

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
 Глухівського НПУ
 ім. О. Довженка
 Марина ХРОЛЕНКО _____
 ім'я, прізвище
 «___» _____ 2024р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни **Організація просвітницької та науково-експериментальної діяльності в ЗДО**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: магістр

Освітньо-професійна (освітньо-наукова) програма: Дошкільна освіта, Дошкільна освіта та початкова освіти

Статус: цикл професійної підготовки, вибіркова

Структурні підрозділи (факультети, ННІ, кафедри), відповідальні за реалізацію навчальної дисципліни: факультет дошкільної освіти

Кафедра: теорії і методики дошкільної освіти

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин					Вид семестрового контролю		
					Аудиторні заняття				Самостійна робота студента			
			Європейські кредити	Години	Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття		Залік	Іспит	
Денна	2	3	4	120	28	14		14		92	Е	
Заочна	2	3	4	120	12	6		6		108	Е	

Глухів – 2024

Робочу програму складено на основі: Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта, Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», ОПП підготовки магістра «Дошкільна освіта», навчального плану підготовки магістра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Укладач робочої програми: Гордій Н.М. канд. пед. наук, доцент
(ім'я та прізвище, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

ЗАТВЕРДЖЕНО

кафедрою теорії і методики дошкільної освіти
протокол від «26» серпня 2024 року № 1
Завідувач кафедри **Дмитренко А.П.**, доктор філософії, доцент

(підпис)

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою факультету/ІНІ дошкільної освіти
протокол від «29» серпня 2024 року №1
Голова вченої ради факультету **Куліш І.Д.**, канд. пед. наук, доцент

(підпис)

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми **Загородня Л.П.**, доктор пед. наук, проф.

(підпис)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Пропонований курс «**Організація просвітницької та науково-експериментальної діяльності в ЗДО**» складається з 2 частин: «Шляхи підвищення педагогічної культури батьків з питань реалізації виховання дітей у сучасних умовах» та «Організація науково-експериментальної діяльності з дітьми дошкільного віку». Наукові дослідження дали змогу оновити зміст програми і визначити адекватні форми, методи, засоби задля його засвоєння. Оскільки основний акцент у реалізації програми зміщено з пасивного сприйняття на творче перетворення інформації, важливо переорієнтувати семінарські, практичні, лабораторні заняття у джерело знань, використовуючи якнайчастіше логічні методи і прийоми навчання: зіставлення, порівняння, узагальнення, класифікацію, аналіз, синтез, аналогію, індукцію, дедукцію, дослідження, доведення, пошук тощо, що дасть змогу майбутньому фахівцеві моделювати результативну вербальну взаємодію в межах академічної комунікації відповідно до культурних норм суспільного життя. Соціально-педагогічні дослідження умов сімейного виховання, а також практика роботи закладів дошкільної освіти переконливо доводять, що батькам необхідна допомога спеціалістів-педагогів, спрямована на підвищення їхньої педагогічної культури, на створення в сім'ї та дошкільному закладі середовища, яке сприяло б емоційному збагаченню дитини, її морально-духовному становленню.

Сучасні тенденції контактної діяльності з сім'єю визначають необхідність переходу закладу дошкільної освіти на нову парадигму, яка складає нову «керівну філософію», в основі якої лежить мотиваційно-системний підхід і особистісно-орієнтовані цілі його здійснення: орієнтація на дитину, її потреби; створення в закладі дошкільної освіти умов, що забезпечують розвиток особистості дитини; поєднання суспільної та сімейної життєвих сфер; зміна структури і змісту навчально-виховного процесу; залучення батьків до педагогічного процесу.

Метою даного курсу є вивчення й узагальнення знань студентів сучасними технологіями організації просвітницької та науково-експериментальної діяльності в закладі дошкільної освіти.

