

Факультет дошкільної освіти
Кафедра теорії і методики дошкільної освіти



Педагогічні технології у підготовці майбутніх вихователів в ЗДО

Для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта денної форми навчання

| | |
|---------------------------|--|
| Освітній рівень | другий (магістерський) |
| Статус дисципліни | вибіркова навчальна дисципліна |
| Галузь знань | 01 Освіта/ Педагогіка |
| Спеціальність | 012 Дошкільна освіта |
| Освітньо-наукові програми | 012 Дошкільна освіта; 012 Дошкільна освіта. 013 Початкова освіта |
| Кількість кредитів | 4 |

Кількість часу на вивчення

| | Денна | |
|----------------------------|-------|--|
| Всього годин | 120 | |
| Лекційних занять | 14 | |
| Практичних занять | 14 | |
| Лабораторних занять | - | |
| Самостійна робота студента | 92 | |
| Форма контролю | залік | |

Викладач: доктор філософії, старший викладач Дмитренко Аліна Павлівна

Email: alinadmutrenko1990@gmail.com

Дисципліна спрямована на формування у студентів професійної компетентності на засадах технологічного підходу, інтересу до проблем інноваційної діяльності в закладах дошкільної освіти, усвідомлення важливості впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес.

Вивчення дисципліни «Педагогічні технології у підготовці майбутніх вихователів в ЗДО» здійснюється у тісному зв'язку з іншими навчальними дисциплінами.

Мета курсу: розширити теоретичні знання, практичні уміння в сфері інноваційних педагогічних технологій, формувати готовність майбутніх вихователів до застосування інноваційних педагогічних технологій в освітній процес ЗДО.

Завдання навчального курсу:

- формувати професійну компетентність на засадах технологічного підходу;
- розширити теоретичні знання про зміст, методи, форми, засоби та прийоми організації інноваційної освітньої діяльності в ЗДО;
- ознайомити студентів із сучасними інноваційними педагогічними технологіями;

- ознайомити студентів із досвідом впровадження в освітній процес закладу дошкільної освіти інноваційних освітніх технологій;
- навчити студентів організовувати та проводити різноманітні традиційні та нетрадиційні форми інноваційної діяльності в ЗДО;
- виховувати у студентів бажання удосконалювати професійну майстерність.

У результаті вивчення дисципліни студенти набувають загальні і фахові компетентності

Загальні компетентності:

- КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- КЗ-5.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії.
- КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності:

- КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
- КС-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
- КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
- КС-13.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
- КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
- КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
- КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

По закінченні вивчення дисципліни студенти повинні оволодіти такими **програмними результатами навчання (ПРН):**

- ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
- ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
- ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
- ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

Методи викладання – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, технології проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні тощо.

Організація навчання

Види занять. Лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Запитання адресуються до всіх, студенти відповідають з місця; викладач піклується про те, щоб запитання не залишалися без відповіді. Запитання не для контролю знань, а для з'ясування рівня орієнтованості і пізнання студентів з проблем курсу, міри їх готовності до сприйняття наступного матеріалу.

Практичне заняття передбачає детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень курсу та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно до сформованих завдань. Перелік тем практичної роботи визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття включає: проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів; постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, - розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, отримані студентом за окремі практичні заняття, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

Самостійна робота студента (СРС) - це самостійна діяльність-учіння студента, яку викладач планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача.. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Організаційні і навчальні обов'язки студентів:

- На практичні заняття приходити попередньо підготовленими, ознайомлені з ходом роботи
- Виконувати практичні завдання, передбачені в планах практичних занять
- Не пропускати заняття без поважної причини та не спізнюватися
- Дотримуватися правил техніки безпеки й охорони праці
- Брати участь у практичних заняттях під час обговорення теоретичних питань, виконання колективних та індивідуальних завдань
- Задавати питання, цікавитися додатковими відомостями, сучасними науковими знаннями з предмету та консультиватися з викладачем
- Самостійно оволодівати теоретичним матеріалом окремих тем або питань за рекомендованою літературою, виконувати завдання різного рівня
- Аргументовано відстоювати свою думку стосовно тематики занять, якщо вона не збігається з думкою викладача
- У випадку незгоди із отриманою оцінкою мати право на перезарахування тем
- Вчасно здавати відповідні теми

