

Факультет дошкільної освіти
Кафедра дошкільної педагогіки і психології

Актуальні проблеми дитячої психології

Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	вибіркова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійні програми	«Дошкільна освіта та мова і література (англійська)»; «Дошкільна освіта і початкова освіта»; «Дошкільна освіта та психологія», «Дошкільна освіта та логопедія», «Дошкільна освіта та фізична культура»
Кількість кредитів	6
Форма навчання	Денна/заочна

Викладач: доктор філософії, старший викладач Аторіна Вікторія Миколаївна
Email: atorina@gnpu.edu.ua

Кількість часу на вивчення

Лекцій	32 (д.ф.н.)	10 (з.ф.н.)
Практичних занять	28 (д.ф.н.)	8 (з.ф.н.)
Самостійна робота студента	120 (д.ф.н.)	162 (з.ф.н.)
Форма контролю	Залік	Залік

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: сучасні наукові психолого-педагогічні уявлення про методіку викладання дитячої психології та визначення актуальних проблем дитячої психології.

Мета дисципліни: розвиток професійної компетентності: набуття студентами знань про основні цілі, стратегії та принципи організації вивчення дитячої психології; форми, методи, прийоми і способи роботи зі студентами та готовності до застосування їх в практичній діяльності.

Завдання дисципліни:

- розвиток методичної компетентності студентів у галузі викладання дитячої психології;
- ознайомлення студентів особливостями методіки викладання дитячої психології; сприяння формуванню гармонійно розвиненої особистості;
- формування готовності майбутніх фахівців до організації взаємодії актуальних проблем дитячої психології з методікою їх викладання;

- ознайомлення студентів з позитивним досвідом методики викладання дитячої психології.

Міждисциплінарні зв'язки: «Психологія дитяча», «Психологія загальна», «Педагогіка загальна».

Згідно з вимогами Стандарту й освітньої програми підготовки фахівців дошкільної освіти бакалаврського рівня, студенти в процесі вивчення дисципліни оволодівають такими компетентностями:

Загальні компетентності:

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної, командної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, швидко і гнучко реагувати на зміни, виявляти самостійність.

Спеціальні компетентності:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Після вивчення дисципліни в студентів мають бути сформовані такі **програмні результати навчання:**

ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

Методи викладання:

- словесні;
- наочні;
- практичні;
- технологія мультимедійного навчання;
- технологія інтерактивного навчання.

Організаційні та навчальні обов'язки студентів:

- відвідувати лекції та практичні заняття;
- брати участь у практичних заняттях під час обговорення теоретичних питань, виконання колективних та індивідуальних завдань, тестування тощо;
- аргументовано відстоювати власну думку з теми заняття, якщо вона не збігається з думкою викладача;
- самостійно оволодівати теоретичним матеріалом окремих тем або питань за рекомендованою літературою, складати конспекти, таблиці, схеми, виконувати завдання різного рівня складності;
- виконувати завдання тематичного контролю, брати участь у підсумковому тестуванні;
- у разі потреби отримувати додаткові консультації викладача за змістом освітнього компоненту;
- у випадку незгоди з отриманою оцінкою мати право на перескладання тем;

- дотримуватися правил техніки безпеки й охорони праці в умовах невизначеності, під час повітряних тривог.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ з/п	Перелік тем лекцій, практичних занять	Лекції	Практичні
1.	Змістовий модуль 1. Методологічні засади дитячої психології. Тема 1. Предмет дитячої психології. Методи дитячої психології. Методологічні засади дитячої психології.	2 год (д.ф.н.)	2 год (д.ф.н.)
		2 год (з.ф.н.)	2 год (з.ф.н.)
2.	Тема 2. Структура, функції і завдання дитячої психології. Місце дитячої психології в системі психологічних наук.	2 год (д.ф.н.)	2 год (д.ф.н.)
		2 год (з.ф.н.)	2 год (з.ф.н.)
3.	Змістовий модуль 2. Виникнення і розвиток дитячої психології: актуальні проблеми. Тема 3. Зародження знань з дитячої психології у давньому світі. Ідеї дитячої психології у середньовіччі та в епоху Відродження. Ідеї розвитку дитячої психології в епоху Просвітництва.	4 год (д.ф.н.)	4 год (д.ф.н.)
4.	Тема 4. Становлення дитячої психології у XIX – на початку XX століття. Тенденції розвитку дитячої психології у другій половині XX – на початку XXI століття. Виникнення і розвиток дитячої психології в Україні.	6 год (д.ф.н.)	4 год (д.ф.н.)
		2 год (з.ф.н.)	
5.	Змістовий модуль 3. Актуальні напрями, концепції, теорії дитячої психології. Тема 5. Актуальні напрями, концепції, теорії дитячої психології.	4 год (д.ф.н.)	2 год (д.ф.н.)
		2 год (з.ф.н.)	2 год (з.ф.н.)
6.	Тема 6. Актуальні теорії дитячої психології.	2 год (д.ф.н.)	2 год (д.ф.н.)
7.	Змістовий модуль 4. Теоретичні основи актуальних проблем дитячої психології. Тема 7. Психічний і особистісний розвиток дитини. Періодизація розвитку.	2 год (д.ф.н.)	2 год (д.ф.н.)
8.	Тема 8. Умови психічного розвитку. Суперечності розвитку. Детермінанти психічного розвитку.	2 год (д.ф.н.)	2 год (д.ф.н.)
9.	Змістовий модуль 5. Загальні закономірності розвитку особистості дитини: актуальні проблеми. Тема 9. Основні теорії психічного розвитку дитини. Психічний розвиток і навчання.	2 год (д.ф.н.)	2 год (д.ф.н.)
10.	Змістовий модуль 6. Початок життя: актуальні проблеми дитячої психології. Тема 10. Особливості пренатального розвитку. Особливості розвитку новонародженого.	2 год (д.ф.н.)	2 год (д.ф.н.)
11.	Змістовий модуль 7. Психічний і особистісний розвиток дитини до вступу в школу. Тема 11. Психологія раннього віку. Психологія дошкільного віку	4 год (д.ф.н.)	4 год (д.ф.н.)
		2 год (з.ф.н.)	2 год (з.ф.н.)
Всього:		32 год (д.ф.н.) 10 год (з.ф.н.)	28 год (д.ф.н.) 8 год (з.ф.н.)

Система оцінювання (критерії оцінювання та шкала оцінювання)

Таблиця 1

Відповідність шкал оцінювання та критеріїв визначення рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	Рівні навчальних досягнень студентів
90-100	A	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
82-89	B	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження
74-81	C	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками
64-73	D	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками
60-63	E	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижчим за середній
35-59	FX	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни
1-34	F	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни

Таблиця 2

Розподіл балів у межах навчальної дисципліни для студентів денної форми навчання

<i>Практичні заняття, самостійна робота</i>														Модульний контроль	Форма семестрової атестації – залік	
Максимальна кількість балів – 84														Максимальна кількість балів – 16	Максимальна кількість балів –	
ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	МК	–
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№1		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	16		

Таблиця 3

Розподіл балів у межах навчальної дисципліни для студентів заочної форми навчання

<i>Практичні заняття</i>				<i>Самостійна робота</i>										<i>Модульний контроль</i>	<i>Форма семестрової атестації – залік</i>	
Максимальна кількість балів – 24				Максимальна кількість балів – 60										Максимальна кількість балів – 6	Максимальна кількість балів – 10	
ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	МК	10
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№1		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

Основна література

1. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 424 с.
2. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія : модульний навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 304 с.
3. Москалець В.П. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра-К, 2020. 564 с.