Завдання навчального курсу:

- ознайомити з сучасними законодавчими і нормативними документами з дошкільної освіти, експериментальними дослідженнями, знахідками, інноваційними методичними технологіями розвитку дітей дошкільного віку;
- оволодіти сучасними методичними технологіями просвітницької та науково-експериментальної діяльності в ЗДО дітей дошкільного віку;
- визначити значення педагогічної підготовки до роботи з батьками дітей у загальній професійній підготовці вихователя дошкільного закладу;
- сформувати теоретичні знання, практичні вміння й навички організації процесу просвітницької та науково-експериментальної діяльності дітей з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей;
- планувати роботу в організації просвітницької та науково-експериментальної діяльності в закладі дошкільної освіти та з батьками

вихованців, розвивати уміння педагогічного прогнозування, аналізу та узагальнення набутого практичного досвіду у закладах дошкільної освіти.

Програма курсу побудована за модульною технологією, включає тематичний розподіл годин, перелік тем лекцій та їх анотацію, методичні рекомендації до практичних занять, завдання до самостійної роботи студентів, список використаної наукової, навчальної та довідкової літератури, передбачає структурування аудиторної, самостійної роботи відповідно до змістових модулів, а також форм контролю та умови оцінювання навчальної діяльності студентів.

Навчальний матеріал курсу розподілено на три модулі, в межах кожного визначено навчальні теми.

Змістовий модуль 1. Партнерство як механізм забезпечення взаємодії ЗДО і батьків у просвітницькій діяльності.

Змістовий модуль 2. Теоретико-методичні засади підготовки педагога до інноваційної діяльності.

Змістовий модуль 3. Особливості організації дослідницької діяльності дітей дошкільного віку в ЗДО.

Програма охоплює такі складові: розподіл навчального часу за видами занять і формами навчання, зміст програми, теми практичних занять, форми самостійної роботи, перелік рекомендованої літератури, форми підсумкового контролю, засоби діагностики успішності навчання.

Курс для студентів магістратури розрахований на 120 годин: 14 годин лекцій, 14 годин практичних, 92 години самостійної роботи – для студентів денної форми навчання. Вивчення курсу закінчується екзаменом.

120 годин: 6 годин лекцій, 6 годин практичних, 108 годин самостійної роботи – для студентів заочної форми навчання. Вивчення курсу закінчується екзаменом.

Міждисциплінарні зв'язки: Вивчення курсу «Методика керівництва роботою з формування мовленнєвої компетентності» здійснюється у тісному зв'язку з іншими навчальними дисциплінами.

У результаті вивчення курсу студент набуває загальні і фахові компетентності

Загальні компетентності:

1. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
2. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
3. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
4. КЗ-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові компетентності:

1. КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
2. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

3. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної освіти.
4. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.
5. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Програмні результати навчання:

- ПРН-1** Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
- ПРН-3** Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
- ПРН-7** Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
- ПРН-8** Виявляти в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
- ПРН-10** Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

Опис навчальної дисципліни
Титульна сторінка опису

Назва дисципліни: **«Організація просвітницької та науково-експериментальної діяльності в ЗДО»**

Характеристика дисципліни	Напрямок підготовки/ спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Академічний календар, види занять
Кількість: кредитів ECTS 1 д.ф./з.ф. – 4. Модулів Змістових модулів: 3 – д.ф. Загальний обсяг дисципліни: 1 – 120 д.ф.	012 «Дошкільна освіта» ОС Магістр	Статус дисципліни <u>цикл професійної підготовки,</u> Курс: 2 (д.ф.)/(з.ф.) Семестр: 3 (д.ф.)/(з.ф.) Всього годин: 120 д.ф./з.ф. Лекцій: 14 / 6 д.ф./з.ф. Практичних занять: 1 – 14/ 6 д.ф. /з.ф. СРС: 1 – 92/ 108 д.ф. / з.ф. Вид підсумкового контролю: <u>екзамен (д.ф./з.ф.)</u>

Структура залікових кредитів дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1

