> <p>5. Шаповал Р. В. Формування управлінської компетентності керівника дошкільного навчального закладу: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Харків, 2008. 220 с.</p>	2 год (д.ф.), 0,5 год (з.ф.)
3.	<p align="center">Практичне заняття № 3.</p> <p>Тема 3. Соціально-психологічні аспекти управлінського складника іміджу директора ЗДО</p> <p align="center"><i>План</i></p> <p>I. Термінологічний діалог. II. Перевірка виконання самостійної роботи.</p>	2 год (д.ф.), 0,5 год (з.ф.)

	<p>III. Обговорення питань теми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організаційна культура керівника закладу освіти. 2. Відповідальність як базова професійна риса директора ЗДО. 3. Етика керівника ЗДО. 4. Лідерство в освіті. Директор як лідер педагогічного колективу ЗДО. <p>IV. Самоаналіз і самооцінка роботи на занятті.</p> <p style="text-align: center;">Література основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карамушка Л.М. Психологія освітнього менеджменту: навч. посібник. К. : Либідь, 2004. 424 с. 2. Луначек В. Е. Педагогічний менеджмент : навчальний посібник / 2-е вид., випр. X. : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2015. 512 с. 3. Нестуля О.О., Нестуля С. І. Основи лідерства. Наукові концепції (середина ХХ- початок ХХІ ст.): навч. посіб. Полтава : ПУЕТ, 2016. 375 с. 4. Черниш А. П. Менеджмент освіти: Навчальний посібник. К.: Видавництво «Університет» КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008. 49 с. <p style="text-align: center;">Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зайченко О. Управління дошкільним навчальним закладом у сучасних умовах URL: www.stationline.org.ua > ... > 2. Коломінський Н. М. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект). К.: МАУП, 2000. 3. Крижко В. В., Повлютенков Є. М. Менеджмент в освіті. ДО: ІЗМН «Твій Сервіс», 1998. 4. Пономаренко Т. О. Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти: дис. ...д. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Луганськ, 2013. 671 с. 5. Шаповал Р. В. Формування управлінської компетентності керівника дошкільного навчального закладу: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Харків, 2008. 220 с. 	
4.	<p style="text-align: center;">Практичне заняття № 4.</p> <p>Тема 4. Психологічна готовність керівників ЗДО до управління як складник професійного іміджу директора ЗДО</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Термінологічний діалог. II. Перевірка виконання самостійної роботи. III. Обговорення питань теми: <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про психологічну готовність особистості до виконання діяльності. 2. Зміст і структура психологічної готовності керівників освітніх організацій до управління. 3. Характеристика основних компонентів психологічної готовності керівників освітніх організацій до управління. IV. Самоаналіз і самооцінка роботи на занятті. <p style="text-align: center;">Література основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карамушка Л.М. Психологія управління. К., 2003. 260 с. <p style="text-align: center;">Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Винославська О. В., Карамушка Л. М. Психологічні особливості мотивації управлінської діяльності керівників традиційних і нових типів 	2 год (д.ф.), 0,5 год (з.ф.)

	<p>навчальних закладів. <i>Актуальні проблеми психології: традиції і сучасність</i>. К.: Ін-т психології, 1993. Т. 1. С 135 –141.</p> <p>2. Карамушка Л. М. Психологічні аспекти гуманізації управління закладами нового типу. <i>Барви творчості: Наук.-метод, збірник /за ред. Г. Г. Ермакова</i>. К., 1995. С. 120–128.</p> <p>3. Карамушка Л. М. Психологія управління закладами середньої освіти. К: Ніка-центр, 2000. 332 с.</p> <p>4. Коломінський Н. Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект): Моногр. К.: МАУП, 2000. 286 с.</p> <p>5. Пономаренко Т. О. Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти: дис. ...д. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Луганськ, 2013. 671 с.</p> <p>6. Шаповал Р. В. Формування управлінської компетентності керівника дошкільного навчального закладу: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Харків, 2008. 220 с.</p>	
--	--	--

