

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

Факультет дошкільної освіти

Силабус освітньої компоненти

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА В ГРУПАХ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
для студентів 3 курсу ОС «Бакалавр»

ОПП Дошкільна освіта та фізична культура

ОПП Дошкільна освіта та психологія

ОПП Дошкільна освіта та логопедія

ОПП Дошкільна освіта та мова і література (англійська)

ОПП Дошкільна освіта та початкова освіта

1. Загальна інформація	
Назва освітньої компоненти (ОК)	Навчальна практика в групах дітей дошкільного віку
Розробники	Загородня Л.П., Тітаренко С.А., Аторіна В.М., Барсуковська Г.П.
Керівники практики, їх контактні телефони та e-mail	Аторіна В.М. (0992519493, atorina@gnpu.edu.ua), Барсуковська Г. П. (0662264090, barsukovska@gnpu.edu.ua), Гордій Н.М. (0668259480, hordiy@gnpu.edu.ua), Данильченко І.Г. (0993617521, danylchenko@gnpu.edu.ua), Дмитренко А.П. (0999587792, dmytrenko@gnpu.edu.ua), Загородня Л.П. (0992858040, zagorodnya@gnpu.edu.ua), Корякіна І.В. (0662210327, koryakina@gnpu.edu.ua), Куліш І.Д. (0953526896, kulish@gnpu.edu.ua), Лісневська Н.В. (0666389370, lisnevaska@gnpu.edu.ua), Марєєва Т.В. (0999092324, mareevatv@gnpu.edu.ua), Тітаренко С.А. (0665907857, titarenko@gnpu.edu.ua), Токарік Л.Б. (0665080273, tokaryklidia@gnpu.edu.ua).
Формат ОК	Самостійна робота
Обсяг ОК	180 год. (6 кредитів ECTS)
Консультації	Консультації за розкладом.

2. Анотація освітньої компоненти

Навчальна практика в закладах дошкільної освіти є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітнього рівня бакалавр зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Означена практика проводиться відповідно до навчального плану та спрямована на закріплення теоретичних знань з психології дитячої, педагогіки дошкільної та фахових методик, одержаних студентами під час навчання, набуття й удосконалення практичних умінь і навичок у процесі професійної діяльності.

3. Мета та цілі освітньої компоненти

Метою практики є формування у студентів професійних компетентностей, програмних результатів навчання щодо організації освітнього процесу в групах дітей дошкільного віку; розвиток здатності організовувати різні види дитячої діяльності (ігрова, навчальна, трудова, самостійна тощо); формування вмінь діагностувати психічний розвиток дитини і взаємодіяти з батьками вихованців.

Завдання практики:

1. Ознайомлення з документацією вихователя, зокрема календарним та перспективним планами роботи.

2. Спостереження за організацією освітнього процесу в групах дітей дошкільного віку, здійснення його аналізу.

3. Розширення, поглиблення і систематизація знань з педагогіки дошкільної, психології дитячої та фахових методик дошкільної освіти.

4. Формування професійних умінь і навичок організації освітнього процесу з дітьми різного дошкільного віку.

5. Формування вмінь організовувати різні форми взаємодії з батьками вихованців зокрема й дистанційні.

6. Виконання психологічного завдання.

Реалізація завдань практики сприяє формуванню у студентів таких компетентностей:

Програмні компетентності	
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної, командної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, швидко і гнучко реагувати на зміни, виявляти самостійність. КЗ-11. Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та міжкультурності.
Спеціальні (фахові) компетентності (КС)	КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

	КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, ефективної співпраці та комунікації з батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. КС-22. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
Програмні результати навчання	
ПР 01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР 04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з

	дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР 07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР 12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР 15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР 17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР 19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР 20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР 22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

Організація і зміст практики

Організаційний етап. Студенти-практиканти протягом перших двох днів навчальної практики ознайомлюються з організаційно-методичними аспектами роботи закладу дошкільної освіти. Практика розпочинається з бесіди здобувачів освіти з керівником ЗДО, під час якої практиканти дізнаються про заклад дошкільної освіти (його тип, форму власності й підпорядкування, контингент вихованців, основні напрями освітньої роботи з дітьми, пріоритетні завдання, на розв'язання яких спрямована робота закладу), освітню програму, відповідно до якої організовують освітній процес в закладі; ознайомлюються з умовами виховання та навчання дітей дошкільного віку, з колективом вихованців групи. Водночас студенти спостерігають за всіма видами діяльності вихователя та аналізують їх.

