

Факультет дошкільної освіти  
Кафедра дошкільної педагогіки і психології



## ЛОГОПЕДИЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ ЗВУКОВИМОВИ

Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	вибіркова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта та мова і література (англійська); Дошкільна освіта та початкова освіта; Дошкільна освіта та психологія; Дошкільна освіта та логопедія, Дошкільна освіта та фізична культура
Форма навчання	денна, заочна
Кількість кредитів	5

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Марєєва Тетяна Вікторівна

E-mail: [mareevatv@gnpu.edu.ua](mailto:mareevatv@gnpu.edu.ua)

### Кількість часу на вивчення

	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кредитів	5	5
Лекційних занять	34	8
Практичних занять	34	6
Самостійна робота	82	132
Форма контролю	залік	залік

Дисципліна «Логопедична робота з дітьми з порушеннями звуковимови» спрямована на ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями виявлення та подолання порушень звуковимови у дітей дошкільного віку.

**Мета курсу** – ознайомити студентів із особливостями реалізації логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку щодо виправлення та профілактики порушень звуковимови.

**Місце у структурно-логічній схемі:** Дисципліна «Логопедична робота з дітьми з порушеннями звуковимови» використовує знання з таких дисциплін: «Педагогіка дошкільна», «Психологія дитяча», «Дошкільна лінгводидактика».

У результаті вивчення дисципліни студент набуває загальних і спеціальних (фахових) компетентностей:

#### Загальні компетентності

**КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**КЗ-5.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**КЗ-6.** Здатність до міжособистісної, командної взаємодії.

**КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, швидко і гнучко реагувати на зміни, виявляти самостійність.

#### **Спеціальні (фахові) компетентності:**

**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**КС-5.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

**КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-10.** Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

**КС-15.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

**КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, самостійності, саморегуляції, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Після вивчення дисципліни в студентів мають бути сформовані такі **програмні результати навчання:**

**ПР 3.** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

**ПР 7.** Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

**ПР 8.** Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

**ПР 19.** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

**ПР 20.** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

**Методи викладання та навчання:** словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрування за допомогою презентації), практико-теоретичні (вправи, моделювання життєвих ситуацій); стимулювання навчальної діяльності (навчальної дискусії, опори на життєвий досвід здобувачів, розв'язання проблемних ситуацій, інформаційно-комунікаційні, дедуктивні); методи контролю і самоконтролю: усного контролю, письмового контролю, метод тестового контролю.

#### **Організаційні та навчальні обов'язки студентів:**

- Відвідувати лекції та практичні заняття, не пропускати їх без поважної причини;
- Готуватися до занять та виконувати завдання, передбачені в планах практичних занять;
- Брати участь у практичних заняттях під час обговорення теоретичних питань, виконання колективних та індивідуальних завдань, тестування тощо;
- Ставити запитання, цікавитися додатковими відомостями, сучасними науковими знаннями з предмета та консультуватися з викладачем;

- Аргументовано відстоювати власну думку з теми заняття, якщо вона не збігається з думкою викладача;
- Самостійно оволодівати теоретичним матеріалом окремих тем або питань за рекомендованою літературою, складати конспекти, таблиці, схеми, виконувати завдання різного рівня;
- Виконувати завдання тематичного контролю, брати участь у підсумковому тестуванні;
- У разі потреби отримувати додаткові консультації викладача за змістом навчальної дисципліни;
- У випадку незгоди з отриманою оцінкою мати право на перезарахування тем;
- Вчасно складати відповідні теми;
- Дотримуватися правил техніки безпеки й охорони праці.

### ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Теми		Лекції		Практині	
		д.ф.	з.ф.	д.ф.	з.ф.
1	Анатомо-фізіологічні основи вимови та сприймання звуків. Характеристика порушень звуковимови	2	-	2	
2	Обстеження дітей з порушеннями звуковимови	4	1	4	1
3	Алгоритм формування правильної звуковимови та роботи над розвитком фонематичного сприймання у дітей дошкільного віку	4	1	2	
4	Використання артикуляційної, дихальної гімнастики, елементів логопедичного масажу під час роботи над виправленням порушень звуковимови	4	1	4	1
5	Порушення вимови голосних звуків та методика їх подолання	2	1	2	1
6	Порушення вимови приголосних звуків раннього онтогенезу та методика їх подолання	4	1	2	1
7	Порушення вимови свистячих та шиплячих звуків та методика їх подолання	2	1	2	1
8	Порушення вимови сонорних звуків л і р та методика їх подолання	2	1	2	1
9	Робота над складовою структурою слова	2	1	2	1
10	Робота над подоланнями недоліків просодичної сторони мовлення	2	1	2	1
11	Планування роботи з виправлення порушень звуковимови	2	0,5	2	
12	Забезпечення взаємозв'язку між роботою вчителя-логопеда та вихователя під час виправлення порушень звуковимови в дітей дошкільного віку. Профілактика порушень звуковимови у дітей	2	0,5	2	
<b>Всього годин</b>		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>8</b>

Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни і студентам пропонуються завдання репродуктивного, репродуктивно-творчого і творчого характеру.

**Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти  
(критерії оцінювання та шкала оцінювання)**

**Відповідність шкал оцінювання та критеріїв визначення рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти**

**Таблиця 1**

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	Рівні навчальних досягнень студентів
90-100	A	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
82-89	B	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження
74-81	C	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками
64-73	D	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками
60-63	E	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижчим за середній
35-59	FX	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни
1-34	F	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни

**Таблиця 2**

**Розподіл балів у межах навчальної дисципліни для здобувачів освіти денної форми навчання**

<i>Практичні, лабораторні заняття та самостійна робота до них</i>	<i>Модульний контроль</i>	<i>Форма семестрової атестації залік</i>
Максимальна кількість балів – 84	Максимальна кількість балів – 16	Максимальна кількість балів – 0
ПЗ №1-14	МК №1	
По 6 балів	16	

**Таблиця 3**

**Розподіл балів у межах навчальної дисципліни для здобувачів освіти заочної форми навчання**

<i>Практичні заняття</i>	<i>Самостійна робота</i>	<i>Модульний контроль</i>	<i>Форма семестрової атестації залік</i>
Максимальна кількість балів – 20	Максимальна кількість балів – 60	Максимальна кількість балів – 10	Максимальна кількість балів – 10
ПЗ №1-4	СР №1-12	МК №1	
По 5 балів	По 5 балів	10	10

**Основна література**

1. Логопедія : підручник / За ред. М. К. Шеремет. Вид. 5-те. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с.

2. Логопедія : підручник / За ред. М. К. Шеремет. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2010. 376 с.
3. Кравцова І., Стахова Л. Програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення». Тернопіль : Мандрівець, 2019. 80 с.
4. Логопедична робота з дітьми із фонетико-фонематичними порушеннями мовлення: завдання, вправи, ігри : навч.-метод. посіб. / авт.-укл. Л. О. Федорович, О. В. Чубенко. Запоріжжя : ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2018. 306 с.
5. Рібцун Ю.В. Сходінками правильного мовлення : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 240 с.