<i>Тема</i>	<i>Ф/н</i>	<i>Лекції</i>	<i>Практичні</i>	<i>СРС</i>
Тема 1. Співпраця батьків і педагогів у вихованні дітей як актуальна соціально-педагогічна проблема.	Д.ф.	1 – 2	1 – 2	I - 14
	З.ф.	1 – 0,5	1 – 0,5	I – 20

Модуль 2

Змістовий модуль 2

<i>Тема</i>	<i>Ф/н</i>	<i>Лекції</i>	<i>Практичні</i>	<i>СРС</i>
Тема 2. Педагогічні умови виховання гуманної поведінки дошкільників у взаємодії ЗДО і сім'ї.	Д.ф.	1 – 2	1 – 2	I – 16
	З.ф.	1 – 0,5	1 – 0,5	I – 22

Модуль 3

Змістовий модуль 3

<i>Тема</i>	<i>Ф/н</i>	<i>Лекції</i>	<i>Практичні</i>	<i>СРС</i>
Тема 3. Сучасні законодавчі й нормативні документи з дошкільної освіти, положення та інструктивно-методичні листи.	Д.ф.	1 – 2	1 – 2	I – 18
	З.ф.	1 – 1	1 – 1	I – 22

Модуль 4

Змістовий модуль 4

<i>Тема</i>	<i>Ф/н</i>	<i>Лекції</i>	<i>Практичні</i>	<i>СРС</i>
Тема 4. Особливості інноваційної педагогічної діяльності.	Д.ф.	1 – 4	1 – 4	I – 14
	З.ф.	1 – 2	1 – 2	I – 22

Змістовий модуль 5

<i>Тема</i>	<i>Ф/н</i>	<i>Лекції</i>	<i>Практичні</i>	<i>СРС</i>
Тема 5. Моделі дослідницької діяльності дошкільників.	Д.ф.	1 – 4	1 – 4	I – 18
	З.ф.	1 – 2	1 – 2	I – 22
ВСЬОГО		14/6	14/6	82/108

Зміст лекційного курсу

№	Перелік тем лекцій	К-ть год.
Змістовий модуль 1		
1.	Тема 1. Співпраця батьків і педагогів у вихованні дітей як актуальна соціально-педагогічна проблема. Література Основна: [6], [7], [9], [12].	1 – 2/0,5 д.ф./з.ф.
Змістовий модуль 2		
2	Тема 2. Педагогічні умови виховання гуманної поведінки дошкільників у взаємодії ЗДО і сім'ї. Література Основна: [11], [13].	1 – 2/0,5 д.ф./з.ф.
Змістовий модуль 3		
3	Тема 3. Сучасні законодавчі й нормативні документи з дошкільної освіти. Положення та інструктивно-методичні листи. Література Основна: [1], [2], [5], [8], [10], [13].	1 – 2/1 д.ф./з.ф.
Змістовий модуль 4		
4	Тема 4. Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Література Основна: [11], [2], [5], [8].	1 – 4/2 д.ф./з.ф.
Змістовий модуль 5		
5	Тема 5. Моделі дослідницької діяльності дошкільників.	1 – 4/2

	Література	д.ф./з.ф.
	Основна: [3], [4], [5], [8], [12], [13], [11], [6].	
	Всього	14/6

