

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

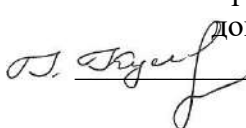
ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
Глухівського НПУ
ім. О. Довженка
Марина ХРОЛЕНКО
ім'я, прізвище
«29» 08 2024 р.

ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
«Навчальна практика з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО»
для студентів 4 курсу ОС «Бакалавр»
спеціальності 012 Дошкільна освіта
ОПП Дошкільна освіта та логопедія

Денної та заочної форм навчання
Факультет дошкільної освіти

Глухів - 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ програми практики

ПОГОДЖЕНО
вченою радою факультету
дошкільної освіти
Глухівського національного
педагогічного університету імені
Олександра Довженка
протокол №_1_
від 27 серпня 2024 р.
Голова вченої ради факультету
дошкільної освіти
 Інна КУЛІШ

ПОГОДЖЕНО
Кафедрою дошкільної педагогіки
і психології
Глухівського НПУ ім. О.Довженка
протокол засідання №_1_
від 27 серпня 2024 р.
Завідувач кафедри
дошкільної педагогіки і психології  Людмила ЗАГОРОДНЯ

ПОГОДЖЕНО
Кафедрою теорії і методики
дошкільної освіти
Глухівського НПУ ім. О.Довженка
протокол засідання №_1_
від 26 серпня 2024 р.
Завідувач кафедри теорії і методики
дошкільної освіти  Аліна ДМИТРЕНКО

Програму розроблено:

1. Марєєва Тетяна Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Пояснювальна записка

Мета та завдання практики

Мета: ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями корекційно-розвивальної роботи в ЗДО і формування в них професійних умінь здійснювати логопедичний супровід освітнього процесу.

Завдання практики:

1. Ознайомитися з професійними функціями вчителя-логопеда ЗДО, нормативно-правовими документами, які регламентують його роботу, документацією, графіком роботи.
2. Проаналізувати оснащеність логопедичного кабінету ЗДО.
3. Проаналізувати логопедичні заняття.
4. Ознайомитися з алгоритмом виявлення порушень мовлення дошкільників і формами їх фіксації.
5. Навчитися складати план індивідуальної роботи/фрагмент індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими мовленнєвими потребами.
6. Вправлятися у методично грамотному відборі мовленнєвого, дидактичного, наочного матеріалу для проведення різних видів занять та ігор з елементами логопедичної корекційно-розвивальної та корекційно-виховної роботи в режимі онлайн або офлайн навчання.
7. Розробляти конспекти індивідуальних логопедичних занять та проводити їх в офлайн або онлайн форматах організації освітнього процесу в ЗДО.

Реалізація завдань практики сприяє формуванню у здобувачів освіти компетентностей та набуттю програмних результатів навчання:

Компетентності	
Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної, командної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, швидко і гнучко реагувати на зміни, виявляти самостійність. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. КЗ-11. Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та міжкультурності.
Спеціальні (фахові) компетентності	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку

	мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їх можливостей та потреб. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, ефективної співпраці та комунікації з батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, самостійності, саморегуляції, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. КС-21. Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності, формувати цифрову компетентність у дітей дошкільного віку, культуру використання гаджетів. КС-22. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. КС-23. Здатність до синтезу психолого-педагогічних, дефектологічних, медико-біологічних знань про дизонтогенез мовленнєвого розвитку в дітей раннього та дошкільного віку та використання їх під час логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО. КС-24. Здатність до використання діагностичних методик для виявлення порушень мовлення у дітей дошкільного віку, заповнення мовленнєвих карток і складання індивідуальних програм розвитку вихованців. КС-25. Здатність до планування, організації та реалізації логопедичного супроводу освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.
Програмні результати навчання	
ПР 1	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 2	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР 3	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні

	відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР 4	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 7	Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності
ПР 8	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР 10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання
ПР 12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР 17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР 19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР 20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР 25	Знати мовні норми, стилі української мови і вміти послуговуватися ними в професійній діяльності
ПР 30	Знати причини, симптоматику порушень мовлення у дітей раннього та дошкільного віку, вміти використовувати комплекс логодіагностичних методик.
ПР 31	Вміти добирати і використовувати методики та технології для корекції порушень мовлення в дітей раннього і дошкільного віку; здійснювати профілактичні заходи з попередження відхилень психомовленнєвого розвитку в дітей.
ПР 32	Планувати та проводити корекційно-розвивальну роботу з дітьми раннього і дошкільного віку з порушеннями мовлення, залучати до цього процесу інших суб'єктів освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

Зміст і організація практики

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Кількість кредитів: 6

Відповідальні кафедри: дошкільної педагогіки і психології

База практики: заклади дошкільної освіти.

Вид практики	Курс, семестр	Кількість кредитів	Кількість тижнів (денна/заочна)	Форма контролю
Навчальна практика з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО	IV курс, 7 семестр	6	4/3	залік

Навчальна практика з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО триває упродовж чотирьох тижнів для здобувачів вищої освіти денної форми навчання та трьох тижнів – для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання.

Методичне керівництво практикою здійснюють викладачі кафедри дошкільної педагогіки і психології.

Здобувачі вищої освіти відвідують ЗДО щодня і працюють згідно з графіком роботи вихователя вікової групи та вчителя-логопеда.

Якщо освітній процес в ЗДО організовано дистанційно, то здобувачі вищої освіти особливості виконання завдань погоджують індивідуально з керівником практики. Зокрема керівник практики надає студентам консультації щодо виконання завдань, пропонує для перегляду фото-, відеоматеріали обладнання логопедичного кабінету, проведення загальнорозвивальних та логопедичних занять із дітьми, відеозаписи логопедичного обстеження вихованців, аудіозаписи дитячого мовлення для аналізу й заповнення мовленнєвих карток та встановлення логопедичних висновків. Студенти також можуть самостійно добирати відео- та аудіоматеріали для аналізу.

