

Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Факультет дошкільної освіти
Кафедра теорії і методики дошкільної освіти



ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта», ОС Бакалавр
Освітньо-професійна програма: «Дошкільна освіта та фізична культура» денної, заочної форми навчання

Інформація про викладача:

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Хлус Наталія Олександрівна , кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання
Контактний телефон	0997742882
Е-mail:	chlusno@gnpu.edu.ua
Профіль викладача	https://fdo.gnpu.edu.ua/about/departments/ktmfv

Кількість годин на вивчення:

	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кредитів	5	5
Лекційних занять	24	8
Практичних занять	24	6
Лабораторних занять	-	-
Самостійна робота	102	136
Форма контролю	залік	залік

Лікувальна фізична культура (ЛФК) для дітей дошкільного віку – медико-педагогічна дисципліна, яка вивчає теоретичні основи і методи використання засобів фізичної культури для лікування і профілактики різних захворювань і травм. Найчастіше використовуються такі засоби, як фізичні вправи, природні фактори і масаж. Лікувальна фізкультура – це не тільки лікувальний, але і педагогічний процес в якому свідомо участь самого хворого є обов'язковим. Лікувальна фізична культура спрямована на засвоєння студентами головних принципів використання засобів реабілітації у відновленні осіб після перенесених гострих патологічних станів і хронічних захворювань.

Мета дисципліни – формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, її професійно-педагогічних знань, вмінь, навичок, які забезпечують теоретичну і практичну підготовку методиста з фізичної культури, здатного до постійного оновлення знань, професійної майстерності, мобільності та швидкої адаптації до змін у соціально-культурній сфері, в системі управління та організації, в теорії та методиці, технології праці в умовах ринкової економіки.

Завдання дисципліни:

– викласти теоретичні основи впливу фізичних вправ на процес відновлення у дітей дошкільного віку після перенесених травм та інших патологічних станів;

– ознайомити здобувачів вищої освіти з необхідними теоретичними положеннями з загальних основ лікувальної фізкультури для дітей дошкільного віку, клініко-фізіологічного обґрунтування застосування фізичних вправ, лікувального масажу та інших засобів відновлення з лікувальною і профілактичною метою;

– ознайомити з показаннями і протипоказаннями до використання лікувальної фізкультури, руховими режимами у лікарняному і після лікарняному періодах реабілітації, засобами, формами і

окремими методиками ЛФК та лікувального масажу, які застосовують при патологічних станах і травматичних ушкодженнях.

У результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти набуває компетентності та програмні результати навчання:

Загальні компетентності:

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

Спеціальні (фахові компетентності):

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, самостійності, саморегуляції, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

КС-22. Здатність до організації профілактичної та корекційно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку, зокрема, які мають відхилення у фізичному розвитку, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.

КС-23. Здатність до організації та проведення педагогічного контролю у фізичному вихованні дітей, застосування діагностичних методик та здоров'язбережувальних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку, створення здоров'язбережувального середовища в закладах дошкільної освіти та родині.

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПРН 6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН 7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН 14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН 19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН 22. Знати основні засади охорони праці, цивільного захисту, дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 30. Планувати та організовувати роботу з фізичного виховання, розвитку та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку.

ПРН 31. Добирати оптимальні засоби і методи діагностики, профілактики та корекції, планувати й проводити корекційно-оздоровчу роботу; застосовувати здоров'язбережувальні технології.

Організаційні та навчальні обов'язки здобувачів вищої освіти:

- відвідувати лекції та практичні заняття;
- виконувати практичні завдання, передбачені в планах практичних занять;
- брати участь у практичних заняттях під час обговорення теоретичних питань, виконання колективних та індивідуальних завдань, тестування тощо;
- аргументовано відстоювати власну думку з теми заняття, якщо вона не збігається з думкою викладача;
- самостійно оволодівати теоретичним матеріалом окремих тем або питань за рекомендованою літературою, складати конспекти, таблиці, схеми, виконувати завдання різного рівня;
- виконувати завдання тематичного контролю, брати участь у підсумковому тестуванні;
- у разі потреби отримувати додаткові консультації викладача за змістом навчальної дисципліни;
- у випадку незгоди з отриманою оцінкою мати право на перезарахування тем;
- вчасно складати відповідні теми;
- дотримуватися правил техніки безпеки й охорони праці.

Методи навчання: словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, діагностичні тощо.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ		Кількість годин (д.ф./з.ф.)
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 ЗАГАЛЬНІ ПОНЯТТЯ ПРО ЛІКУВАЛЬНУ ФІЗИЧНУ КУЛЬТУРУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		
1.	Тема 1. Загальні поняття про лікувальну фізичну культуру у дітей дошкільного віку	2/1
2.	Тема 2. Особливості застосування та засоби лікувальної фізичної культури у дітей дошкільного віку	2/1
3.	Тема 3. Форми, організація та методика проведення занять лікувальною фізичною культурою у дітей дошкільного віку	2/1
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ТА ТРАВМАХ		
4.	Тема 4. Лікувальна фізкультура при захворюваннях органів дихання та серцево-судинної системи у дітей дошкільного віку.	4/1
5.	Тема 5. Лікувальна фізкультура при захворюваннях травного тракту та обміну речовин у дітей дошкільного віку.	2/-
6.	Тема 6. Лікувальна фізкультура для дітей дошкільного віку із захворюваннями нервової системи та хірургічних втручаннях. Профілактика. Класифікація рахіту. Профілактичні заходи попередження рахіту у дітей дошкільного віку.	2/1
7.	Тема 7. Лікувальна фізкультура при порушеннях постави і травмах опорно-рухового апарату у дітей дошкільного віку.	4/1
8.	Тема 8. Педагогічний контроль у лікувальній фізичній культурі дітей дошкільного віку	2/1
9.	Тема 9. Методи оцінювання ефективності лікувальної фізичної культури дітей дошкільного віку	4/1
	Всього	24/8
ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 ЗАГАЛЬНІ ПОНЯТТЯ ПРО ЛІКУВАЛЬНУ ФІЗИЧНУ КУЛЬТУРУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		
1.	Тема 1. Загальні поняття про лікувальну фізичну культуру у дітей дошкільного віку	2/1