Зміст практичних занять

№	Тема практичного заняття	
1-2	<p>Тема. Співпраця батьків і педагогів у вихованні дітей як актуальна соціально-педагогічна проблема.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічні умови виховання гуманної поведінки дошкільників у взаємодії ЗДО і сім'ї. 2. Форми співробітництва батьків і педагогів. 3. Діяльність вихователя з формування педагогічної культури батьків. 4. Принципи роботи з підвищення педагогічної культури батьків. 5. Зміст, форми і методи удосконалення педагогічної культури батьків. 6. Роль сім'ї у процесі соціалізації особистості дитини. Провідні функції сім'ї. 7. Вплив соціально-економічних умов життя сім'ї, особистісних якостей її членів, особливостей їх взаємин на виховання дитини. 8. Особливості реалізації виховної функції сім'ї. 9. Різні підходи до класифікації форм і методів роботи ЗДО з батьками. 10. Організація індивідуальних форм роботи з батьками. 11. Роль наочної пропаганди в підвищенні педагогічної культури батьків <p style="text-align: center;">Література</p> <p>Основна: [3], [4], [5], [8].</p>	1 – 4/0,5 д.ф./з.ф.
3.	<p>Тема. Сучасні законодавчі й нормативні документи з дошкільної освіти, положення та інструктивно-методичні листи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні засади науково-експериментальної роботи в умовах сучасних дошкільних закладів. 2. Практика організації дослідно-експериментальної роботи в сучасному закладі дошкільної освіти. 3. Вимоги щодо нормативно-правової бази, яка регламентує реалізацію науково-експериментальну роботу та інноваційну діяльність ЗДО (педагогічні експерименти всеукраїнського, регіонального рівнів та на рівень навчальних закладів). 4. Етапи дослідно-експериментальної роботи ЗДО (розробка, апробація та впровадження програми). 5. Організація експериментального майданчика в ЗДО. Нормативно-правові документи. 6. Етапи проведення науково-дослідної роботи експериментального майданчика в ЗДО. <p>Література</p> <p>Основна: [1], [2], [5], [8].</p>	1 – 2/0,5 д.ф./з.ф.
4-5	<p>Тема. Особливості інноваційної педагогічної діяльності.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок подання заявки на участь в дослідно-експериментальній роботі ЗДО. 2. Розробники й розробка програми дослідно-експериментальної роботи ЗДО. 3. Організація дослідницької діяльності дітей дошкільного віку в умовах ЗДО. 4. Розгортання дослідницької діяльності дітей дошкільного віку як процесу пошуку через проби і помилки. <p>Література</p> <p>Основна: [4], [7], [9], [14].</p>	1 – 4/0,5 д.ф./з.ф.
6-7	<p>Тема. Моделі дослідницької діяльності дошкільників.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методи пошуково-дослідницької діяльності дорослого і дитини експериментування, пошук інформації, аналізування, класифікування, 	1 – 4/0,5 д.ф./з.ф.

<p>узагальнення, формулювання висновків).</p> <p>2. Реальні досліди з реальними предметами та їх властивостями для дітей дошкільного віку.</p> <p>3. Демонстрація етапів проведення дослідницької роботи вихователем з дітьми дошкільного віку.</p> <p>4. Використання в самостійній пізнавальній діяльності дітей дошкільного віку прийому порівняння.</p> <p>5. Поєднання інтелектуальної діяльності й практичного досвіду дітей дошкільного віку в дослідницьких діях.</p> <p>6. Створення проблемних ситуацій для дітей старшого дошкільного віку, їх роль у сучасній практиці дошкільної освіти.</p> <p style="text-align: center;">Літера[13], тура</p> <p>Основна:[2], [5], [6], [8], [10], [11], [13], [14], [15].</p>	
Всього	14/6 д.ф./з.ф.

Самостійна робота

№	Зміст самостійної роботи	години
1.	Завдання: Дидактичні ігри в екологічному вихованні дошкільників. Розробити серію дидактичних ігор для дітей старшого дошкільного віку	14/20
2.	Завдання: Розробити сценарій олімпіади (старша група) на ознайомлення з явищами природи.	16/22
3	Пошуково-дослідна діяльність дітей дошкільного віку: з метою виховання екологічної культури у дітей раннього віку познайомити з їх через створення колекції макетів.	18/22
4	Завдання: розробити експериментально-дослідницький проект «Маленький жолудь і дуб-великан» (старша група).	14/22
5	Завдання: розробити пізнавально-творчий проект «Домашні тварини» (група на вибір).	18/22
	Всього	82/108

ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

«Організація просвітницької та науково-експериментальної діяльності в ЗДО»