Практиканти складають індивідуальний план-графік роботи на період проходження практики, в якому зазначають перегляд занять вихователів груп, за якими вони закріплені, терміни проведення занять з усіх розділів програми, вказують теми відкритих занять, інших залікових заходів. Індивідуальний графік затверджують у вихователя, вихователя-методиста ЗДО і передають в електронному вигляді груповим керівникам.

Діяльнісний етап. З третього дня практики студенти виконують функціональні обов'язки вихователя групи, відповідають за здоров'я, життя та змістовне, повноцінне виховання дітей дошкільного віку. Для забезпечення належної якості освітнього процесу з дітьми практиканти складають календарний план роботи, розробляють конспекти занять та інші форми роботи. У ранкові та вечірні години практиканти проводять роботу з батьками вихованців групи (бесіди, консультації тощо) з вирішення проблем та ситуацій, що виникають у життєдіяльності дітей в ЗДО та вдома.

Проведену роботу студенти-практиканти фіксують у щоденнику, де аналізують власну діяльність та об'єктивно оцінюють її.

Після кожного залікового заходу відбувається його обговорення, в ході якого беруть участь студент, який проводив захід, присутні на ньому студенти-практиканти, вихователь групи, вихователь-методист, груповий керівник. Практикант робить усебічний аналіз залікового заходу, визначає відповідність його змісту програмі певної вікової групи, доцільність обраних форм і методів роботи, ефективність, висловлює зауваження, пропонує варіанти усунення допущених помилок. Результати обговорення і оцінка за проведення кожного залікового заходу фіксуються в протоколах обговорення, які практикант подає разом із конспектами у звітній документації.

У процесі проходження практики студенти виконують психологічне завдання: досліджують провідний вид діяльності дітей дошкільного віку – сюжетно-рольову гру. За результатами дослідження здобувачі освіти розробляють:

- зміст консультації для батьків вихованців на тему: «Сюжетно- рольова гра як провідний вид діяльності дитини дошкільного віку» (оформити її у вигляді презентації. Записати відео моделювання консультації).

- конспект гри, де діти імітують різні емоції, або запропонувати обговорити, як герої казок почувалися в певних ситуаціях (навести приклади).

- практичні рекомендації для вихователів щодо організації сюжетно-рольових ігор з дітьми дошкільного віку з типовим розвитком і дітьми з ООП (особливими освітніми потребами) і керівництва ними.

Загальний обсяг психологічного завдання (від 4 до 8 сторінок).

Кожен практикант розробляє наочний дидактичний матеріал до залікових заходів, а потім презентує на підсумковій конференції.

Підсумковий етап. Його змістом є оформлення документації та звіту-презентації, звіту з практики, підготовка виступу, що відображає логіку й повноту виконання завдань практики, труднощі, що виникали під час неї; організація виставки дидактичного матеріалу, який був виготовлений і використаний у процесі проходження практики.

За умов надзвичайних ситуацій зазначені види робіт виконуються в онлайн режимі.

По закінченні педагогічної практики в триденний термін практиканти надсилають документацію на кафедру в електронному вигляді і по можливості в паперовому.

Звітна документація

1. Індивідуальний план-графік виконання завдань практики.
2. Перспективний план роботи (на 2 місяці: жовтень, листопад) і календарний план (на 5 тижнів).
3. Конспекти організованої освітньої діяльності (три конспекти занять з будь-якого розділу освітньої програми для ЗДО) з відеоматеріалами до них.
4. Три конспекти проведення різних видів дитячої діяльності (ігрової, трудової, фізкультурно-оздоровчої) з відеоматеріалами до них.
5. Завдання з психології.
6. Загальний звіт за орієнтовною структурою.

За умов надзвичайних ситуацій (військових дій, карантинних обмежень) вказані завдання виконуються дистанційно і узгоджуються з керівником практики. Всі документи подаються в електронному варіанті керівнику практики.