5.	<p style="text-align: center;">Практичне заняття № 5.</p> <p style="text-align: center;">Тема 5. Візуальний імідж директора ЗДО</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>I. Термінологічний діалог.</p> <p>II. Перевірка виконання самостійної роботи.</p> <p>III. Обговорення питань теми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність поняття «візуальний імідж директора ЗДО». 2. Характеристика складників зовнішності керівника ЗДО. 3. Ольфакторний складник візуального іміджу директора ЗДО. 4. Невербальні засоби комунікації як складова візуального іміджу директора ЗДО. Невербальні навички комунікації. 5. Середовищний і предметний (контекстний) складники візуального іміджу директора ЗДО. <p>IV. Самоаналіз і самооцінка роботи на занятті.</p> <p style="text-align: center;">Література основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бернацька Олена Створюємо позитивний імідж педагога: основні компоненти та способи розвитку. <i>Вихователь-методист дошкільного закладу</i>. 2021. №9. С. 47–51. 2. Загородня Л. П., Тітаренко С. А. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2010. 319 с. <p style="text-align: center;">Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марєєва Т. В. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до створення позитивного професійного іміджу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Глухівськ. нац. пед. ун-т ім. О. Довженка. Глухів, 2017. 26 с. 2. Нестуля О.О., Нестуля С. І. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посіб. К.: Знання, 2013. 287 с. 	2 год (д.ф.), 0,5 год (з.ф.)
	<p>Тема 6. Вербальний імідж директора ЗДО</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>I. Термінологічний діалог.</p>	2 год (д.ф.), 0,5 год (з.ф.)

	<p>II. Перевірка виконання самостійної роботи. III. Обговорення питань теми: 1. Визначення вербального іміджу директора ЗДО, його структура. 2. Характеристика компонентів вербального іміджу директора ЗДО. 3. Техніка мовлення. 4. Комунікативні якості мовлення. 5. Основи ораторського мистецтва. Урахування законів риторики в процесі створення вербального іміджу директора ЗДО. 6. Успішні виступи та презентації. IV. Самоаналіз і самооцінка роботи на занятті.</p> <p style="text-align: center;">Література основна:</p> <p>1. Загородня Л. П., Тітаренко С. А. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навчальний посібник. 2-ге видання. Суми: Університетська книга, 2023. 319 с. 2. Мацько Л.І. Мацько О.М. Риторика: навч. посіб. 2-ге видання. К.: Вища школа., 2006. 311 с. 3. Нестуля О.О., Нестуля С. І. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посіб. К.: Знання, 2013. 287 с.</p> <p style="text-align: center;">Додаткова:</p> <p>1. Марєєва Т. В. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до створення позитивного професійного іміджу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти Глухів, 2017. 26 с. 2. Марєєва Т. В. Професійний імідж вихователя дошкільного навчального закладу та його структура. URL: http://www.sworld.com.ua/konferua6/70.pdf. 3. Попиченко С. Роль комунікативної компетенції в технології створення іміджу педагога-вихователя дошкільного навчального закладу. URL: http://nbuv.gov.ua/jpdf/Ppps_2012_41_9.pdf.</p>	
	<p>Тема 7. Створення іміджу директора ЗДО План</p> <p>I. Термінологічний діалог. II. Перевірка виконання самостійної роботи. III. Обговорення питань теми: 1. Необхідність грамотного і цілеспрямованого створення позитивного іміджу керівника дошкільної установи. 2. Алгоритм створення іміджу директора ЗДО. 3. Етапи створення іміджу керівника закладу дошкільної освіти. 4. Характеристика засобів створення іміджу керівника дошкільної установи. 5. Характеристика умінь керівника створювати власний позитивний імідж. IV. Самоаналіз і самооцінка роботи на занятті.</p> <p style="text-align: center;">Література Основна:</p> <p>1. Голік О. Б. Імідж керівника навчального закладу. URL: enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/13537/1/Holik.pdf. (дата звернення:</p>	<p>2 год (д.ф.), 1 год (з.ф.)</p>

