


Факультет дошкільної освіти Кафедра дошкільної педагогіки і психології	
Психологія особистості	

Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	вибіркова
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійні програми	«Дошкільна освіта та мова і література (англійська)»; «Дошкільна освіта і початкова освіта»; «Дошкільна освіта та психологія», «Дошкільна освіта та логопедія», «Дошкільна освіта та фізична культура»
Кількість кредитів	4
Форма навчання	Денна/заочна

Викладач: доктор філософії, старший викладач Аторіна Вікторія Миколаївна
 Email: atorina@gnpri.edu.ua

Кількість часу на вивчення

Лекцій	32 (д.ф.н.)	10 (з.ф.н.)
Практичних занять	28 (д.ф.н.)	8 (з.ф.н.)
Самостійна робота студента	60 (д.ф.н.)	102 (з.ф.н.)
Форма контролю	Залік	Залік

Освітній компонент «Психологія особистості» вивчається здобувачами бакалаврського рівня вищої освіти як вибіркова навчальна дисципліна. Освітній процес охоплює лекційні та практичні заняття, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт та підсумковий контроль (залік).

Мета вивчення дисципліни «Психологія особистості» – розкрити психологічні особливості становлення, розвитку та саморозвитку особистості; узагальнити знання студентів про основні поняття та категорії психології особистості в традиційних та новітніх теоріях зарубіжної, радянської та вітчизняної психології; систематизувати знання студентів про окремі психічні якості в інтегральне поняття особистості; забезпечити на цій основі розширення соціально-психологічної й аутопсихологічної компетентностей у сфері психології особистості.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомлення з основними психологічними підходами і концепціями щодо поняття та структури особистості;
- розкриття умов становлення, функціонування і розвитку особистості;

- аналіз можливостей застосування набутих знань у подальшій професійній діяльності;
- ознайомлення з методиками діагностики індивідуально-психологічних особливостей особистості та процедурами особистісного самопізнання й саморозвитку;
- формування здатності критично переосмислювати інформацію, синтезувати новітні знання з вже сформованими з метою поглиблення знань в сфері психології становлення особистості та вироблення практичних навичок їх застосування.

Міждисциплінарні зв'язки: «Психологія дитяча», «Психологія загальна», «Педагогіка загальна».

Згідно з вимогами Стандарту й освітньої програми підготовки фахівців дошкільної освіти бакалаврського рівня, студенти в процесі вивчення дисципліни оволодівають такими компетентностями:

Загальні компетентності:

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної, командної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, швидко і гнучко реагувати на зміни, виявляти самостійність.

Спеціальні компетентності:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Після вивчення дисципліни в студентів мають бути сформовані такі **програмні результати навчання:**

ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

Методи викладання:

- словесні;
- наочні;
- практичні;
- технологія мультимедійного навчання;
- технологія інтерактивного навчання.

Організаційні та навчальні обов'язки студентів:

- відвідувати лекції та практичні заняття;
- брати участь у практичних заняттях під час обговорення теоретичних питань, виконання колективних та індивідуальних завдань, тестування тощо;
- аргументовано відстоювати власну думку з теми заняття, якщо вона не збігається з думкою викладача;

- самостійно оволодівати теоретичним матеріалом окремих тем або питань за рекомендованою літературою, складати конспекти, таблиці, схеми, виконувати завдання різного рівня складності;
- виконувати завдання тематичного контролю, брати участь у підсумковому тестуванні;
- у разі потреби отримувати додаткові консультації викладача за змістом освітнього компоненту;
- у випадку незгоди з отриманою оцінкою мати право на перескладання тем;
- дотримуватися правил техніки безпеки й охорони праці в умовах невизначеності, під час повітряних тривог.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Номер теми	Перелік змістових модулів, тем лекцій, практичних занять	Лекції	Практичні
1.	Предмет, завдання психології особистості.	2 год (д.ф.н.) 2 год (з.ф.н.)	2 год (д.ф.н.) 2 год (з.ф.н.)
2.	Структура особистості.	4 год (д.ф.н.) 2 год (з.ф.н.)	4 год (д.ф.н.) 2 год (з.ф.н.)
3.	Теорії особистості. Основні теорії особистості у зарубіжній психології.	4 год (д.ф.н.) 2 год (з.ф.н.)	4 год (д.ф.н.)
4.	Загальна характеристика вітчизняних теорій особистості.	4 год (д.ф.н.) 2 год (з.ф.н.)	2 год (д.ф.н.)
5.	Самосвідомість особистості.	2 год (д.ф.н.)	2 год (д.ф.н.)
6.	Індивідуально-психологічні властивості особистості.	2 год (д.ф.н.)	2 год (д.ф.н.)
7.	Потребово-мотиваційна сфера особистості.	2 год (д.ф.н.)	2 год (д.ф.н.)
8.	Спрямованість особистості	2 год (д.ф.н.)	2 год (д.ф.н.)
9.	Емоційно-вольова сфера особистості.	2 год (д.ф.н.)	2 год (д.ф.н.)
10.	Умови становлення і розвитку особистості.	2 год (д.ф.н.)	2 год (д.ф.н.)
11.	Етапи розвитку особистості.	4 год (д.ф.н.) 2 год (з.ф.н.)	2 год (д.ф.н.) 2 год (з.ф.н.)
Всього:		32 год (д.ф.н.) 10 год (з.ф.н.)	28 год (д.ф.н.) 8 год (з.ф.н.)

Система оцінювання (критерії оцінювання та шкала оцінювання)

Таблиця 1

Відповідність шкал оцінювання та критеріїв визначення рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	Рівні навчальних досягнень студентів
90-100	A	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
82-89	B	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження
74-81	C	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками
64-73	D	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками
60-63	E	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижчим за середній
35-59	FX	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни
1-34	F	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни

Таблиця 2

Розподіл балів у межах навчальної дисципліни для студентів денної форми навчання

<i>Практичні заняття, самостійна робота</i>														<i>Модульний контроль</i>	<i>Форма семестрової атестації – залік</i>	
Максимальна кількість балів – 84														Максимальна кількість балів – 16	Максимальна кількість балів –	
ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	МК	–
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№1		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	16		

Таблиця 3

Розподіл балів у межах навчальної дисципліни для студентів заочної форми навчання

<i>Практичні заняття</i>	<i>Самостійна робота</i>	<i>Модульний контроль</i>	<i>Форма семестрової атестації – залік</i>

Максимальна кількість балів – 24				Максимальна кількість балів – 60										Максимальна кількість балів – 6	Максимальна кількість балів – 10	
ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПЗ, СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	МК	10
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№1		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	

Основна література

1. Варій М.Й. Психологія: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 288 с.
2. Дуткевич Т. Загальна психологія: теоретичний курс. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 388 с.
3. Католик Г. Психологія особистості (в схемах, презентаціях і таблицях): навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2022. 158 с.
4. Конспект лекцій до дисципліни «Психологія особистості» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, додаткової спеціальності 053 Психологія. Одеса, 2021. 80 с.
5. Москалець В. П. Психологія особистості: підручник, 3-тє вид., перероб., доповн. /Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 364 с.
6. Психологія : навч. посіб. / авт.-укл. Н. М. Ільїна, А. В. Журавель, О. В. Зінченко та ін. Суми : Вінниченко М. Д., 2019. 412 с.