

Факультет дошкільної освіти
Кафедра дошкільної педагогіки і психології

**ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ**

Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	вибіркова
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійні програми	Дошкільна освіта, мова та література англійська; Дошкільна освіта, початкова освіта; Дошкільна освіта та психологія, Дошкільна освіта та логопедія, Дошкільна освіта та фізична культура
Кількість кредитів	5
Форма навчання	Денна/заочна

Кількість часу на вивчення

Форма навчання	д/з
Лекцій	24/8
Практичних занять	24/6
Самостійна робота студента	102/136
Форма контролю	Залік/залік

Викладач: доктор педагогічних наук, професор **Загородня Людмила Петрівна**,
E-mail: zagorodnya@gnpu.edu.ua

Мета курсу – полягає у набутті здобувачами освіти знань про теоретичні основи, механізми і технології формування, розвитку та корекції позитивного професійного іміджу вихователя ЗДО, його роль у педагогічній діяльності, а також умінь і навичок його ефективного використання для успішного здійснення професійних завдань відповідно до постійно змінюваних вимог до фахівця в галузі дошкільної освіти з боку суспільства.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти набувають **загальних і спеціальних (фахових) компетентностей**, а саме :

Загальні компетентності:

- КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- КЗ-5.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії.
- КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Після вивчення дисципліни в здобувачів освіти мають бути сформовані такі **програмні результати навчання:**

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

Методи викладання – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, технології проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, дистанційного, інформаційно-комунікаційні тощо.

Організаційні та навчальні обов'язки здобувачів освіти:

- Відвідувати лекції та практичні заняття, не пропускати їх без поважної причини;
- Готуватися до занять та виконувати завдання, передбачені в планах практичних занять;
- Брати участь у практичних заняттях під час обговорення теоретичних питань, виконання колективних та індивідуальних завдань, тестування тощо;
- Ставити запитання, цікавитися додатковими відомостями, сучасними науковими знаннями з предмета та консультуватися з викладачем;
- Аргументовано відстоювати власну думку з теми заняття, якщо вона не збігається з думкою викладача;
- Самостійно оволодівати теоретичним матеріалом окремих тем або питань за рекомендованою літературою, виконувати завдання різного рівня;
- У разі потреби отримувати додаткові консультації викладача за змістом навчальної дисципліни;
- У випадку незгоди з отриманою оцінкою мати право на перезарахування тем;
- Вчасно складати відповідні теми;
- Дотримуватися правил техніки безпеки й охорони праці.

Теми лекцій	
1	Тема 1. Педагогічна іміджологія як наука (4 год – д.ф., 1 год – з.ф.)
2	Тема 2. Імідж вихователя закладу дошкільної освіти. Його типи, функції, структурні компоненти, специфіка (4 год – д.ф., 1 год – з.ф.)
3	Тема 3. Іміджмейкінг у професійній діяльності вихователя ЗДО. Особливості презентації професійного іміджу педагога цільовій аудиторії (2 год – д.ф., 1 год – з.ф.).
4	Тема 4. Специфіка конструювання візуального компонента іміджу вихователя ЗДО (2 год – д.ф., 1 год – з.ф.).
5	Тема 5. Особливості побудови аудіального компонента іміджу вихователя ЗДО (4 год – д.ф., 1 год – з.ф.).
6	Тема 6. Специфіка внутрішньої складової професійного педагогічного іміджу

	фахівця дошкільного профілю (4 год – д.ф., 1 год – з.ф.).
7	Тема 7. Характеристика професійної складової педагогічного іміджу вихователя ЗДО (2 год – д.ф., 1 год – з.ф.).
8	Тема 8. Удосконалення умінь побудови, розвитку і корекції позитивного професійного іміджу вихователя ЗДО (2 год – д.ф., 1 год – з.ф.).
Теми практичних робіт	
1	Імідж вихователя закладу дошкільної освіти. Його типи, функції, структурні компоненти, специфіка (4 год – д.ф., 1 год – з.ф.)
2	Іміджмейкінг у професійній діяльності вихователя ЗДО. Особливості презентації професійного іміджу педагога цільовій аудиторії (4 год – д.ф., 0,5 год – з.ф.)
3	Специфіка конструювання візуального компонента іміджу вихователя ЗДО. Місце середовищного іміджу в цілісній структурі іміджу вихователя ЗДО (4 год – д.ф., 1 год – з.ф.).
4	Особливості побудови аудіального компонента іміджу вихователя ЗДО (2 год – д.ф., 0,5 год – з.ф.).
5	Специфіка внутрішнього складника професійного іміджу фахівця дошкільного профілю (4 год – д.ф., 1 год – з.ф.).
6	Характеристика професійного складника педагогічного іміджу вихователя ЗДО (2 год – д.ф., 1 год – з.ф.).
7	Значення професійного спілкування для створення позитивного іміджу фахівця дошкільного профілю (2 год – д.ф., 0,5 год – з.ф.).
8	Особливості вдосконалення умінь побудови, розвитку і корекції позитивного професійного іміджу вихователя ЗДО (2 год – д.ф., 0,5 год – з.ф.).