<p>08.10.2017).</p> <p>2. Гура О.І., Гура Т.Є. Психологія управління соціальною організацією : навчальний посібник. Запоріжжя : КПУ, 2013. 168 с.</p> <p>3. Зайченко О. Управління дошкільним навчальним закладом у сучасних умовах URL: www.stattionline.org.ua > ... > Нова педагогічна думка (дата звернення: 06.11.2017).</p> <p>4. Маценко В. Технологія іміджу. К.: Главник, 2005. 96 с.</p> <p>5. Нестуля О.О., Нестуля С. І. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посіб. К.: Знання, 2013. 287 с.</p> <p>6. Романовський О.Г., Михайличенко В. Є., Грень Л. М. Педагогіка успіху. Харків : Изд-во НТУ «ХПІ», 2011. 376 с.</p> <p>7. Пономаренко Т. О. Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти: дис. ...д. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Луганськ, 2013. 671 с.</p> <p style="text-align: center;">Додаткова:</p> <p>1. Болсун С. А. Професійний імідж керівника навчального закладу URL: http://journal.osnova.com.ua/article/34246-</p> <p>2. Сергеева В. Ф. До питання формування іміджу сучасного дошкільного навчального закладу URL: esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/.../4436/.../school%20image.pd.</p> <p>3. Шаповал Р. В. Формування управлінської компетентності керівника дошкільного навчального закладу: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Харків, 2008. 220 с.</p>		
РАЗОМ:		14 (д.ф.) 4 (з.ф.)

Зміст самостійної роботи

Номер теми і назва	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
Тема 1. <i>Загальна характеристика іміджу директора ЗДО</i>	1.Оформити глосарій до теми. 2. Розробити модель іміджу директора ЗДО	12 год (д.ф.)
	1. Розширити конспект лекції. 2. Оформити глосарій до теми. 3. Розробити модель іміджу директора ЗДО.	16 год (з.ф.)
Тема 2. <i>Професійний складник педагогічного іміджу директора ЗДО</i>	1.Оформити глосарій до теми. 2. Розробити зміст (сценарій) проведення однієї з форм підвищення управлінської компетентності директора ЗДО.	14 год (д.ф.)
	1. Розширити конспект лекції. 2. Оформити глосарій до теми. 3. Розробити зміст (сценарій) проведення однієї з форм підвищення управлінської компетентності директора ЗДО.	16 год (з.ф.)

Тема 3. <i>Соціально-психологічні аспекти управлінського складника іміджу директора ЗДО закладу освіти</i>	1.Оформити глосарій до теми. 2. Запропонувати тренінгові вправи для розвитку, вдосконалення лідерських якостей директора ЗДО.	12 год (д.ф.)
	1. Розширити конспект лекції. 2.Оформити глосарій до теми. 3. Запропонувати тренінгові вправи для розвитку, вдосконалення лідерських якостей директора ЗДО (завідувача).	16 год (з.ф.)
Тема 4. <i>Психологічна готовність керівників ЗДО до управління як складник професійного іміджу директора ЗДО</i>	1. Оформити глосарій до теми. 2. Запропонувати тести, анкети, опитувальники для виявлення компонентів управлінської готовності директора закладу дошкільної освіти	14 год (д.ф.)
	1. Розширити конспект лекції. 2. Оформити глосарій до теми. 3. Запропонувати тести, анкети, опитувальники для виявлення компонентів управлінської готовності директора закладу дошкільної освіт	16 год (з.ф.)
Тема 5. <i>Візуальний імідж директора ЗДО</i>	1.Оформити глосарій до теми. 2. Запропонувати ескіз оформлення кабінету директора ЗДО. 3. Розробити рекомендації щодо створення візуального іміджу директора ЗДО (одяг, взуття, макіяж, парфуми, зачіска, аксесуари).	14 год (д.ф.)
	1.Розширити конспект лекції. 2. Оформити глосарій до теми. 3. Запропонувати ескіз оформлення кабінету директора ЗДО. 4.Розробити рекомендації щодо створення візуального іміджу директора ЗДО (одяг, взуття, макіяж, парфуми, зачіска, аксесуари). етапи і засоби створення іміджу закладу освіти.	16 год (з.ф.)