Алгоритм визначення підсумкової оцінки

Результати практики оцінюються за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка визначається, виходячи з кількості набраних балів, що наведені у таблиці:		
№ з/п	Види робіт	Кількість балів
1	Проведення залікових занять	50
2	Проведення фізкультурно-оздоровчої роботи	10
3	Проведення ігрової діяльності	10
4	Проведення трудового процесу	10
5	Виконання завдання з психології	10
6	Оформлення документації	5
7	Звіт-презентація, захист практики	5
	Разом	100

Рекомендована література до програми практики Основна література

1. Вишпінська Я.М. Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посібник і Я.М. Вишпінська. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 288 с.
2. Дуткевич Т. Дитяча психологія. Навч. посібник. Вид. «Центр учбової літератури». 2023. 424 с.
3. Дуткевич Т. Дошкільна психологія. «Центр навчальної літератури», 2020. 392 с.
4. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія : модульний навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 304.
5. Заїка О. Я. Основи музичної літератури: навчально-методичний посібник / для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Суми : Видавець Вінніченко М. Д., 2022. 244 с.
6. Курок О. І., Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: підручник. Суми: ПФ «Університетська книга», 2024. 426 с.
7. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: курс лекцій / автори-укладачі: Куліш І.Д., Любива В.В. Глухів, 2023. 202 с. URL: <https://surl.li/mybehl> (дата звернення: 01.05.2024).
8. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)»: навчально-методичний посібник / укладачі: Н.М. Гордій, А. П. Дмитренко, Л.П. Загородня, І.В. Корякіна, І.Д. Куліш, В. В. Лисиця, Н.В. Лісневська, Т.В. Марєєва, С.А.

Тітаренко, Н.О. Хлус / за заг.ред. Дмитренко А.П. Глухів, 2023. 119 с. URL: <https://surl.li/szgcao> (дата звернення: 01.05.2024).

9. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підруч. 4-те вид., переробл. К.: Академія, 2018. 408 с.

10. Сухорукова Г. В., Дронова О.О., Голота Н.М., Янцур Л.А. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі: підручник / за заг. ред. Г. В. Сухорукової. 4-те видання, перер. та доп. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2019. 378 с.

11. Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності в дошкільників: курс лекцій / Л.П. Загородня. Глухів. 2023. 379 с. URL: <http://46.201.250.252/handle/123456789/1930>

12. Федорова М.А. Дошкільна лінгводидактика. Житомир, ФОП Левковець, 2022. 313 с.

13. Федорова М.А., Максимова О. О., Сорочинська О. А. Дошкільна педагогіка (частина 1): навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. 80 с.

Додаткова література

1. Заїка О. Я. Теорія і методика музичного виховання: навчально-методичний посібник Суми: Винниченко М. Д., 2018. 444 с.

2. Котляр В. П. Основи образотворчого мистецтва і методика художнього виховання дітей: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. Київ: Кондор, 2015. 198 с.

3. Ознайомлення з природою та основи проєкологічної освіти дітей дошкільного віку: підручник/ Н.В. Лисенко, Л.О. Мацук, О.М. Лисенко; за заг. ред. Н.В. Лисенко. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2019. 336 с.

4. Педагогічна практика : навчально-методичний посібник для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / І. Корякіна, С. Тітаренко, Л. Загородня, Н. Гордій, О. Шовкопляс, І. Куліш, О. Заїка, Н. Лісневська, Т. Марєєва, В. Любива, І. Данильченко, Г. Барсуковська, А. Дмитренко, І. Труш. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2019. 196 с.

5. Пісоцький О.П., Пісоцька Л. М. Основи образотворчого мистецтва та образотворча діяльність у дошкільному віці : навч. посіб. для студентів спеціальності "Дошкільна освіта". 2-ге вид., доп. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 162 с. URL: <https://surl.li/kcxvqk> (дата звернення: 01.04.2024).

6. Шульга Л.М. Барвіста радість (Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях із малювання): методичний посібник. 3-є вид., ви-прав. й доп. Запоріжжя : ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2017. 336 с. URL: <https://surl.li/lnyizu> (дата звернення: 01.04.2024).

7. Demchyk K., Myropolska N., Blyznyuk L., Monke O., Atorina V. Organizational and pedagogical conditions for artistic and aesthetic competence formation in children of senior preschool age. *AD ALTA: journal of interdisciplinary research*. Volum 12. Issue 2. Special Issue XXVIII. 2022. Pp. 126-132.