Послідовність реалізації завдань відображається в індивідуальному плані-графіку студента-практиканта (форма додається (Додаток А).

Організація і зміст практики

Організаційний етап (1-2-й дні практики):

- ознайомлення із завданнями практики, базою для її проходження, розподіл робочого часу на виконання завдань практики;
- складання плану-графіка виконання завдань практики
- розроблення перспективного плану роботи на період практики.

Діяльнісний етап (3-18-й дні практики):

Аналітично-методична робота:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами, які регламентують роботу вчителя-логопеда в ЗДО, його професійними функціями, документацією;
- аналіз оснащення логопедичного кабінету / перегляд фото, відеоматеріалів обладнання логопедичного кабінету ЗДО, аналіз його оснащення;
- відвідування / перегляд відеозаписів індивідуальних і підгрупових та фронтальних занять логопеда й інших форм корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку (не менше двох);

Діагностувально-проектувальна робота:

- проведення / перегляд відеозаписів проведення логопедичного обстеження вихованців, прослуховування аудіозаписів дитячого мовлення для аналізу й заповнення мовленнєвої картки та встановлення логопедичного висновку;
- складання плану роботи/фрагменту індивідуальної програми розвитку з корекції визначеного мовленнєвого порушення у дитини, на яку було заповнено мовленнєву картку, визначення напрямів та форм роботи з нею;

– розроблення календарного плану роботи з дітьми дошкільного віку на 2-4-й тиждні практики, передбачивши в ньому заняття та ігри з елементами логопедичної корекційно-розвивальної та корекційно-виховної роботи;

Робота з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО:

– складання конспектів індивідуальних логопедичних та фронтальних загальнорозвивальних занять, ігор з елементами логопедичної корекційно-розвивальної та корекційно-виховної роботи для дітей дошкільного віку та їх затвердження керівником практики;

– виготовлення необхідних дидактичних посібників та наочності для проведення занять та ігор в офлайн та онлайн форматах;

– проведення занять, ігор та їх самоаналіз. За умови дистанційного проходження практики – власний відеозапис фрагменту заняття, гри.

Підсумковий етап (19-20-й дні практики):

– підготовка звіту, презентації з проходження практики, оформлення звітної документації.

Звітна документація

1. Індивідуальний план-графік студента-практиканта.
2. Аналіз посадових обов'язків вчителя-логопеда в ЗДО та напрямів його професійної діяльності.
3. Аналіз оснащення логопедичного кабінету, що був обраний для вивчення, зокрема за фото-, відеоматеріалами.
4. Аналіз переглянутих відвіданих / відеозаписів логопедичних занять та заходів.
5. Перспективний та календарний плани роботи на період практики.
6. Конспекти 3 залікових індивідуальних логопедичних занять (відеозаписи проведених занять) та дидактичний матеріал до них.
7. Конспекти 2 залікових фронтальних загальнорозвивальних занять з елементами логопедичної корекційно-розвивальної та корекційно-виховної роботи (відеозаписи проведених занять) та дидактичний матеріал до них.
8. Конспект 2 залікових ігор з елементами логопедичної корекційно-розвивальної та корекційно-виховної роботи (відеозаписи проведених ігор) та дидактичний матеріал до них.
9. Мовленнєва картка дитини дошкільного віку з логопедичним висновком.
10. Звіт-презентація та звіт з практики.

Алгоритм визначення підсумкової оцінки

Підсумкова оцінка за практику виставляється за 100-бальною шкалою відповідно до такого розподілу балів за завданнями:

№ з/п	Види діяльності	Максимальна кількість балів
1.	Індивідуальний план-графік, перспективний та календарний плани на період практики	5 балів
2.	Конспекти 3 індивідуальних логопедичних занять (відеозаписи проведених занять) та дидактичний матеріал до них	30 балів
3.	Конспекти 2 залікових фронтальних загальнорозвивальних занять з елементами логопедичної корекційно-розвивальної та корекційно-виховної роботи (відеозаписи проведених занять) та дидактичний	20 балів

	матеріал до них	
4.	Конспекти 2 залікових ігор з елементами логопедичної корекційно-розвивальної та корекційно-виховної роботи (відеозаписи проведених ігор) та дидактичний матеріал до них	10 балів
5.	Аналіз професійних функцій вчителя-логопеда в ЗДО, оснащення логопедичного кабінету, переглянутих логопедичних занять	10 балів
6.	Мовленнєва картка дитини дошкільного віку із логопедичним висновком	20 балів
7.	Звіт-презентація, загальний звіт, захист практики	5 балів
	Всього	100 балів

Оцінювання практичної підготовки здобувачів вищої освіти відбувається за шкалою ECTS та 100-бальною шкалою

Відповідність шкал оцінювання знань і вмінь студентів

Оцінка ECTS	Сума балів за 100 бальною шкалою	Рівні
A	90-100	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями. Здобувач проявляє ініціативу й креативність у розробці планів-конспектів занять, грамотно використовує методи, прийоми урізноманітнює форми роботи, ураховує вікові особливості дітей дошкільного віку; за алгоритмом визначення підсумкової оцінки отримує високу оцінку методиста та консультанта з психології; оформляє документацію відповідно до висунутих вимог, не допускає помилок, своєчасно подає на перевірку звітну документацію; дотримується режиму й розпорядку закладу дошкільної освіти; відповідально ставиться до своїх обов'язків.
	100	
	99	
	98	
	97	
	96	
	95	
	94	
	93	
	92	
	91	
	90	
B	82-89	Достатній рівень оволодіння знаннями, навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження. Студент здатний до розробки конспектів занять та інших видів діяльності, при цьому проявляє недостатню ініціативу й креативність, здебільшого користується готовими розробками; не завжди доцільно використовує методи, прийоми; мовленнєва картка й
	89	
	88	
	87	