<p>Тема 6. <i>Вербальний імідж директора ЗДО</i></p>	<p>1. Оформити глосарій до теми. 2. Створити презентацію-виступ для директора ЗДО на педагогічній нараді чи конференції з проблеми розвитку, побудови чи корекції вербального іміджу керівника закладу дошкільної освіти. Виступ має містити тренінгові вправи для вдосконалення техніки мовлення чи комунікативних якостей мовлення.</p>	<p>14 год.(д.ф.)</p>
	<p>1.Розширити конспект лекції. 2. Оформити глосарій до теми. 3. Створити презентацію-виступ для директора ЗДО на педагогічній нараді чи конференції з проблеми розвитку, побудови чи корекції вербального іміджу керівника закладу дошкільної освіти. Виступ має містити тренінгові вправи для вдосконалення техніки мовлення</p>	<p>16 год (з.ф.)</p>
<p>Тема 7. <i>Створення іміджу директора ЗДО</i></p>	<p>1.Оформити глосарій до теми. 2. Створити презентацію-виступ на семінар для директорів ЗДО, присвячений формуванню умінь іміджбилдингу. Виступ має закінчуватися практичними рекомендаціями для директора щодо ефективності процесу побудови, розвитку чи корегування власного іміджу керівника.</p>	<p>14 год (д.ф.)</p>
	<p>1.Розширити конспект лекції. 2. Оформити глосарій до теми. 3. Створити презентацію-виступ на семінар для директорів ЗДО, присвячений формуванню умінь іміджбилдингу. Виступ має закінчуватися практичними рекомендаціями для директора щодо ефективності процесу побудови, розвитку чи корегування власного іміджу керівника.</p>	<p>16 год (з.ф.)</p>
	<p>Разом:</p>	<p>92 год (д.ф.), 112 (з.ф.)</p>

Питання до заліку

1. Предмет, мета і завдання дисципліни.
2. Зв'язок дисципліни з іншими науковими галузями.
3. Основні поняття дисципліни «Імідж директора закладу дошкільної освіти».
4. Структура навчальної дисципліни «Імідж директора закладу дошкільної освіти»
5. Сутнісна характеристика поняття «імідж керівника ЗДО».
6. Структурні компоненти іміджу директора закладу дошкільної освіти.
7. Компетентності директора ЗДО як складник його позитивного професійного іміджу.
8. Трудові функції та професійні компетентності директора ЗДО.
9. Знання, уміння, навички директора, що забезпечують виконання професійних функцій.

10. Організаційна культура керівника закладу освіти.
11. Відповідальність як базова професійна риса директора ЗДО.
12. Етика керівника ЗДО.
13. Лідерство в освіті. Директор як лідер педагогічного колективу ЗДО.
14. Поняття про психологічну готовність особистості до виконання діяльності.
15. Зміст і структура психологічної готовності керівників освітніх організацій до управління.
16. Характеристика основних компонентів психологічної готовності керівників освітніх організацій до управління.
17. Сутність поняття «візуальний імідж директора ЗДО».
18. Характеристика складників зовнішності керівника ЗДО.
19. Ольфакторний складник візуального іміджу директора ЗДО.
20. Невербальні засоби комунікації як складова візуального іміджу директора ЗДО. Невербальні навички комунікації.
21. Середовищний і предметний (контекстний) складники візуального іміджу директора ЗДО.
22. Визначення вербального іміджу директора ЗДО, його структура.
23. Характеристика компонентів вербального іміджу директора ЗДО.
24. Техніка мовлення.
25. Комунікативні якості мовлення.
26. Основи ораторського мистецтва. Урахування законів риторики в процесі створення вербального іміджу директора ЗДО.
27. Успішні виступи та презентації.
28. Необхідність грамотного і цілеспрямованого створення позитивного іміджу керівника дошкільної установи.
29. Алгоритм створення іміджу директора ЗДО.
30. Етапи створення іміджу керівника закладу дошкільної освіти.
31. Характеристика засобів створення іміджу керівника дошкільної установи.
32. Характеристика умінь керівника створювати власний позитивний імідж.