1. Форми співробітництва батьків і педагогів в сучасній практиці дошкільної освіти.
2. Традиційні форми роботи з батьками, їх характеристика.
3. Нетрадиційні форми співробітництва з батьками, їх характеристика.
4. Шляхи оптимізації співробітництва з батьками.
5. Педагогічна культура сучасної української сім'ї.
6. Готовність батьків до виховання дитини .
7. Діяльність вихователя з формування педагогічної культури батьків.
8. Принципи роботи з підвищення педагогічної культури батьків.
9. Зміст, форми і методи удосконалення педагогічної культури батьків.
10. Роль сім'ї у процесі соціалізації особистості дитини. Провідні функції сім'ї.
11. Вплив соціально-економічних умов життя сім'ї, особистісних якостей її членів, особливостей їх взаємин на виховання дитини.
12. Особливості реалізації виховної функції сім'ї.
13. Роль батька і матері у формуванні дитини дошкільного віку.
14. Різні підходи до класифікації форм і методів роботи ЗДО з батьками.
15. Організація індивідуальних форм роботи з батьками.
16. Роль наочної пропаганди в підвищенні педагогічної культури батьків.
17. Організація групових та колективних форм роботи з батьками.

18. Оптимальний вибір форм роботи з батьками.
19. Характеристика нетрадиційних форм роботи ЗДО з сім'єю.
20. Залучення батьків до роботи гуртків, проведенні ігор, занять, екскурсій і культпоходів з дітьми.
21. Виховні традиції народного календаря та їх використання в роботі сучасних дошкільних установ.
22. Залежність процесу становлення особистості дитини від системи сімейних цінностей, рівня особистісної культури кожного з батьків.
23. Компоненти педагогічної культури батьків як складної і динамічної системи.
24. Педагогічна культура батьків як досвід власного дитинства, результат освіти.
25. Педагогічні умови успішного виховання дитини в сім'ї.
26. Залучення батьків до оцінювання успіхів дитини, прогнозування перспектив її розвитку.
27. Роль діагностики сімейних стосунків та особистісних якостей батьків у процесі організації просвітницької роботи з батьками.
28. Спрямованість взаємодії сім'ї і закладів дошкільної освіти на педагогізацію сімейних стосунків.
29. Принципи спілкування вихователя з батьками дітей.
30. Роль діагностики на етапі вступу дитини до ЗДО.
31. Правові основи сучасного сімейного виховання.
32. Діагностика порушень прав дитини в сім'ї.
33. Шляхи подолання негативних проявів у сімейному вихованні.
34. Пошуково-дослідна діяльність дітей дошкільного віку.
35. Формування складних мисленневих процесів і конструювання нових розумових дій дітьми старшого дошкільного віку.
36. Здійснення експерименту і поетапна фіксація результатів дітьми.
37. Розкрити модель дослідницької діяльності дітьми дошкільного віку.
38. Створення умов для виникнення проблемної ситуації.
39. Ознайомлення дітей з «процедурою» дослідження і пошуковими методами розвитку інтелектуальних здібностей.
40. Теоретичні засади науково-експериментальної роботи в умовах сучасних дошкільних закладів.
41. Практика організації дослідно-експериментальної роботи в сучасному закладі дошкільної освіти.
42. Вимоги щодо нормативно-правової бази, яка регламентує реалізацію науково-експериментальну роботу та інноваційну діяльність ЗДО (педагогічні експерименти всеукраїнського, регіонального рівнів та на рівень навчальних закладів).
43. Етапи дослідно-експериментальної роботи ЗДО (розробка, апробація та впровадження програми).
44. Порядок подання заявки на участь в дослідно-експериментальній роботі ЗДО.
45. Розробники й розробка програми дослідно-експериментальної роботи ЗДО.
46. Дослідно-експериментальна робота в ЗДО проходить у декілька етапів, кожен з них має зміст. Охарактеризуйте підготовчий (організаційний) етап.
47. Дослідно-експериментальна робота в ЗДО проходить у декілька етапів, кожен з них має зміст. Охарактеризуйте концептуально-діагностичний етап.
48. Дослідно-експериментальна робота в ЗДО проходить у декілька етапів, кожен з них має зміст. Охарактеризуйте формувальний етап.
49. Дослідно-експериментальна робота в ЗДО проходить у декілька етапів, кожен з них має зміст. Охарактеризуйте узагальнювальний етап.
50. Дослідно-експериментальна робота в ЗДО проходить у декілька етапів, кожен з них має зміст. Охарактеризуйте коригувальний етап.
51. Звіт про результати дослідно-експериментальної роботи в ЗДО, вимоги та види звіту.