	86	індивідуальна програма розвитку дитини має певні недоліки; потребує педагогічної консультації; отримує позитивну оцінку методиста та консультанта з психології; оформляє документацію відповідно до вимог, допускає незначні помилки, своєчасно подає на перевірку відповідну документацію.
	85	
	84	
	83	
	82	
С	74-81	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками Студент володіє знаннями і вміннями розробки конспектів занять та інших видів діяльності в ЗДО. Виявляє труднощі у використанні методів, прийомів. Користується лише готовими розробками, враховує вікові особливості дітей дошкільного віку і специфіку дошкільної освіти; виховні заходи проводить на досить достатньому рівні; складена мовленнєва картка не містить індивідуальної програми розвитку дитини. Допускає велику кількість помилок у оформленні документації, що не відповідає вимогам, своєчасно не подає на перевірку відповідну документацію
	81	
	80	
	79	
	78	
	77	
	76	
	75	
	74	
Д	64-73	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками. Студент володіє знаннями і вміннями розробки конспектів занять та інших видів діяльності в ЗДО. Виявляє труднощі у використанні методів, прийомів. Користується лише готовими розробками, не орієнтується в формах роботи, лише при нагадуванні враховує вікові особливості дітей дошкільного віку і специфіку дошкільної освіти; виховні заходи проводить на досить низькому рівні; складена мовленнєва картка не містить ІПР дитини. Допускає велику кількість помилок у оформленні документації, що не відповідає вимогам, своєчасно не подає на перевірку відповідну документацію
	73	
	72	
	71	
	70	
	69	
	68	
	67	
	66	
	65	
	64	
Е	60-63	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього. Студент володіє знаннями і вміннями розробки конспектів занять та інших видів діяльності в ЗДО на середньо-низькому
	63	
	62	

	61	рівні. Виявляє труднощі у використанні методів, прийомів. Користується лише готовими розробками, не орієнтується в формах роботи; виховні заходи проводить на досить низькому рівні; мовленнєва картка дитини не заповнена. Допускає велику кількість помилок у оформленні документації, що не відповідає вимогам, своєчасно не подає на перевірку відповідну документацію.
	60	
FX	35-59	Низький рівень володіння навчальним матеріалом. Студент не володіє знаннями і вміннями розробки конспектів занять та інших видів діяльності в ЗДО Виявляє труднощі у використанні методів, прийомів. Користується лише готовими розробками, не орієнтується в формах роботи; виховні заходи не проводить; мовленнєва картка дитини не заповнена. Допускає велику кількість помилок у оформленні документації, що не відповідає вимогам, своєчасно не подає на перевірку відповідну документацію
F	1-34	Низький рівень знань із фахових дисциплін, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного проходження практики.

**Звітна документація для студентів дуальної освіти
Витяг із кваліфікаційної професіограми вихователя**

Компетентності і програмні результати навчання	Оцінка наставника за 100-бальною шкалою
Загальні компетентності:	
КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	
КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	
КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	
КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	
КЗ-6. Здатність до міжособистісної, командної взаємодії.	
КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	
КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, швидко і гнучко реагувати на зміни, виявляти самостійність.	
КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.	
КЗ-11. Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціальної	

відповідальності, поваги до різноманітності та міжкультурності.	
Фахові компетентності:	
КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.	
КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.	
КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).	
КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.	
КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.	
КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.	
КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.	
КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їх можливостей та потреб.	
КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.	
КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, ефективної співпраці та комунікації з батьками, колегами.	
КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, самостійності, саморегуляції, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.	
КС-21. Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності, формувати цифрову компетентність у дітей дошкільного віку, культуру використання гаджетів.	
КС-22. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.	
КС-23. Здатність до синтезу психолого-педагогічних, дефектологічних, медико-біологічних знань про дизонтогенез мовленнєвого розвитку в дітей раннього та дошкільного віку та використання їх під час логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО.	
КС-24. Здатність до використання діагностичних методик для виявлення порушень мовлення у дітей дошкільного віку, заповнення мовленнєвих карток і складання індивідуальних програм розвитку вихованців.	
КС-25. Здатність до планування, організації та реалізації логопедичного супроводу освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.	

ПР 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	
ПР 2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.	
ПР 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.	
ПР 4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	
ПР 7. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності	
ПР 8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.	
ПР 10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання	
ПР 12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.	
ПР 17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	
ПР 19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.	
ПР 20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	
ПР 25. Знати мовні норми, стилі української мови і вміти послуговуватися ними в професійній діяльності	
ПР 30. Знати причини, симптоматику порушень мовлення у дітей раннього та дошкільного віку, вміти використовувати комплекс логодіагностичних методик.	
ПР 31. Вміти добирати і використовувати методики та технології для корекції порушень мовлення в дітей раннього і дошкільного віку; здійснювати профілактичні заходи з попередження відхилень психомовленнєвого розвитку в дітей.	
ПР 32. Планувати та проводити корекційно-розвивальну роботу з дітьми раннього і дошкільного віку з порушеннями мовлення, залучати до цього процесу інших суб'єктів освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.	

