

Факультет дошкільної освіти
Кафедра теорії і методики дошкільної освіти



ОСНОВИ ДИТЯЧОГО ТУРИЗМУ

Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	вибіркова
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійні програми	«Дошкільна освіта та фізична культура»
Кількість кредитів	5
Форма навчання	Денна/заочна

Викладачі: кандидат педагогічних наук, доцент **Лісневська Н. В.**

Email: lisnevskan@gnpu.edu.ua **Кількість часу на вивчення**

	денна	заочна
Лекцій	32	10
Практичних занять	28	8
Самостійна робота студента	60	102
Форма контролю	залік	залік

Мета курсу – ознайомлення студентів із основами туризму, озброєння знаннями проведення його в роботі ЗДО.

Місце у структурно-логічній схемі: після вивчення дисциплін: «Педагогіка», «Психологія», «Теорія та методика фізичного виховання». Викладання дисципліни узгоджено з проходженням практики.

У результаті вивчення курсу студент набуває загальні і фахові компетентності

Шифр компетентності	Назва компетентності	Програмові результати навчання
Загальні компетентності:		
КЗ-3.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей дошкільного віку. ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості
КЗ-4.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	
КЗ-7.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними	

	знаннями.	дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
КЗ-8.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
Фахові (спеціальні) компетентності:		
КС-1.	Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.	ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
КС-12.	Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.	ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
КС-18.	Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.	ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. ПР-28. Планувати та організовувати роботу з фізичного виховання, розвитку та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку.
КС-20.	Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.	

Методи викладання – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, технології проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, дистанційного, інформаційно-комунікаційні тощо.

Організаційні та навчальні обов'язки студентів:

- Відвідувати лекції та практичні заняття
- Виконувати практичні завдання, передбачені в планах практичних занять

- Брати участь у практичних заняттях під час обговорення теоретичних питань, виконання колективних та індивідуальних завдань, тестування тощо
- Аргументовано відстоювати власну думку з теми заняття, якщо вона не збігається з думкою викладача
- Самостійно оволодівати теоретичним матеріалом окремих тем або питань за рекомендованою літературою, складати конспекти, таблиці, схеми, виконувати завдання різного рівня
- Виконувати завдання тематичного контролю, брати участь у підсумковому тестуванні
- У разі потреби отримувати додаткові консультації викладача за змістом навчальної дисципліни
- У випадку незгоди з отриманою оцінкою мати право на перезарахування тем
- Вчасно складати відповідні теми
- Дотримуватися правил техніки безпеки й охорони праці

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Теми лекцій	
1	Туризм як засіб фізичного виховання населення (4 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
2	Соціальне значення масового розвитку туризму (2 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
3	Основи топографічної та краєзнавчої підготовки (4 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
4	Умовні позначки (4 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
5	Медичне забезпечення та долікарська допомога в туристичному поході (6 год. д.ф., 2 год. з.ф.).
6	Організація та проведення туристичного походу (6 год. д.ф., 2 год. з.ф.).
7	Методика проведення різних форм туризму з дітьми дошкільного віку (6 год. д.ф., 2 год. з.ф.).
Всього: 32 год. д.ф., 10 год. з.ф.	
Теми практичних робіт	
1	Туризм як засіб фізичного виховання населення (2 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
2	Соціальне значення масового розвитку туризму (2 год. д.ф.).
3	Основи топографічної та краєзнавчої підготовки (2 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
4	Умовні позначки (4 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
5	Медичне забезпечення та долікарська допомога в туристичному поході (6 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
6	Організація та проведення туристичного походу (6 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
7	Методика проведення різних форм туризму з дітьми дошкільного віку (6 год. д.ф., 1 год. з.ф.).
Всього: 28 год. д.ф., 8 год. з.ф.	