52. Організація експериментального майданчика в ЗДО. Нормативно-правові документи.
53. Етапи проведення науково-дослідної роботи експериментального майданчика в ЗДО.
54. Організація дослідницької діяльності дітей дошкільного віку в умовах ЗДО.
55. Як познайомити дітей з природними явищами.
56. Розгортання дослідницької діяльності дітей дошкільного віку як процесу пошуку через проби і помилки.
57. Методи пошуково-дослідницької діяльності дорослого і дитини (експериментування, пошук інформації, аналізування, класифікування, узагальнення, формулювання висновків).
58. Реальні дослід з реальними предметами та їх властивостями для дітей дошкільного віку.
59. Демонстрація етапів проведення дослідницької роботи вихователем з дітьми дошкільного віку.
60. Використання в самостійній пізнавальній діяльності дітей дошкільного віку прийому порівняння.
61. Поєднання інтелектуальної діяльності й практичного досвіду дітей дошкільного віку в дослідницьких діях.
62. Створення проблемних ситуацій для дітей старшого дошкільного віку, їх роль.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни
«Організація просвітницької та науково-експериментальної діяльності в ЗДО»**

Оцінка ECTS	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка
A	90-100	<i>Відмінно</i> – високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями. <i>Студент:</i>
	100	- володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях;
	99	- уміє самостійно знаходити джерело інформації та аналізувати її, спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську науково-практичну конференцію. дає правильні, точні, повні ґрунтовні відповіді;
	98	- демонструє високий рівень знань в обсязі навчальних програм з курсу та у змісті сучасних навчальних програм ЗДО;
	97	- користується сучасною науковою термінологією;
	96	- методично грамотно розв'язує запропоновані завдання;
	95	- творчо підходить до виконання завдань;
	94	- орієнтується у системі методичних понять, науково правильно їх тлумачить,
	93	- розкриває актуальні питання сучасної дошкільної педагогіки, пов'язує їх із суміжними дисциплінами;
	92	- дотримується культури писемного професійного мовлення.
	91	- володіє методикою розробки конспекту заняття за визначеною темою, але може користуватись навчальною програмою ЗДО для його складання, наведений фрагмент мовленнєвого заняття над методичними поняттями відзначається креативністю, ілюструється власними прикладами або прикладами з досвіду роботи відомих в Україні методистів;
	90	- виявляє творчі здібності, самостійно визначає цілі власної навчальної діяльності, може визначити основні тенденції і протиріччя освітнього процесу; робить аргументовані висновки, критично оцінює окремі нові психолого-педагогічні теорії, концепції, ідеї;
		- використовує додаткові наукові джерела та матеріал;
	- часник I етапу олімпіади з методики;	
	- самостійно виконує 95% від загальної кількості тестів;	