2	Тема 2. Особливості застосування та засоби лікувальної фізичної культури у дітей дошкільного віку	2/1
3	Тема 3. Форми, організація та методика проведення занять лікувальною фізичною культурою у дітей дошкільного віку	2/-
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ТА ТРАВМАХ		
4.	Тема 4. Лікувальна фізкультура при захворюваннях органів дихання та серцево-судинної системи у дітей дошкільного віку.	4/1
5.	Тема 5. Лікувальна фізкультура при захворюваннях травного тракту та обміну речовин у дітей дошкільного віку.	2/-
6.	Тема 6. Лікувальна фізкультура для дітей дошкільного віку із захворюваннями нервової системи та хірургічних втручаннях. Профілактика. Класифікація рахіту. Профілактичні заходи попередження рахіту у дітей дошкільного віку.	2/1
7.	Тема 7. Лікувальна фізкультура при порушеннях постави і травмах опорно-рухового апарату у дітей дошкільного віку.	4/1
8.	Тема 8. Педагогічний контроль у лікувальній фізичній культурі дітей дошкільного віку	2/1
9.	Тема 9. Методи оцінювання ефективності лікувальної фізичної культури дітей дошкільного віку	4/-
Всього:		24/6

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

«ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ДЛЯ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»

1. Максимальний бал за кожне практичне заняття та виконану самостійну роботу – 6 бали. Максимальний бал за модульний контроль – 14 бали для студентів денної форми навчання. Приклад розподілу балів для студентів денної форми навчання у межах дисципліни «Лікувальна фізична культура для дітьми дошкільного віку», з якої передбачено форму підсумкового контролю – **залік**, продемонстровано в табл. 1.

Таблиця 1

Розподіл балів у межах навчальної дисципліни

«Лікувальна фізична культура для дітьми дошкільного віку» (денна форма навчання)

<i>Практичні заняття та самостійна робота</i>												<i>Модульний контроль</i>		<i>Форма семестрової атестації – залік</i>
Максимальна кількість балів – 72												Максимальна кількість балів – 28		Максимальна кількість балів – 0
ПЗ № 1	ПЗ № 2	ПЗ № 3	ПЗ № 4	ПЗ № 5	ПЗ № 6	ПЗ № 7	ПЗ № 8	ПЗ № 9	ПЗ № 10	ПЗ № 11	ПЗ № 12	МК № 1	МК № 2	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	14	14	

2. Максимальний бал за кожне практичне заняття та виконану самостійну роботу – 6 бали. Максимальний бал за модульний контроль – 14 бали для студентів заочної форми навчання. Приклад розподілу балів для студентів заочної форми навчання у межах дисципліни «Лікувальна фізична культура для дітьми дошкільного віку», з якої передбачено форму підсумкового контролю – **залік**, продемонстровано в табл. 2.

Таблиця 2.

Розподіл балів у межах навчальної дисципліни

«Лікувальна фізична культура для дітьми дошкільного віку» (заочна форма навчання)

<i>Практичні заняття та самостійна робота</i>												<i>Модульний контроль</i>	<i>Форма семестрової атестації – залік</i>
Максимальна кількість балів – 72												Максимальна кількість балів – 28	Максимальна кількість балів – 0
ПЗ № 1	ПЗ № 2	ПЗ № 3	СР № 4	СР № 5	СР № 6	СР № 7	СР № 8	СР № 9	СР № 10	СР № 11	СР № 12	МК № 1	МК № 2
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	14	14

Якщо студент отримує загальний бал з навчальної дисципліни не менше 60 балів, то, за згодою студента, він може бути зарахований як підсумковий семестровий бал з навчальної дисципліни (залік).

3. Визначення підсумкової оцінки за шкалою ECTS подано в таблиці 3:

Таблиця 3

Відповідність шкал оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	Рівні навчальних досягнень студентів
90-100	A	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
82-89	B	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміння їх практичного впровадження
74-81	C	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками
64-73	D	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками
60-63	E	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижчим за середній
35-59	FX	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни
1-34	F	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО ДИСЦИПЛІНИ:

1. Діагностичні методики оцінювання фізичного стану дітей дошкільного віку та профілактичні вправи щодо його покращення: навчальний посібник. 2-ге видання, доповнене / автори-укладачі Е. С. Вільчковський, О. І. Курок, Н. О. Хлус. Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. 63 с.

2. Корекційно-оздоровча робота з дітьми дошкільного віку (курс лекцій): навчальний посібник / автори-укладачі: Н. О. Хлус, І. М. Москаленко, Л. Г. Капелько. Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. 176 с.

3. Лісневська Н. В, Скрипка І. М. Діагностичні методики оцінювання стану здоров'я та сучасні технології здоров'язбереження дітей дошкільного віку: навчальний посібник. Суми: ФОП Цьома С.П., 2022. 274 с.

4. Організація корекційно-оздоровчої роботи з дітьми в закладі дошкільної освіти : навчально-методичний посібник / автори-укладачі: Н. О. Хлус, С. А. Тітаренко, Д. І. Цись, Н. О. Цись, І. М. Москаленко, Л. Г. Капелько. Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. 248 с.