Таблиця 1

Відповідність шкал оцінювання та критеріїв визначення рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	Рівні навчальних досягнень студентів
90-100	A	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
82-89	B	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження
74-81	C	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками
64-73	D	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками
60-63	E	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижчим за середній
35-59	FX	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни
1-34	F	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і

	навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни
--	--

Критерії оцінювання знань і вмінь студентів з дисципліни «Імідж директора закладу дошкільної освіти»

Сума балів за 100-бальною шкалою і накопичувальною системою	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання
90-100, 10-12	A (високий рівень)	Магістрант усвідомлює необхідність створення іміджу директора сучасного закладу дошкільної освіти. Демонструє високий рівень знань в обсязі навчальної програми дисципліни «Імідж директора закладу дошкільної освіти», які отримав, користуючись основною і допоміжною літературою, зокрема статтями у фахових виданнях та Інтернет джерелами. Здатен до системного мислення, критики й самокритики, креативності, аргументації своєї позиції. Коректно користується сучасною науковою термінологією в сфері педагогічної іміджології (дошкільної зокрема), знає її тлумачення. Вичерпно розкриває актуальні проблеми побудови, розвитку й корекції іміджу директора сучасного ЗДО, використовує при цьому знання суміжних дисциплін професійного циклу. Повно розкриває питання під час відповіді, спираючись на вивчений матеріал та знання з суміжних наук (педагогіки, психології, фахових методик дошкільної освіти тощо). Чітко, послідовно, логічно, правильно (відповідно до норм сучасної української літературної мови та комунікативних ознак мовлення) висловлює власні думки. Під час відповіді ілюструє теоретичний матеріал прикладами, порівнює, аналізує. Аналізує власні відповіді й одногрупників. Виконує всі завдання для самопідготовки (репродуктивні, реконструктивні, творчі) до практичних занять, зокрема грамотно розробляє ескіз кабінета директора ЗДО, тренінгові вправи для вдосконалення лідерських якостей, оформляє виступ-презентацію щодо створення іміджу директора ЗДО тощо. У встановлений термін складає самостійну роботу. Методично правильно виконує запропоновані для самостійної роботи завдання, творчо підходить до їх виконання. Володіє сучасними технологіями побудови, розвитку і корекції іміджу директора ЗДО. Безпомилково виконує завдання контрольних робіт. Усвідомлює необхідність професійного самовдосконалення щодо створення позитивного іміджу директора ЗДО. У кількісному відношенні неточностей допускає не більше 5 % від загального обсягу матеріалу (100 %).
82-89, 8-9	B (достатній рівень)	Магістрант усвідомлює необхідність створення іміджу директора сучасного закладу дошкільної освіти. Демонструє достатній рівень знань в обсязі навчальної програми дисципліни «Імідж директора закладу дошкільної освіти», які отримав, користуючись основною і допоміжною літературою, зокрема статтями у фахових виданнях та

