

Факультет дошкільної освіти
Кафедра теорії і методики дошкільної освіти



ТЕОРІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДОШКІЛЬНИКІВ

Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	вибіркова
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійні програми	«Дошкільна освіта та мова і література (англійська)», «Дошкільна освіта та фізична культура», «Дошкільна освіта та логопедія», «Дошкільна освіта та психологія», «Дошкільна освіта та початкова освіта»
Кількість кредитів	6
Форма навчання	Денна/заочна

Викладачі: кандидат педагогічних наук, доцент **Лісневська Н. В.**

Email: lisnevaska@gnpu.edu.ua

Кількість часу на вивчення

	Денна форма	Заочна форма
Лекцій	32	10
Практичних занять	28	8
Самостійна робота студента	120	162
Форма контролю	екзамен	екзамен

Мета курсу – є професійна підготовка студентів до оволодіння теоретичними знаннями, вміннями та навичками щодо валеологічної освіти дошкільників, ознайомлення студентів з особливостями організації занять з валеології, важливістю збереження здоров'я, методами та технологіями зміцнення як власного здоров'я, так і здоров'я дітей дошкільного віку.

Місце у структурно-логічній схемі: після вивчення дисциплін: «Педагогіка», «Психологія», «Теорія та методика фізичного виховання». Викладання дисципліни узгоджено з проходженням практики.

У результаті вивчення курсу студент набуває загальні і фахові компетентності

Шифр компетентності	Назва компетентності	Програмові результати навчання
Загальні компетентності:		
КЗ-3.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження

КЗ-4.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей дошкільного віку.
КЗ-8.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	
Фахові (спеціальні) компетентності:		
КС-1.	Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.	<p>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.</p>
КС-12.	Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.	
КС-18.	Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.	
КС-20.	Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.	

Методи викладання – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, технології проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, дистанційного, інформаційно-комунікаційні тощо.

Організаційні та навчальні обов'язки студентів:

- Відвідувати лекції та практичні заняття
- Виконувати практичні завдання, передбачені в планах практичних занять
- Брати участь у практичних заняттях під час обговорення теоретичних питань, виконання колективних та індивідуальних завдань, тестування тощо
- Аргументовано відстоювати власну думку з теми заняття, якщо вона не збігається з думкою викладача

- Самостійно оволодівати теоретичним матеріалом окремих тем або питань за рекомендованою літературою, складати конспекти, таблиці, схеми, виконувати завдання різного рівня
- Виконувати завдання тематичного контролю, брати участь у підсумковому тестуванні
- У разі потреби отримувати додаткові консультації викладача за змістом навчальної дисципліни
- У випадку незгоди з отриманою оцінкою мати право на перезарахування тем
- Вчасно складати відповідні теми
- Дотримуватися правил техніки безпеки й охорони праці

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Теми лекцій	
1	Валеологія як наука та навчальний предмет (2 год. д.ф., 1 год. з.ф.)
2	Валеологія як стратегія виживання людини в сучасному суспільстві (2 год. д.ф.).
3	Наукове обґрунтування способу життя як основи фізичного здоров'я (2 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
4	Здоровий спосіб життя як шлях формування та зміцнення здоров'я людини (2 год. д.ф.).
5	Застосування методу фітопрофілактики у практиці оздоровлення людського організму (2 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
6	Здоров'я дитини та шляхи його формування, збереження та зміцнення (2 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
7	Розвиток базової валеологічної освіти дошкільників (4 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
8	Співпраця ЗДО і сім'ї з питань валеології (4 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
9	Планування та організація валеологічного виховання дітей дошкільного віку (2 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
10	Валеологія в дошкільному навчальному закладі (4 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
11	Організація роботи з дошкільниками з валеологічного виховання (2 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
12	Основи раціонального харчування дитини (4 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
Всього годин: денна форма – 32, заочна форма – 10	
Теми практичних робіт	
1	Валеологія як наука та навчальний предмет (2 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
2	Валеологія як стратегія виживання людини в сучасному суспільстві (2 год. д.ф.).
3	Наукове обґрунтування способу життя як основи фізичного здоров'я (2 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
4	Здоровий спосіб життя як шлях формування та зміцнення здоров'я людини (2 год. д.ф.).
5	Застосування методу фітопрофілактики у практиці оздоровлення людського організму (2 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
6	Здоров'я дитини та шляхи його формування, збереження та зміцнення (2 год. д.ф.).
7	Розвиток базової валеологічної освіти дошкільників (2 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
8	Співпраця ЗДО і сім'ї з питань валеології (2 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
9	Планування та організація валеологічного виховання дітей дошкільного віку (2 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
10	Валеологія в дошкільному навчальному закладі (2 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
11	Організація роботи з дошкільниками з валеологічного виховання (2 год. д.ф., 1 год. з.ф.).