Загальні висновки: професійні компетентності і програмні результати навчання у студентки ППП сформовано на (середньому, достатньому, високому) рівні

ППП наставника, посада, назва освітньої установи

Підпис

Дата

Рекомендована література до програми практики

1. Компанець Н.М. Діагностичний маршрут дошкільника: моделювання індивідуальної програми розвитку. Київ: Актуальна освіта, 2022. 72 с.
2. Король А. Мовленнєва картка з картинками: логопедичне обстеження рівня мовленнєвого розвитку дитини. Тернопіль : Мандрівець, 2023. 32 с.
3. Кравцова І. В., Стахова Л. Л. Програма “Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення”. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 80 с.
4. Логопедична робота з дітьми з фонетико-фонематичними порушеннями мовлення: завдання, вправи, ігри : навч.-метод. посіб. / авт.-укл. Л. О. Федорович, О. В. Чубенко. Запоріжжя : ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2018. 306 с.
5. Логопедія : підручник / За ред. М. К. Шеремет. Вид. 5-те. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с.
6. Марченко І. С. Спеціальна методика розвитку мовлення (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників). Київ : Видавничий дім «Слово», 2015. 312 с.
7. Рібцун Ю.В. Дошкільнятко. Корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : навч.-метод. посіб. Тернопіль : Мандрівець, 2016. 191 с.
8. Рібцун Ю.В. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ : прогр.-метод. комплекс. Нац. акад. пед. наук України, Ін-т спец. педагогіки. Київ : Освіта України, 2011. 292 с.
9. Рібцун Ю.В. Сходінками правильного мовлення : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 240 с.
10. Рібцун Ю.В. Я учуся розмовляти : нввч.-метод. комплект : логопед. альб. з розвитку мовлення дошкільників 3-6 років. Київ : Генеза. 160 с. (Серія «Помічник вихователя»).
11. Рібцун Ю.В. Я учуся розмовляти : нввч.-метод. комплект : навч.-метод. посіб з розвитку мовлення дошкільників 3-6 років. Київ : Генеза. 224 с. (Серія «Помічник вихователя»).
12. Технології логопедичного обстеження : навчально-методичний посібник / упор. Є. Ю. Линдіна, О. В. Ревуцька. 2-е видання, доповнене та доопрацьоване. Київ : Освіта України, 2021. 218 с.
13. Ткаченко Л. І., Деуля І. В., Шаповалова І. А. Крок за кроком: програма з корекційно-розвиткової роботи для дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення (заїкання). Тернопіль : Мандрівець, 2021. 72 с.

14. Трофименко Л.І. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення / Навчально-методичний посібник. Київ, 2016. 157 с.

15. Трофименко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ: Програмно-методичний комплекс. Київ: ПП «Актуальна освіта» 2013. 108 с.

Інформаційні ресурси:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini> (дата звернення: 16.08.2024).

2. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14> (дата звернення: 16.08.2024).

3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 16.08.2024).

4. Конвенція про права дитини. URL: http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/995_021 (дата звернення: 16.08.2024).

5. Методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку / укл. Прохоренко Л. І. та ін.; Мін. освіти і науки України, НАПН України, Ін-т спец. Педагогіки і психології ім. М. Ярмаценка. Київ, 2022. URL: <https://docs.google.com/document/d/1I23PYLXoCo8feG12EgnF60Kwa23aC3wE/edit> (дата звернення 16.08.2024).

6. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93> (дата звернення 16.08.2024).

7. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua> (дата звернення: 16.08.2024).

ДОДАТКИ

Додаток А

Форма індивідуального плану-графіка студента-практиканта

1 сторінка. Підпис індивідуального плану студента-практиканта

Індивідуальний план-графік роботи

студента-практиканта ____ курсу, ____ групи

факультету дошкільної освіти

Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

Термін проходження практики з _____ по _____ 20 ____ року

Груповий керівник практики _____

2 сторінка і далі до кінця індивідуального плану

Щоденні записи, які відображують виконувану здобувачем освіти роботу (ознайомлення із базою практики, посадовими обов'язками вчителя-логопеда ЗДО, аналіз оснащення логопедичного кабінету, проведення логопедичного обстеження дитини, заповнення мовленнєвої картки, відвідування занять вчителя-логопеда, перегляд відеозапису логопедичного заняття, аналіз переглянутих матеріалів, розроблення конспекту заняття, добір матеріалів до заняття, розроблення мультимедійної презентації, підготовка звіту тощо)

№ з/п	Назва етапів практики	Термін виконання	Примітка

Додаток Б

**СХЕМА АНАЛІЗУ ЛОГОПЕДИЧНОГО КАБІНЕТУ
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

1. Приміщення логопедичного кабінету (поверх, площа, наявність звукоізоляції).
2. Зонування логопедичного кабінету (робоча зона вчителя-логопеда, зона для проведення індивідуальних занять, підгрупових занять, ігор, релаксації).
3. Меблі, наявні в логопедичному кабінеті, їх призначення.
4. Обладнання, наявне в логопедичному кабінеті, його призначення та розміщення і зберігання:
 - Дидактичні посібники (для проведення занять, ігор, різних видів гімнастики, релаксації тощо);
 - Зонди та зондозамінники, засоби для їх дезінфекції;
 - Дзеркала;
 - Логопедичні таблиці, стенди;
 - Сучасні інтерактивні комплекси та електронні пристрої;
 - Засоби для запису і відтворення аудіоматеріалів.
5. Методична література, документація, наявна у логопедичному кабінеті, її розміщення.