		<p>Інтернет джерелами. Здатен до системного мислення, критики й самокритики, аргументації своєї позиції. Орієнтується в системі наукових понять дисципліни, інколи припускається поодиноких несуттєвих помилок у їх тлумаченні. Розкриває окремі актуальні питання педагогічної іміджології, демонструє наступність у вивченні інших професійних дисциплін. Допускає несуттєві помилки у розв'язанні конкретних методичних завдань під час виконання самостійної роботи. Володіє переважною більшістю вмінь, необхідних для побудови, розвитку і корекції іміджу ЗДО. Виконує не менше як $\frac{3}{4}$ % завдань самостійної роботи. Вміє відносно об'єктивно оцінювати результати навчальної діяльності одногрупників і свої. Усвідомлює необхідність професійного самовдосконалення щодо виконання функцій директора, спрямованих на побудову, розвиток чи корекцію іміджу керівника ЗДО. У кількісному відношенні неточностей, помилок допускає не більше 10 % від загального обсягу матеріалу (100 %).</p>
74-81, 6-7	С (середньо-достатній рівень)	<p>Магістрант усвідомлює необхідність створення іміджу директора сучасного закладу дошкільної освіти. Демонструє середній рівень знань в обсязі навчальної програми дисципліни «Імідж директора закладу дошкільної освіти», які отримав, користуючись основною і допоміжною літературою, зокрема статтями у фахових виданнях та Інтернет джерелами. Здатен до аргументації своєї позиції. Орієнтується в системі наукових понять дисципліни, припускається несуттєвих помилок у їх тлумаченні. Розкриває окремі актуальні питання дошкільної іміджології, демонструє наступність у вивченні інших професійних дисциплін. Допускає несуттєві помилки у розв'язанні конкретних методичних завдань, пов'язаних із процедурою створення, розвитку і корекції іміджу директора ЗДО, під час виконання самостійної роботи. Володіє основними вміннями, необхідними для побудови позитивного іміджу учасного ЗДО. Виконує всі завдання для самопідготовки (репродуктивні (безпомилково), реконструктивні (здебільшого безпомилково), творчі (за аналогію до виконаних колективно)) до практичних занять. У встановлений термін складає самостійну роботу. Виконує не менше як $\frac{3}{4}$ % завдань самостійної роботи. Вміє відносно об'єктивно оцінювати результати навчальної діяльності одногрупників і свої. Усвідомлює необхідність професійного самовдосконалення щодо побудови, розвитку чи корекції іміджу директора ЗДО. У кількісному відношенні неточностей, помилок допускає не більше 20 % від загального обсягу матеріалу (100 %).</p>
64-73, 4-5	Д (середній рівень)	<p>Магістрант не повною мірою усвідомлює створення іміджу директора сучасного закладу дошкільної освіти. Демонструє нижче середнього середній рівень знань в обсязі навчальної програми дисципліни «Імідж директора закладу дошкільної освіти», які отримав, користуючись основною літературою,</p>

		зокрема Інтернет джерелами. Не завжди може робити самостійні висновки, узагальнення, а також застосовувати практично набуті теоретичні знання. Не завжди повно розкриває питання під час відповіді. Не наводить приклади. Робить суттєві помилки під час визначення основних понять. Не знайомий із сучасними технологіями створення, розвитку і корекції іміджу керівника ЗДО. Володіє низькою культурою усного і писемного мовлення. Виконує завдання для самопідготовки до практичних занять (репродуктивні, реконструктивні, творчі) частково й здебільшого за аналогію до опрацьованих колективно. У встановлений термін складає самостійну роботу, звертаючись за консультацією до викладача. Контрольні роботи виконує, користуючись опорними матеріалами. Не вміє об'єктивно аналізувати результати власної навчальної діяльності й одногрупників. У кількісному відношенні неточностей, помилок допускає не більше 40 % від загального обсягу матеріалу (100 %).
60-63, 3	Е (нижче за середній рівень)	Магістрант не повною мірою усвідомлює необхідність створення іміджу директора ЗДО. Презентує незнання матеріалу з основних тем дисципліни «Імідж директора закладу дошкільної освіти» або його поверхове викладення. Ключові питання теми розкриває неповно, в основному демонструє знання матеріалу тексту лекції. Робить суттєві помилки під час визначення основних понять. Не знайомий із сучасними технологіями побудови, розвитку і корекції іміджу керівника ЗДО. Не ілюструє відповідь прикладами. Допускає суттєві помилки під час виконання завдань самостійної роботи. Виконує завдання для самопідготовки до практичних занять (репродуктивні, реконструктивні (за аналогією до виконаних колективно)), однак допускає багато помилок. У встановлений термін складає самостійну роботу, звертаючись за консультацією до викладача. Контрольні роботи виконує, користуючись опорними матеріалами. У кількісному відношенні неточностей, помилок допускає не більше 50 % від загального обсягу матеріалу (100 %).
35-59, 2	FX (низький рівень)	Магістрант не повною мірою усвідомлює необхідність створення іміджу директора ЗДО. На елементарному рівні відтворює матеріал з основних тем дисципліни «Імідж директора закладу дошкільної освіти». Не оперує основними поняттями дисципліни. Неспроможний робити самостійні висновки, узагальнення. Елементарно розкриває питання під час відповіді. Має труднощі під час виконання завдань. Виконує завдання для самопідготовки до практичних занять (репродуктивні, реконструктивні) лише за аналогією до виконаних колективно, допускаючи багато помилок. Не складає у встановлений термін самостійну роботу. Не виконує творчі завдання. Допускає грубі помилки під час виконання контрольних робіт. У кількісному відношенні неточностей, помилок допускає 60 – 70 % від загального