12	Основи раціонального харчування дитини (4 год. д.ф.).
Всього годин: денна форма – 28, заочна форма – 8	

**Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
(критерії оцінювання та шкала оцінювання)**

**Відповідність шкал оцінювання та критеріїв визначення рівнів навчальних
досягнень здобувачів освіти**

Таблиця 1

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	Національна оцінка
	1	3
90-100	A	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
82-89	B	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження
74-81	C	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками
64-73	D	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками
60-63	E	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього
35-59	FX	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни
1-34	F	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни

Таблиця 2

Розподіл балів у межах навчальної дисципліни для здобувачів освіти денної форми навчання

Аудиторна робота														Самостійна робота														Форма атестації													
Усні відповіді на практичних заняттях													МК	ЗС (розроблення практичних рекомендацій, моделей, сценаріїв вистав тощо)														екзамен													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Т.1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14													
Максимальні бали																																									
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0				

Таблиця 3

Розподіл балів у межах навчальної дисципліни для здобувачів освіти заочної форми навчання

Аудиторна робота								Самостійна робота								Форма атестації				
Усні відповіді на практичних заняттях								МК		ЗС (розроблення практичних рекомендацій, моделей, сценаріїв вистав тощо)								екзамен		
1	2	3	4	5	6	7	8	T.1	T.2	1	2	3	4	5	6	7	8			
Максимальні бали																				
3	3							16	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7

Список рекомендованих джерел

Основна:

1. Грибан В. Г. Валеологія : підручник : для студентів вищ. навч. закл. 2-ге вид, перероб. та допов. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 342 с.
2. Діагностичні методики оцінювання стану здоров'я та сучасні технології здоров'язбереження дітей дошкільного віку : навчальний посібник / Автори-укладачі Лісневська Н. В., Скрипка І. М. Суми, ФОП Цьома С.П., 2022. 274 с.

Додаткова:

1. Андрущенко Т. Формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей старшого дошкільного віку : методичний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2016. 120 с.
2. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». Документ 2801-ХІІ. Від 27.10.2022. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12#Text> Дата звернення: 28.08.2022.
3. Костенко І. Ф. Обстеження та оцінювання стану здоров'я людини. [Текст] : підруч. для студ. вищих медич. навч. закл. К. : ВСВ «Медицина», 2014. 280 с.
4. Лісневська Н. В. Здоров'язберігаючі технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка* : Педагогічні науки. № 5 (264) березень. Частина II. Луганськ. 2013. С. 149-155.
5. Nataliia Lisnevskia. Modern state of health of preschool children and ways of its preservation and strengthening in the conditions of preschool educational institution. *Educational Researcher*. V.II. 2018. P. 1148-1157.
6. Лісневська Н. В. Шляхи формування основ здорового способу життя у дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. *Вісник ЧНУ імені Богдана Хмельницького*. Серія «Педагогічні науки». Випуск № 4.2019. Черкаси-2019. С. 211-217.
7. Лісневська Наталія. Фітотерапія: дбаємо про здоров'я малюків. *Дошкільне виховання*. 2018. № 12. С. 24–26.
8. Лохвицька Л., Андрущенко Т. До здоров'я дітей через освіту дорослих: Технологія взаємодії дошкільних навчальних закладів з родинами : навч.-метод. посіб. Т., 2014. 176 с.
9. Лохвицька Л.В. Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» [Текст]. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 120 с.
10. Носко М. О., Грищенко С. В., Носко Ю. М. Формування здорового способу життя. [Текст] : навч. посіб. для студ., магістрантів, аспірантів та наук.-пед. працівників. К. : МП Леся, 2013. 160 с.
11. Про затвердження Норм фізіологічних потреб населення України в основних харчових речовинах та енергії. URL: <http://mozdocs.kiev.ua/view.php?id =5080> (дата звернення: 29.08.2024).

Інтернет-джерела:

1. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf (дата звернення: 28.08.2024)
2. Бондаренко Н. В. Добірка занять валеологічного змісту для дітей дошкільного віку «Здоров'я – це найдорожче, що є в людини». URL : <https://vseosvita.ua/library/dobirka-zanat->

valeologicnogo-zmistu-dla-ditej-doskilnogo-viku-zdorova-ce-najdorozce-so-e-v-ludini-164720.html
(дата звернення: 06.09.2024)