Додаток В

ОРІЄНТОВАНА СХЕМА АНАЛІЗУ ЗАНЯТТЯ

1. Дата і час проведення.
2. Вид заняття, кількість дітей, присутніх на занятті, їх вік.
3. Тема та мета заняття.
4. Підготовка до заняття: відповідність змісту заняття програмовим вимогам та рівню підготовленості вихованців; точність і повнота формулювання завдань, їх корекційний, виховний та розвивальний вплив.
5. Організація заняття та його технічне забезпечення.
6. Проведення заняття: ступінь вирішення поставлених програмових завдань; добір методів і прийомів, їх різноманітність, доцільність, відповідність завданням заняття, віковим можливостям дітей, етапу навчання, характеру вправ.
7. Діяльність дітей: міра організованості та дисциплінованості дітей; взаємини між ними; прояв активності, уваги, ініціативи, наполегливості; самопочуття та настрої.
8. Діяльність вчителя-логопеда: характер спілкування вчителя-логопеда з дітьми; доступність, емоційність, лаконічність та якість показу і пояснення вправ та завдань; уміння бачити всю групу, контролювати стан та поведінку вихованців; уміння володіти голосом, емоційність, характер проведення заняття (впевнено – невпевнено).
9. Загальна оцінка заняття.
10. Висновки та поради щодо виправлення недоліків та удосконалення методики проведення заняття.

Додаток Г

ОРІЄНТОВНА СХЕМА АНАЛІЗУ ЗАХОДУ КОРЕКЦІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

1. Загальні відомості про захід (вікова група, форма проведення – логопедична гра, гімнастика, місце проведення).
2. Тема і мета заходу.
3. Відповідність потребам та інтересам дітей, рівню їх розвитку, типу мовленнєвого порушення, віковим та психофізичним особливостям.
4. Використання наочності, технічних засобів під час проведення: вид наочності, доцільність її використання.
5. Доцільність та ефективність методів і прийомів педагогічного керівництва заходом.
6. Участь дітей у заході, їхня поведінка, увага, інтерес.
7. Поведінка педагога – уміння викликати інтерес, активізувати дітей; культура мовлення, тон голосу, педагогічний такт, міміка, жести).
8. Загальна оцінка заходу.
9. Висновки та поради щодо виправлення недоліків та удосконалення методики проведення заходу.

Додаток Д

СХЕМА ЗВІТУ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

(оформлюється окремим документом)

ЗВІТ

про проходження навчальної практики з логопедичного супроводу освітнього процесу
в ЗДО

студента (ки) __ курсу __ групи

денної/заочної форми навчання

ОПП «Дошкільна освіта та логопедія»

факультету дошкільної освіти
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка

(прізвище, ім'я та по батькові)

Груповий керівник практики _____

Текст звіту викладається за схемою:

I. Загальна характеристика практики.

1. Мета, завдання практики.
2. Коротка характеристика бази практики.

II. Виконані завдання під час проходження практики.

Аналітично-методична робота:

- ознайомлення з професійними функціями вчителя-логопеда ЗДО;
- аналіз оснащення логопедичного кабінету, у тому числі під час перегляду фото та відеоматеріалів;
- аналіз відвіданих занять вчителя-логопеда.

Діагностувально-проектувальна робота:

- обстеження мовленнєвих та немовленнєвих процесів дитини дошкільного віку, зокрема за наданими відеоматеріалами;
- заповнення мовленнєвої картки дитини дошкільного віку, оформлення логопедичного висновку;
- складання індивідуального плану корекційно-розвивальної роботи з дитиною.

Робота з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО:

- розроблення конспектів логопедичних та загально-розвивальних занять, ігор з елементами логопедичної корекційно-розвивальної та корекційно-виховної роботи для дітей дошкільного віку (їх кількість, критична оцінка), їх проведення (або імітація проведення у форматі відеозапису);
- дидактичні, зокрема електронні посібники, мультимедійні презентації, які були виготовлені до розроблених занять та ігор, оцінка їх значення для здійснення логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО.

III. Висновки.

1. Загальні, фахові компетентності, сформовані під час проходження практики.
2. Проблеми, труднощі, що виникли у процесі проходження практики.
3. Допомога, поради, настанови стейкхолдерів, академічної спільноти під час проходження педагогічної практики (керівництво освітніх установ, вчителі-логопеди, викладачі, групові керівники та інші).
4. Поради, побажання, пропозиції щодо змісту програми практики, її організації й проведення, підготовки звітності, процедур захисту.

Додаток Е
Додаток Е.1

**Схеми заповнення мовленнєвої картки вихованця групи ЗДО загальнорозвиваючого типу
(залежно від віку)**

ІНДИВІДУАЛЬНА МОВЛЕННЄВА КАРТКА (дитини 4-го року життя)

Прізвище, ім'я _____

Дата народження _____

Дата вступу дитини в групу _____

Домашня адреса _____

Анамнез _____

Слух _____

Стан загальної моторики (координованість рухів, навички роботи з олівцем, ручкою, надмірна рухливість, загальмованість) _____

Обстеження артикуляційного апарату:

- Правильність прикусу (нормальний, прогнатія, прогенія, передній відкритий, глибокий задній)
- Будова піднебіння (нормальне, укорочене, вузьке, високе, низьке, зрощене, наявність щілини)
- Будова зубів (нормальні, дрібні, занадто великі, рідкі, криві, відсутні різці)
- Стан під'язикової зв'язки (нормальна, укорочена, зрощена, не elastична)
- Рухливість губ (рухливі, не рухливі, незрощення верхньої губи, неповне змикання губ)
- Рухливість язика (рухливий, недостатньо рухливий, не рухливий, не вміщується в роті, парез)

Загальна характеристика мовлення:

1. Розмовно – описова бесіда.
 - Як тебе звати? _____
 - Скільки тобі років? _____
 - Як звати маму? _____ Тата? _____
 - Чи є в тебе братик або сестричка? _____
2. Динамічна сторона мовлення.
 - темп _____
 - правильність використання пауз _____
 - гучність _____
 - назальний відтінок _____
3. Обстеження зв'язного мовлення:

складання розповіді за предметною картинкою _____

складання розповіді за сюжетною картинкою _____

4. Відтворення звуково-складової структури слова.