8. Shulha L., Skomorovska I., Fasolko T., Mironenko N., Zahorodnia L., & Piddubna O. The Latest Pedagogical Ideas for Development of Creative Abilities in Preschool Children. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 2022. 14(4). Pp. 69-93. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/630> (дата звернення: 01.04.2024).

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14> (дата звернення: 23.04.2024).
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 23.04.2024).
3. Конвенція про права дитини. URL: http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/995_021 (дата звернення: 23.05.2024).
4. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93> (дата звернення 23.04.2024).
5. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/> (дата звернення: 23.04.2024).

Стандарти

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція). URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf (дата звернення: 16.04.2024).
2. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» : URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>. (Дата звернення: 16.04.2024).
3. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf> (дата звернення: 16.04.2024).

ДОДАТКИ

Додаток А

Загальна схема аналізу заняття в закладі дошкільної освіти

Реалізація вихователем професійних умінь:

- 1) прийоми зацікавлення дітей темою заняття;
- 2) доцільне використання прийомів організації дітей під час занятті, зокрема підтримання інтересу до видів діяльності, які пропонує вихователь
- 3) методично правильне пояснення і показ способів виконання завдання;
- 4) використання різноманітних методів і прийомів керівництва пізнавальною активністю дітей у процесі заняття: запитання, вказівка, пояснення, схвалення тощо;
- 5) реалізація індивідуального підходу до дітей в процесі заняття;
- 6) правильність мовлення вихователя;
- 7) доцільна імпровізація педагога;
- 8) об'єктивна оцінка діяльності дітей на занятті.

Додаток Б

Схема аналізу проведення гри

- 1) вибір гри відповідно до віку дітей та їхніх інтересів;
- 2) визначення мети гри;
- 3) організація початку гри: розподіл ролей, пояснення і закріплення правил, вибір необхідних атрибутів і матеріалів, місця проведення гри тощо;
- 4) керівництво грою, застосування прямих і опосередкованих прийомів залежно від віку дітей і виду гри;
- 5) вирішення проблемних та конфліктних ситуацій, які виникають в процесі гри;
- 6) оцінювання поведінки дітей у грі залежно від вікових та індивідуальних особливостей.

Додаток В

Схема аналізу керівництва трудовою діяльністю дошкільників

- 1) прийоми залучення дітей до праці: постановка завдань в ігровій формі, прохання, звертання до дітей за порадою, життєві ситуації, право вибору дитиною завдання тощо;
- 2) використання в процесі трудової діяльності співробітництва з дітьми;
- 3) доцільне застосування прийомів керівництва працею дітей (вказівка, запитання, порада, показ способу дії, пояснення, нагадування, виконання операції разом з дитиною тощо);
- 4) аналіз трудової діяльності дітей і адекватна її оцінка, враховуючи вік і рівні сформованості трудових умінь і навичок вихованців.

Додаток Д

Схема аналізу розваги, свята

1. Освітні завдання, які вирішуються в процесі розваги.
2. Прийоми і методи, які застосовувалися для активізації дитячого сприймання.
3. Методична грамотність добору необхідного матеріалу для проведення розваги: музика, літературні твори, види театру, декорації (урахування законів лялькового театру під час виготовлення декорацій, ляльок) тощо.
4. Артистичні вміння вихователя.

5. Активність дітей під час розваги, їх емоційний настрій, враження, переживання.
6. Виховна цінність розваги.

Додаток Ж

Звіт

про проходження практики здобувачем освіти

1. ПІП студента, факультет, курс, група, форма навчання, освітня програма, вид практики, місце проходження практики, груповий керівник, методист, консультант із виконання психологічного завдання, вихователь.
2. Мета, завдання практики.
3. Коротка характеристика бази практики.
4. Коротка характеристика групи дітей ЗДО.
5. Виконані завдання під час проходження практики (проведено заняття/заходи з теми, підготовлено документацію з практики, виконано завдання із психології тощо, обов'язковий фото-, відеосупровід). Звіт-презентація.
6. Загальні, фахові компетентності, сформовані під час проходження практики.
7. Проблеми, труднощі, що виникли у процесі практичної підготовки.
8. Допомога, поради, настанови академічної спільноти під час проходження педагогічної практики (групові керівники, викладачі, вихователі-методисти, вихователі та інші).
9. Поради, побажання, пропозиції щодо змісту програм практики, організації й проведення практичної підготовки, підготовки звітності, процедур захисту.