		<ul style="list-style-type: none"> - має системні, дієві здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказу своєї думки, вирішує складні проблемні завдання; - уміє ставити та роз'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати науково-методичну інформацію, виявляє власне ставлення до неї.
В	82-89	<i>Добре</i> – достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження. <i>Студент:</i>
	89	- відповідь недостатньо повна, але змістовна;
	88	- добре володіє теоретичними знаннями з методики формування мовленнєвої компетентності;
	87	- орієнтується в системі мовленнєвих понять, встановлює між предметні зв'язки, але припускається поодиноких несуттєвих помилок у їх тлумаченні;
	86	- розкриває окремі актуальні питання з методики розвитку мовлення в дошкільному закладі, пов'язує їх із практичним досвідом;
	85	- під час виконання завдань методичного характеру допускаються несуттєві помилки;
	84	- володіє науковими технологіями;
	83	- наведений фрагмент заняття ілюструє прикладами з досвіду роботи відомих в Україні методистів чи вихователів;
	82	- допускає незначні огріхи; - відсутня її творча інтерпретація теоретичних знань; - правильно доцільно використовується наукова педагогічна термінологія; - виконано не менше як 3/4 % завдання і здобувач дає відповідь, що задовольняє ті ж вимоги, що й на «відмінно», але допускає деякі помилки та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу на теоретичне питання роботи; допускає несуттєві методичні помилки в розробці конспекту заняття.
С	74-81	<i>Добре</i> – середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками. <i>Студент:</i>
	81	- здатний застосувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, чітко контролювати свої навчальні дії, за допомогою викладача скласти план своєї відповіді;
	80	- може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача;
	79	- знання є достатньо повними, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних практичних ситуаціях;
	78	- відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями
	77	- відповідає на питання тем курсу недостатньо повно, але змістовно, ілюструючи основні тези прикладами, а власну позицію сформулювати складно;
	76	- добре володіє теоретичними знаннями, які отримав лише із основної наукової літератури;
	75	- орієнтується в системі основних понять, але може використовувати їх не завжди коректно;
74	- розкриває окремі актуальні питання ознайомлення дітей із методичними питаннями, проте відчуває труднощі у встановленні і реалізації міждисциплінарних зав'язків; - під час виконання завдань практичного характеру, зокрема розробки конспектів занять, тематики курсових робіт, завдань для практичних і лабораторних занять, педагогічної практики тощо допускає несуттєві помилки, якщо діє за зразком; - виконує переважно на репродуктивному рівні не менше половини завдань самостійної роботи.	
D	64-73	<i>Задовільно</i> – середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками. <i>Студент:</i>
	73	

	72	<ul style="list-style-type: none"> - володіє матеріалом на рівні початкового, виявляється здатним за допомогою викладача логічно відтворити значну частину матеріалу; - має стійкі навички роботи з конспектом, може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу, може відтворити значну частину теоретичного матеріалу - розуміє основні положення методики, може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки; - відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. - у наведеному фрагменті заняття порушуються окремі методичні норми або недотримана структура проведення заняття; - не наводить власних прикладів; - відсутні й творчий підхід у вирішенні завдань; - не вміє обґрунтувати свої думки; - виконано не менше як половину завдання і вступник виявляє знання та розуміння основних положень даного теоретичного питання, але викладає матеріал не досить повно і допускає помилки у окремих формулюваннях; - не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки, не наводить потрібних прикладів, викладає матеріал непослідовно. 	
	71		
	70		
	69		
	68		
	67		
	66		
	65		
	64		
Е	60-63	<p><i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього. <i>Студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідає поверхово на деякі питання курсу, не наводить прикладів і не демонструє глибоке розуміння висвітлюваного матеріалу; - володіє матеріалом на початковому рівні; - за допомогою викладача здатен відтворювати логіку наукових положень; має фрагментарні навички в роботі з підручником, науковими джерелами; - самостійне опрацювання запропонованих джерел викликає великі труднощі; здатен давати відповіді на прості, елементарні питання з методики; - розкриваючи питання орієнтується лише на конспект лекції; - робить грубі помилки у визначенні небагатьох понять курсу, в яких орієнтується поверхово; - не знайомий із сучасними методами, які застосовуються у процесі ознайомлення дітей із математикою; - розв'язує конкретні практичні завдання лише за зразком викладача при цьому часто припускається грубих помилок; - не користується науковою термінологією; - виконуючи завдання, пов'язані із розробкою конспектів занять, тематики курсових робіт, завдань для практичних і лабораторних занять, педагогічної практики користується матеріалами із Інтернет джерел, не аналізуючи їх; - під час розробки конспектів занять, тематики курсових робіт, завдань для практичних і лабораторних занять, педагогічної практики виявляє незнання методики; - володіє низькою культурою усного і писемного мовлення; - із завдань самостійної роботи виконує лише ті, до яких знаходить опосередкований матеріал в Інтернеті; - не здатний його проаналізувати й адаптувати до специфіки пропонованого завдання. 	
			63
			62
			61
	60		
FX	35-59	<p><i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни. <i>Студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - володіє навчальним матеріалом на рівні дізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єкта предмету; - володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, має нечітке уявлення про лінгвістичні процеси, виявляє здатність елементарно викласти думку. - володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; 	