- мак - _____
- казка - _____
- собака - _____

Обстеження граматичної сторони мовлення:

Утворення іменників множини:

Рак - _____

пташка - _____

жук - _____

сарай - _____

кінь - _____

коваль - _____

Утворення назв дитинчат тварин:

у кішки - _____

у гуски - _____

у качки - _____

у лисиці - _____

Назви кольорів:

чайник - _____

відро - _____

трава - _____

листя - _____

Дієслівний словник:

кухар - _____

лікар - _____

вчитель - _____

співак - _____

Стан фонематичного сприймання:

Повторення складів з опозиційними звуками:

па – ба - _____

та – да - _____

ба – на - _____

ба – ма - _____

ва-та - _____

Диференціація опозиційних звуків, що не змішуються під час вимови:

Лоза - Ліза - _____

трава – дрова - _____

Диференціація на слух звуків, що змішуються під час вимови:

мишка – миска - _____

коза – коса - _____

Аналіз звуковимови:

с	с'	з	з'	ц	ц'	дз	дз'	ш	ж	ч	дж	л	л'	р	р'	к	г	г	х	й

Спотворення _____

Відсутність _____

Заміна _____

Змішування _____

Прояви заїкання _____

Висновок логопеда _____

Напрями корекційно-розвиткової роботи (з поданням плану індивідуальної роботи/індивідуальної програми розвитку дитини)

Результати виправлення мовлення _____

ІНДИВІДУАЛЬНА МОВЛЕННЄВА КАРТКА (дитини 5-го року життя)

Прізвище, ім'я _____

Дата вступу дитини в групу _____

Дата народження _____

Домашня адреса _____

Анамнез _____

Слух _____

Стан загальної моторики (координованість рухів, навички роботи з олівцем, ручкою, надмірна рухливість, загальмованість) _____

Обстеження артикуляційного апарату:

- Правильність прикусу (нормальний, прогнатія, прогенія, передній відкритий, глибокий задній)
- Будова піднебіння (нормальне, укорочене, вузьке, високе, низьке, зрощене, наявність щілини)
- Будова зубів (нормальні, дрібні, занадто великі, рідкі, криві, відсутні різці)
- Стан під'язикової зв'язки (нормальна, укорочена, зрощена, непластична)
- Рухливість губ (рухливі, не рухливі, незрощення верхньої губи, неповне змикання губ)
- Рухливість язика (рухливий, недостатньо рухливий, не рухливий, не вміщується в роті, парез)

Загальна характеристика мовлення:

1. Розмовно – описова бесіда.

Як тебе звати? _____

Скільки тобі років? _____

Як звати маму? _____ Тата? _____

Чи є в тебе братик або сестричка? _____

2. Динамічна сторона мовлення.

Темп _____

Правильність використання пауз _____

Гучність _____

Назальний відтінок _____

Обстеження зв'язного мовлення:

Складання розповіді за двома предметними картинками _____

Складання розповіді за однією сюжетною картинкою _____

Відтворення звуково-складової структури слова.

Банан - _____

Шоколад - _____

Помідори - _____

Велосипед _____

Зачіску роблять у перукарні - _____

Обстеження граматичної сторони мовлення:

1. Утворення множини іменників:

рак - _____	пташка - _____
вікно - _____	сарай - _____
жук - _____	коваль - _____
стіл - _____	портфель - _____

2. Утворення назв дитинчат тварин:

у зайця - _____	у ведмедя - _____
у білки - _____	у вовка - _____

3. Іменники, що означають частини тіла, предметів:

голова, ноги, руки, ніс, рот, живіт, шия - _____

спинка, сидіння, ніжки - _____

4. Рівень узагальнень:

сорочка, плаття, шорти, спідниця - _____

чашка, тарілка, сковорідка, каструля - _____

буряк, морква, картопля, огірок - _____

лялька, автомобіль, м'яч, дзига - _____

5. Назви кольорів:

чайник - _____	відро - _____
трава - _____	листя - _____

6. Утворення прикметників від іменників:

стілець із дерева - _____

ваза із скла - _____

ручка із пластмаси - _____

7. Дієслівний словник:

кухар - _____	лікар - _____
вчитель - _____	співак - _____
будівельник - _____	продавець - _____

Стан фонематичного сприймання:

1. Повторення складів з опозиційними звуками:

ба – ба – па - _____	та – да – та - _____
га – ка – га - _____	ча – ша – ча - _____
са – ша – са - _____	

2. Диференціація опозиційних звуків, що не змішуються під час вимови:

Лоза - Ліза - _____

лапа – липа - _____

трава – дрова - _____

комір – колір - _____

лінь – тіль - _____

річ – піч – ніч - _____

бак – мак – так - _____

3. Диференціація на слух звуків, що змішуються під час вимови:

мишка – миска - _____

коза – коса - _____

Прізвище, ім'я _____
 Дата вступу дитини в групу _____
 Дата народження _____
 Домашня адреса _____

Анамнез _____

Слух _____

Стан загальної моторики (координованість рухів, навички роботи з олівцем, ручкою, надмірна рухливість, загальмованість) _____

Обстеження артикуляційного апарату:

- Правильність прикусу (нормальний, прогнатія, прогенія, передній відкритий, глибокий задній)
- Будова піднебіння (нормальне, укорочене, вузьке, високе, низьке, зрощене, наявність щілини)
- Будова зубів (нормальні, дрібні, занадто великі, рідкі, криві, відсутні різці)
- Стан під'язикової зв'язки (нормальна, укорочена, зрощена, непластична)
- Рухливість губ (рухливі, не рухливі, незрощення верхньої губи, неповне змикання губ)
- Рухливість язика (рухливий, недостатньо рухливий, не рухливий, не вміщується в роті, парез)

Загальна характеристика мовлення:

1. Розмовно – описова бесіда.