		обсягу матеріалу (100 %).
1-34, 1	F (низький рівень)	Магістрант не усвідомлює необхідність створення іміджу директора ЗДО. На елементарному рівні володіє загальними теоретичними знання з дисципліни «Імідж директора закладу дошкільної освіти» Не розрізняє основні поняття дисципліни і не використовує їх під час відповіді та виконання практичних завдань. Не може робити самостійні висновки, узагальнення. Не завжди може елементарно розкрити питання під час відповіді. Не виконує завдання для самопідготовки до практичних занять. Не складає у встановлений термін самостійну роботу. Не виконує завдання творчого рівня. Не виконує завдань контрольних робіт. У кількісному відношенні неточностей, помилок допускає 80 –90 % від загального обсягу матеріалу (100 %).

Таблиця 3

Розподіл балів у межах навчальної дисципліни

Практичні заняття і самостійна робота	Модульний контроль	Залік
Максимальна кількість балів – 84. За кожне заняття максимальна кількість балів – 12	Максимальна кількість балів – 16	Максимальна кількість балів – 0

Основні законодавчі та нормативно-правові акти

1. Конституція України. Основний закон. К. : Атіка, 1996. 30 с.
2. Закон України «Про освіту» URL: ukrainepravo.com/law.../bill.../zakon-ukraini-pro-osvitu/
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.14 р. № 1556-VII/ *Голос України*. 2014. № 148.
4. Закон України «Про дошкільну освіту» URL: офіційний текст від 11 липня 2001 р. № 2628-III. *Офіційний вісник України*. 2001. № 31. С. 56 75.
5. Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про дошкільну освіту» щодо розширення можливостей для створення та діяльності дошкільних навчальних закладів різних форм власності». URL: mon.gov.ua/content/Діяльність/.../zmini-do-zu.doc.
6. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

Основна література:

- 1.Бернацька Олена Створюємо позитивний імідж педагога: основні компоненти та способи розвитку. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2021. №9. С. 47–51.
2. Болсун С. А. Професійний імідж керівника навчального закладу URL: <http://journal.osnova.com.ua/article/34246->
- 3.Голік О. Б. Імідж керівника навчального закладу. URL: enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/13537/1/Holik.pdf.
4. Гура О.І., Гура Т.Є. Психологія управління соціальною організацією : навчальний посібник. Запоріжжя : КПУ, 2013. 168 с.
5. Загородня Л.П. Підготовка магістрів до забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти: теорія та практика: монографія. Суми, 2019. 372 с.
6. Загородня Л. П., Титаренко С. А. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2023. 319 с.