по 10 балів	6 балів	6 балів	6 балів	12 балів
-------------	---------	---------	---------	----------

ЛІТЕРАТУРА

2. Закон України «Про дошкільну освіту» (№ 2628-III від 11 липня 2001 року). *Освіта України*. № 33. 2001.
3. Лист МОН України від 23.04.2020 №1/9-219. Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину. *Дошкільне виховання*. 2020. №5. С.20-21.
4. Акоюн Л. Співробітництво, партнерство, довіра. *Дошкільне виховання*. 2020. № 1. С. 26-29.
5. Байер О. Відеосемінари для батьків: сучасно, доступно, ефективно. *Дошкільне виховання*. 2019. № 7. С.27. *Дошкільне виховання*. 2019. № 7. С.27.
6. Великодна В. «Щоденник спостережень»: досліджуємо лікарські рослини. *Дошкільне виховання*. 2024. № 9. С.28-29.
7. Дігтяренко С.В. Розділ «Психолого-педагогічний супровід організації дослідно-експериментальної роботи з дітьми дошкільного віку в сучасних закладах освіти»./ Монографія. «Психолого-педагогічний супровід формування професійно-методичної спрямованості особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти». Івано-Франківськ, 2023. 324с.
8. Долинна О., Низковська О. Батьки в дошкільному закладі: споживачі та гості чи партнери-однодумці? *Дошкільне виховання*. 2017. № 1. С. 6-8.
9. Дуброва В. Допоможемо батькам – допоможемо дітям. Теоретичні аспекти проблеми виховання батьків. *Палітра педагога*. 2018. № 1. С. 28-31.
10. Молода сім'я: проблеми та умови її становлення. [За ред. А. Й. Капської]. Київ: ДЦССМ, 2003. 184 с.
11. Кругій К., Денисова І. Ігрова діяльність, дитяче експериментування і STREAM-освіта. *Дошкільне виховання*. 2022. № 5. С. 4–7.
12. Організація аналізу педагогічної діяльності дошкільного навчального закладу. [Уклад. Л.Олійник, І. Романюк]. Миколаїв, 2003. 136с.
13. Родинно-сімейно енциклопедія. [Заг. ред. Арвата Ф. С.]. Київ: Богдан. 1996. 326 с.
14. Спичак М. Курс на співпрацю з батьками. *Дошкільне виховання*. 2017. № 3. С. 14.
15. Трубавіна І. М. Зміст та форми просвітницької роботи з батьками. Київ: Слово, 2000. 88 с.
16. Хромова О. Л. Кравченко Т. В. Педагогізація батьків. *Педагогіка і психологія*. 1997. № 2. С. 215-227.

Електронний ресурс

1. Лазарева Л. С. Про оптимізацію взаємодії дошкільного навчального закладу з батьками (Методичні рекомендації) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті: <http://osvitacv.com/index.php/doshkillya/857-2011-06-17-15-11-0> (від 23.05.2023).