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

| Теми лекцій | |
|------------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Технологічний підхід в освіті (2 год.) |
| 2. | Тема 2. Характеристика сучасних інноваційних технологій у ЗВО (2 год.) |
| 3. | Тема 3. Методологічні засади системних педагогічних технологій (2 год.) |
| 4. | Тема 4. Методологічні засади модульних та локальних педагогічних технологій (4 год.) |
| 5. | Тема 5. Авторські інноваційні освітні технології в дошкільній освіті (2 год.) |
| 6. | Тема 6. Впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес сучасних закладів дошкільної освіти (2 год.) |
| Теми практичних робіт | |
| 1. | Етапи розвитку та становлення педагогічних технологій, їх характеристика. (2 год.) |
| 2. | Концептуальні засади системних педагогічних технологій (4 год.) |

| | |
|----|---|
| 3. | Концептуальні засади модульних та локальних педагогічних технологій (4 год.) |
| 4. | Концептуальні засади авторських інноваційних освітніх технологій (2 год) |
| 5 | Особливості впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес сучасних закладів дошкільної освіти (2 год) |

Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Список рекомендованих джерел

Основна

1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. 2-ге вид. доп. Київ: Академвидав, 2012. 352 с.
2. Дмитренко А. П. Інноваційні технології дошкільної освіти: навч.-метод. посіб. Суми: Університетська книга, 2021. 80 с.
3. Михайліченко М., Рудик Я. Освітні технології. Київ: ЦП «Компринт», 2016. 583 с.
4. Чепіль М., Дудник Н. Педагогіка Марії Монтессорі: навч. посіб. Київ : Видавничий дім «Слово», 2017. 272 с.
5. Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.

Додаткова:

1. Зайцева Т., Юрчик Н. Діяльність дошкільного навчального закладу в режимі інноваційного розвитку: посібник на допомогу працівникам дошкільних навчальних закладів. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 328 с.
2. Мезенцева О. Простір для дитячої свободи: у вальдорфських дитсадках діяльність дитини має вільний творчий характер. Це є конструктивною альтернативою більш авторитарним підходам до виховання. *Освіта України*. 2012. № 37. С. 11
6. Hnizdilova O., Vilkhova O., Zimakova L., Pasichnichenko A., Kovalevska N. Non-Standard Sports Equipment as an Effective Means of Stimulating Motor Activity of Preschoolers. *Journal of research in medical and dental science*. 2021. Vol. 9, Issue 4. P. 178–185. Web of Science
7. Антонова О.Є. Педагогічні технології та їх класифікація як наукова проблема. *Сучасні технології в освіті*. Ч. 1. Сучасні технології навчання: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2 / НАПН України, ДНПБ України ім. В. Сухомлинського ; упоряд.: Т.Філімонова, С.Тарнавська, І.Орищенко та ін.; наук. конс. О.Антонова; наук. ред. Л.Березівська. Київ, 2015. С. 8-15.
8. Дмитренко А. П. Навчально-розвивальні творчі модулі до навчальної дисципліни «Інноваційні технології в освіті»: метод. рекомендації з технологій мотиваційного пробудження інтересу дошкільників до навчання на початку та під час занять / уклад. А. П. Дмитренко. Суми: Університетська книга, 2020. 32 с.
9. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник / О. Янкович, Ю. та ін. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.
10. Пряженцева Т. Монтессорі-заклад: досвід організації діяльності. *Дошкільне виховання*. 2014. № 8. С. 6-8
11. Стеценко І. Обґрунтування необхідності переходу від STEM-освіти до STREAM-освіти в дошкільному віці. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2016. № 8. С. 31-34.
12. Формування інноваційного простору дошкільної освіти: наук.-метод. посіб. / упорядн. Н. Люченко, О. Прокопенко, А. Виноградова; за ред. Є. Чернишової. Київ, 2012.

