

Факультет дошкільної освіти
Кафедра дошкільної педагогіки і психології



ДОШКІЛЬНА ОСВІТА В КРАЇНАХ ЄС

Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	вибіркова
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта та мова і література (англійська); Дошкільна освіта та початкова освіта; Дошкільна освіта та психологія; Дошкільна освіта та логопедія, Дошкільна освіта та фізична культура
Форма навчання	денна, заочна
Кількість кредитів	5

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Марєєва Тетяна Вікторівна
E-mail: mareevatv@gnpu.edu.ua

Кількість часу на вивчення

	Денна форма	Заочна форма
Кредитів	5	5
Лекцій	24	8
Практичних занять	24	6
Самостійна робота студента	102	136
Форма контролю	Залік	Залік

Дисципліна «Дошкільна освіта в країнах ЄС» спрямована на ознайомлення здобувачів бакалаврського рівня із системами дошкільної освіти в країнах Європи загалом та в країнах-членах ЄС зокрема.

Мета навчальної дисципліни – ознайомити майбутніх вихователів ЗДО з особливостями національних систем освіти в країнах ЄС, типами дошкільних закладів та змістом дошкільної освіти в країнах ЄС.

Місце у структурно-логічній схемі: Дисципліна «Дошкільна освіта в країнах ЄС» ґрунтується на міждисциплінарних знаннях із таких навчальних дисциплін, як: «Вступ до спеціальності», «Педагогіка загальна», «Педагогіка дошкільна».

У результаті вивчення дисципліни студент набуває **загальних і спеціальних (фахових) компетентностей:**

Загальні компетентності

- КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- КЗ-5.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні (фахові) компетентності:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Після вивчення дисципліни в студентів мають бути сформовані такі **програмні результати навчання:**

ПР 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР 9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

Методи викладання та навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрування за допомогою презентації), практико-теоретичні (вправи, моделювання життєвих ситуацій); стимулювання навчальної діяльності (навчальної дискусії, опори на життєвий досвід здобувачів, розв'язання проблемних ситуацій, інформаційно-комунікаційні, дедуктивні); методи контролю і самоконтролю: усного контролю, письмового контролю, метод тестового контролю.

Організаційні та навчальні обов'язки студентів:

- Відвідувати лекції та практичні заняття, не пропускати їх без поважної причини;
- Готуватися до занять та виконувати завдання, передбачені в планах практичних занять;
- Брати участь у практичних заняттях під час обговорення теоретичних питань, виконання колективних та індивідуальних завдань, тестування тощо;
- Ставити запитання, цікавитися додатковими відомостями, сучасними науковими знаннями з предмета та консультиватися з викладачем;
- Аргументовано відстоювати власну думку з теми заняття, якщо вона не збігається з думкою викладача;
- Самостійно оволодівати теоретичним матеріалом окремих тем або питань за рекомендованою літературою, складати конспекти, таблиці, схеми, виконувати завдання різного рівня;
- Виконувати завдання тематичного контролю, брати участь у підсумковому тестуванні;
- У разі потреби отримувати додаткові консультації викладача за змістом навчальної дисципліни;
- У випадку незгоди з отриманою оцінкою мати право на перезарахування тем;
- Вчасно складати відповідні теми;
- Дотримуватися правил техніки безпеки й охорони праці.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Теми		Лекції		Практині	
		д.ф.	з.ф.	д.ф.	з.ф.
1	Європейський Союз як економічний і політичний союз держав Європи	2		2	
2	Дошкільна освіта в Німеччині	2	1	2	1
3	Дошкільна освіта у Франції	2	1	2	1
4	Дошкільна освіта у Бельгії, в Нідерландах та в	2		2	

	Люксембурзі				
5	Дошкільна освіта в Італії та в Республіці Мальта	2	1	2	0,5
6	Дошкільна освіта в Іспанії та в Португалії	2	1	2	0,5
7	Дошкільна освіта у Фінляндії, в Швеції, у Данії та в Норвегії	2	1	2	1
8	Дошкільна освіта в Ірландії, у Великій Британії та в Ісландії	2		2	
9	Дошкільна освіта в Австрії, у Швейцарії та в Ліхтенштейні	2	1	2	
10	Дошкільна освіта в країнах Балтії – в Литві, в Латвії та в Естонії	2	1	2	1
11	Дошкільна освіта в Балканських країнах ЄС (Греція, Болгарія, Словенія, Хорватія) та на Кіпрі	2		2	
12	Дошкільна освіта у Польщі, Чехії, Словаччині, Угорщині, Румунії	2	1	2	1
Всього годин		24	8	24	6

Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни і студентам пропонуються завдання репродуктивного, репродуктивно-творчого і творчого характеру.

**Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
(критерії оцінювання та шкала оцінювання)**

**Відповідність шкал оцінювання та критеріїв визначення рівнів навчальних
досягнень здобувачів освіти**

Таблиця 1.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	Рівні навчальних досягнень студентів
90-100	A	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
82-89	B	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження
74-81	C	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками
64-73	D	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками
60-63	E	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижчим за середній
35-59	FX	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни
1-34	F	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни

Таблиця 2

**Розподіл балів у межах навчальної дисципліни
для здобувачів освіти денної форми навчання**

<i>Практичні, лабораторні заняття та самостійна робота до них</i>	<i>Модульний контроль</i>	<i>Форма семестрової атестації залік</i>
Максимальна кількість балів – 84	Максимальна кількість балів – 16	Максимальна кількість балів – 0
ПЗ №1-12	МК №1	
По 7 балів	16	

Таблиця 3

Розподіл балів у межах навчальної дисципліни для здобувачів освіти заочної форми навчання

<i>Практичні заняття</i>	<i>Самостійна робота</i>	<i>Модульний контроль</i>	<i>Форма семестрової атестації залік</i>
Максимальна кількість балів – 15	Максимальна кількість балів – 60	Максимальна кількість балів – 15	Максимальна кількість балів – 10
ПЗ №1-3	СР №1-12	МК №1	
По 5 балів	По 5 балів	15	10

Основна література

1. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підручник. 4-те вид. перероб. Київ: Академія, 2018. 408 с.
2. Сисоева С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник. Рівне : Овід, 2012. 352 с.