**Система оцінювання (критерії оцінювання та шкала оцінювання)
з дисципліни «Професійний імідж вихователя закладу дошкільної освіти»**

Таблиця 1.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	Рівні навчальних досягнень студентів
90-100	A	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
82-89	B	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження
74-81	C	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками

64-73	Д	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками
60-63	Е	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижчим за середній
35-59	FX	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни
1-34	F	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни

Таблиця 2

**Розподіл балів у межах навчальної дисципліни
для здобувачів освіти денної форми навчання**

<i>Практичні заняття та самостійна робота до них</i>		<i>Модульний контроль</i>	<i>Форма семестрової атестації залік</i>
Максимальна кількість балів – 84		Максимальна кількість балів – 16	Максимальна кількість балів – 0
ПЗ (усна відповідь) №1-12	СР №1-12	МК №1	
По 3 бали	По 4 бали	16	0

Таблиця 3

**Розподіл балів у межах навчальної дисципліни
для здобувачів освіти заочної форми навчання**

<i>Практичні заняття</i>	<i>Самостійна робота</i>	<i>Модульний контроль</i>		<i>Форма семестрової атестації залік</i>
Максимальна кількість балів – 9	Максимальна кількість балів – 48	Максимальна кількість балів – 34		Максимальна кількість балів – 9
ПЗ (усн відповідь) №1-3	СР №1-12	МК №1	МК №2	
По 3 бали	По 4 бали	17	17	9

Список рекомендованих джерел

Основні:

1. Загородня Л. П., Тітаренко С. А. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2023. 319 с.
2. Марсєва Т. В. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до створення позитивного професійного іміджу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Глухівськ. нац. пед. ун-т ім. О. Довженка. Глухів, 2017. 26 с.
3. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта) : навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.

- 4.Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки : тексти лекцій для спеціальності «Дошкільна освіта» денної та заочної форм навчання. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2012. 125 с.
- 5.Хавкіна Л. М. Іміджологія : навчально-методичний посібник для студентів зі спеціальності «Журналістика». Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. 64 с.

Додаткові:

- 1.С. Байда Психологічні чинники формування позитивного іміджу молодого викладача педагогічного ВНЗ. URL: <https://miljournals.knu.ua/index.php/visnuk/article/view/425/446>
2. Барна Н. В., Уланова С. І. Естетика іміджмейкінгу : монографія. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2012. 176 с.
- 3.Бернацька Олена Зустрічають не лише по одягу, або Що таке імідж педагога. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2021. № 9. С. 44–46.
- 4.Бернацька Олена Створюємо позитивний імідж педагога: основні компоненти та способи розвитку. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2021. №9. С. 47–51.
5. Болтivecь С. І. Якість психічного здоров'я: педагогічні критерії, прогнозування. *Практична психологія та соціальна робота*. 2005. № 5 (74). С. 62–67.
6. Бондар Лариса Розвиваємо комунікативну компетентність педагогів. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2021. №1. С. 28-30.
7. Голошубова А. О. Іміджологія: Навчальний посібник. Одеса : Вид-во Одеського національного морського університету, 2010. 80 с.
8. Долинський Б., Муниця О. Здоров'я вчителя як підгрунтя для успішної професійної діяльності. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського : зб. наук. пр.* 2018. № 3. С. 38 – 44
9. Ковальова О. О. Психологічні особливості формування основ професійного іміджу в майбутніх педагогів: дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.07. Одеса, 2007. 340 с.
10. Крутій К. Формування позитивного іміджу навчального закладу. *Практика управління дошкільним закладом*. 2011. № 2. С. 4–10.
11. Марєєва Т. В. Професійний імідж вихователя дошкільного навчального закладу та його структура.URL: <http://www.sworld.com.ua/konferua6/70.pdf>. (дата звернення: 08.09.2017).
12. Марєєва Т. В. Позитивний професійний імідж майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу: актуальність та перспективи наукових досліджень. *Вісник Інституту розвитку дитини*. Вип. 24. Серія: Філософія, педагогіка, психологія : збірник наукових праць. Київ : Видавництво Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, 2012. С. 98–102.
13. Мозирко Ганна Складіть портрет вихователя за професійним стандартом. *Практика управління дошкільним закладом*. 2021. №12. С.4-16.
14. Попиченко С. Роль комунікативної компетенції в технології створення іміджу педагога-вихователя дошкільного навчального закладу. URL: http://nbuv.gov.ua/jpdf/Ppps_2012_41_9.pdf.
15. Плахотіна Н. Імідж вихователя-методиста дошкільного закладу. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2011. № 1. С. 40–50.
16. Савінова Н, Стаєнна О. Як удосконалити ІК – компетентність педагогів: практичні поради й інструменти діагностики. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2021. №10. С. 8–13.
17. Самсонова О., Каржова З., Логвінова Л. Корпоративний імідж дошкільного закладу як чинник фахового зростання педагога. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2016. № 8. С. 40– 44.
18. Стрельников В. Ю. Педагогічна культура – основа іміджу сучасного педагога. *Імідж сучасного педагога*. 2006. № 8. С. 6–8.