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (критерії оцінювання та шкала оцінювання)

Відповідність шкал оцінювання та критеріїв визначення рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти

Таблиця 1

Сума балів за 100- бальною шкалою	Оцінка ECTS	Національна оцінка
	1	3

90-100	A	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
82-89	B	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження
74-81	C	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками
64-73	D	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками
60-63	E	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього
35-59	FX	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни
1-34	F	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни

Таблиця 2

Розподіл балів у межах навчальної дисципліни для здобувачів освіти денної форми навчання

Аудиторна робота													Самостійна робота														Форма атестації		
Усні відповіді на практичних заняттях											МК		ЗС (розроблення практичних рекомендацій, моделей, сценаріїв вистав тощо)														залік		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	1	T.1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Максимальні бали																													
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0

Таблиця 3

Розподіл балів у межах навчальної дисципліни для здобувачів освіти заочної форми навчання

Аудиторна робота						Самостійна робота										Форма атестації											
Усні відповіді на практичних заняттях					МК	ЗС (розроблення практичних рекомендацій, моделей, сценаріїв вистав тощо)										залік											
1	2	3	4		T.1	T.2	1	2	3	4	5																
Максимальні бали																											
3	3				16	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7

Список рекомендованих джерел

Основна:

1. Бутенко Г. Теорія і методика викладання туризму : навч.-метод. посібник. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2019. 68 с.
2. Вільчковський Е. С., Курок О.І. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. Суми: ВТД Університетська книга, 2019. 428 с.

Додаткова:

1. Богомолова Любов, Шевцова інна. Мандруємо рідним краєм [Текст] : досвід організації туристичної роботи в дитсадку. *Дошкільне виховання*. 2015. № 6. С. 26-29.
2. Врочинська Марина, Шепель Наталія. Веселі походи малюків і їхніх батьків : туристична стежина для старших дошкільнят. *Дошкільне виховання*. 2014. № 6. С. 30-32.
3. Константинов Ю. С. Дитячо-юнацький туризм. 2018. URL : https://stud.com.ua/125531/pedagogika/dityacho-yunatskiy_turizm (дата звернення: 29.08.2023)
4. Лісневська Н. В. Вплив дитячого туризму на організм дітей дошкільного віку та його класифікація. *Международный научный журнал «Modern scientific researches»*. Випуск № 12 (Беларусь, Copernicus, GScholar), часть 4, 2020. С. 21-25.
5. Лісневська Н.В. Особливості застосування різних форм дитячого туризму в умовах закладу дошкільної освіти. *Науковий періодичний журнал «Modern engineering and innovative technologies»* Випуск № 12 (Німеччина, Copernicus, GScholar), 2020. С. 41-46.
6. Лісневська Н. В. Особливості проведення туристичного походу з дітьми дошкільного віку та характеристика змісту різних форм туристичної діяльності. *Modern engineering and innovative technologies*, Issue 20. Part 3. 2022. С. 3-9.
7. Лісневська Н. В. Соціально-освітнє значення туризму для розвитку дітей дошкільного віку. *Wissenschaft für den modernen Menschen / Science for modern man. Монографія*. Германия, Карлсруе, 2021. Кн. 4. Ч. 6. Розділ 14. С. 117-124.
8. Мулик К. В. Спортивно-оздоровчий туризм як засіб фізичного виховання у дошкільних навчальних закладах. *Фізичне виховання та спорт*. Житомир, 2014. С. 134-137. URL : http://eprints.zu.edu.ua/15976/1/Мулик_2.pdf (дата звернення: 18.09.2023)

Інтернет-джерела:

1. <http://infotour.in.ua/pohod-1.htm> (дата звернення: 21.09.2023)
2. <http://www.personal-plus.net/644/11018.html> (дата звернення: 21.09.2023)
3. <https://helpiks.org/7-18977.html> (дата звернення: 21.04.2023)
4. https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a2bc69a4d53b89421306d27_0.html (дата звернення: 21.09.2023)
5. <http://nv-imc.edukit.zt.ua> (дата звернення: 21.09.2023)
6. https://studopedia.su/8_53527_struktura-ekskursii-v-prirodu.html (дата звернення: 21.09.2023)