7. Зайченко О. Управління дошкільним навчальним закладом у сучасних умовах URL: www.stationline.org.ua > ... > Нова педагогічна думка (дата звернення: 06.01.2024).
8. Карамушка Л.М. Психологія освітнього менеджменту: навч. посібник. К. : Либідь, 2004. 424 с.
9. Луначек В. Е. Педагогічний менеджмент : навчальний посібник / 2-е вид., випр. Х. : Вид-во ХарPI НАДУ «Магістр», 2015. 512 с.
10. Маценко В. Технологія іміджу. К.: Главник, 2005. 96 с.
11. Мацько Л.І. Мацько О.М. Риторика: навч. посіб. 2-ге видання. К.: Вища школа., 2006. 311 с.
12. Нестуля О.О., Нестуля С. І. Основи лідерства. Наукові концепції (середина ХХ- початок ХХІ ст.): навч. посіб. Полтава : ПУЕТ, 2016. 375 с.
13. Нестуля О.О., Нестуля С. І. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посіб. К.: Знання, 2013. 287 с.
14. Палеха Ю. І. Іміджологія: Навч. посібник / за заг. ред. З. І. Тимошенко. К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2004. 323 с.
15. Пономаренко Т. О. Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти: дис. ...д. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Луганськ, 2013. 671 с.
16. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profesijnij-standart-kerivnika-direktora-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
17. Романовський О.Г., Михайличенко В. Є., Грень Л. М. Педагогіка успіху. Харків : Изд-во НТУ ХПШ, 2011. 376 с.
18. Хавкіна Іміджологія: навчально-методичний посібник для студентів зі спеціальності «Журналістика». Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. 64 с. URL: www.kafedrajourn.org.ua/files/2016-12-07_16-08-48.doc (дата звернення: 12.10.2016).
19. Черниш А. П. Менеджмент освіти: Навчальний посібник. К.: Видавництво «Університет» КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008. 49 с.

Додаткова література:

1. Винославська О. В., Карамушка Л. М. Психологічні особливості мотивації управлінської діяльності керівників традиційних і нових типів навчальних закладів. *Актуальні проблеми психології: традиції і сучасність*. К.: Ін-т психології, 1993. Т. 1. С 135 –141.
2. Зайченко О. Управління дошкільним навчальним закладом у сучасних умовах URL: www.stationline.org.ua > ... >
3. Карамушка Л. М. Психологічні аспекти гуманізації управління закладами нового типу. *Барви творчості: Наук.-метод. збірник /за ред. Г. Г. Єрмакова. К., 1995. С. 120–128.*
4. Карамушка Л. М. Психологія управління закладами середньої освіти. К: Ніка-центр, 2000. 332 с.
5. Коломінський Н. М. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект). К.: МАУП, 2000.
6. Крижко В. В., Повлютенков Є. М. Менеджмент в освіті. ДО: ІЗМН «Твій Сервіс», 1998.
7. Марєєва Т. В. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до створення позитивного професійного іміджу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Глухівськ. нац. пед. ун-т ім. О. Довженка. Глухів, 2017. 26 с.
8. Марєєва Т. В. Професійний імідж вихователя дошкільного навчального закладу та його структура. URL: <http://www.sworld.com.ua/konferua6/70.pdf>.
9. Попиченко С. Роль комунікативної компетенції в технології створення іміджу педагога-вихователя дошкільного навчального закладу. URL: http://nbuv.gov.ua/jpdf/Ppps_2012_41_9.pdf.
10. Світлична О., Панасюк І. Позитивний імідж дошкільного закладу як складова його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. *Практика управління дошкільним закладом*. 2016. С. 56-60.

11. Сергеева В. Ф. До питання формування іміджу сучасного дошкільного навчального закладу URL: esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/.../4436/.../school%20image.pd.

12. Шаповал Р. В. Формування управлінської компетентності керівника дошкільного навчального закладу: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Харків, 2008. 220 с.

9.4. Internet-джерела

1. Офіційне інтернет-представництво Президента України. URL: <http://www.president.gov.ua/>.
2. Верховна Рада України. URL: <http://www.rada.kiev.ua/>.
3. Кабінет Міністрів України URL: <http://www.kmu.gov.ua/>.
4. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua>, www.osvita.com
5. Освітній портал URL: <http://www.osvita.org.ua/>.