Електронний інформаційний ресурс

1. <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita> (дата звернення: 15.11.22).
2. <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/> (дата звернення: 15.11.22).
3. <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/> (дата звернення: 15.11.22).
4. <https://vseosvita.ua/> (дата звернення: 15.11.22).
5. Вальдорфський дитячий садок. URL: <http://ped-kopilka.com.ua/pedagogika/valdorfskii-detskii-sad.html> (дата звернення: 15.11.22).
6. Вальдорфський дитячий садок: що це таке? URL: <https://7promeniv.com.ua/rozvytok-dytyny/alternatyvna-osvita/valdorfska-osvita-ivovi/valdorfskyi-sadok/2220-valdorfskyi-dytiachyi-sadok-shcho-tse-take.html> (15.11.22).
7. Зайцев Николай Александрович. Методика раннього и интенсивного обучения (кубики Зайцева и др.). URL: http://pedsovet.su/pedagog/6004_zaicev_nikolay_aleksandrovich (дата звернення: 15.11.22).
8. Інноваційна технологія «Казкові лабіринти гри» (В. Воскобович). URL: http://labdo.luguniv.edu.ua/04_tehnologyi/03_technology_voskobovich/index.htm (дата звернення: 16.11.22).
9. Коваленко О. Інновації в дошкільній освіті: їх використання та критерії оцінювання. Вісник Інституту розвитку дитини. URL : <http://www.stattionline.org.ua/pedagog/85/15141-innovaci%D1%97-v-doshkilnij-osviti-%D1%97x-vikoristannya-ta-kriteri%D1%97-ocinyuvannya.html> (дата звернення: 18.11.22).
10. Концептуальні засади технології М. Єфименка. URL: <http://textbooks.net.ua/content/view/6094/49/> (дата звернення: 16.11.22).
11. Корж Т.М. Упровадження освітньої розвивальної технології психолого-педагогічного проектування взаємодії дорослого з дитиною «Радість розвитку» у дошкільному навчальному закладі. URL: https://repository.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2016/07/Korzh_Tehnologiya-Radist-rozvytku.pdf (дата звернення: 16.11.22).
12. Крутій К. Освітні технології в закладах дошкільної освіти. URL: <http://ukrdeti.com/category/novosti-i-sobytiya/osvitni-texnologi%D1%97-u-dnz/> (дата звернення: 17.11.22).
13. Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям. URL: <http://dnz50.rosvita.rv.ua/osvitnia-diialnist/innovatsiini-tekhnologii/metodyka-vykorystannia-skhem-modelei-dlia-navchannia-ditei-opysovym-rozprovidiam> (дата звернення: 17.11.22).

Критерії оцінювання знань студентів з курсу «Педагогічні технології у підготовці майбутніх вихователів ЗДО»

| Оцінка ECTS | Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу | Сума балів за 100 бальною шкалою | Національна оцінка | | |
|-------------|--|----------------------------------|--------------------|-------------------|--|
| A | 4,51-5,00 | 90-100 | 5 | зараховано | <i>Відмінно</i> – високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями - демонструє високий рівень знань |
| | 5,00 | 100 | | | |
| | 4,95 | 99 | | | |
| | 4,90 | 98 | | | |

| | | | | | |
|----------|------------------|--------------|----------|--|---|
| | 4,85 | 97 | | | навчальної програми з дисципліни «Педагогічні технології у підготовці майбутніх вихователів ЗДО», які отримав, користуючись основною і допоміжною літературою та інтернет ресурсами; |
| | 4,80 | 96 | | | - дає правильні, повні, відповіді, підкріплені прикладами і обґрунтуванням; |
| | 4,75 | 95 | | | - розкриває актуальні питання використання інноваційних педагогічних технологій в закладі дошкільної освіти; |
| | 4,70 | 94 | | | - орієнтується у термінології, правильно їх тлумачить і коректно та доцільно користується ними, |
| | 4,65 | 93 | | | - вірно розв'язує запропоновані теоретичні і практичні завдання; |
| | 4,60 | 92 | | | - творчо підходить до виконання завдань самостійної роботи; |
| | 4,55 | 91 | | | - володіє знаннями з використання сучасних інноваційних технологій; |
| | 4,51 | 90 | | | - розробляє конспекти занять з використанням інноваційних технологій в ЗДО тощо; |
| | | | | | - дотримується високої культури усного і писемного професійного мовлення; |
| | | | | | - виконує всі завдання самостійної роботи вчасно і якісно. |
| В | 4,01-4,50 | 82-89 | 4 | | <i>Добре</i> – достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження |
| | 4,50 | 89 | | | - добре володіє теоретичними знаннями з дисципліни, які отримав із основної літератури і деяких додаткових видань; |
| | 4,43 | 88 | | | - розкриває окремі актуальні питання використання інноваційних технологій в закладі дошкільної освіти; |
| | 4,36 | 87 | | | - відповідає на питання тем дисципліни недостатньо повно, але змістовно; |
| | 4,29 | 86 | | | - орієнтується в основних поняттях, але припускається поодиноких помилок у їх тлумаченні; |
| | 4,22 | 85 | | | - під час розробки конспектів занять та інших форм організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з використанням інноваційних педагогічних технологій навчання тощо, допускає несуттєві помилки; |
| | 4,15 | 84 | | | - виконує більшу частину завдань самостійної роботи, інколи виявляючи творчий підхід; |
| | 4,08 | 83 | | | |
| | 4,01 | 82 | | | |
| С | 3,50-4,00 | 74-81 | 4 | | <i>Добре</i> – середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками |
| | 4,00 | 81 | | | - добре володіє теоретичними знаннями з дисципліни «Інноваційні технології в освіті», які отримав лише із основної літератури; |
| | 3,90 | 80 | | | |
| | 3,84 | 79 | | | |
| | 3,76 | 78 | | | |
| | 3,67 | 77 | | | |
| | 3,59 | 76 | | | |