Як тебе звати? _____

Скільки тобі років? _____

Як звати маму? _____ Тата? _____

Чи є в тебе братик або сестричка? _____

2. Динамічна сторона мовлення.

Темп _____

Правильність використання пауз _____

Гучність _____

Назальний відтінок _____

Обстеження зв'язного мовлення:

Складання розповіді за однією сюжетною картинкою _____

Складання розповіді за серією картинок _____

Обстеження граматичної сторони мовлення:

1. Утворення множини іменників:

Рак- _____

колесо - _____

вікно- _____

кінь - _____

жук - _____

весна - _____

ніготь - _____

колосья- _____

2. Утворення назв дитинчат тварин:

у зайця - _____

у коня - _____

у корови - _____

у собаки - _____

3.Іменники, що означають частини тіла, предметів:

лікоть, коліно, пальці, ніготь - _____

петля, манжет, комір - _____

4.Рівень узагальнень:

сорочка, плаття, шорти, спідниця - _____

пароплав, літак, трамвай, поїзд - _____

лев, слон, тигр, жираф - _____

шафа, стілець, диван, парта - _____

5.Назви кольорів:

Чайник - _____

прапорець - _____

яблуко - _____

лимон - _____

трава - _____

6.Утворення прикметників від іменників:

стіл із дерева - _____

ваза із скла - _____

ручка із пластмаси - _____

автомобіль із металу - _____

7.Дієслівний словник:

кухар - _____

лікар - _____

вчитель - _____

співак - _____

водій - _____

двірник - _____

8.Добирання антонімів:

довгий - _____

високий - _____

широкий - _____

худий - _____

9.Словотвір за допомогою суфіксів (зменшено – пестлива форма слова):

будинок - _____

миска - _____

дерево - _____

вікно - _____

10.Сполучення іменників із числівниками:

стілець (два, три, п'ять)- _____

будинок (два, три, п'ять)- _____

миска (два, три, п'ять)- _____

вікно (два, три, п'ять)- _____

Стан фонематичного сприймання:

1.Повторення складів з опозиційними звуками:

ба – ба – па - _____

та – да – та - _____

га – ка – га - _____

ча – ша – ча - _____

са – ша – са - _____

за – са – за - _____

2.Відтворення звуково – складової структури слова.

Крокодил - _____

Температура - _____

Акваріум - _____

Сковорода - _____

Хлопчики зліпили фортецю - _____

Схема заповнення мовленнєвої картки виховання логопедичної групи**ЗДО компенсуючого або комбінованого типу****ІНДИВІДУАЛЬНА МОВЛЕННЄВА КАРТКА ВИХОВАННЯ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ГРУПИ**

1. Дитина направлена комісією в ЗДО згідно з протоколом № _____ від _____ 20__ р. з діагнозом _____

2. Особисті дані:

Дата народження _____

Домашня адреса _____

Батьки _____

3. Чи надавалася логопедична допомога? (Так, ні) _____

Дитина прибула з ЗДО _____

4. Наявність умов для нормального розвитку дитини (за даними спостережень).

Психічне здоров'я: достатня психічна активність; інтелектуальний розвиток дитини відповідає віку (так, ні) _____

Слух: без порушень; з порушеннями _____

Зір: без порушень; з порушеннями _____

5. Історія розвитку дитини.

Дитина від _____ пологів, народилася з вагою _____.

Росла і розвивалась відповідно до віку (так, ні)

Гуління — з _____ місяців; лепетання — з _____ місяців; склади — з _____ місяців; перші слова — з _____ місяців; фразове мовлення — з _____ років; речення — з _____ років.

Соматичне здоров'я. Дитина хворіла на _____

6. Мовленнєве середовище (підкреслити).

Виховується в середовищі з обмеженим чи дефектним мовленнєвим оточенням (батьки з дефектами мовлення, глухонімі); обмеження соціальних контактів; відсутність емоційно-позитивного оточення; надто шумне оточення; тривала психотравмуюча ситуація в родині; білінгвізм; повноцінне.

7. Загальне уявлення про мовленнєвий розвиток дитини.

Розуміння мовлення. Відповідає на запитання (так, ні) _____

Складання речень за малюнком. (Присутні аграматизми: так, ні.) _____

Складання оповідання за серією сюжетних малюнків. (Складає: так, ні.) _____

Переказ оповідання _____

Складання описової розповіді, чи розповіді за задумом. (Складає: так, ні.) _____

Типи речень у мовленні дитини _____

Розуміння контекстного мовлення. _____

Лев захворів і не міг ходити на полювання. Тоді він почав запрошувати до себе звірів.

Прийшла і лисичка, але у двері не зайшла. «Чому ти не заходиш?» — запитав її лев. «Я бачу багато слідів, що ведуть до твоїх дверей, але не бачу слідів, які ведуть назад» — відповіла лисичка.

Запитання. Чому лев не ходив на полювання? Чому лисичка не зайшла до хати? Як лисичка здогадалася, що звірі не повертаються від лева?

8. Особливості динамічної сторони мови.

Темп і ритм мовлення (нормальний, уповільнений, дуже швидкий; нормальний ритм, аритмія). _____

Уживання наголосів (словесного, логічного) _____

Уживання пауз у потоці мови (нормальне, занадто часте, занадто рідке) _____

Особливості голосу (сила: занадто голосний, дуже тихий, згасаючий; висота: високий, низький, відповідність віку; тембр голосу у разі патології: сиплий, різкий, з носовим відтінком).

