

Факультет дошкільної освіти  
Кафедра дошкільної педагогіки і психології



## ЛОГОПЕДИЧНИЙ МАСАЖ І ГІМНАСТИКА

<b>Освітній рівень</b>	перший (бакалаврський)
<b>Статус дисципліни</b>	вибіркова
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/ Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Дошкільна освіта та логопедія
<b>Форма навчання</b>	денна, заочна
<b>Кількість кредитів</b>	4

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Марєєва Тетяна Вікторівна

E-mail: [mareevatv@gnpu.edu.ua](mailto:mareevatv@gnpu.edu.ua)

### Кількість часу на вивчення

	Денна форма	Заочна форма
<b>Кредитів</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Лекцій</b>	32	10
<b>Практичних занять</b>	28	8
<b>Самостійна робота студента</b>	60	102
<b>Форма контролю</b>	Залік	Залік

Представлений курс спрямовано на професійну підготовку майбутніх вихователів та вчителів-логопедів до роботи із дітьми дошкільного віку з різними порушеннями мовлення як в умовах ЗДО загальнорозвивального, так і компенсуючого або комбінованого типу, а також на розширення фахової компетентності здобувачів освіти щодо обізнаності про спеціальні техніки логопедичної корекції з використанням масажних інструментів та різних видів масажних прийомів та гімнастики.

**Мета курсу** – розкрити науково-теоретичні основи використання масажу й гімнастики у системі корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення; навчити здобувачів освіти здійснювати диференційований добір комплексу масажних прийомів залежно від стану м'язового тону та емоційного стану дитини, що має порушення психомовленнєвого розвитку, а також добирати і розробляти комплекси різних видів гімнастики для логокорекційної роботи.

Курс «Логопедичний масаж і гімнастика» використовує знання з таких дисциплін: «Основи здоров'я дітей дошкільного віку», «Теорія і методика формування мовленнєвої та комунікативної компетентностей у дошкільників», «Теорія і методика формування рухової та здоров'язбережувальної компетентностей у дошкільників», «Основи логопедії з діагностикою порушень мовлення у дітей дошкільного віку», «Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення», «Логопедія з практикумом», тому цілком логічним є вивчення дисципліни після вказаних вище курсів.

У результаті вивчення курсу студент набуває загальних і фахових компетентностей:

### **Загальні компетентності**

**КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, швидко і гнучко реагувати на зміни, виявляти самостійність.

**КЗ-9.** Здійснення безпечної діяльності.

### **Спеціальні компетентності:**

**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**КС-5.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

**КС-12.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

**КС-15.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

**КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

**КС-22.** Здатність до синтезу медико-біологічних та психолого-педагогічних знань про дизонтогенез мовленнєвого розвитку в дітей раннього та дошкільного віку.

**КС-24.** Здатність до організації, планування та реалізації освітньої, корекційно-розвивальної та виховної роботи з дітьми, що мають порушення мовлення з урахуванням структури мовленнєвого дефекту, вікових та індивідуальних особливостей кожної дитини, необхідного рівня її підтримки, а також вимог освітніх стандартів і програм.

Після вивчення дисципліни в студентів мають бути сформовані такі **програмні результати навчання:**

**ПР 3.** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

**ПР 7.** Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

**ПР 8.** Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

**ПР 20.** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

**ПР 22.** Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР 29.** Розуміти і визначати етіологію, симптоматику, патогенез мовленнєвих порушень у дітей раннього та дошкільного віку, а також використовувати комплекс логодіагностичних методик для визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності у них.

**ПР 30.** Здійснювати цілеспрямований добір і використання методик та технологій для корекції порушень мовлення в дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням механізмів конкретних вад мовлення; здійснювати профілактичні заходи щодо попередження вторинних відхилень у розвитку дітей з порушеннями мовлення.

**ПР 31.** Планувати й реалізовувати корекційно-розвивальну роботу з дітьми раннього і дошкільного віку з порушеннями мовлення з урахуванням їх вікових та індивідуальних можливостей, залучаючи до цього процесу інших суб'єктів освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; складати прогнози щодо її ефективності.

**Методи викладання та навчання:** словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрування за допомогою презентації), практико-теоретичні (вправи, моделювання

життєвих ситуацій); стимулювання навчальної діяльності (навчальної дискусії, опори на життєвий досвід здобувачів, розв'язання проблемних ситуацій, інформаційно-комунікаційні, дедуктивні); методи контролю і самоконтролю: усного контролю, письмового контролю, метод тестового контролю.