| | | | | |
|----------|------------------|--------------|----------|--|
| | 3,51 | 75 | | <ul style="list-style-type: none"> - відповідає на питання тем курсу недостатньо повно, але змістовно, ілюструючи основні тези прикладами, власну позицію сформулювати складно; - розкриває окремі актуальні питання використання інноваційних педагогічних технологій у ЗДО, проте відчуває труднощі у встановленні і реалізації міждисциплінарних зав'язків; - орієнтується в системі основних понять, але може використовувати їх не завжди коректно; - під час виконання завдань практичного характеру, зокрема розробки конспектів занять та інших форм організації освітнього процесу в ЗДО з використанням інноваційних педагогічних технологій тощо допускає несуттєві помилки, якщо діє за зразком; - володіє окремими інноваційними педагогічними технологіями, які використовуються в ЗДО; - виконує переважно на репродуктивному рівні не менше половини завдань самостійної роботи; - об'єктивніше оцінює компетентність своїх однокласників, аніж власні знання і вміння з навчального курсу. |
| | 3,50 | 74 | | |
| D | 2,83-3,43 | 64-73 | 3 | <p><i>Задовільно</i> – середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентує незнання матеріалу з основних тем дисципліни «Педагогічні технології у підготовці майбутніх вихователів ЗДО»; - основні питання розкриває неповно, в основному демонструє матеріал конспекту лекції; - помиляється у визначенні базових понять; - не користується науковою термінологією; - не знайомий із сучасними інноваційними технологіями, які використовуються у ЗДО; - допускає суттєві помилки у розв'язанні конкретних практичних завдань; - під час розробки конспектів занять та інших форм організації освітнього процесу в ЗДО допускає грубі методичні помилки; - володіє низькою культурою усного і писемного мовлення; - не виконує більш як половини завдань самостійної роботи. |
| | 3,43 | 73 | | |
| | 3,36 | 72 | | |
| | 3,29 | 71 | | |
| | 3,22 | 70 | | |
| | 3,15 | 69 | | |
| | 3,07 | 68 | | |
| | 3,01 | 67 | | |
| | 3,00 | 66 | | |
| | 2,92 | 65 | | |
| 2,83 | 64 | | | |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------|----------------------|----------|-------------------------------|---|
| Е | 2,75 2,67 2,59 2,51 | 63 62 61 60 | 3 | | <p><i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього, презентує незнання матеріалу з основних тем дисципліни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідає поверхово на деякі питання дисципліни, не наводить прикладів і не демонструє глибоке розуміння висвітлюваного матеріалу; - розкриваючи питання орієнтується лише на конспект лекції; - робить грубі помилки у визначенні небагатьох понять курсу, в яких орієнтується поверхово; - не знайомий із сучасними інноваційними педагогічними технологіями, які використовуються в ЗДО; - розв'язує конкретні практичні завдання лише за зразком викладача, при цьому часто припускається грубих помилок; - із завдань самостійної роботи виконує лише ті, до яких знаходить опосередкований матеріал в Інтернеті. При цьому не здатний його проаналізувати й адаптувати до специфіки пропонованого завдання; |
| FX | 2,00-2,5 | 35-59 | 2 | не зарахован о | <p><i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструє поверхові знання лише деяких тем з дисципліни; - не орієнтується у визначенні основних понять; - не знайомий із основними інноваційними педагогічними технологіями; - допускає суттєві помилки в розв'язанні конкретних практичних питань; - завдання під час практичних занять виконує дуже рідко і на низькому рівні. |
| F | 0,00-1,99 | 1-34 | 2 | | <p><i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни</p> <ul style="list-style-type: none"> - виявляє незнання теоретичного матеріалу з визначеної навчальної дисципліни ; - не знайомий із основними інноваційними педагогічними технологіями; - не користується науковою термінологією, оскільки не орієнтується в ній; - володіє низькою культурою усного та письмового мовлення; - не здатний виконувати завдання самостійної роботи; |