Вживання основних видів інтонації, їхніх відтінків _____

Виразність мовлення (нормальне, маловиразне, монотонне)

9. Будова і рухливість артикуляційного апарату дитини.

щелеп (дефекти верхньої, нижньої щелепи);

співвідношення верхньої і нижньої щелепи, тобто дефекти прикусу (прогенія, прогнатія, передній відкритий, бічний відкритий, перехресний прикус);

зубів (подвійний ряд, відсутність, дуже дрібні, з позашелепною дугою, діастеми);

язик (товстий, м'ясистий, «географічний», довгий вузький, коротка під'язична зв'язка);

твердого піднебіння (високе вузьке — «готичне», низьке, плоске, наявність незрощень, їхній характер);

м'якого піднебіння (нормальне; укорочене, наявність незрощень, розщеплення чи відсутність маленького язичка);

губ (надто товсті губи, малорухомі, наявність незрощень чи рубців, коротка верхня губа).

10. Недоліки звуковимови.

с	с'	з	з'	ц	ц'	дз	дз'	ш	ж	ч	дж	л	л'	р	р'	к	г	г	х	й

Наявність дефектів: оглушення _____ ; пом'якшення _____

11. Розвиток навичок слухового контролю, фонематичне сприймання.

Вимова рядів: па-ба ба-па ву-фу фу-ву; лук-бук-сук мак-бак-так.

Виділення першого звука: автобус _____ ; Уля _____ ; ослик _____ ; баран _____ .

Виділення останнього звука: кіт _____ ; мак _____ ; пух _____ ; бак _____ .

12. Вимова різноскладових слів.

Очі, пух, кіт, Павлик, пам'ятник, кнопка, малина, кофта, мама, віник, павутина кімната хліб, телевізор, велосипед, бібліотека.

13. Словниковий запас.

Овочі _____

Фрукти _____

Посуд _____ Одяг _____

Автобус, тролейбус, трамвай (що це?) _____

Ластівка, ворона, горобець (хто це?) _____

• Розуміння слів: холодильник — _____ ; магазин — _____ ; акваріум — _____ ; пілосос — _____ .

Вживання назв дитинчат тварин: у кішки — _____ ; у собаки — _____ ; у корови — _____ ; у коня — _____ .

Пояснення назв професій: вихователь — _____ ; лікар — _____ ; продавець — _____ ; перукар — _____ .

Добирання прикметників.

Яблуко (яке?) — _____

Дім (який?) _____

Добирання антонімів.

Холодний — _____;
 старий — _____;
 веселий — _____;
 прямий — _____.
 високий — _____;
 злий — _____;
 довгий — _____;
 широкий — _____.

14. Граматична будова мовлення.

Утворення та вживання назв предметів у різних відмінкових формах. _____

Вживання назв предметів з прийменниками: на, за, біля, під, в, із, над, з-під, через, з

Вживання іменників у множині:

Вуха — _____; дерево — _____;
 око — _____; заєць — _____.

Утворення та вживання порядкових числівників від 1 до 5 і узгодження їх з іменниками

Утворення слів зі зменшено-пестливими та емоційно-негативними суфіксами

Співвідношення прикметників з іменниками, від яких вони утворені. _____

Тарілка зроблена зі скла (яка?) — _____.

Пірамідка зроблена з дерева (яка?) — _____.

Чашка зроблена з глини (яка?) — _____.

Ніж зроблений із заліза (який?) — _____.

Утворення дієслів за допомогою префіксів. _____

15. Загальний розвиток дитини.

- Лічба в межах _____

Уявлення про навколишній

світ _____

Дні тижня — _____

Пори року — _____

Час — _____

Просторові уявлення: праворуч; ліворуч; вгору; вниз; вбік.

- Складання розрізної картинки:

складає з 4 частин — _____;

складає з 6 частин — _____;

складає з 8 частин — _____.

Дидактична вправа «Четвертий зайвий» — _____

Логопедичний висновок _____

Рекомендації щодо здійснення корекційної роботи

Орієнтовний індивідуальний план корекційної роботи

1. Розвивати рухливість артикуляційного апарату (вказати вправи, що планують використовувати).
2. Розвивати фонематичне сприймання, слухову увагу, вміння чути себе.
3. Розвивати координацію рухів, дрібну моторику.
4. Розвивати психічні процеси (вказати які).
5. Усунути вади звуковимови:
 - поставити звуки (вказати які);
 - провести диференціацію звуків (вказати яких);
 - автоматизувати поставлені звуки у складах (прямих, обернених, із збігом приголосних);
 - автоматизувати звуки у словах (з прямими, оберненими складами, із збігом приголосних);
 - автоматизувати поставлені звуки у реченнях, зв'язному тексті.
6. Підготувати до звукового аналізу слів.
Вчити:
 - визначити місце звука в слові (на початку, в кінці, в середині слова);
 - визначити кількість складів, виділити наголошений склад;
 - розрізняти слова, подібні за звучанням;
 - розрізняти слова з парними звуками;
 - розрізняти слова у фразі;
 - запам'ятовувати і відтворювати ряд слів.
7. Збагачувати словниковий запас:
 - розширити, уточнити словник (вказати який);
 - навчити вживати узагальнюючі поняття (вказати які);
 - вправляти у встановленні причинно-наслідкових зв'язків, у класифікації, вилученні зайвого предмета;
 - навчити вимовляти слова складної структури.
8. Формувати граматичну будову слова:
 - навчити дотримуватись порядку слів у реченні;

- вправляти у вживанні збірних іменників;
- навчити правильно чергувати звуки в основі при відмінюванні іменників, дієслів;
- навчити правильно користуватись сполучниками та сполучними словами у складнопідрядних реченнях.

9. Розвивати зв'язне мовлення.

10. Навчити контролювати своє мовлення.