**Організаційні та навчальні обов'язки студентів:**

- Відвідувати лекції та практичні заняття, не пропускати їх без поважної причини;
- Готуватися до занять та виконувати завдання, передбачені в планах практичних занять;
- Брати участь у практичних заняттях під час обговорення теоретичних питань, виконання колективних та індивідуальних завдань, тестування тощо;
- Ставити запитання, цікавитися додатковими відомостями, сучасними науковими знаннями з предмета та консультуватися з викладачем;
- Аргументовано відстоювати власну думку з теми заняття, якщо вона не збігається з думкою викладача;
- Самостійно оволодівати теоретичним матеріалом окремих тем або питань за рекомендованою літературою, складати конспекти, таблиці, схеми, виконувати завдання різного рівня;
- Виконувати завдання тематичного контролю, брати участь у підсумковому тестуванні;
- У разі потреби отримувати додаткові консультації викладача за змістом навчальної дисципліни;
- У випадку незгоди з отриманою оцінкою мати право на перезарахування тем;
- Вчасно складати відповідні теми;
- Дотримуватися правил техніки безпеки й охорони праці.

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

Теми		Лекції		Практині	
		д.ф.	з.ф.	д.ф.	з.ф.
1	Логопедичний масаж і гімнастика. Їх місце в корекційно-логопедичній роботі	2		2	
2	Анатомо-фізіологічні та неврологічні основи проведення логопедичного масажу і гімнастики	4		2	
3	Етіопатогенез мовленнєвих порушень	2		2	
4	Логопедичний масаж як технологія логокорекційної роботи	2		2	
5	Основні прийоми логопедичного масажу	2	2	2	
6	Методика проведення логопедичного масажу	2		2	
7	Методики логопедичного масажу при різноманітних мовленнєвих порушеннях	6	2	4	2
8	Гімнастика для розвитку м'язів обличчя, шиї та верхнього плечового поясу	4	2	4	2
9	Дихальна гімнастика в корекційно-логопедичній роботі	4	2	4	2
10	Артикуляційна гімнастика в корекційно-логопедичній роботі	4	2	4	2
<b>Всього годин</b>		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>8</b>

Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни і студентам пропонуються завдання репродуктивного, репродуктивно-творчого і творчого характеру.

**Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (критерії оцінювання та шкала оцінювання)**

**Відповідність шкал оцінювання та критеріїв визначення рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти**

**Таблиця 1.**

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	Рівні навчальних досягнень студентів
90-100	A	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
82-89	B	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження
74-81	C	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками
64-73	D	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками
60-63	E	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижчим за середній
35-59	FX	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни
1-34	F	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни

**Таблиця 2**

**Розподіл балів у межах навчальної дисципліни для здобувачів освіти денної форми навчання**

<i>Практичні, лабораторні заняття та самостійна робота до них</i>	<i>Модульний контроль</i>	<i>Форма семестрової атестації залік</i>
Максимальна кількість балів – 84	Максимальна кількість балів – 16	Максимальна кількість балів – 0
ПЗ №1-14	МК	
По 6 балів	16	

**Таблиця 3**

**Розподіл балів у межах навчальної дисципліни для здобувачів освіти заочної форми навчання**

<i>Практичні заняття</i>	<i>Самостійна робота</i>	<i>Модульний контроль</i>	<i>Форма семестрової атестації залік</i>
Максимальна кількість балів – 20	Максимальна кількість балів – 60	Максимальна кількість балів – 10	Максимальна кількість балів – 10

ПЗ №1-4	СР №1-10	МК №1	
По 5 балів	По 6 балів	10	10

### **Основна література**

1. Ласточкіна О. В. Логопедичний масаж: курс лекцій. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Корекційна освіта. Логопедія». Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2012. 80с.
2. Логопедія : підручник / За ред. М. К. Шеремет. Вид. 5-те. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с.
3. Ревуцька О.В. Інноваційні технології в спеціальній освіті. Бердянськ, 2018. 160 с.
4. Хрестоматія з логопедії. Навчальний посібник / за ред. М. К. Шеремет. Київ: Книга-плюс, 2019. 496 с.